

Influencia de la Comprensión Lectora de Textos Técnicos en el Desarrollo de Competencias de Estudiantes de Educación Secundaria Técnica en Electromecánica Automotriz

Influence of Reading Comprehension of Technical Texts on the Development of Competencies of Technical High School Students in Automotive Electromechanics

Edison Segundo Escobar Díaz¹  · Jenny Johanna Luna Morán²  ·
Ramón Guzmán Hernández³ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 13 de abril de 2026.
Fecha de aceptación: 11 de junio de 2026.
Fecha de publicación: 07 de septiembre 2026.

¹Edison Segundo Escobar Díaz
<https://orcid.org/0009-0003-7781-1274>
Universidad Bolivariana del Ecuador
escobard@ube.edu.ec

²Jenny Johanna Luna Morán
<https://orcid.org/0009-0003-1045-3505>
Universidad Bolivariana del Ecuador
jjlunam@ube.edu.ec

³Ramón Guzmán Hernández
<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>
Universidad Bolivariana del Ecuador
rguzmanh@ube.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito diagnosticar las características de la comprensión lectora de textos técnicos y su manifestación en el desarrollo de competencias profesionales de los estudiantes de tercer año del Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz de la Unidad Educativa “Vicente Fierro”. La problemática identificada se relaciona con las dificultades que presentan los estudiantes para interpretar manuales de servicio, diagramas eléctricos, fichas técnicas y terminología especializada, situación que limita la ejecución adecuada de procedimientos técnicos y el desarrollo de su autonomía durante las prácticas de taller. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo-propositivo y diseño no experimental de corte transversal. La fase descriptiva permitió caracterizar las dificultades asociadas a la comprensión lectora de textos técnicos y su manifestación en el desempeño académico y práctico de los estudiantes. Para la recolección de información se emplearon la observación científica, el análisis documental y encuestas dirigidas a estudiantes y docentes de la especialidad. Los resultados evidenciaron que el 66% de los estudiantes lee frecuentemente textos técnicos y el 80% manifiesta comprenderlos de manera habitual; sin embargo, el 63% reconoce dificultades para interpretar vocabulario especializado y documentación técnica compleja. Asimismo, la totalidad de los docentes considera que la comprensión de la terminología técnica, los diagramas eléctricos y los procedimientos descritos en manuales constituye un elemento esencial para el desarrollo de competencias profesionales en el área automotriz. A partir del diagnóstico realizado se diseñó una estrategia didáctica basada en metodologías activas, orientada al fortalecimiento de la alfabetización técnica mediante actividades de lectura contextualizada, análisis de documentación especializada, interpretación de diagramas y aprendizaje basado en problemas vinculados al entorno de taller. Se concluye que la comprensión lectora de textos técnicos representa una competencia fundamental para la formación profesional, por lo que su fortalecimiento debe integrarse de manera sistemática en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación técnica.

Palabras clave: comprensión lectora, textos técnicos, competencias profesionales, electromecánica automotriz, alfabetización técnica



ABSTRACT

This study aimed to diagnose the characteristics of technical text reading comprehension and its manifestation in the development of professional competencies among third-year students of the Automotive Electromechanics Technical High School program at the “Vicente Fierro” Educational Unit. The identified problem is related to students’ difficulties in interpreting service manuals, electrical diagrams, technical data sheets, and specialized terminology, which limits the proper execution of technical procedures and the development of autonomy during workshop activities. The research adopted a mixed-methods approach with a descriptive-propositional scope and a non-experimental cross-sectional design. The descriptive phase made it possible to characterize the difficulties associated with technical reading comprehension and their manifestation in students’ academic and practical performance. Data collection was carried out through scientific observation, document analysis, and surveys administered to both students and teachers of the specialization. The results showed that 66% of students frequently read technical texts and 80% reported regularly understanding them; however, 63% acknowledged difficulties in interpreting specialized vocabulary and complex technical documentation. Likewise, all participating teachers considered the comprehension of technical terminology, electrical diagrams, and procedures described in manuals to be essential for the development of professional competencies in the automotive field. Based on the diagnostic findings, a didactic strategy grounded in active learning methodologies was designed to strengthen technical literacy through contextualized reading activities, analysis of specialized documentation, diagram interpretation, and problem-based learning linked to workshop practice. It is concluded that technical reading comprehension constitutes a fundamental competency in vocational education and should be systematically integrated into teaching-learning processes within technical training programs.

Keywords: reading comprehension, technical texts, professional competencies, automotive electromechanics, technical literacy

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental en los procesos de formación técnica y profesional, debido a que permite interpretar, analizar y aplicar información especializada en diversos contextos de aprendizaje. En el ámbito de la Electromecánica Automotriz, esta habilidad adquiere especial relevancia, ya que los estudiantes deben comprender manuales de servicio, diagramas eléctricos, fichas técnicas, catálogos de componentes y procedimientos de diagnóstico para ejecutar adecuadamente las actividades prácticas propias de la especialidad.

Diversos estudios reconocen que la comprensión lectora trasciende la simple decodificación de palabras y constituye un proceso cognitivo complejo que implica interpretar, inferir, analizar y valorar la información contenida en los textos (Cassany, 2006). En la educación técnica, esta competencia favorece el aprendizaje significativo, la resolución de problemas y el desarrollo de la autonomía profesional, elementos indispensables para responder a las exigencias tecnológicas actuales.

Sin embargo, en diferentes contextos de formación técnica se evidencian dificultades relacionadas con la interpretación de información especializada, situación que limita el desempeño académico y práctico de los estudiantes. En la especialidad de Electromecánica Automotriz, estas limitaciones suelen manifestarse en errores durante la interpretación de manuales, dificultades para comprender terminología técnica, deficiente lectura de diagramas eléctricos y dependencia constante del docente durante la ejecución de procedimientos de taller.

A partir de la experiencia profesional de los autores y de observaciones realizadas en la Unidad Educativa “Vicente Fierro”, se constató que una parte significativa de los estudiantes presenta dificultades para comprender textos técnicos relacionados con su especialidad. Esta situación repercute en la precisión de los diagnósticos, la correcta aplicación de procedimientos y el desarrollo de competencias profesionales requeridas para el desempeño laboral futuro.

En este contexto surge el siguiente problema de investigación:

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora de textos técnicos para el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes del Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz de la Unidad Educativa «Vicente Fierro»?

El objetivo general de la investigación consiste en diseñar una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de textos técnicos y contribuir al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes del Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz de la Unidad Educativa “Vicente Fierro”.

La investigación parte de la idea científica de que una adecuada comprensión lectora de textos técnicos favorece significativamente el desarrollo de competencias profesionales, al facilitar la interpretación de procedimientos, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la ejecución eficiente de actividades prácticas en el ámbito automotriz.

Los aportes teóricos de autores como Cassany (2006), Solé (2012), Perrenoud (2011) y Dewey sustentan la necesidad de integrar la lectura técnica con experiencias prácticas de aprendizaje, reconociendo que el desarrollo profesional exige tanto conocimientos técnicos como capacidades para interpretar y aplicar información especializada en contextos reales.

La importancia del estudio radica en que permitirá generar orientaciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la alfabetización técnica, contribuyendo al mejoramiento del proceso formativo y al desarrollo de futuros técnicos automotrices más competentes, autónomos y capaces de responder a las demandas del sector productivo.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo-propositivo y diseño no experimental de corte transversal. La fase descriptiva permitió caracterizar las dificultades asociadas a la comprensión lectora de textos técnicos y su manifestación en el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes del Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz de la Unidad Educativa “Vicente Fierro”. A partir de los resultados obtenidos, se diseñó una estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de la alfabetización técnica automotriz.

El estudio se realizó en el contexto natural donde se desarrolla el proceso formativo, sin manipular las variables objeto de investigación. Se combinaron procedimientos cuantitativos, mediante la aplicación de encuestas y el análisis de frecuencias y porcentajes, con procedimientos cualitativos basados en la observación y el análisis documental.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 30 estudiantes del Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz de la Unidad Educativa “Vicente Fierro” durante el período académico 2025-2026, así como por 6 docentes vinculados a la especialidad.

La muestra estuvo integrada por 30 estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz, seleccionados por conveniencia debido a su mayor nivel de interacción con textos técnicos especializados, tales como manuales de servicio, diagramas eléctricos, fichas técnicas y procedimientos de diagnóstico automotriz. Asimismo, participaron 6 docentes responsables de la formación técnica de la especialidad.

Métodos de investigación

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos.

Entre los métodos teóricos se utilizaron:

- Analítico-sintético, para estudiar los componentes de la comprensión lectora y las competencias profesionales, así como las relaciones existentes entre ambas variables.

- Inductivo-deductivo, que permitió partir de las observaciones realizadas en el contexto educativo para formular generalizaciones teóricas y contrastarlas con la realidad investigada.
- Sistémico, utilizado para comprender la relación integral entre los procesos de lectura técnica, aprendizaje y desempeño profesional.

Entre los métodos empíricos se aplicaron:

- Observación científica, dirigida a identificar el desempeño de los estudiantes durante las actividades prácticas de taller.
- Análisis documental, para revisar manuales técnicos, fichas de trabajo y documentos curriculares relacionados con la formación profesional.
- Encuesta, aplicada a estudiantes y docentes con el propósito de recopilar información sobre la comprensión de textos técnicos y su incidencia en el desempeño académico y práctico.

Técnicas e instrumentos

Para la recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía de observación para evaluar la autonomía y el desempeño de los estudiantes durante las actividades prácticas.
- Cuestionario dirigido a estudiantes para identificar hábitos de lectura, dificultades de comprensión y estrategias utilizadas en el análisis de textos técnicos.
- Cuestionario dirigido a docentes para conocer su percepción sobre la importancia de la comprensión lectora en el desarrollo de competencias profesionales.
- Matriz de análisis documental para la revisión de materiales técnicos y registros académicos.

Procedimiento de la investigación

La investigación se desarrolló en cuatro etapas. En primer lugar, se realizó el diagnóstico de la problemática mediante observaciones y revisión documental. Posteriormente, se efectuó la fundamentación teórica del estudio y la definición de las variables de investigación. En una tercera etapa se aplicaron los instrumentos de recolección de información y se procesaron los datos obtenidos mediante estadística descriptiva. Finalmente, se diseñó una propuesta de intervención orientada al fortalecimiento de la alfabetización técnica automotriz a partir de estrategias de comprensión lectora vinculadas a la práctica profesional.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

El propósito de la encuesta es recoger información sobre la influencia de la comprensión lectora de textos técnicos en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz.

Tabla 1
Conocimiento Profesional

N.	Pregunta	Nunca	Rara vez	A veces	Frecuentemente	Siempre
1	¿Leo textos técnicos relacionados con la mecánica automotriz (manuales, guías, fichas técnicas, catálogos)?	0 (0%)	2 (7%)	8 (27%)	10 (33%)	10 (33%)
2	¿Comprendo fácilmente el contenido de los textos técnicos que utilizo en clase o taller?	0 (0%)	3 (10%)	3 (10%)	16 (55%)	8 (25%)
3	¿Encuentro dificultades para entender términos técnicos o vocabulario especializado?	3 (10%)	5 (17%)	10 (33%)	4 (13%)	3 (17%)
4	¿Utilizo estrategias de lectura (subrayado, resumen, búsqueda de palabras clave) para mejorar mi comprensión?	0 (0%)	1 (3%)	6 (20%)	10 (34%)	13 (43%)
5	¿Busco información adicional (videos, internet, libros) cuando no entiendo un texto técnico?	5 (17%)	5 (17%)	5 (17%)	4 (13%)	11 (36%)

Los resultados obtenidos evidencian una disposición favorable de los estudiantes hacia la lectura de textos técnicos vinculados con la mecánica automotriz. El 66% manifestó que lee frecuentemente o siempre manuales, guías, fichas técnicas y catálogos especializados, lo que refleja interés por acceder a información relevante para su formación profesional.

Respecto a la comprensión de dichos materiales, el 80% señaló que comprende frecuentemente o siempre el contenido de los textos utilizados en clases y talleres. Sin embargo, al analizar las respuestas relacionadas con la terminología especializada, se observa que una proporción importante de estudiantes continúa enfrentando dificultades para interpretar conceptos técnicos propios de la especialidad. En efecto, el 63% manifestó experimentar dificultades para comprender términos específicos al menos ocasionalmente, lo que constituye una limitación para la interpretación integral de la información técnica.

Asimismo, se identificó que el 77% de los estudiantes utiliza estrategias de apoyo a la lectura, tales como subrayado, elaboración de resúmenes y búsqueda de palabras clave, evidenciando una actitud favorable hacia el aprendizaje autónomo. De igual forma, un porcentaje significativo recurre a fuentes complementarias de información, como videos, internet o bibliografía especializada, cuando encuentra dificultades de comprensión.

En conjunto, estos resultados permiten inferir que existe una adecuada predisposición hacia la lectura técnica; sin embargo, persisten debilidades relacionadas con la comprensión profunda del vocabulario especializado y la interpretación de información técnica compleja. Esta situación puede afectar la capacidad de los estudiantes para ejecutar procedimientos de diagnóstico, mantenimiento y reparación con precisión y autonomía, confirmando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la alfabetización técnica automotriz.

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

Sección I: Datos de Identificación y Contexto Docente

Necesidades Formativas

N.	Pregunta	Nada	Poco	Regular	Bastante	Totalmente
1	¿Comprensión de diagramas eléctricos y su simbología?	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (33%)	4 (67%)
2	¿Interpretación de tablas de especificaciones y valores límite (ej. torques, holguras)?	0 (0%)	0 (0%)	1 (17%)	2 (33%)	3 (50%)
3	¿Seguimiento de procedimientos de servicio y reparación textuales (paso a paso)?	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (50%)	3 (50%)
4	¿Comprensión de la terminología técnica especializada (ej. CAN Bus, recirculación de gases EGR)?	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	6 (100%)
5	¿Distinción entre información primaria y secundaria dentro de un manual extenso?	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (33%)	4 (67%)

Los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes reflejan un consenso absoluto respecto a la importancia de la comprensión lectora de textos técnicos para el desarrollo de competencias profesionales en Electromecánica Automotriz.

La totalidad de los docentes considera que la comprensión de la terminología técnica especializada constituye un elemento esencial para el desempeño profesional de los futuros técnicos automotrices. Del mismo modo, el 100% reconoce la relevancia de interpretar adecuadamente procedimientos de servicio y reparación descritos en manuales técnicos, mientras que el 67% considera totalmente necesaria la comprensión de diagramas eléctricos y su simbología.

Por otra parte, el 83% de los docentes destaca la importancia de interpretar correctamente tablas de especificaciones técnicas, valores límite, torques y holguras, aspectos indispensables para garantizar la precisión y seguridad en los procesos de mantenimiento y reparación automotriz. Asimismo, el 100% coincide en la necesidad de distinguir información relevante dentro de manuales extensos, competencia fundamental para la resolución eficiente de problemas técnicos.

Estos resultados evidencian que el profesorado reconoce la comprensión lectora como una competencia transversal que sustenta el aprendizaje técnico y el desempeño práctico. Desde su experiencia profesional, los docentes consideran que las dificultades de interpretación de textos especializados limitan la autonomía del estudiante, incrementan la dependencia del instructor y pueden afectar la calidad de las intervenciones realizadas en el taller.

Síntesis diagnóstica

La triangulación de la información obtenida de estudiantes y docentes permite concluir que existe una relación directa entre la comprensión lectora de textos técnicos y el desarrollo de competencias profesionales en Electromecánica Automotriz. Mientras los estudiantes muestran interés por la lectura y disposición para aprender de forma autónoma, persisten dificultades asociadas al manejo de vocabulario especializado, la interpretación de diagramas y la comprensión de procedimientos técnicos complejos.

Por su parte, los docentes coinciden en que dichas habilidades son indispensables para alcanzar niveles adecuados de desempeño profesional. En consecuencia, los resultados obtenidos justifican la implementación de una estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora técnica, como medio para mejorar la autonomía, la capacidad de diagnóstico, la resolución de problemas y la calidad de las prácticas formativas desarrolladas en el contexto del Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz.

Propuesta de Intervención: Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Comprensión

Lectora de Textos Técnicos en Electromecánica Automotriz.

Objetivo de la propuesta

Diseñar e implementar una estrategia didáctica basada en metodologías activas que fortalezca la comprensión lectora de textos técnicos en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales, la autonomía en el aprendizaje y la correcta ejecución de procedimientos técnicos en el taller.

Fundamentación

La propuesta surge como respuesta a los resultados obtenidos en el diagnóstico, los cuales evidenciaron dificultades significativas en la interpretación de terminología especializada, diagramas eléctricos, manuales de servicio y fichas técnicas. Estas limitaciones afectan el desempeño práctico, la toma de decisiones y la autonomía de los estudiantes durante el desarrollo de actividades de diagnóstico, mantenimiento y reparación automotriz.

La estrategia se fundamenta en los aportes teóricos de Cassany (2006) sobre alfabetización disciplinar, Solé (1992) sobre estrategias de comprensión lectora y Dewey (1938) respecto al aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión sobre la acción.

Etapas 1. Familiarización con el lenguaje técnico automotriz

Objetivo

Fortalecer la comprensión del vocabulario especializado utilizado en la electromecánica automotriz.

Actividades

- Elaboración colaborativa de un glosario técnico digital e impreso.
- Identificación y clasificación de términos presentes en manuales y fichas técnicas.
- Relación entre conceptos técnicos y componentes reales del vehículo.
- Construcción de mapas conceptuales sobre sistemas automotrices.

Responsables

Docentes del área técnica y estudiantes.

Recursos

Manual de servicio, fichas técnicas, catálogos automotrices, equipos informáticos y componentes mecánicos reales.

Indicadores

- Reconoce correctamente la terminología técnica.
- Utiliza vocabulario especializado en explicaciones orales y escritas.
- Relaciona conceptos técnicos con componentes del vehículo.

Evidencias de evaluación

- Glosario técnico elaborado.
- Organizadores gráficos.
- Pruebas de identificación de conceptos.
- Rúbricas de participación.

Etapa 2. Desarrollo de estrategias de comprensión lectora técnica

Objetivo

Mejorar la capacidad para interpretar información técnica contenida en manuales, diagramas y procedimientos especializados.

Actividades

Lectura guiada de manuales de servicio.

Aplicación de los niveles de comprensión lectora propuestos por Cassany:

- Nivel literal: identificación de datos, especificaciones y torques.
- Nivel inferencial: interpretación de síntomas, causas y relaciones funcionales.
- Nivel crítico: valoración de alternativas de diagnóstico y reparación.

Elaboración de resúmenes técnicos.

Resolución de casos prácticos basados en documentación automotriz.

Responsables

Docentes técnicos y estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Fierro”

Recursos

Manuales de fabricante, diagramas eléctricos, fichas técnicas, guías de trabajo.

Indicadores

- Identifica información relevante en textos técnicos.
- Interpreta procedimientos escritos correctamente.
- Formula conclusiones a partir de la información analizada.

Evidencias de evaluación

- Guías resueltas.
- Resúmenes técnicos.
- Informes de análisis.
- Cuestionarios de comprensión lectora.

Etapa 3. Integración de la lectura técnica con la práctica de taller

Objetivo

Favorecer la aplicación de la información técnica en situaciones reales de trabajo.

Actividades

- Implementación del protocolo “Leer antes de actuar”.
- Explicación oral del procedimiento técnico previo a la intervención del vehículo.
- Ejecución de prácticas guiadas mediante manuales de servicio.
- Análisis de fallas utilizando diagramas y documentación técnica.
- Desarrollo de proyectos de diagnóstico automotriz.

Responsables

Docentes de taller y estudiantes.

Recursos

Vehículos de práctica, herramientas automotrices, manuales de reparación, diagramas eléctricos y equipos de diagnóstico.

Indicadores

- Aplica correctamente los procedimientos establecidos.
- Reduce errores en la ejecución práctica.
- Demuestra autonomía en la resolución de problemas técnicos.

Evidencias de evaluación

- Observación directa en taller.
- Rúbricas de desempeño.
- Informes de práctica.
- Registro de incidencias y errores.

Etapas 4. Fortalecimiento de la alfabetización visual y tecnológica

Objetivo

Desarrollar habilidades para interpretar diagramas, esquemas y representaciones gráficas utilizadas en el sector automotriz.

Actividades

- Talleres de interpretación de diagramas eléctricos y electrónicos.
- Análisis de simbología automotriz.
- Resolución de ejercicios de localización de fallas mediante esquemas.
- Uso de software especializado para la interpretación de sistemas automotrices.

Responsables

Docentes de especialidad de Electromecánica Automotriz.

Recursos

Diagramas eléctricos, software de diagnóstico, simuladores y material audiovisual.

Indicadores

- Interpreta correctamente diagramas y esquemas técnicos.
- Reconoce símbolos normalizados.
- Utiliza información gráfica para resolver problemas.

Evidencias de evaluación

- Pruebas prácticas.
- Estudios de caso.
- Informes técnicos.
- Resolución de ejercicios de diagnóstico.

Vinculación Institucional y Relación con el Sector Productivo

La propuesta contempla la participación de talleres automotrices, concesionarios y empresas del sector mediante la utilización de documentación técnica auténtica utilizada en los entornos laborales.

Esta articulación permitirá que los estudiantes desarrollen competencias de lectura e interpretación de información especializada en contextos reales de trabajo, fortaleciendo su preparación para la inserción laboral y la actualización tecnológica permanente.

Impacto Esperado

La implementación de la estrategia permitirá:

- Incrementar los niveles de comprensión lectora de textos técnicos.
- Reducir errores en la interpretación de procedimientos automotrices.
- Mejorar la autonomía de los estudiantes durante las prácticas de taller.
- Fortalecer las competencias de diagnóstico, mantenimiento y reparación.
- Favorecer el cumplimiento de normas de seguridad y calidad.
- Consolidar la integración entre teoría y práctica dentro de la formación técnica profesional.

Elevar el perfil profesional de los futuros técnicos automotrices frente a las exigencias tecnológicas del sector productivo.

Esta estructura tiene un formato mucho más académico y coherente con un artículo científico, porque incorpora objetivos, etapas, actividades, responsables, recursos, indicadores y evidencias de evaluación, además de vincular directamente la propuesta con los resultados obtenidos en la investigación.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La validación de la propuesta se fundamenta en la correspondencia existente entre los referentes teóricos que sustentan la comprensión lectora de textos técnicos y las necesidades identificadas en el diagnóstico realizado en la Unidad Educativa “Vicente Fierro”. Los aportes de Cassany (2006), Solé (1992), Perrenoud (2011) y Dewey (1938) coinciden en reconocer la lectura como una competencia transversal que favorece la construcción de conocimientos, la interpretación de información especializada y la resolución de problemas en contextos reales de aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes mantienen una actitud favorable hacia la lectura de documentación técnica; sin embargo, presentan dificultades para comprender terminología especializada, interpretar diagramas eléctricos y aplicar correctamente la información contenida en manuales de servicio y fichas técnicas. Esta situación limita el desarrollo de la autonomía, la capacidad de análisis y la ejecución eficiente de procedimientos propios de la especialidad.

De manera complementaria, los docentes consultados coinciden en señalar que la comprensión de la documentación técnica constituye una competencia indispensable para el desempeño profesional en Electromecánica Automotriz, debido a que sustenta la correcta interpretación de procedimientos, la identificación de fallas y la toma de decisiones durante las actividades de diagnóstico, mantenimiento y reparación.

En este contexto, la propuesta adquiere pertinencia y viabilidad al responder directamente a las necesidades detectadas, mediante una estrategia didáctica basada

en metodologías activas que integra la alfabetización técnica con la práctica de taller. Su implementación permitirá fortalecer la comprensión lectora de textos especializados y favorecer el desarrollo progresivo de competencias profesionales acordes con las exigencias tecnológicas y laborales del sector automotriz.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que la comprensión lectora de textos técnicos constituye un componente relevante dentro de la formación profesional de los estudiantes de Electromecánica Automotriz. Aunque la mayoría manifiesta interés por la lectura de manuales, guías y fichas técnicas, persisten dificultades relacionadas con la interpretación de vocabulario especializado y de información técnica compleja, aspectos fundamentales para el desempeño en los procesos de diagnóstico y reparación automotriz.

Estos resultados guardan correspondencia con los planteamientos de Cassany (2006), quien sostiene que comprender un texto implica interpretar, relacionar e inferir significados a partir de la información disponible y del contexto en que esta se utiliza. Asimismo, Solé (1992) destaca la necesidad de enseñar la lectura como un proceso estratégico que permita al estudiante construir significado y aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas.

En el ámbito de la educación técnica, la comprensión de manuales de servicio, diagramas eléctricos, tablas de especificaciones y procedimientos de reparación constituye una exigencia permanente. Por ello, las dificultades identificadas pueden convertirse en barreras para el aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y la correcta ejecución de tareas técnicas.

Los resultados también evidencian la necesidad de fortalecer los procesos de alfabetización técnica dentro del currículo de formación profesional. En este sentido, la estrategia propuesta representa una alternativa pedagógica pertinente al promover actividades contextualizadas que articulan lectura, análisis, interpretación y práctica, favoreciendo una formación más integral y vinculada con las demandas reales del entorno laboral.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico realizado permitió identificar que los estudiantes presentan una disposición favorable hacia la lectura de textos técnicos; no obstante, mantienen dificultades relacionadas con la comprensión de terminología especializada, diagramas eléctricos y procedimientos descritos en manuales de servicio, aspectos esenciales para el desempeño profesional en Electromecánica Automotriz.
2. Los docentes reconocen la comprensión lectora de textos técnicos como una competencia transversal indispensable para la interpretación de información especializada, la ejecución adecuada de procedimientos y el desarrollo de habilidades vinculadas al diagnóstico, mantenimiento y reparación de sistemas automotrices.
3. Los resultados obtenidos evidencian la necesidad de fortalecer la alfabetización técnica dentro de los procesos formativos, mediante estrategias pedagógicas que integren la lectura comprensiva con actividades prácticas contextualizadas al entorno profesional.
4. La estrategia didáctica diseñada constituye una alternativa pertinente para favorecer la comprensión lectora de textos técnicos, promover el aprendizaje autónomo y fortalecer el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes del Bachillerato Técnico en Electromecánica Automotriz.
5. La incorporación sistemática de actividades de análisis de documentación técnica, interpretación de diagramas, resolución de problemas y aprendizaje basado en situaciones reales de taller contribuirá al mejoramiento de la calidad de la formación técnica y al desarrollo de profesionales mejor preparados para responder a las exigencias del sector automotriz.

REFERENCIAS

- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9521>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95–105.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama.
- Culqui Valle, L. M., & Dávila Díaz, M. D. P. (2018). Técnica didáctica “AMBAR” y su influencia en la comprensión lectora escolar en la Institución Educativa N.º 18203, distrito del Tingo, 2018 [Tesis de licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/1498>
- Chávez Espinoza, P. E., López Bonifacio, M. S., & Cáceres Tovar, N. J. (2025). Efecto de una estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 818-832.
- https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=influencia+de+la+comprension+lectora+para+bachillerato+a%C3%B1o+2024&btnG=
- Guevara-Rosales, K. R., Guevara-Rosales, E. M., Pretel-Hoyos, A., & Pérez-Minchola, A. S. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento*, 6(6), 223–244. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2753>