

## **DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**

### **FAMILY DYSFUNCTIONALITY AND ITS INCIDENCE IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS**

#### **Autor:**

■ *Lic. Aracely Geoconda Murillo Macías* ■  
*Universidad Laica Vicente Rocafuerte*  
*geocondamurillo@hotmail.com*  
*Ecuador*

La familia es un factor fundamental en el desarrollo físico, social y emocional del niño, lo que contribuye al desarrollo de habilidades que necesita para ser parte de la sociedad. Es la familia, la que conduce en las diferentes actitudes o posturas adoptar ante los fenómenos y maneras de ver el mundo, desde los primeros años del individuo; sin embargo, en la actualidad, está se ve afectada por múltiples conflictos producidos por los progenitores llegando en ocasiones a la disfuncionalidad familiar, siendo los hijos los mayores afectados en sus distintas áreas de vida. La familia, “célula básica de la sociedad”, cubre las necesidades físicas de seguridad, de procreación, enseña destrezas socioculturales y fomenta propósitos para la vida a sus miembros, con el control de su ambiente y aceptación colectiva (Friedemann, 1991).

Según Valdivia (2001), el grado de salud familiar (organización, dinámica, funcionamiento) se determina mediante: a) el crecimiento familiar (morfogénesis); b) la estabilidad familiar (homeostasis); y c) la cohesión comportamental; representando ajustes y cambios requeridos en su organización y trayectoria de valores.

Asimismo, el riesgo familiar es la probabilidad de consecuencias adversas individuales o familiares, de tipos biológico-demográficos, físico-ambientales, socioeconómicos, psicoafectivos, trayectoria familiar, prácticas de salud y servicios de salud.

El APGAR familiar según Smilkstein, (1978), contiene cinco enunciados que aluden a la familia funcional: Adaptación (A): Resolver problemas que amenazan el equilibrio familiar. Participación (P): Compartir la toma de decisiones y responsabilidades. Crecimiento (G - Growth): Madurez

emocional, física y de autorrealización de los miembros con el soporte y guía mutua. Afecto (A): Relación de amor y atención mutua. Resolución (R): Compartir los recursos de espacio, tiempo y dinero.

Una familia que no está en capacidad para proveer y satisfacer las necesidades emocionales y fisiológicas de sus integrantes, es una familia disfuncional, la falta de comunicación, escasa expresión de sus sentimientos, negativa a aceptar los problemas y las variadas formas de agresión que se pueden observar, son particularidades esenciales de este tipo de familia. En ocasiones el niño crece con la concepción de que este tipo actitudes dentro del hogar es normal, por la rutina a la que es sometido, llegando a convertirlo en un paradigma para su vida.

A partir del rol de la familia como célula básica de la sociedad y eje central para la vida del niño, puede decirse que sus padres influyen de manera directa en su formación y desarrollo, por tanto, es necesario que estos se involucren en el ámbito académico del menor. La ausencia de uno de ellos en el hogar será determinante en su rendimiento académico, lo que se verá reflejado en la desmotivación, falta de interés, indiferencia a las clases, escasa participación e incumplimiento de tareas por parte del menor.

Los comentados son algunos de los signos en el comportamiento que presentan los niños y jóvenes, en las Instituciones Educativas y son originados por la disfuncionalidad familiar.

Lo que pretendemos presentar hoy a la ciencia es un estudio teórico y empírico, sobre el tema teniendo como referente cuestiones vinculadas a las unidades educativas en Ecuador. En ocasiones el docente es desconocedor del contexto y solo es cuestionador de las actitudes y aptitudes del estudiante, lo que incide de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje del educando, factor que es cuestionable, ya que, en la actualidad el docente es el encargado de proveer una educación de calidad y calidez, considerando la diversidad dentro de las aulas escolares promoviendo ante todo una educación inclusiva, mediante la práctica de valores y él como personaje principal en el salón de clases mostrar empatía y coherencia ante la comunidad educativa, pero especialmente ante los educandos.

En la actualidad no se han realizado estudios sobre la disfuncionalidad familiar en la Unidad Educativa considerada para el estudio de esta problemática, sin embargo, en la base de datos de la Institución se refleja un gran porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico y luego de un exploratorio se halla que los mismos se encuentran inmersos en familias disfuncionales, por tanto, es importante llevar a cabo esta temática de investigación, de modo que una adecuada caracterización de la realidad permita ofrecer soluciones que resuelvan dicha problemática y contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes así como su contexto académico y familiar.

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos y proponer una solución que contribuya desde la escuela a resolver las situaciones que la disfuncionalidad familiar provoca en el rendimiento académico de los estudiantes.

Es así que a partir del problema científico, que se plantea la investigación en torno a, ¿Cómo incide la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Carlos Matamoros Jara”? Valorándose varias propuestas que serán implementadas para favorecer a los beneficiarios, como: la sugerencia de aplicación de estrategias motivacionales por parte de los docentes para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los talleres para escuela de padres que ayudaran al rendimiento académico de los educandos y también motivarán el aprendizaje de los estudiantes?

Por tanto, los beneficiarios de este trabajo de investigación, estudiantes y las familia de la comunidad educativa Carlos Matamoros Jara, serán los actores directos en cada proceso de ejecución de las estrategias plasmadas en el manual de actividades destinadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, importante resultado de esta investigación que será susceptible de aplicarse en otras unidades educativas y que representa una herramienta didáctica importante.

Los docentes, beneficiarios indirectos, serán encargados de apoyar en el proceso a la autora de esta investigación, obteniendo a través de ello estrategias para estimular el aprendizaje en los educandos y promoviendo además la inclusión ante la diversidad áulica escolar.

Este trabajo considera aportes de diferentes autores los que contribuyen de manera significativa en la investigación obteniendo información relevante que ayudan al sustento científico de la misma, por consiguiente, al elaborar y ejecutar talleres de escuela para padres con actividades novedosas y creativas se conseguirá afianzar los lazos familiares, logrando erradicar el bajo rendimiento académico de los estudiantes que es la problemática de esta investigación.



#### IV. BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. (2014). El Método de la investigación. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Aguirre, A. (Marzo de 2016). Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros. Manual para maestros. Re-Unir Repositorio digital. Obtenido de Familia , escuela y sociedad . Manual para padres: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3735>
- Arce, M. (2015). Crecimiento y Desarrollo Infantil Materno. Scielo (Rev Perú Med Exp Salud Pública). Obtenido de <https://www.scielo.org/pdf/rpmesp/2015.v32n3/574-578/es>
- Barquero, A. (30 de Enero de 2014). Convivencia en el contexto familiar: Un aprendizaje para construir la paz. Revista de la Universidad de Costa Rica: Actualidades Investigativas de Educación, 20. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/13212/12485/>
- Beneyto, S. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. España: Área de Innovación y Desarrollo.SL.
- Buendía, L. (2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de educación secundaria. Revista de Educación Educativa. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/download/240491/183011/0#page=47>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (3 de Julio de 2003). CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. QUITO, ECUADOR. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Ecuador, C. d. (Octubre de 2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. QUITO, ECUADOR: EDICIONES LEGALES. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Especializada, N. d. (15 de Agosto de 2013). REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL. QUITO, ECUADOR. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)

Espinoza, Y. (2015). ESTUDIO SOBRE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS DE TULCÁN. (PROYECTO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN GESTIÓN DE PROYECTOS). Escuela Politécnica Nacional, TULCÁN, ECUADOR. Obtenido de <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>

Frontera, U. d. (2018). Manual de orientaciones : Estrategias metodológicas de enseñanza. Chile: [http://www4.ufro.cl/pregrado\\_nuevo/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf](http://www4.ufro.cl/pregrado_nuevo/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf).

Gross, M. (2018). Tipos de investigación. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://psicolog.org/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-exp.html>

Gutiérrez, R., & Díaz, K. (8 de Octubre de 2015). EL CONCEPTO DE FAMILIA DE MÉXICO. (U. A. MÉXICO, Ed.) Dialnet. Obtenido de Familia en México: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5713921>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento académico. Dialnet, 3(1), 3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>

LOEI. (30 de Diciembre de 2016). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. QUITO, ECUADOR. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

LOEI. (2016). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Quito, ECUADOR. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

López, P., & Barreto, A. (2015). Bajo Rendimiento académico en Estudiantes y disfuncionalidad familiar. (U. L. MANABÍ, Ed.) SCIELO. Obtenido de BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>

Moderna, E. d. (2011). Escuela de Familia moderna, Documentación sobre las competencias. Modelo de Desarrollo "Moderna" Económica de Navarra, España. Obtenido de  
[https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/APRENDIZA\\_JE\\_CONTINUO.pdf/4449a277-d179-402a-91c9-ab06d45a33e1](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/APRENDIZA_JE_CONTINUO.pdf/4449a277-d179-402a-91c9-ab06d45a33e1)