Gestión Directiva y Formación Docente para el Uso de Inteligencia Artificial en Educación

School Leadership and Teacher Training for the Use of Artificial Intelligence in Education

[1]*Maryury Alexandra Cevallos Reyes* · [2]*Nelly Beatriz Yaucan Coro*
[3]*Sánchez Morante Maricela Elizabeth* · [4]*Carlin Chavez Esther Lucrecia*

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 01 de agosto de 2026.
Fecha de aceptación: 09 de septiembre de 2026.
Fecha de publicación: 05 de octubre de 2026.

[1]Maryury Alexandra Cevallos Reyes
https://orcid.org/0009-0001-7084-9443
Universidad Bolivariana del Ecuador, (UBE)
macevallosr@ube.edu.ec

[2]Nelly Beatriz Yaucan Coro
https://orcid.org/0009-0009-7838-6576
Universidad Bolivariana del Ecuador, (UBE)
nbyaucanc@ube.edu.ec

[3]Maricela Elizabeth Sánchez Morante
https://orcid.org/0000-0003-2647-5269
Universidad Bolivariana del Ecuador, (UBE)
mesanchezm@ube.edu.ec

[4]Esther Carlin Chavez
https://orcid.org/0000-0002-5262-1533
Universidad Bolivariana del Ecuador, (UBE)
elcarlinc@ube.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo la gestión directiva contribuye al fortalecimiento de la formación docente para el uso de la inteligencia artificial en una institución educativa del cantón Puerto López, provincia de Manabí, Ecuador. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por quince docentes, seleccionados mediante un muestreo censal. La información se recopiló a través de un cuestionario estructurado de veinte ítems con escala tipo Likert, validado mediante juicio de expertos, y los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes utiliza herramientas de inteligencia artificial en sus actividades pedagógicas y mantiene una percepción favorable sobre su utilidad para fortalecer la planificación, la elaboración de recursos y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se identificó que el apoyo institucional, el liderazgo directivo y las oportunidades de capacitación favorecen la integración pedagógica de estas tecnologías, aunque persisten limitaciones relacionadas con la formación y el desarrollo de competencias digitales. Se concluye que la gestión directiva desempeña un papel estratégico en la promoción de la innovación educativa, mediante el impulso de programas de capacitación continua y el acompañamiento pedagógico que permitan incorporar la inteligencia artificial de manera responsable, ética y efectiva en la práctica docente.

Palabras claves: competencias digitales, tecnología educativa, gestión directiva, formación docente

© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

ABSTRACT

This study aimed to determine how school leadership contributes to strengthening teacher training for the use of artificial intelligence in an educational institution located in Puerto López, Manabí Province, Ecuador. The research adopted a quantitative approach with a descriptive scope and a non-experimental cross-sectional design. The population and sample consisted of fifteen teachers selected through census sampling. Data were collected using a structured twenty-item questionnaire based on a five-point Likert scale, validated through expert judgment, and analyzed using descriptive statistics. The findings revealed that most teachers use artificial intelligence tools in their teaching activities and hold a positive perception of their usefulness for improving lesson planning, educational resource development, and teaching and learning processes. The results also showed that institutional support, effective school leadership, and continuous professional development opportunities facilitate the pedagogical integration of these technologies, although limitations related to teacher training and digital competencies remain. The study concludes that school leadership plays a strategic role in promoting educational innovation by encouraging continuous training programs and pedagogical support that enable the responsible, ethical, and effective integration of artificial intelligence into teaching practice.

Keywords: digital competencias, educational technology, school leadership, teacher training

© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

INTRODUCCIÓN

La incorporación de la IA en los sistemas educativos representa uno de los principales cambios tecnológicos que enfrenta la educación. En los últimos años, diversas investigaciones han destacado el potencial de estas herramientas para transformar los procesos educativos, permitiendo el desarrollo de nuevas estrategias y el fortalecimiento de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes. En este sentido López Jacobo y Angulo Armenta (2025) señalan que, las herramientas inteligentes se perfilan como un recurso capaz de contribuir a la innovación educativa y a la mejora de la calidad de los procesos formativos.

Diversos estudios internacionales señalan que la implementación de las tecnologías emergentes en el ámbito educativo requiere no solo infraestructura tecnológica, sino también una adecuada preparación del docente para su integración pedagógica. Según la UNESCO (2023), el uso de los recursos tecnológicos innovadores en la educación debe desarrollarse bajo principios de inclusión, equidad y responsabilidad ética, promoviendo su utilización como herramienta de apoyo al aprendizaje y no como un sustituto del trabajo intelectual. En este contexto, la formación docente se convierte en un factor clave para garantizar un uso adecuado y efectivo de estas tecnologías dentro del aula.

Investigaciones recientes han evidenciado que la integración de herramientas tecnológicas en los procesos educativos puede generar beneficios en la formación docente. Según Cantos Macias et al. (2025), señalan que estas tecnologías favorecen el fortalecimiento de las competencias digitales, la innovación pedagógica y el diseño de estrategias de enseñanza más personalizadas. No obstante, también se advierte que muchos sistemas educativos aún presentan limitaciones en la capacitación del profesorado para su uso pedagógico, lo que dificulta una integración efectiva de estas herramientas en el aula.

En el contexto latinoamericano, los desafíos relacionados con la incorporación de la inteligencia artificial en la educación se encuentran asociados principalmente a la brecha existente entre el avance tecnológico y las competencias digitales. En Ecuador, diversas investigaciones han evidenciado que una parte significativa de los docentes aún presenta niveles limitados de conocimiento sobre el uso educativo de herramientas tecnológicas avanzadas. Asimismo, estudios realizados en ecuador evidencian una necesidad de capacitación formal y de estrategias institucionales que fortalezcan las competencias digitales docentes para la integración pedagógica de la IA (Peña Piguave et al., 2026).

Frente a esta realidad, la formación continua del profesorado constituye un elemento fundamental para responder a los desafíos que plantea la transformación digital de la educación. Diversos estudios realizados en Ecuador evidencian la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes mediante procesos permanentes de capacitación y desarrollo profesional, con el fin de favorecer una integración pedagógica efectiva de las tecnologías digitales (Carpio Burgos et al., 2026).

A nivel local, las instituciones educativas del cantón Puerto López, en la provincia de Manabí, también enfrentan retos relacionados con la incorporación de herramientas digitales innovadoras en los procesos educativos. A pesar del creciente acceso a tecnologías, muchos docentes aún presentan limitaciones en la utilización pedagógica de herramientas digitales y en el desarrollo de competencias tecnológicas, situación que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de formación y acompañamiento docente para favorecer una integración efectiva de estas herramientas en el aula (García Solano y Gomez-García, 2024).

En este escenario, la gestión directiva desempeña un papel fundamental en la promoción de procesos de innovación educativa dentro de las instituciones. Los directivos educativos tienen la responsabilidad de liderar estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de las competencias profesionales, promoviendo espacios de capacitación, acompañamiento pedagógico y actualización permanente en el uso de tecnologías educativas (Pinilla-Mondragón, 2024).

En este contexto, surge la necesidad de analizar el papel de la gestión directiva en el fortalecimiento de la formación docente para la utilización de herramientas de recursos tecnológicos innovadores en el ámbito educativo. En consecuencia, el objetivo del presente estudio es determinar cómo la gestión directiva contribuye al fortalecimiento de la formación docente en el uso de la IA en una institución educativa del cantón Puerto López, provincia de Manabí.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, orientado a caracterizar la percepción de los docentes respecto a la gestión directiva y la formación para el uso de herramientas de IA en el contexto educativo.

El estudio se realizó en una institución educativa del cantón Puerto López, parroquia Puerto López, provincia de Manabí, Ecuador, y fue aplicado durante el período comprendido entre septiembre de 2025 y enero de 2026. La investigación adoptó un diseño no experimental de tipo transversal, debido a que las variables fueron analizadas sin manipulación directa y los datos se recolectaron en un solo momento temporal.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 15 docentes pertenecientes a la institución educativa objeto de estudio. Debido a que se incluyó a la totalidad de la población, se aplicó un muestreo censal, por lo que la muestra coincidió con la población.

Aunque la muestra estuvo conformada por 15 docentes, se trabajó bajo un criterio censal, incorporando la totalidad de la población docente de la institución. Por tal motivo, los resultados poseen representatividad interna para el contexto estudiado, aunque no pretenden generalizarse a otros entornos educativos.

Los participantes se caracterizan por desempeñar funciones docentes en los niveles de educación básica y bachillerato, con diferentes años de experiencia profesional y formación académica. Su participación permitió obtener información relevante sobre el nivel de conocimiento, uso y capacitación en herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la educación.

Los criterios de inclusión consideraron:

- Docentes en ejercicio activo durante el período de investigación.
- Profesores que participaban en procesos de formación pedagógica institucional.
- Docentes que manifestaron su consentimiento para participar en el estudio.

Variables de estudio. Se analizaron dos variables principales:

Variable independiente. Gestión directiva.

Dimensiones:

- Liderazgo pedagógico
- Planificación institucional
- Promoción de la innovación educativa
- Acompañamiento pedagógico docente.

Variable dependiente. Uso de inteligencia artificial en la práctica docente.

Dimensiones:

- Conocimiento sobre IA.
- Uso pedagógico de las herramientas digitales
- Percepción sobre la inteligencia artificial

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a los docentes de la institución educativa.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado compuesto por 20 preguntas, organizadas en escala tipo Likert de cinco niveles (totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo, totalmente en desacuerdo). Las preguntas estuvieron orientadas a identificar la percepción de los docentes respecto a la gestión directiva y su influencia en los procesos de formación en Inteligencia Artificial.

El instrumento fue sometido a validación de contenido mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems planteados.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Ítems	Escala
Gestión directiva en el fortalecimiento de la formación docente (Variable independiente)	Liderazgo institucional	Promoción del uso de tecnologías educativas; apoyo institucional para la integración de la IA	Cuestionario	17	Likert (1-5)
Gestión directiva en el fortalecimiento de la formación docente	Formación docente	Programas de capacitación en herramientas digitales; acceso a formación tecnológica	Cuestionario	18-19	Likert (1-5)
Gestión directiva en el fortalecimiento de la formación docente	Innovación educativa	Implementación de estrategias tecnológicas e innovación institucional	Cuestionario	20	Likert (1-5)
Uso de inteligencia artificial en la práctica docente (Variable dependiente)	Conocimiento sobre IA	Nivel de conocimiento sobre herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la educación	Cuestionario	4-7	Nominal (Sí/No)
Uso de inteligencia artificial en la práctica docente	Uso pedagógico de IA	Aplicación de IA en planificación, elaboración de materiales, búsqueda de información y evaluación	Cuestionario	8-12	Likert (1-5)
Uso de inteligencia artificial en la práctica docente	Percepción sobre IA	Valoración del impacto de la IA en el aprendizaje, la enseñanza y la innovación educativa	Cuestionario	13-16	Likert (1-5)

Debido al carácter exploratorio y descriptivo de la investigación, la variable gestión directiva fue evaluada mediante indicadores específicos relacionados con liderazgo institucional, formación docente e innovación educativa, seleccionados por su pertinencia respecto al objetivo del estudio.

Procedimiento de la investigación

El proceso investigativo se desarrolló en varias fases:

- Revisión bibliográfica, para fundamentar teóricamente las variables relacionadas con la gestión directiva y la formación docente en el uso de Inteligencia Artificial.
- Diseño del instrumento de investigación, elaborando el cuestionario dirigido a los docentes participantes.
- Aplicación del instrumento, mediante encuestas, realizadas de manera presencial y digital a los docentes participantes.
- Tabulación y análisis de datos, mediante el uso de herramientas estadísticas básicas para la interpretación de los resultados obtenidos.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

El cuestionario incluyó preguntas relacionadas con:

- Nivel de conocimiento sobre inteligencia artificial.
- Uso de herramientas tecnológicas en el aula.
- Participación en procesos de capacitación docente.
- Apoyo institucional para el desarrollo de competencias digitales.
- Percepción sobre el liderazgo directivo en procesos de innovación educativa.

El instrumento fue aplicado de manera directa a los docentes participantes durante el periodo correspondiente al año 2025, garantizando la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos.

Técnicas de análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para la interpretación de los resultados.

Los resultados fueron presentados posteriormente mediante tablas y gráficos, lo cual permitió identificar tendencias relacionadas con la percepción docente sobre la gestión directiva y su incidencia en el fortalecimiento de competencias.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y anonimato de los participantes. Asimismo, el estudio contó con la aprobación del comité académico institucional, garantizando que el proceso investigativo cumpliera con los lineamientos éticos establecidos para investigaciones educativas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

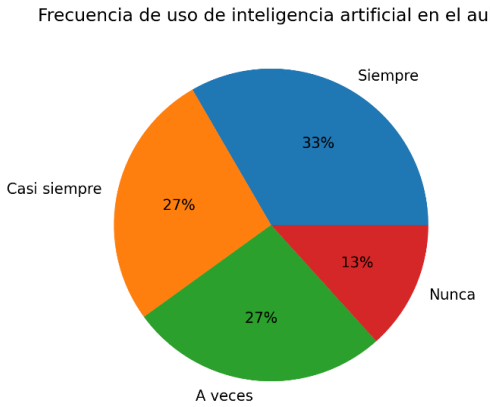
Los resultados obtenidos en la investigación se analizaron a partir de la información recopilada mediante la aplicación del cuestionario dirigido a docentes. Los datos fueron organizados en tablas y figuras estadísticas, permitiendo identificar las percepciones, niveles de uso y necesidades relacionadas con la implementación de herramientas de recursos tecnológicos en el proceso educativo.

Asimismo, el análisis de los resultados permitió interpretar la relación entre la gestión directiva y la formación docente como factores fundamentales para fortalecer el uso adecuado de la IA en el ámbito educativo.

Figuras y Tablas

Figura 1

Frecuencia de uso de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



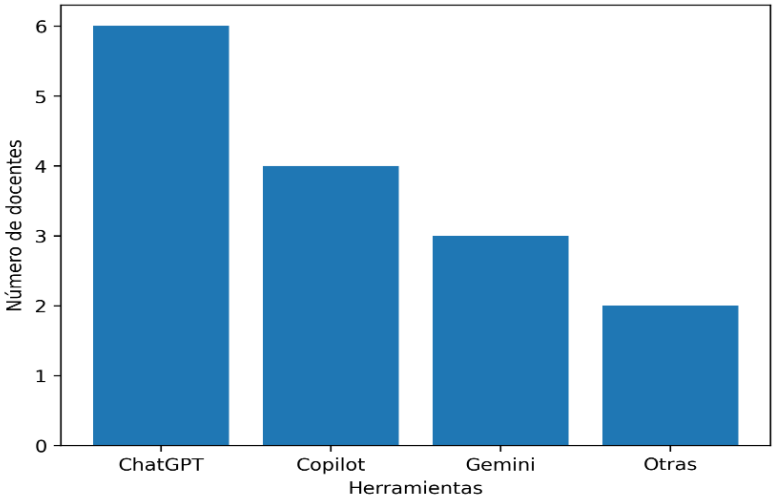
IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

El predominio de respuestas asociadas al uso frecuente de herramientas de IA, evidencia una creciente incorporación de tecnologías emergentes en las prácticas docentes. Este resultado sugiere una actitud y refleja un proceso gradual de transformación digital dentro de la institución. No obstante, la presencia de docentes que reportan un uso limitado indica que podría afectar la integración de estas herramientas en los procesos educativos.

Tabla 2

Frecuencia de uso de inteligencia artificial	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Siempre	5	33%	La presencia de docentes que reportan un uso limitado indica que podría afectar la integración de estas herramientas.
Casi siempre	4	27%	Un grupo significativo indicó emplear esta tecnología de forma recurrente, lo que demuestra interés tecnológico en el aula.
A veces	4	27%	Se observó que varios docentes utilizan herramientas de IA de manera ocasional, reflejando un proceso de adaptación progresiva.
Nunca	2	13%	Un porcentaje menor señaló no utilizar IA, evidenciando la limitación en el conocimiento sobre estas herramientas.

Figura 2
Herramientas de inteligencia artificial utilizadas por los docentes en el proceso educativo



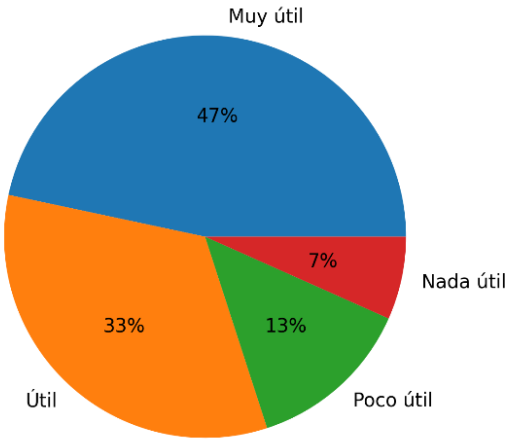
IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Se presentan las principales herramientas de IA utilizadas por los docentes encuestados. Los resultados mostraron que ciertas plataformas digitales son empleadas con mayor frecuencia para apoyar la planificación de clases, la generación de contenidos educativos y la búsqueda de información académica. Sin embargo, también se evidenció que algunos docentes aún no utilizan este tipo de herramientas, lo cual podría estar asociado a la falta de formación en el uso educativo de la IA. Estos hallazgos permiten reconocer la importancia de promover programas de formación docente que faciliten la apropiación tecnológica.

Tabla 3

Herramienta de IA	Frecuencia	Interpretación
ChatGPT	6 docentes	Fue la herramienta de IA más utilizada, evidenciando una mayor aceptación en actividades relacionadas con planificación, generación de contenidos y apoyo.
Copilot	4 docentes	Presentó un nivel significativo de utilización, reflejando interés por parte de los docentes en el uso para fortalecer sus prácticas educativas.
Gemini	3 docentes	Mostró una utilización moderada, evidenciando un proceso gradual de incorporación de nuevas herramientas de IA en el ámbito educativo.
Otras	2 docentes	Un grupo menor indicó utilizar otras herramientas de recurso tecnológico, lo que demuestra diversidad en el acceso y exploración de recursos tecnológicos.

Figura 3
Percepción docente sobre la utilidad de la inteligencia artificial en la educación



IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Los resultados evidencian una percepción favorable de los docentes hacia el uso de la IA en la educación, destacando su contribución a la innovación pedagógica y a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, persisten algunas dudas sobre su implementación, lo que resalta la importancia de la gestión directiva y la capacitación docente para promover un uso adecuado de esta tecnología.

Tabla 4

Percepción docente	Frecuencia	Porcentaje	Interpretación
Muy útil	7	47%	La mayoría de los docentes encuestados considera que la IA es muy útil en el ámbito educativo, destacando su aporte en la innovación pedagógica, la planificación y el fortalecimiento del proceso educativo.
Útil	5	33%	Un porcentaje significativo manifestó que las herramientas de inteligencia artificial resultan útiles para apoyar actividades académicas y optimizar el trabajo docente dentro del aula.
Poco útil	2	13%	Un grupo menor percibe que la IA tiene una utilidad limitada en el contexto educativo, posiblemente debido a falta de capacitación o experiencia en su uso pedagógico.
Nada útil	1	7%	Un porcentaje reducido indicó que la inteligencia artificial no representa utilidad en sus prácticas educativas, evidenciando resistencia o desconocimiento frente a estas tecnologías.

Los resultados permiten inferir que los docentes que perciben mayor apoyo institucional y mayores oportunidades de capacitación presentan una valoración más favorable respecto al uso de herramientas de IA en el proceso educativo. Esto sugiere una posible relación entre la gestión directiva y la integración pedagógica de tecnologías emergentes, evidenciando la importancia del acompañamiento institucional para fortalecer las competencias digitales docentes.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

DISCUSION

Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes mantiene una percepción favorable sobre el uso de la IA en los procesos educativos. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por la UNESCO (2023), que reconoce el potencial de la inteligencia artificial para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje cuando su implementación se desarrolla bajo criterios éticos y pedagógicos adecuados.

Asimismo, los resultados guardan relación con los hallazgos de Rondon Morel et al. (2024), quienes identificaron que la formación docente constituye un factor determinante para la integración efectiva de herramientas de recurso tecnológico en el aula. En ambos estudios se observa que el interés del profesorado por utilizar estas tecnologías es superior a los niveles de capacitación recibidos.

De igual manera, los hallazgos obtenidos coinciden con Jimenez Banchon y Ramirez-Anormaliza (2024), quienes reportaron que los docentes ecuatorianos reconocen el valor educativo de la herramienta tecnológica, aunque aún presentan limitaciones relacionadas con competencias digitales especializadas. En este contexto, la gestión directiva adquiere relevancia estratégica, ya que puede promover procesos de actualización profesional y acompañamiento pedagógico que faciliten una incorporación responsable de la inteligencia artificial en las prácticas educativas.

A pesar de la valoración positiva observada en la mayoría de los participantes, algunos docentes continúan mostrando un uso limitado de herramientas de IA. Esta situación podría explicarse por factores asociados a la falta de capacitación especializada, resistencia al cambio tecnológico o insuficiente acompañamiento institucional. En este sentido, el liderazgo directivo resulta determinante para generar condiciones favorables que promuevan la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias digitales.

PROPUESTA

Título de la propuesta

Programa institucional de capacitación docente para el fortalecimiento del uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial en educación.

Justificación de la propuesta

La presente propuesta surge a partir de la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los docentes para el uso adecuado de herramientas de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados obtenidos en la investigación evidenciaron que, aunque existe interés y percepción positiva sobre la utilidad de la IA en la educación, aún persisten limitaciones relacionadas con la capacitación docente y la implementación de estrategias institucionales que favorezcan su integración pedagógica. En este contexto, la gestión directiva cumple un rol fundamental en la promoción de espacios de actualización profesional, innovación educativa y acompañamiento pedagógico. La propuesta busca contribuir al fortalecimiento institucional mediante la implementación de un programa de formación docente que permita desarrollar habilidades tecnológicas y pedagógicas orientadas al uso responsable, ético y creativo de la IA en el ámbito educativo.

Objetivo general de la propuesta

Fortalecer las competencias digitales y pedagógicas de los docentes mediante un programa institucional de capacitación sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial aplicadas a la educación.

Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en el uso de herramientas de inteligencia artificial Aplicadas al proceso educativo.
- Promover estrategias pedagógicas innovadoras mediante el uso responsable de tecnologías emergentes.
- Fortalecer el acompañamiento institucional para la integración de la IA en las prácticas docentes.
- Fomentar el desarrollo de competencias digitales que permitan mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación teórica

La presente propuesta se fundamenta en los principios de la transformación digital aplicada a la educación, entendida como un proceso que integra las tecnologías emergentes para fortalecer la calidad de la enseñanza

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

y favorecer el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes. En este contexto, la inteligencia artificial constituye una herramienta de apoyo que contribuye a optimizar la planificación didáctica, la elaboración de recursos educativos, la evaluación del aprendizaje y la personalización de los procesos formativos, siempre que su utilización responda a criterios pedagógicos y éticos.

De acuerdo con la UNESCO (2025), la incorporación de la inteligencia artificial en los sistemas educativos debe estar acompañada por programas permanentes de formación docente que permitan desarrollar competencias para utilizar estas tecnologías de manera responsable, crítica e inclusiva. Asimismo, el Marco de Competencias para Docentes en materia de IA establece que los procesos de capacitación deben promover el uso ético de la inteligencia artificial, la innovación pedagógica y la mejora continua de las prácticas educativas.

Desde la perspectiva de la gestión educativa, el liderazgo directivo desempeña un papel estratégico en la planificación de acciones institucionales orientadas al fortalecimiento profesional del profesorado. Según Figueroa Garcés y Borbor Rosales (2025), la formación continua en inteligencia artificial favorece el desarrollo de competencias digitales y facilita la integración pedagógica de herramientas tecnológicas dentro del aula, siempre que exista acompañamiento institucional y seguimiento permanente.

De igual manera, Borbor et al. (2024) sostienen que la transformación educativa requiere instituciones capaces de promover procesos de innovación, capacitación docente y apropiación tecnológica, fortaleciendo una cultura institucional orientada al mejoramiento continuo. En consecuencia, la presente propuesta asume que el fortalecimiento de la gestión directiva, acompañado de un programa sistemático de capacitación docente, permitirá incrementar el uso pedagógico de la inteligencia artificial y contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa.

Marco metodológico de la propuesta

La propuesta se desarrollará mediante una metodología participativa, formativa y práctica, orientada al fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado mediante procesos de capacitación institucional. Se adopta un enfoque de mejora continua, en el que los docentes participan activamente en actividades de aprendizaje, aplicación y reflexión sobre el uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial.

La metodología contempla el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de talleres prácticos, el acompañamiento pedagógico y el seguimiento institucional, permitiendo que los docentes incorporen progresivamente la inteligencia artificial en sus actividades académicas. Asimismo, se promueve el intercambio de experiencias entre pares y la construcción colectiva de estrategias didácticas que favorezcan la innovación educativa.

El proceso metodológico se organiza en cuatro fases: diagnóstico, capacitación, aplicación pedagógica y seguimiento-evaluación. Cada fase posee objetivos específicos, actividades definidas y mecanismos de evaluación que permiten verificar el cumplimiento de los resultados esperados.

Estrategia metodológica

La estrategia metodológica se basa en la modalidad de capacitación por talleres, debido a que favorece el aprendizaje activo, la resolución de problemas y la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos. Cada taller combinará momentos de explicación teórica con actividades prácticas, análisis de casos y elaboración de recursos didácticos apoyados en herramientas de inteligencia artificial, promoviendo la reflexión crítica y el trabajo colaborativo entre los docentes.

Desarrollo de la propuesta

Fase 1. Diagnóstico institucional. Identificación de necesidades formativas relacionadas con el uso de inteligencia artificial en educación.

Fase 2. Capacitación docente. Desarrollo de talleres y jornadas de formación sobre herramientas de tecnológicas aplicadas a la planificación, elaboración de recursos educativos y evaluación del aprendizaje.

Fase 3. Aplicación pedagógica. Implementación de actividades prácticas en el aula utilizando herramientas tecnológicas innovadoras.

Fase 4. Seguimiento y evaluación. Monitoreo institucional del proceso de integración tecnológica mediante acompañamiento pedagógico y evaluación de resultados.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Actividades de la propuesta

- Talleres de formación docente sobre inteligencia artificial.
- Capacitaciones sobre herramientas digitales educativas.
- Elaboración de recursos pedagógicos con recursos tecnológicos innovadores.
- Jornadas de socialización de experiencias innovadoras.
- Seguimiento institucional y acompañamiento pedagógico.

Recursos

Recursos humanos:

- Equipo directivo.
- Docentes participantes.
- Facilitadores tecnológicos.

Recursos tecnológicos:

- Computadoras.
- Internet.
- Plataformas digitales.
- Herramientas de inteligencia artificial.

Recursos materiales:

- Material didáctico.
- Presentaciones digitales.
- Guías de trabajo.

Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la propuesta serán los docentes de la institución educativa, quienes fortalecerán sus competencias digitales y pedagógicas. De manera indirecta, los estudiantes también se beneficiarán mediante la implementación de estrategias innovadoras que contribuirán al mejoramiento del proceso educativo.

Validación de la propuesta

La propuesta fue sometida a un proceso de validación mediante juicio de tres expertos, seleccionados por su experiencia en gestión educativa, innovación pedagógica y tecnologías aplicadas a la educación. Los especialistas contaban con grado académico de maestría o doctorado, experiencia docente universitaria y trayectoria en investigación o gestión de proyectos educativos relacionados con la transformación digital.

Para la valoración se diseñó una rúbrica con escala de 1 a 5 (1 = Muy deficiente; 5 = Excelente), mediante la cual los expertos evaluaron los siguientes indicadores: pertinencia de la propuesta, coherencia entre objetivos y actividades, fundamentación teórica, viabilidad de implementación, organización metodológica e impacto esperado.

Los resultados evidenciaron una valoración favorable de la propuesta, obteniéndose un promedio global de 4,8 sobre 5, equivalente al 96 % de aceptación. Los expertos consideraron que la propuesta responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico, presenta coherencia metodológica y constituye una alternativa viable para fortalecer las competencias digitales docentes y promover el uso pedagógico de la inteligencia artificial en la institución educativa. Los expertos seleccionados contaron con formación de posgrado y experiencia en gestión educativa, tecnología educativa, innovación pedagógica, competencias digitales aplicada a la educación, además de trayectoria como docentes universitarios e investigadores en transformación digital y formación docente.

Indicador evaluado	Exp 1	Exp 2	Exp 3	Promedio
Pertinencia de la propuesta	5	5	5	5,0
Coherencia metodológica	5	4	5	4,7
Fundamentación teórica	5	5	4	4,7
Viabilidad de implementación	5	5	4	4,7
Organización de las actividades	5	5	5	5,0
Impacto esperado	5	4	5	4,7
Promedio general	5,0	4,7	4,7	4,8 (96 %)

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Impacto esperado

Se espera que la propuesta contribuya al fortalecimiento de las competencias digitales docentes, favoreciendo la integración pedagógica de herramientas inteligentes en el proceso educativo. Además, permitirá promover ambientes de aprendizaje innovadores, mejorar la calidad de la enseñanza y fortalecer los procesos de gestión institucional orientados a la transformación digital educativa.

Cronograma de ejecución

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3
Diagnóstico institucional	X		
Capacitación docente		X	
Aplicación pedagógica		X	X
Seguimiento y evaluación			X

CONCLUSIONES

La gestión directiva desempeña un papel clave en la formación docente para la integración de la IA en la educación. Los resultados evidencian que los docentes reconocen su utilidad para mejorar la planificación, la elaboración de contenidos y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello, la IA constituye una herramienta que favorece la innovación pedagógica cuando cuenta con el apoyo y orientación institucional adecuados.

Aunque los docentes muestran una percepción favorable hacia el uso de recursos tecnológicos en la educación, aún existen limitaciones en la formación docente y el desarrollo de competencias digitales. Esto evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación continua y las estrategias institucionales que promuevan un uso pedagógico responsable y efectivo de estas tecnologías.

Los resultados evidencian la importancia de fortalecer la formación docente en el uso de tecnologías emergentes. En este proceso, la gestión directiva cumple un papel estratégico al impulsar la capacitación y el acompañamiento pedagógico, favoreciendo prácticas educativas acordes con las necesidades actuales.

Una limitación del estudio fue el reducido número de docentes participantes en una sola institución educativa, lo que restringe la generalización de los resultados. Sin embargo, los hallazgos aportan información relevante sobre el uso de estas tecnologías en el ámbito educativo y constituyen una base para futuras investigaciones.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 365-379
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

REFERENCIAS

Borbor, Borbor, Barrera, Tomalá, & Suárez. (2024). Transformación educativa un análisis del impacto de la inteligencia artificial en una escuela pública de Ecuador. Revista Conocimiento Global. https://doi.org/10.70165/cglobal.v9i1.362

Cantos Macias, Cantos Macias, Buitrón Nieto, Maza Vivanco, & Guamán Segarra. (2025). La inteligencia artificial en la formación docente: Implicaciones para las competencias. La transformación pedagógica. Revista Tse'de. https://doi.org/10.60100/tsede.v8i3.291

Carpio Burgos, Barco Acosta, Durán Sánchez, & Reinoso Chamorro. (2026). Competencias digitales docentes en instituciones educativas públicas del Ecuador: Evaluación y necesidades de capacitación continua. Revista REDSA. https://doi.org/10.66646/redsa/ebe2em79

Figueroa Garcés, & Borbor Rosales. (2025). Formación docente en inteligencia artificial y su incidencia en la gestión pedagógica. Prisma Journal. https://doi.org/10.63803/prisma.v1n4.38

García Solano, & Gomez-García. (2024). Competencias digitales en docentes de la Unidad Educativa Felipe Intriago Bravo, cantón Portoviejo, provincia de Manabí. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad. https://doi.org/10.33936/recus.v9i1.5324

Jimenez Banchon, & Ramirez-Anormaliza. (2024). Uso de la inteligencia artificial entre profesores de educación básica superior en Ecuador. Revista Cientifica Conectividad. https://doi.org/10.37431/conectividad.v5i3.148

López Jacobo, & Angulo Armenta. (2025). Transformación educativa con inteligencia artificial: revisión de aplicaciones y desafíos en educación. Revista Scielo. https://doi.org/10.32870/ap.v17n2.2662

Ministerio de educación. (2024). Se capacita sobre el uso de Inteligencia Artificial en la gestión escolar. Ministerio de educación: https://educacion.gob.ec/se-capacita-sobre-el-uso-de-inteligencia-artificial-en-la-gestion-escolar/#:~:text=Con%20el%20objetivo%20de%20proporcionar,acompa%C3%B1amiento%20a%20la%20gesti%C3%B3n%20escolar

Ministerio de educación. (2025). Ministerio de Educación invita a Instituciones de Educación Superior a ser parte de la transformación digital del sistema educativo. Ministerio de educación: https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-invita-a-instituciones-de-educacion-superior-a-ser-parte-de-la-transformacion-digital-del-sistema-educativo/#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20de%20esta%20convocatoria%2C,criterio%20%C3%A9tico%2C%20pedag%C3%B3gico%

Peña Piguave, Arias Paredes, Ramírez Gutiérrez, & García Hevia. (2026). Fortalecimiento del Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial para Mejorar las Competencias Digitales Docentes. Revista Identidad Bolivariana. https://doi.org/10.37611/IB10ol244-256

Pinilla-Mondragón. (2024). El directivo docente como líder en los procesos de innovación educativa. Revista Portal De La Ciencia. https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i3.472

Pino, I. (2025). ¿Cómo usan la IA los estudiantes? Universidades de Guayaquil debaten sus riesgos. Expreso: https://www.expreso.ec/guayaquil/como-usan-la-ia-los-estudiantes-universidades-de-guayaquil-debaten-sus-riesgos-254983.html#:~:text=Desde%20la%20Universidad%20Cat%C3%B3lica%20de,tecnolog%C3%ADa%20sustituya%20el%20trabajo%20intelectual

Rondon Morel, Pacotaipe-Delacruz, Alarcón-Nuñez, & Yepez-Salvatierra. (2024). El Impacto de la Inteligencia Artificial en la Formación Docente. Revista Docentes 2.0. https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.566

© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

UNESCO. (2025). La inteligencia artificial en la educación. UNESCO: https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence#:~:text=La%20Inteligencia%20Artificial%20,a%20los%20principios%20b%C3%A1sicos%20de

UNESCO. (2025). Marco de competencias para docentes en materia de IA. UNESCO: https://www.unesco.org/es/articles/marco-de-competencias-para-docentes-en-materia-de-ia#:~:text=La%20IA%20procesa%20enormes%20cantidades,estudiante

© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749