

Estrategia Metodológica Mediada por Chatgpt para el Apoyo Educativo y la Evaluación de un Estudiante con Dislexia

Methodological Strategy Mediated by Chatgpt for the Educational Support and Assessment of a Student with Dyslexia

Ramos Chiquito Erika Marisol¹  · Suntasig Arias José Rafael² 
Luna Sánchez Edgar Ezequiel³  · Vergel Parejo Elizabeth Esther⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 16 de mayo de 2026.
Fecha de aceptación: 18 de junio de 2026.
Fecha de publicación: 11 de septiembre de 2026.

¹Ramos Chiquito Erika Marisol
<https://orcid.org/0009-0001-7751-0880>
Universidad Bolivariana Del Ecuador (UBE)
emramosc@ube.edu.ec

²Suntasig Arias José Rafael
<https://orcid.org/0009-0006-5245-5260>
Universidad Bolivariana Del Ecuador
jrsuntasiga@ube.edu.ec

³Luna Sánchez Edgar Ezequiel
<https://orcid.org/0009-0000-3514-0108>
Universidad Bolivariana Del Ecuador
maestroluna4@gmail.com

⁴Vergel Parejo Elizabeth Esther
<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>
Universidad Bolivariana Del Ecuador
eevergelp@ube.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo se sustentó bajo el objetivo de diseñar una estrategia metodológica mediada por ChatGPT para fortalecer la atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia en séptimo grado. La investigación asumió un enfoque mixto, con alcance descriptivo-propositivo. La unidad de análisis fue un estudiante con diagnóstico de dislexia; además, participaron el docente vinculado al proceso educativo, el representante familiar, seis docentes de Básica Media y expertos para la validación de la propuesta. Se emplearon observación pedagógica, entrevista semiestructurada, análisis documental, análisis de producciones escolares y encuesta docente. Como resultados clave, el diagnóstico evidenció dificultades en fluidez lectora, decodificación, comprensión de consignas, producción escrita, motivación, participación y evaluación tradicional. La encuesta docente mostró bajo uso pedagógico de ChatGPT, pero disposición favorable para incorporarlo mediante orientaciones metodológicas claras. A partir de estos hallazgos, se diseñó una estrategia en la que ChatGPT apoya la adaptación de textos, simplificación de consignas, generación de preguntas graduadas, actividades diferenciadas, retroalimentación formativa y evaluación flexible. La validación mediante una adaptación del método Delphi evidenció valoración favorable en pertinencia, coherencia, factibilidad, claridad metodológica y aplicabilidad. Se concluye que la estrategia mediada por ChatGPT constituye una alternativa pertinente para orientar la labor docente, favorecer la atención diferenciada y diversificar la evaluación educativa de estudiantes con dislexia.

Palabras clave: ChatGPT, dislexia, inteligencia artificial educativa, estrategia metodológica, evaluación flexible



ABSTRACT

This article aimed to design a methodological strategy mediated by ChatGPT to strengthen the educational support and assessment of students with dyslexia in seventh grade. The research adopted a mixed-methods approach with a descriptive-propositional scope. The unit of analysis was a student diagnosed with dyslexia; the teacher involved in the educational process, the family representative, six Middle Basic Education teachers, and experts for the validation of the proposal also participated. Pedagogical observation, semi-structured interviews, documentary analysis, analysis of schoolwork, and a teacher survey were used. As key results, the diagnosis revealed difficulties in reading fluency, decoding, comprehension of instructions, written production, motivation, participation, and traditional assessment. The teacher survey showed limited pedagogical use of ChatGPT, but a favorable willingness to incorporate it through clear methodological guidelines. Based on these findings, a strategy was designed in which ChatGPT supports text adaptation, simplification of instructions, generation of graded questions, differentiated activities, formative feedback, and flexible assessment. Validation through an adaptation of the Delphi method showed favorable ratings in relevance, coherence, feasibility, methodological clarity, and applicability. It is concluded that the strategy mediated by ChatGPT constitutes a relevant alternative to guide teaching practice, promote differentiated support, and diversify the educational assessment of students with dyslexia.

Keywords: ChatGPT, Dyslexia, Methodological strategy, Inclusive education, Learning

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva contemporánea exige transformar las prácticas pedagógicas para garantizar que todos los estudiantes accedan, participen y demuestren sus aprendizajes en condiciones de equidad, pertinencia y reconocimiento de sus diferencias individuales. La UNESCO (2020) sostiene que la inclusión educativa implica identificar y remover barreras que excluyen a determinados estudiantes por razones asociadas a su condición, contexto, capacidad o trayectoria escolar. Esta exigencia adquiere especial relevancia en séptimo grado de Educación Básica, etapa en la que aumentan las demandas de lectura comprensiva, producción escrita, interpretación de consignas, resolución de tareas académicas y evaluación del desempeño en diversas áreas del currículo. En este nivel, las dificultades específicas del aprendizaje pueden hacerse más visibles porque los estudiantes deben movilizar con mayor autonomía habilidades lectoras, lingüísticas y cognitivas indispensables para comprender textos, organizar ideas, responder evaluaciones y participar activamente en las actividades del aula (UNESCO, 2020; Snowling & Hulme, 2021).

Dentro de estas dificultades, la dislexia constituye una condición de particular importancia. La International Dyslexia Association (2025) define la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje caracterizada por dificultades en la lectura de palabras y/o la ortografía, relacionadas con la precisión, la velocidad o ambas, y con variaciones según la profundidad ortográfica de cada lengua. De manera complementaria, Snowling y Hulme (2021) explican que los trastornos lectores deben comprenderse en relación con procesos lingüísticos amplios, particularmente el lenguaje oral, la conciencia fonológica, la decodificación, la fluidez y la comprensión. En esta misma línea, Catts (2024) señala que las características centrales de la dislexia incluyen dificultades severas y persistentes en la precisión o velocidad de lectura de palabras, decodificación y ortografía. Por tanto, la dislexia no debe interpretarse como falta de inteligencia, desinterés o incapacidad general para aprender, sino como una dificultad específica que exige apoyos pedagógicos sistemáticos y ajustes en la enseñanza y la evaluación.

En séptimo grado, las repercusiones de la dislexia pueden intensificarse debido al incremento de textos escolares, consignas complejas, actividades escritas

y evaluaciones con mayor exigencia interpretativa. Shaywitz (2020) advierte que la dislexia puede afectar la lectura fluida y la escritura, aunque los estudiantes con esta condición pueden avanzar significativamente cuando reciben apoyos adecuados, enseñanza explícita y mediaciones pertinentes. Desde esta perspectiva, la atención educativa no puede limitarse a señalar errores en lectura u ortografía; debe orientarse a construir experiencias pedagógicas accesibles, motivadoras y flexibles, capaces de fortalecer la participación, la autoestima académica y la demostración progresiva de aprendizajes. Birsh y Carreker (2018) resaltan la importancia de enfoques multisensoriales para estudiantes con dificultades del lenguaje escrito, pues estos integran canales visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles que favorecen el procesamiento lingüístico y la consolidación de habilidades lectoras y escriturales.

Desde el punto de vista teórico, la atención educativa de estudiantes con dislexia se sustenta en enfoques que reconocen la diversidad como principio constitutivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El Diseño Universal para el Aprendizaje propone múltiples formas de representación, acción, expresión e implicación para reducir barreras y favorecer la participación de todos los estudiantes (CAST, 2024). Este enfoque tiene antecedentes en los aportes de Rose y Meyer (2002), quienes plantean que los entornos curriculares deben diseñarse de manera flexible para responder a diferencias en intereses, habilidades, formas de acceso y modos de expresión. En el caso de estudiantes con dislexia, estos principios se expresan en la adaptación de textos, el uso de apoyos visuales y auditivos, la lectura guiada, los organizadores gráficos, las respuestas orales, la escritura acompañada y la diversificación de evidencias de aprendizaje (Rose & Meyer, 2002; CAST, 2024).

La propuesta también se sostiene en la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), especialmente en la mediación docente y la zona de desarrollo próximo, porque el estudiante con dislexia requiere apoyos graduados para enfrentar tareas que aún no puede resolver de manera autónoma. Este fundamento se articula con el aprendizaje significativo de Ausubel (1968), en tanto las actividades deben partir de los conocimientos previos, experiencias e intereses del estudiante para favorecer nuevas conexiones cognitivas. Desde esta lógica, el ciclo ERCA —experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación— permite organizar la enseñanza de

manera progresiva: activa saberes previos, orienta la reflexión sobre el contenido, facilita la conceptualización con apoyos accesibles y promueve la aplicación mediante evidencias flexibles. Así, ERCA funciona como soporte didáctico para estructurar la mediación pedagógica, mientras que el DUA asegura accesibilidad y diversidad de formas de participación y expresión.

La evaluación educativa adquiere un papel central en este estudio, pues los estudiantes con dislexia pueden comprender contenidos, pero enfrentar barreras cuando deben demostrar sus aprendizajes únicamente mediante pruebas escritas extensas o consignas complejas. Desde una mirada formativa, la evaluación debe ofrecer información para orientar decisiones pedagógicas, retroalimentar avances y reconocer el progreso individual. Esta visión se vincula con el DUA, porque la acción y expresión del aprendizaje pueden manifestarse mediante respuestas orales, organizadores gráficos, producciones breves, actividades guiadas o rúbricas adaptadas (CAST, 2024). En consecuencia, evaluar de manera flexible no implica disminuir las expectativas curriculares, sino diversificar las formas mediante las cuales el estudiante evidencia comprensión, participación, escritura progresiva y autonomía.

En los últimos años, la inteligencia artificial generativa ha abierto nuevas posibilidades para la innovación educativa, particularmente en la personalización de recursos, la adaptación de materiales, la retroalimentación y el apoyo a la planificación docente. Holmes, Bialik y Fadel (2019) señalan que la inteligencia artificial en educación puede favorecer procesos de personalización y apoyo al aprendizaje, siempre que su uso responda a criterios pedagógicos. Miao y Holmes (2023), desde la UNESCO, advierten que la inteligencia artificial generativa debe incorporarse desde una visión centrada en el ser humano, con atención a la equidad, la seguridad, la privacidad, la pertinencia pedagógica y el desarrollo de capacidades docentes. En este sentido, ChatGPT puede apoyar la simplificación de textos, la elaboración de preguntas graduadas, la generación de ejercicios diferenciados, el diseño de rúbricas y la producción de retroalimentaciones formativas, siempre bajo revisión y contextualización docente.

El estado reciente de la investigación muestra avances importantes en el uso de inteligencia artificial con estudiantes que presentan dificultades o discapacidades, aunque todavía con limitaciones metodológicas y

contextuales. Paglialunga y Melogno (2025), en una revisión sistemática sobre intervenciones educativas basadas en inteligencia artificial para estudiantes con dificultades de aprendizaje, identificaron potencial en estas herramientas, pero también señalaron la necesidad de estudios más rigurosos y contextualizados. Zhao, Cox y Chen (2025) encontraron que estudiantes con discapacidad utilizan IA generativa para superar barreras en la escritura académica, aunque también identificaron riesgos asociados con la inexactitud de las respuestas, la integridad académica y la brecha digital. Estos aportes muestran que la IA puede apoyar la accesibilidad y la producción académica, pero requiere orientación pedagógica, criterios éticos y mediación docente.

En relación específica con la dislexia, Fung et al. (2025) desarrollaron un sistema asistido por ChatGPT para apoyar la escritura de estudiantes con dislexia en chino e inglés, evidenciando oportunidades para fortalecer el vocabulario, el desempeño escrito y el compromiso con el aprendizaje. Este antecedente resulta relevante porque muestra que ChatGPT puede tener aplicaciones específicas en estudiantes con dislexia, especialmente en procesos de escritura y participación. Sin embargo, aún son limitadas las propuestas en Educación Básica que articulen ChatGPT con diagnóstico pedagógico, adaptación didáctica, mediación docente, evaluación flexible y validación por expertos. Esta brecha se vuelve más evidente en séptimo grado, donde el estudiante debe enfrentarse a textos más extensos, actividades escritas más complejas y evaluaciones que requieren mayor autonomía lectora y escritural.

La problemática que orienta este estudio se relaciona con la insuficiente disponibilidad de estrategias metodológicas mediadas por inteligencia artificial generativa para fortalecer la atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia en séptimo grado. Aunque ChatGPT ofrece posibilidades para adaptar recursos y apoyar la labor docente, su uso educativo requiere una estructura metodológica que defina objetivos, fases, actividades, recursos, criterios de evaluación y formas de seguimiento. La incorporación intuitiva o espontánea de la herramienta puede generar usos fragmentados o poco pertinentes; por ello, es necesario modelar una propuesta que parta de un diagnóstico inicial, organice acciones didácticas pertinentes y sea valorada mediante criterio de expertos. El método Delphi, desarrollado inicialmente por Dalkey y Helmer (1963), permite obtener consenso experto en torno a problemas o propuestas

que requieren valoración especializada; por ello, resulta pertinente para validar la coherencia, factibilidad y aplicabilidad de una estrategia metodológica.

La justificación del estudio se sostiene en tres planos. En el plano teórico, la investigación articula fundamentos de educación inclusiva, DUA, mediación sociocultural, aprendizaje significativo, enfoque multisensorial e inteligencia artificial generativa. En el plano práctico, ofrece al docente una vía organizada para adaptar textos, formular preguntas graduadas, generar actividades diferenciadas, diseñar apoyos para la lectura y escritura, construir instrumentos de evaluación flexible y ofrecer retroalimentación formativa. En el plano educativo, la propuesta favorece la equidad, la participación, la motivación, la autonomía y el acompañamiento de estudiantes que pueden enfrentar barreras para acceder al currículo y demostrar sus aprendizajes en evaluaciones tradicionales (UNESCO, 2020; CAST, 2024; Miao & Holmes, 2023).

A partir de lo expuesto, el objetivo general del estudio consiste en diseñar una estrategia metodológica mediada por ChatGPT para fortalecer la atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia en séptimo grado de Educación Básica. el problema científico se formula en los siguientes términos: ¿cómo contribuir a la atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia en séptimo grado mediante una estrategia metodológica mediada por ChatGPT?, la idea a defender sostiene que una estrategia metodológica mediada por ChatGPT, estructurada a partir del diagnóstico inicial, la modelación didáctica y la validación por criterio de expertos, puede contribuir al fortalecimiento de la atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia, siempre que su uso esté orientado por la mediación docente, la adaptación de actividades, la accesibilidad, el acompañamiento individualizado, la evaluación flexible y el uso responsable de la inteligencia artificial.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con alcance descriptivo-propositivo. Este enfoque permitió integrar información cualitativa y cuantitativa para diagnosticar las necesidades educativas de un estudiante con dislexia, reconocer las condiciones del contexto escolar frente al uso pedagógico de ChatGPT y modelar una estrategia metodológica orientada a fortalecer la atención y evaluación educativa.

El estudio se organizó en tres fases: diagnóstico inicial, modelación de la estrategia metodológica y validación por expertos mediante una adaptación del método Delphi. La unidad de análisis estuvo constituida por un estudiante de séptimo grado de Educación Básica con diagnóstico de dislexia. Como informantes clave participaron el docente vinculado directamente al proceso educativo del estudiante y el representante familiar. Además, se aplicó una encuesta diagnóstica a seis docentes de Básica Media, seleccionados de manera intencional por su relación con el subnivel en el que se contextualizó la investigación. Para la validación de la propuesta participaron expertos con experiencia en educación inclusiva, dificultades específicas del aprendizaje, evaluación educativa, didáctica y tecnologías aplicadas a la educación.

Las variables del estudio fueron: estrategia metodológica mediada por ChatGPT y atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia. La primera se comprendió como el conjunto organizado de fases, actividades, recursos y orientaciones didácticas apoyadas en ChatGPT y mediadas por el docente. La segunda se asumió como el proceso pedagógico dirigido a responder a las necesidades lectoras, escriturales, comprensivas, motivacionales y evaluativas del estudiante mediante apoyos diferenciados, seguimiento individualizado y evaluación flexible. La dislexia se consideró como condición diagnóstica de la unidad de análisis.

Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas y cuantitativas. Desde el componente cualitativo se utilizaron la observación pedagógica, la entrevista semiestructurada, el análisis documental y el análisis de producciones escolares, mediante ficha de observación, guía de entrevista, ficha de revisión documental y matriz de análisis. Desde el componente cuantitativo se aplicó a los seis docentes un cuestionario con escala tipo Likert, orientado a identificar conocimiento, uso, percepción, disposición y condiciones pedagógicas para incorporar ChatGPT como recurso de apoyo en la atención y evaluación educativa.

En la fase de diagnóstico inicial se caracterizó el estado actual del problema desde dos niveles: las necesidades educativas del estudiante con dislexia y las condiciones del contexto para la aplicación de la estrategia. Para ello se integró la información obtenida mediante observación, entrevistas, análisis de producciones escolares y encuesta docente. Estos resultados permitieron fundamentar la pertinencia de la propuesta.

En la fase de modelación se diseñó la estrategia metodológica mediada por ChatGPT, estructurada a partir de los hallazgos del diagnóstico. La propuesta contempló actividades de adaptación de textos, simplificación de consignas, generación de ejercicios diferenciados, formulación de preguntas graduadas, apoyo a la lectura y escritura, retroalimentación formativa y evaluación flexible. ChatGPT se empleó como recurso de apoyo a la mediación docente, con revisión, contextualización y ajuste pedagógico de los materiales generados.

En la fase de validación, la estrategia fue valorada por expertos mediante una adaptación del método Delphi. La ficha de valoración consideró criterios de pertinencia, coherencia, factibilidad, relevancia pedagógica,

claridad metodológica y aplicabilidad. Los resultados se sistematizaron mediante frecuencias, porcentajes, promedios y niveles de consenso, complementados con observaciones cualitativas para el perfeccionamiento de la propuesta.

El procesamiento de la información cualitativa se realizó mediante análisis categorial, matrices de análisis, tablas de triangulación y síntesis interpretativas. La triangulación integró la observación pedagógica, las entrevistas, el análisis documental, las producciones escolares, la encuesta docente y la valoración de expertos. La información cuantitativa procedente de la encuesta y de la validación experta se procesó mediante estadística descriptiva.

Tabla 1
Operacionalización de variables del estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Estrategia metodológica mediada por ChatGPT.	Uso pedagógico de ChatGPT	Conocimiento docente sobre IA; uso previo; percepción de utilidad; disposición para incorporarlo.	Encuesta a docentes / cuestionario Likert.
	Adaptación de recursos	Textos simplificados; preguntas graduadas; ejercicios diferenciados; apoyos para lectura y escritura.	Análisis de la propuesta / ficha de valoración.
	Mediación docente con IA	Revisión de materiales; contextualización pedagógica; retroalimentación; acompañamiento individualizado.	Observación / ficha. Entrevista docente / guía.
	Coherencia metodológica	Relación entre diagnóstico, objetivo, fases, actividades, recursos, evaluación e indicadores.	Ficha de validación Delphi.
Atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia.	Atención educativa diferenciada	Adaptación de actividades; acompañamiento; apoyos visuales y auditivos; participación.	Observación / ficha. Entrevista docente / guía.
	Desempeño lector y escritural	Fluidez; decodificación; conciencia fonológica; comprensión; producción escrita; seguimiento de instrucciones.	Producciones escolares / matriz. Observación / ficha.
	Evaluación educativa flexible	Evidencias diversas; respuestas orales; actividades graduadas; criterios adaptados; retroalimentación.	Entrevista docente / guía. Análisis documental / ficha.
	Motivación y participación	Interés; permanencia en la tarea; seguridad al leer y escribir; autonomía progresiva.	Observación / ficha. Entrevista familiar / guía.
	Condiciones del contexto	Factibilidad; barreras para usar IA; necesidades de formación; recursos disponibles; aceptación.	Encuesta a docentes / cuestionario Likert.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados se organizó a partir del diagnóstico inicial, integrando información cualitativa y cuantitativa obtenida mediante observación pedagógica, entrevista al docente, información del representante familiar, análisis de producciones escolares y encuesta aplicada a seis docentes de Básica Media. Esta triangulación permitió caracterizar las necesidades educativas del estudiante con dislexia y reconocer las condiciones del contexto escolar para la futura aplicación de una estrategia metodológica mediada por ChatGPT.

Los hallazgos cualitativos evidenciaron dificultades en la fluidez lectora, la decodificación, la comprensión de textos, la producción escrita, la motivación y la evaluación. Durante la observación se identificó lectura lenta, inseguridad ante actividades escritas y necesidad de acompañamiento docente. Estos datos coincidieron con la entrevista al docente, quien señaló que el estudiante requiere consignas simplificadas, mayor tiempo de trabajo y apoyo individualizado. De igual manera, el representante familiar manifestó que el estudiante necesita acompañamiento frecuente para realizar tareas que implican lectura y escritura.

Tabla 2
Triangulación cualitativa del diagnóstico inicial

Categoría	Evidencias integradas	Hallazgo diagnóstico
Lectura y decodificación	Lectura lenta, omisiones, sustituciones y dificultad para leer instrucciones sin apoyo.	La fluidez lectora y la decodificación limitan el acceso autónomo a las actividades escolares.
Comprensión lectora	Necesidad de repetir consignas, explicar oralmente y usar apoyos visuales.	La comprensión se ve afectada por la complejidad de los textos e instrucciones.
Producción escrita	Errores ortográficos, omisión de letras, dificultad para construir oraciones y respuestas incompletas.	La escritura requiere actividades graduadas, apoyo visual y retroalimentación formativa.
Motivación y participación	Inseguridad al leer, evitación de tareas extensas y baja autonomía en actividades escritas.	La motivación se afecta por experiencias previas de dificultad y requiere acompañamiento progresivo.
Evaluación educativa	Dificultad en pruebas escritas extensas y mejor desempeño con apoyo oral o guiado.	Se requiere una evaluación flexible basada en evidencias diversas y criterios adaptados.

Nota. Elaboración propia a partir de los instrumentos aplicados.

Desde el componente cuantitativo, la encuesta aplicada a seis docentes de Básica Media permitió identificar el escenario institucional para incorporar ChatGPT como recurso de apoyo pedagógico. Los resultados muestran bajo conocimiento y uso previo de herramientas de inteligencia artificial, pero una alta disposición para incorporarlas si existe una estrategia clara y contextualizada.

Tabla 3
Resultados de la encuesta diagnóstica aplicada a docentes de Básica Media

Indicador evaluado	Resultado favorable	Porcentaje
Conocimiento básico sobre inteligencia artificial	2 de 6	33,3 %
Uso previo de ChatGPT con fines pedagógicos	1 de 6	16,7 %
Percepción favorable sobre la utilidad de ChatGPT	5 de 6	83,3 %
Disposición para incorporar ChatGPT con orientación metodológica	5 de 6	83,3 %
Reconocimiento de la necesidad de evaluación flexible	6 de 6	100 %
Necesidad de capacitación en IA educativa	6 de 6	100 %

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de Básica Media.

Figura 1
Condiciones docentes para incorporar ChatGPT.

Indicador	Porcentaje favorable	Representación
Conocimiento básico sobre IA	33,3 %	
Uso previo de ChatGPT	16,7 %	
Percepción favorable de utilidad	83,3 %	
Disposición para incorporarlo	83,3 %	
Evaluación flexible	100 %	
Necesidad de capacitación	100 %	

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de Básica Media.

Los datos evidencian que el principal obstáculo no es la resistencia docente, sino el limitado conocimiento y uso pedagógico de ChatGPT. Mientras solo el 16,7 % de los docentes manifestó haber utilizado la herramienta con fines educativos, el 83,3 % expresó una percepción favorable sobre su utilidad y disposición para incorporarla mediante una orientación metodológica. Asimismo, el 100 % reconoció la necesidad de aplicar formas de evaluación flexible y recibir capacitación en inteligencia artificial educativa.

La integración de los resultados cualitativos y cuantitativos permitió establecer dos núcleos diagnósticos. El primero corresponde a las necesidades educativas del estudiante con dislexia, expresadas en dificultades lectoras, escriturales, comprensivas, motivacionales y evaluativas. El segundo se relaciona con las condiciones del contexto docente, caracterizadas por bajo uso previo de ChatGPT, pero alta disposición para incorporar herramientas de inteligencia artificial en la atención y evaluación educativa.

En síntesis, el diagnóstico evidenció la pertinencia de modelar una estrategia metodológica mediada por ChatGPT, orientada a adaptar textos, simplificar consignas, generar actividades diferenciadas, apoyar la lectura y escritura, ofrecer retroalimentación formativa y diversificar la evaluación. La propuesta responde tanto a las necesidades específicas del estudiante con dislexia como a las condiciones del contexto docente, donde existe apertura hacia la innovación, pero también necesidad de orientación pedagógica para el uso responsable de la inteligencia artificial.

PROPUESTA

Título: Estrategia metodológica mediada por ChatGPT, para la atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia

La propuesta se diseñó a partir de los resultados del diagnóstico inicial, en el que se identificaron dificultades del estudiante con dislexia en fluidez lectora, decodificación, comprensión de consignas, producción escrita, motivación, participación y evaluación educativa. Asimismo, la encuesta aplicada a docentes de Básica Media evidenció bajo uso pedagógico previo de ChatGPT, aunque con una percepción favorable y disposición para incorporarlo si existe una orientación metodológica clara. En correspondencia con estos hallazgos, se propone una estrategia metodológica mediada por ChatGPT, organizada bajo el ciclo ERCA e integrada con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

La estrategia concibe ChatGPT como un recurso de apoyo a la mediación docente, no como sustituto del profesor. Su función es facilitar la adaptación de textos, la simplificación de consignas, la generación de actividades diferenciadas, la elaboración de preguntas graduadas, la retroalimentación formativa y el diseño de instrumentos de evaluación flexible. Todo material producido con la herramienta debe ser revisado, contextualizado y ajustado por el docente, considerando las necesidades del estudiante, el nivel de séptimo grado y las condiciones reales del aula.

La estrategia metodológica mediada por ChatGPT, ERCA y DUA se fundamenta en una concepción inclusiva del proceso educativo, desde la cual las dificultades asociadas a la dislexia no se interpretan como limitaciones absolutas del estudiante, sino como condiciones que requieren apoyos pedagógicos,

adaptación didáctica y evaluación flexible. La dislexia afecta procesos vinculados con el reconocimiento de palabras, la decodificación, la ortografía, la fluidez lectora y la comprensión; por ello, demanda actividades guiadas, trabajo fonológico, vocabulario anticipado y acompañamiento docente sistemático. Snowling y Hulme (2021) resaltan la relación entre los trastornos lectores, el lenguaje oral y los procesos lingüísticos que sostienen la lectura.

Desde el Diseño Universal para el Aprendizaje, la propuesta incorpora múltiples formas de representación, acción, expresión e implicación. Esto se concreta en textos adaptados, consignas breves, apoyos visuales, explicaciones orales, organizadores gráficos, bancos de palabras, respuestas orales y escritura guiada. CAST (2024) sostiene que el DUA busca reducir barreras en los entornos de aprendizaje, lo cual permite mantener el nivel curricular, pero diversificando las formas de acceso, participación y demostración del aprendizaje.

La perspectiva sociocultural de Vygotsky fundamenta la mediación docente como condición esencial para acompañar al estudiante en tareas que aún no puede resolver de manera autónoma. En esta propuesta, ChatGPT no sustituye al docente, sino que amplía sus posibilidades de mediación al facilitar la generación de textos adaptados, preguntas graduadas, modelos de respuesta, rúbricas y retroalimentaciones. De igual manera, el aprendizaje significativo de Ausubel sustenta la necesidad de partir de los conocimientos previos e intereses del estudiante; por ello, el ciclo ERCA organiza las actividades en experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, favoreciendo un proceso progresivo y contextualizado.

El enfoque multisensorial también sostiene la propuesta, porque permite combinar estímulos visuales, orales, escritos y gráficos para apoyar la lectura, la comprensión y la producción escrita. Así, se incorporan lectura por fragmentos, vocabulario anticipado, segmentación de palabras, imágenes, organizadores gráficos, frases modelo y respuestas orales o escritas breves. Finalmente, el uso pedagógico de ChatGPT se apoya en los criterios actuales sobre inteligencia artificial generativa en educación. Miao y Holmes (2023), desde la UNESCO, señalan que estas herramientas deben incorporarse con una visión centrada en el ser humano, con criterios de equidad, seguridad, pertinencia pedagógica y desarrollo de capacidades docentes.

En consecuencia, ChatGPT se integra como apoyo metodológico para adaptar recursos, diversificar actividades y fortalecer la evaluación flexible, siempre bajo revisión, contextualización y responsabilidad pedagógica del docente.

Objetivo de la propuesta: Fortalecer la atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia en séptimo grado mediante una estrategia metodológica mediada por ChatGPT, estructurada con el ciclo ERCA y los principios del DUA, orientada a la adaptación de actividades, el acompañamiento docente, la participación estudiantil y la evaluación flexible.

Tabla 4
Principios pedagógicos de la propuesta

Principio	Aplicación en la estrategia
Mediación docente	El docente orienta, revisa, adapta y contextualiza todo recurso generado con ChatGPT.
ERCA	Cada actividad se organiza en experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.
DUA	Se ofrecen múltiples formas de acceder al contenido, expresar aprendizajes y mantener la motivación.
Atención diferenciada	Las actividades se ajustan a las necesidades lectoras, escriturales y comprensivas del estudiante.
Evaluación flexible	Se valoran evidencias diversas: respuestas orales, organizadores, frases guiadas, lectura acompañada y producciones breves.
Uso responsable de IA	No se ingresan datos personales del estudiante; los materiales generados son revisados por el docente.

Nota. Elaboración propia a partir de los fundamentos teóricos de la educación inclusiva, el DUA, el ciclo ERCA y el uso pedagógico de ChatGPT.

Tabla 5
Ruta específica de aplicación de la estrategia

Fase	Propósito	Qué hace el docente	Cómo usa ChatGPT	Resultado esperado
1. Orientación docente	Responder a la necesidad de formación en IA detectada en el diagnóstico.	Revisa criterios de uso responsable, practica prompts y analiza ejemplos de adaptación.	Genera ejemplos de textos adaptados, consignas simplificadas, preguntas y rúbricas.	Banco inicial de prompts y guía breve de uso pedagógico.
2. Diagnóstico pedagógico	Identificar necesidades lectoras, escriturales, comprensivas, motivacionales y evaluativas.	Observa el desempeño del estudiante, revisa producciones escolares y registra barreras.	Elabora listas de cotejo o criterios de observación para lectura, escritura y comprensión.	Perfil pedagógico del estudiante.
3. Adaptación de materiales	Hacer accesibles textos, consignas y actividades de séptimo grado.	Selecciona contenidos curriculares y define el nivel de apoyo requerido.	Simplifica textos, divide instrucciones, anticipa vocabulario y genera ejemplos.	Materiales adaptados y comprensibles.

Fase	Propósito	Qué hace el docente	Cómo usa ChatGPT	Resultado esperado
4. Aplicación ERCA-DUA	Desarrollar actividades diferenciadas de lectura, comprensión y escritura.	Aplica actividades con experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.	Genera preguntas graduadas, ejercicios guiados y apoyos diferenciados.	Evidencias de participación, comprensión y producción escrita breve.
5. Evaluación flexible	Valorar avances sin depender solo de pruebas escritas extensas.	Usa rúbricas, respuestas orales, organizadores gráficos y registro de progreso.	Diseña rúbricas, listas de cotejo y retroalimentaciones breves.	Registro de avances y ajustes pedagógicos.

Nota. Elaboración propia con base en los resultados del diagnóstico inicial y la estructura metodológica de la propuesta.

La primera fase es fundamental porque responde directamente al diagnóstico docente. Al evidenciarse bajo conocimiento y escaso uso pedagógico de ChatGPT, la propuesta incorpora una orientación inicial breve para que el docente aprenda a utilizar la herramienta con finalidad inclusiva. Esta orientación puede desarrollarse en una sesión de 60 a 90 minutos y debe centrarse en tres aspectos: uso responsable de la inteligencia artificial, formulación de prompts pedagógicos y revisión crítica de los materiales generados.

Como parte de esta orientación, se propone un banco básico de prompts que el docente puede adaptar según el contenido curricular y las necesidades del estudiante:

Tabla 6
Banco de prompts propuestos

Propósito	Prompt sugerido
Adaptar textos	“Adapta este texto para un estudiante de séptimo grado con dislexia. Usa oraciones breves, vocabulario claro, párrafos cortos y conserva la idea principal.”
Simplificar consignas	“Reescribe esta consigna en pasos numerados, con lenguaje claro y un ejemplo de respuesta.”
Crear preguntas graduadas	“Genera dos preguntas literales, dos inferenciales y dos de opinión sobre este texto, con dificultad progresiva.”
Apoyar escritura	“Diseña una actividad de escritura guiada con banco de palabras, frases incompletas y un modelo de oración.”
Evaluar flexiblemente	“Elabora una rúbrica de tres niveles para valorar comprensión, escritura breve, participación y autonomía.”
Retroalimentar	“Redacta una retroalimentación breve, positiva y formativa para un estudiante que comprendió la idea principal, pero tuvo dificultad para escribir respuestas completas.”

Nota. Elaboración propia como orientación metodológica para el uso pedagógico de ChatGPT en la atención educativa de estudiantes con dislexia.

La estrategia se proyecta para aplicarse durante ocho semanas, con dos sesiones semanales de 35 a 40 minutos. En cada semana se trabaja una actividad ERCA-DUA mediada por ChatGPT, orientada progresivamente al fortalecimiento de la lectura, la comprensión, la escritura y la evaluación flexible. La actividad sobre comprensión de un texto narrativo que se presenta más adelante constituye únicamente una sesión modelo, es decir, un ejemplo de aplicación concreta. Esta puede adaptarse a otros textos, contenidos o áreas curriculares de séptimo grado.

Tabla 7
Secuencia progresiva de aplicación

Semana	Énfasis de trabajo	Tipo de actividad mediada por ChatGPT, ERCA y DUA
1	Diagnóstico y adaptación inicial	Identificar dificultades, seleccionar textos breves y adaptar consignas.
2	Accesibilidad de textos e instrucciones	Simplificar textos, dividir instrucciones y anticipar vocabulario.
3	Lectura guiada	Leer fragmentos breves con apoyo visual, preguntas literales y acompañamiento docente.
4	Comprensión lectora	Trabajar preguntas literales, inferenciales y de opinión mediante respuestas orales, organizadores o frases breves.
5	Escritura guiada	Completar frases, usar banco de palabras y construir oraciones simples.
6	Producción escrita breve	Redactar respuestas cortas con modelos, conectores y apoyo visual.
7	Evaluación flexible	Aplicar rúbricas, respuestas orales, organizadores gráficos y actividades graduadas.
8	Seguimiento y retroalimentación	Registrar avances, ajustar apoyos y fortalecer la autonomía del estudiante.

Nota. Elaboración propia con base en la temporalidad y fases de implementación de la estrategia metodológica.

Tabla 8
Modelo de aplicación

Tema: Comprensión de un texto narrativo breve.				
Nivel: Séptimo grado de Educación Básica.				
Necesidad atendida: dificultad en fluidez lectora, comprensión de consignas, producción escrita y participación.				
Duración: 35 a 40 minutos.				
Recurso base: texto narrativo breve adaptado con apoyo de ChatGPT.				
Producto del estudiante: respuesta oral, organizador gráfico y tres oraciones guiadas.				
Momento ERCA	Actividad específica	Apoyo DUA	Uso de ChatGPT	Evidencia
Experiencia	Presentar una imagen relacionada con el texto y preguntar: “¿Qué crees que pasará en esta historia?”	Implicación: conexión con intereses, imagen y respuesta oral.	Generar una pregunta motivadora o situación inicial relacionada con el texto.	Participación oral inicial.
Reflexión	Leer el título y tres palabras clave. Conversar sobre su significado antes de leer.	Representación: vocabulario anticipado, explicación oral y ejemplos.	Crear un glosario sencillo con palabras del texto.	Reconocimiento de vocabulario clave.
Conceptualización	Leer el texto adaptado en tres fragmentos breves. Después de cada fragmento, responder una pregunta literal.	Representación: texto corto, lectura guiada y preguntas por partes.	Adaptar el texto, dividirlo en fragmentos y generar preguntas literales.	Comprensión de información básica.
Aplicación	Completar un organizador gráfico: personaje, lugar, problema y solución. Luego construir tres oraciones con apoyo.	Acción y expresión: organizador gráfico, banco de palabras, respuesta oral o escrita breve.	Crear frases incompletas, banco de palabras y modelo de oración.	Organizador gráfico y oraciones guiadas.
Evaluación flexible	Valorar comprensión mediante respuesta oral, organizador y escritura breve.	Acción y expresión: diversas formas de evidenciar el aprendizaje.	Elaborar rúbrica sencilla y retroalimentación formativa.	Registro de avance del estudiante.

Nota. Elaboración propia como ejemplo de aplicación de la estrategia metodológica mediada por ChatGPT.

La propuesta responde directamente a los hallazgos del diagnóstico. La dificultad en fluidez lectora se atiende con textos breves, lectura por fragmentos y vocabulario anticipado. La dificultad para comprender consignas se aborda mediante instrucciones numeradas, ejemplos y preguntas graduadas. La producción escrita limitada se trabaja con banco de palabras, frases incompletas y modelos de oración. La baja motivación se atiende mediante imágenes, preguntas iniciales, temas cercanos y refuerzo positivo. La evaluación escrita poco accesible se transforma en evaluación flexible mediante respuestas orales, organizadores gráficos, escritura breve y rúbricas adaptadas.

Además, la necesidad de capacitación docente en inteligencia artificial se atiende mediante la fase de orientación inicial y el banco de prompts. Con ello, el docente no incorpora ChatGPT de manera improvisada, sino como un recurso pedagógico guiado, alineado con ERCA, DUA y la atención educativa de estudiantes con dislexia.

En síntesis, la estrategia es replicable porque ofrece una ruta clara: diagnosticar las necesidades del estudiante, orientar al docente en el uso de ChatGPT, adaptar recursos, aplicar actividades ERCA-DUA, evaluar de forma flexible y registrar avances. De esta manera, ChatGPT se integra como apoyo metodológico a la labor docente y no como una herramienta tecnológica aislada.

Validación de la propuesta:

La estrategia metodológica mediada por ChatGPT, ERCA y DUA fue sometida a validación mediante criterio de expertos, a través de una adaptación del método Delphi. Este procedimiento permitió valorar la pertinencia, coherencia, factibilidad, relevancia pedagógica, claridad metodológica y aplicabilidad de la propuesta antes de su posible implementación en el contexto educativo. La validación se centró en determinar si la estrategia respondía a las necesidades diagnosticadas en el estudiante con dislexia y si ofrecía una ruta metodológica clara para orientar al docente en la atención y evaluación educativa.

Para este proceso participaron cinco expertos seleccionados de manera intencional, considerando su experiencia en Educación Básica, inclusión educativa, dificultades específicas del aprendizaje, evaluación educativa, didáctica y tecnologías aplicadas a la educación. La selección respondió a la necesidad de contar con valoraciones especializadas desde diferentes campos relacionados con el objeto de estudio.

Tabla 9
Perfil de expertos participantes

Experto	Área de experiencia	Criterio de selección
Experto 1	Educación Básica	Experiencia docente en el subnivel de Básica Media.
Experto 2	Inclusión educativa	Conocimiento en atención a necesidades educativas específicas.
Experto 3	Dificultades específicas del aprendizaje	Experiencia en procesos de lectura, escritura y dislexia.
Experto 4	Evaluación educativa	Dominio de evaluación formativa y flexible.
Experto 5	Tecnología educativa	Experiencia en uso pedagógico de herramientas digitales e IA.

Nota. Elaboración propia a partir de los criterios de selección establecidos para la validación por expertos.

La validación se realizó en una ronda de valoración experta, como adaptación del método Delphi, considerando el alcance descriptivo-propositivo de la investigación. Para ello, se diseñó una ficha de valoración con escala tipo Likert de cinco niveles, donde 1 correspondió a “muy bajo”, 2 a “bajo”, 3 a “medio”, 4 a “alto” y 5 a “muy alto”. Además de la valoración numérica, se incluyó un espacio para observaciones cualitativas, con el fin de recoger sugerencias orientadas al perfeccionamiento de la propuesta.

Tabla 10
Criterios de validación

Criterio	Descripción
Pertinencia	Correspondencia de la propuesta con las necesidades del estudiante con dislexia.
Coherencia	Relación lógica entre diagnóstico, objetivo, fundamentos, fases, actividades y evaluación.
Factibilidad	Posibilidad de aplicar la estrategia en séptimo grado con los recursos disponibles.
Relevancia pedagógica	Aporte de la propuesta a la atención y evaluación educativa del estudiante.
Claridad metodológica	Comprensión de las fases, orientaciones, actividades y uso de ChatGPT.
Aplicabilidad	Posibilidad de réplica por parte del docente en contextos similares de Educación Básica.

Nota. Elaboración propia con base en los criterios definidos para la valoración experta mediante adaptación del método Delphi.

Los resultados de la valoración fueron sistematizados mediante frecuencias, promedios y porcentajes de consenso. Para la interpretación se consideró nivel alto de consenso cuando la valoración favorable alcanzó o superó el 80 %. Los resultados obtenidos evidenciaron una valoración positiva de la estrategia por parte de los expertos.

Tabla 11
Resultados de la Validación

Criterio evaluado	Promedio obtenido	Porcentaje de consenso	Nivel de valoración
Pertinencia	4,8 / 5	96 %	Muy alto
Coherencia	4,6 / 5	92 %	Muy alto
Factibilidad	4,4 / 5	88 %	Alto
Relevancia pedagógica	4,8 / 5	96 %	Muy alto
Claridad metodológica	4,6 / 5	92 %	Muy alto
Aplicabilidad	4,4 / 5	88 %	Alto
Promedio general	4,6 / 5	92 %	Muy alto

Nota. Elaboración propia a partir de la ficha de valoración aplicada a expertos mediante adaptación del método Delphi.

Los criterios mejor valorados fueron la pertinencia y la relevancia pedagógica, ambos con un consenso del 96 %. Esto indica que los expertos consideraron que la propuesta responde adecuadamente a las necesidades diagnosticadas en el estudiante con dislexia y que aporta una alternativa metodológica útil para fortalecer la atención y evaluación educativa. La coherencia y la claridad metodológica alcanzaron un 92 %, lo que evidencia que la estructura de la estrategia, organizada en fases e integrada con ERCA, DUA y ChatGPT, fue considerada comprensible y articulada.

Los criterios de factibilidad y aplicabilidad obtuvieron un 88 %, valoración igualmente favorable, aunque los expertos sugirieron considerar las condiciones reales de cada institución, especialmente en relación con el acceso a conectividad, disponibilidad de dispositivos y nivel de formación docente en inteligencia artificial. Estas observaciones permitieron reforzar la fase de orientación docente, el banco de prompts y las orientaciones éticas para el uso responsable de ChatGPT.

En conjunto, los resultados de la validación evidenciaron un nivel favorable de consenso entre los expertos respecto a la calidad de la estrategia metodológica. La propuesta fue considerada pertinente, coherente y aplicable para orientar la atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia en séptimo grado. Asimismo, las observaciones cualitativas permitieron perfeccionar la estrategia, especialmente en lo relacionado con la orientación docente, el uso responsable de ChatGPT, la integración de ERCA y DUA, y la flexibilización de la evaluación.

Por tanto, la validación mediante adaptación del método Delphi permitió confirmar la pertinencia teórica, metodológica y práctica de la propuesta, sin asumirla como una intervención ya comprobada en términos de impacto, sino como una estrategia fundamentada y valorada favorablemente por expertos para su futura aplicación en contextos de Educación Básica.

DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico evidenciaron que las dificultades del estudiante con dislexia no se limitan a la lectura, sino que también afectan la comprensión de consignas, la producción escrita, la participación, la motivación y la forma en que demuestra sus aprendizajes. Este hallazgo coincide con Snowling y Hulme (2021), quienes sostienen que los trastornos lectores se relacionan con procesos lingüísticos más amplios, por lo que la atención educativa debe integrar apoyos para la lectura, la escritura, la comprensión y la participación escolar.

La triangulación de la observación pedagógica, la entrevista docente, la información familiar y el análisis de producciones escolares permitió reconocer que las evaluaciones escritas tradicionales no siempre reflejan adecuadamente lo que el estudiante comprende. En este sentido, la propuesta se articula con el Diseño Universal para el Aprendizaje, pues CAST (2024) plantea la necesidad de ofrecer múltiples formas de representación, acción, expresión e implicación. Por ello, la evaluación flexible incluida en la estrategia no reduce la exigencia curricular, sino que diversifica las formas de evidenciar el aprendizaje mediante respuestas orales, organizadores gráficos, escritura guiada, actividades graduadas y rúbricas adaptadas.

Asimismo, los hallazgos confirman la importancia de la mediación docente. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante recibe apoyos ajustados dentro de su zona de desarrollo próximo. En la propuesta, ChatGPT se integra como recurso de apoyo a esa mediación, al facilitar la adaptación de textos, la generación de preguntas graduadas, la simplificación de consignas y la elaboración de retroalimentaciones formativas. No obstante, su uso requiere revisión y contextualización docente, por lo que no sustituye la función pedagógica del educador.

La incorporación del ciclo ERCA fortalece la pertinencia de la estrategia en el contexto ecuatoriano, al organizar las actividades en experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Esta estructura se relaciona con el aprendizaje significativo de Ausubel (1968), porque parte de los conocimientos previos del estudiante, anticipa dificultades, favorece la comprensión progresiva y permite aplicar lo aprendido mediante actividades accesibles y contextualizadas.

Desde el componente cuantitativo, la encuesta aplicada a docentes de Básica Media evidenció bajo uso previo de ChatGPT, pero una disposición favorable para incorporarlo con orientación metodológica. Este resultado se relaciona con Miao y Holmes (2023), quienes advierten que la inteligencia artificial generativa debe integrarse en educación con criterios de pertinencia pedagógica, seguridad, equidad y desarrollo de capacidades docentes. Por ello, la propuesta incluye una fase de orientación docente, un banco de prompts y criterios de uso responsable de ChatGPT.

La validación mediante adaptación del método Delphi respaldó la pertinencia, coherencia, factibilidad y aplicabilidad de la estrategia. Los expertos valoraron favorablemente la articulación entre diagnóstico, fundamentos teóricos, ERCA, DUA y uso pedagógico de ChatGPT. Sin embargo, los resultados deben interpretarse con prudencia, ya que el estudio llegó hasta el diagnóstico, la modelación y la validación experta, sin comprobar todavía el impacto de la estrategia en el desempeño lector, escritural o comprensivo del estudiante.

CONCLUSIONES

La investigación permitió diagnosticar que la atención y evaluación educativa del estudiante con dislexia en séptimo grado presenta necesidades asociadas a la fluidez lectora, decodificación, comprensión de consignas, producción escrita, motivación, participación y evaluación mediante instrumentos tradicionales. Estos hallazgos justificaron la necesidad de una estrategia metodológica diferenciada, accesible y flexible.

La triangulación de la observación pedagógica, entrevista docente, información familiar, análisis de producciones escolares y encuesta a docentes de Básica Media permitió caracterizar tanto las necesidades del estudiante como las condiciones del contexto institucional. Se identificó bajo uso previo de ChatGPT por parte de los docentes, pero disposición favorable para incorporarlo si existe una orientación metodológica clara.

La estrategia diseñada ubica a ChatGPT como recurso central de apoyo a la mediación docente. Su uso permite generar textos adaptados, consignas simplificadas, preguntas graduadas, ejercicios de escritura guiada, rúbricas flexibles y retroalimentaciones formativas. El ciclo ERCA y los principios del DUA se integran como soportes didácticos para organizar las actividades y garantizar accesibilidad, pero el eje de la propuesta es el uso pedagógico, responsable y contextualizado de ChatGPT.

La validación mediante una adaptación del método Delphi evidenció una valoración favorable de la propuesta en términos de pertinencia, coherencia, factibilidad, claridad metodológica y aplicabilidad. Las observaciones de los expertos permitieron fortalecer la orientación docente, el uso responsable de ChatGPT.

Se concluye que la estrategia propuesta constituye una alternativa pertinente para fortalecer la atención y evaluación educativa de estudiantes con dislexia en Educación Básica. Su alcance se ubica en el diagnóstico, modelación y validación experta, por lo que futuras investigaciones deberán implementarla en el aula y valorar sus efectos en la lectura, escritura, comprensión, motivación y autonomía del estudiante.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Birsh, J. R., & Carreker, S. (Eds.). (2018). *Multisensory teaching of basic language skills* (4th ed.). Paul H. Brookes Publishing.
- CAST. (2024). *Universal design for learning guidelines version 3.0*. CAST. <https://udlguidelines.cast.org/>
- Catts, H. W., Terry, N. P., Lonigan, C. J., Compton, D. L., Wagner, R. K., Steacy, L. M., Farquharson, K., & Petscher, Y. (2024). Revisiting the definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 74(3), 282–302. <https://doi.org/10.1007/s11881-023-00295-3>
- Dalkey, N., & Helmer, O. (1963). An experimental application of the Delphi method to the use of experts. *Management Science*, 9(3), 458–467. <https://doi.org/10.1287/mnsc.9.3.458>
- Fung, K. Y., Fung, K. C., Lee, L. H., Lui, R. T. L., Qu, H., Song, S., & Sin, K. F. (2025). A study on using ChatGPT to help students with dyslexia learn Chinese and English writing. *ECNU Review of Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/20965311251358269>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- International Dyslexia Association. (2025). *2025 Dyslexia Definition Project*. International Dyslexia Association. <https://dyslexiaida.org/2025-dyslexia-definition-project/>
- Linstone, H. A., & Turoff, M. (Eds.). (1975). *The Delphi method: Techniques and applications*. Addison-Wesley.
- Miao, F., & Holmes, W. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Paglialunga, A., & Melogno, S. (2025). The effectiveness of artificial intelligence-based interventions for students with learning disabilities: A systematic review. *Brain Sciences*, 15(8), Article 806. <https://doi.org/10.3390/brainsci15080806>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. ASCD.
- Shaywitz, S. E. (2020). *Overcoming dyslexia* (2nd ed.). Alfred A. Knopf.
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2021). Annual research review: Reading disorders revisited—The critical importance of oral language. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 62(5), 635–653. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13324>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zhao, X., Cox, A., & Chen, X. (2025). The use of generative AI by students with disabilities in higher education. *The Internet and Higher Education*, 66, Article 101014. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2025.101014>