

Relación Padre-hijos y su Efecto en la Regulación Emocional en Niños de 5 Años

Parent-child Relationship and its Effect on Emotional Regulation in 5-year-old Children

Martínez Muñoz Patricia Margarita¹  · Zambrano Cusme Kattia Yuleide²  · Tomalá Andrade Ana Isabel³  · Torres Proaño Valentina Denisse⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 06 de febrero de 2026.

Fecha de aceptación: 27 de febrero de 2026.

¹ Martínez Muñoz Patricia Margarita
<https://orcid.org/0009-0009-3630-6320>
Universidad Bolivariana del Ecuador
pmmartinezm@ube.edu.ec

² Zambrano Cusme Kattia Yuleide
<https://orcid.org/0009-0007-8135-874X>
Universidad Bolivariana del Ecuador
kyszambranoc@ube.edu.ec

³ Tomalá Andrade Ana Isabel
<https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>
Universidad Bolivariana del Ecuador
aitomalaa@ube.edu.ec

⁴ Torres Proaño Valentina Denisse
<https://orcid.org/0009-0006-3696-3513>
Universidad Bolivariana del Ecuador
vdtorresp@ube.edu.ec

RESUMEN

La relación padres e hijos juega un papel fundamental en la vida de los niños y su efecto en la regulación emocional, el principal objetivo de la investigación es analizar la relación padres e hijos y su impacto en la regulación emocional en niños de 5 años, aplicando un enfoque cuantitativo, mediante cuestionarios dirigidos a padres de familia y una escala de regulación emocional a estudiantes que permitió recopilar datos sobre la percepción parental de la relación y el nivel de autorregulación infantil. En los resultados se evidencia que los padres se perciben con un nivel alto que va desde un 78,26 hasta un 88% mientras que los niños presentan un nivel medio en donde frecuentemente es la respuesta predominante con un 60% hasta 73%. Estos datos permitieron comprobar las tres hipótesis planteadas relacionadas al afecto, interacción afectiva y las diferencias significativas en el desarrollo emocional. Finalmente se diseñó una propuesta educativa para fortalecer el acompañamiento emocional desde el hogar busca formar el desarrollo de las competencias parentales para comprender la importancia de estar presentes en el proceso formativo. Se concluye la importancia de la presencia activa de los padres donde las correlaciones demostraron que un vínculo afectivo positivo fomenta la autoestima, seguridad, apego seguro, vínculo afectivo, estilos de crianza y su efecto positivo en la regulación emocional en los niños de 5 años.

Palabras clave: apego, regulación emocional, vínculo, relación padre e hijos, seguridad, educación



ABSTRACT

The parent-child relationship plays a fundamental role in children's lives and their effect on emotional regulation. The main objective of the research is to analyze the parent-child relationship and its impact on emotional regulation in 5-year-old children, applying a quantitative approach through questionnaires directed at parents and an emotional regulation scale for students, which allowed for the collection of data on parental perception of the relationship and the level of child self-regulation. The results show that parents perceive themselves at a high level, ranging from 78.26% to 88%, while children present a medium level, where the most frequent response ranges from 60% to 73%. This data allowed for the verification of the three proposed hypotheses related to affection, affective interaction, and significant differences in emotional development. Finally, an educational proposal was designed to strengthen emotional development from the home aims to foster the development of parental competencies to understand the importance of being present in the educational process. It is concluded that the active presence of parents is important, as correlations showed that a positive emotional bond promotes self-esteem, security, secure attachment, emotional bonding, parenting styles, and their positive effect on emotional regulation in 5-year-old children.

Keywords: attachment, emotional regulation, bonding, parent-child relationship, security, education

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como enfoque teórico principal Teoría del Apego (Ainsworth, 1978; Bowlby, 1969) la cual indica que los vínculos emocionales tempranos entre los niños y sus cuidadores son esenciales para el desarrollo en la regulación emocional, permitiendo un apego seguro en los niños, manejar el estrés y las emociones de manera más efectiva. Esto favorece la relación entre padres e hijos y su impacto en la regulación emocional en los niños de 5 años porque se relaciona con las emociones las cuales se ven reflejadas en el día a día de los niños en el ámbito educativo, en casa y fuera de ella.

Según Mayer y Salovey (1997:10) la inteligencia emocional comprende la habilidad para percibir con precisión, valorar, expresar emoción y la destreza para regular las emociones fomentando el crecimiento emocional e intelectual, así mismo es importante destacar que fomenta la adquisición y mejora progresiva de cuatro habilidades importantes a lo largo de su vida como lo son; percibir emociones, utilizar las emociones para mejorar el pensamiento, comprender las emociones y gestionar cada una de las emociones, al poner en práctica el desarrollo de cada una de estas habilidades permite a las personas tener un desarrollo emocional adecuado que le permite autorregularse.

Guzmán, Bastidas y Mendoza (2019) plantean, en su investigación la importancia del rol de la familia como principal agente socializador que tiene la obligación de favorecer el desarrollo social y emocional, permitiéndoles compartir con otras personas y manejar adecuadamente las emociones ante las problemáticas que se presenten en el día a día, para lograr este propósito los padres también necesitan educación emocional. Bisquera (2020) distingue entre las competencias específicas y las genéricas menciona que las específicas se relacionan con una actividad concreta con el conocimiento y las habilidades, con saber y saber hacer, mientras que las genéricas se aplican a varias profesiones e incluyendo habilidades socioemocionales las cuales permiten reconocer, comprender y regular las emociones mejorando la convivencia, relaciones interpersonales y la afectividad en el hogar.

Romero (2015) expresa en su investigación sobre prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en el contexto escolar por medio de las prácticas de crianza, los padres, madres y cuidadores en el entorno familiar

brindan las condiciones adecuadas para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo emocional y social. Estos aspectos del desarrollo se reflejan en el ámbito escolar con consecuencias en la socialización, el bienestar psicológico y el desempeño escolar.

Según Barreto (2020) en su investigación sobre educación emocional para padres con hijos en edad preescolar mediante metodología activa: propuesta de un diseño de intervención, indicando que en la familia se desarrollan vínculos afectivos que van desde lo positivo a lo negativo en donde el manejo adecuado de las emociones se convierte en un reto para la familia al no contar con las herramientas necesarias para aplicarlas y manejar las emociones positivamente. Así mismo cabe recalcar que en la actualidad existen varios factores como el trabajo, tecnología, falta de conocimientos que influyen directamente en la relación entre padres-hijos y su efecto en la regulación emocional en los niños de 5 años, debido a estos factores Henao y García (2009) indican que los padres y madres deben establecer prácticas educativas emocionales con sus hijos.

Tituaña (2022), menciona que la participación familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 5 a 6 años se puede conocer mediante el nivel de interacción, si la familia está inmersa constantemente u ocasionalmente en el desarrollo de las actividades de sus hijos, reforzando la idea que la primera infancia es la edad en la que se siembran las bases del desarrollo emocional en los niños. López (2021), explora la relación entre la parentalidad positiva y el estado conductual y emocional en los niños y niñas en edad escolar, donde determina que el entorno que envuelve a los niños en la primera infancia es crucial a la hora de determinar la adquisición de conductas adaptativas.

En el contexto de esta investigación, dentro de la Unidad Educativa expresan preocupación, puesto que se han observado conductas que llevan a cuestionar los factores que influyen en el desarrollo de la regulación emocional en niños de 5 años. Ellos manifiestan conductas de enojo, frustración, dificultad al relacionarse con pares y docentes. Al conocer sobre esta problemática se revisó la literatura existente para formar esta investigación, de la cual parte el siguiente planteamiento del problema de investigación ¿Cuál es el efecto de la relación padres - hijos para establecer la regulación emocional en niños de 5 años en una Unidad Educativa ubicada en El Carmen, La Manga del Cura sector La Palizada?

En esta institución los niños de 5 años se encuentran en nivel preparatorio durante el periodo lectivo 2025-2026, la literatura indica que los padres cumplen un rol fundamental en el desarrollo de la regulación (Guzman et al., 2019; Barreto 2020; Tituaña 2022) por lo tanto esta investigación busca medir la relación entre padres e hijos desde la perspectiva de los padres y el nivel de regulación emocional de los hijos para diseñar una propuesta de intervención que favorezca al desarrollo integral infantil.

En la actualidad, de acuerdo a Restrepo (2020) la relación entre padre-hijos se puede ver afectada por cambios culturales, sociales, económicos y tecnológicos afectando la relación padres-hijos, en donde se enfrentan a desafíos como sobrecarga de tareas diarias, estrés laboral y el uso inadecuado de las redes sociales que consumen el tiempo de calidad y calidez que se puede compartir en familia, estos factores inciden en los niños afectando directamente su regulación emocional.

“Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo socioemocional de los niños, ya que en este período adquieren progresivamente la capacidad de autorregularse. La participación activa de los padres es crucial en este proceso, ya que los niños dependen de ellos para aprender a autorregular sus emociones” (Puglisi et al., 2024, p. 2).

La importancia de la relación padres-hijos es fundamental en los primeros años de vida, Barreto (2020) concuerda su importancia para un desarrollo emocional, afectivo y social los cuales influyen de manera positiva permitiéndoles manejar adecuadamente las emociones dentro y fuera del ámbito educativo, sin embargo, no todos los padres cuentan con herramientas necesarias para proveer una adecuada regulación emocional en sus hijos.

Según Castillo y Iguasña (2025), recomienda actividades para fomentar la autorregulación emocional en niños de 4 a 5 años, con el objetivo de crear un ambiente seguro en el hogar, aplicando técnicas de pausa para reflexión, utilizar cuentos y juegos que promuevan el reconocimiento emocional, motivo por el cual se diseñará una propuesta de intervención que permita fortalecer el desarrollo de estas competencias parentales.

El estudio sobre la vinculación es esencial en el desarrollo emocional de los niños lo cual permite promover un vínculo seguro y afectivo entre padre-hijos de

preparatoria de una Unidad Educativa ubicada en El Carmen, sector La Palizada, este vínculo afectivo tiene un impacto profundo en el desarrollo emocional, social y afectivo en los niños de 5 años, la calidad del vínculo afectivo influye en el comportamiento y el manejo adecuado de las emociones frente a las dificultades que se le presenten en el proceso educativo.

Dado que la escuela es un espacio clave para el aprendizaje socioemocional, es fundamental comprender esta dinámica y proponer estrategias que fortalezcan el vínculo entre padres e hijos, promoviendo así una mejor regulación emocional en los niños donde su impacto sea positivo permitiendo tener tiempo de calidad y calidez entre padres-hijos.

En este contexto, la normativa ecuatoriana apoya la importancia de la presencia de la familia en el desarrollo socioemocional infantil, como lo indica la Ley Orgánica de Educación (LOE) en su Art. 13 literal g, participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas.

Asimismo la Norma Técnica Reformada Misión Ternura,- modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) realza el fortalecimiento del rol de la familia para la protección integral, cumpliendo un rol central en la protección integral de la niñez, determinando que la familia es el primer espacio en el que crecen y se desarrollan las personas, es el lugar privilegiado para establecer el vínculo afectivo, el cuidado con ternura, las relaciones generacionales e intergeneracionales, respetando la diversidad y pertinencia socio cultural.

Además, el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 10 promueve la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, reconociendo la colaboración estrecha entre escuela y familia contribuye al desarrollo emocional y académico de los niños. La Guía de Contención Emocional del Ministerio de Educación también proporciona orientaciones para docentes y familias sobre cómo apoyar emocionalmente a los niños en situaciones de crisis, resaltando la colaboración entre la escuela y el hogar.

Por otro lado, el Código Civil Ecuatoriano Art. 263 Establece que la patria potestad comprende el deber de los padres en cuidar a sus hijos, incluyendo su bienestar físico y mental, esencial para una adecuada regulación emocional y la Ley de Protección de Derechos a las

Personas con Discapacidad Art. 25 Establece que los niños con discapacidad tienen derecho a recibir apoyo de sus familias para su desarrollo integral, incluyendo el aspecto emocional, y que el Estado debe brindar asistencia para fortalecer estas relaciones

El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación padres-hijos y su efecto en la regulación emocional en niños de 5 años que asisten a una Unidad Educativa ubicada en El Carmen, La Manga del Cura sector La Palizada. Se busca comprender cómo la calidad del vínculo entre padres e hijos influye en el desarrollo socioemocional infantil.

Como objetivos específicos se propone: examinar los fundamentos de la regulación emocional desde la perspectiva teórica con la población investigada de niños de 5 años mediante la escala de regulación emocional. Describir la importancia del vínculo afectivo entre padres-hijos en relación a la regulación emocional desde la perspectiva teórica y contrastar con la cuantificación de la calidad del vínculo entre padres e hijos de la población. Comparar los niveles de regulación emocional entre los niños que presentan una relación afectiva alta y aquellos con una relación afectiva baja con sus padres. Diseñar un programa educativo dirigido padres-hijos para favorecer la regulación emocional en los niños de 5 años de la Unidad Educativa.

Para el desarrollo de esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis Existe una relación significativa entre el nivel de afecto expresado por los padres y la capacidad de la regulación emocional en niños de 5 años, por otra parte, la hipótesis nula indica que no existe una relación significativa entre el nivel de afecto expresado por los padres y la capacidad de regulación emocional en los niños de 5 años.

Asimismo, se plantea una segunda hipótesis que indica que los niños de 5 años con mayor interacción afectiva con sus padres presentan niveles más altos de regulación emocional y la contrapuesta a esta hipótesis nula sostiene que los niños de 5 años con mayor interacción afectiva con sus padres no presentan niveles más altos de autorregulación emocional.

Finalmente, la última hipótesis nos da a conocer que existen diferencias significativas en la regulación emocional entre los niños con alta y baja calidad en la relación afectiva con sus padres, mientras que la hipótesis nula hace énfasis en que no existen diferen-

cias significativas en la regulación emocional entre los niños con alta y baja calidad en la relación afectiva con sus padres.

Esta plantilla tiene un formato de acuerdo a las directrices de estilo APA, con la parte superior de 2,54 cm, inferior, izquierdo y derecho; letra Times New Roman de 12 puntos; doble espacio; alineada a la izquierda; y los párrafos con sangría 5-7 espacios. El número de página aparece 2,54 cm desde el borde derecho en la primera línea de cada página, con exclusión de la página Figuras.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico de este estudio presenta un enfoque cuantitativo, según Huamán, Treviño y Medina (2022) permite usar la recolección de datos para comprobar la hipótesis de un problema existente el cual permite medir variables y hacer generalizaciones sobre la relación entre los estilos de vinculación entre padres e hijos y la regulación emocional en niños de 5 años, mediante una investigación de campo obteniendo información directamente desde la interacción entre los niños, los docentes y padres de familia y se desarrolla en el entorno natural donde ocurre la problemática investigada, mediante una investigación de campo que permitirá analizar la relación padres-hijos y su efecto en la regulación emocional en niños de 5 años,

Esta investigación tiene un enfoque descriptivo el cual “busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, fenómeno que sea sometido a una investigación” (Hernández et al., 2014). Además, se considera proyectiva porque los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos, después de describirlos permitirán precisar propuestas como una solución a un problema o necesidades encontradas de forma empírica. Según Hurtado (2010) intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de investigación.

La población a estudiar, consta de 24 estudiantes de 5 años de preparatoria a, 24 representantes legales y 1 docente, la muestra se considera el total de la población debido a su tamaño.

Se emplearon técnicas cuantitativas como cuestionarios y escalas diseñadas por las investigadoras, con el fin de recopilar datos precisos sobre la relación entre padres e hijos y la regulación emocional de los estudiantes,

instrumentos que miden los datos a través de escala likert, siendo 1 nunca, a veces 2, frecuentemente 3, casi siempre 4 y siempre 5. Al analizar las respuestas se agruparon los valores 4 y 5 como un valor alto, 3 como nivel medio, 1 y 2 como nivel bajo.

Cuestionario sobre la relación padres e hijos, se aplica a los padres de familia para que respondan de acuerdo a su percepción en cada una de las preguntas, cuenta con 18 preguntas de escala likert que se dividen en 9 criterios para comprender la relación padres e hijos desde la comunicación, apoyo, tiempo de interacción, estilos de crianza, tipo de apego, identificar emociones, gestionar emociones, competencias sociales y percepción de sí mismo.

Escala de regulación emocional, dirigida a los estudiantes para identificar las conductas alcanzadas mismo que cuenta con 13 preguntas de escala likert que se dividen en 9 criterios los mismos del cuestionario de padres que permiten realizar la correlación entre la percepción de los padres y el nivel de regulación emocional de los niños.

Ambos instrumentos fueron validados mediante el método de Lawshe (1975) que permite determinar la validez de contenido a través del juicio de expertos. Los 20 jueces que son partícipes de la validación de los instrumentos provienen del ámbito educativo, lo cual aportó rigor y experiencia al proceso de evaluación. En ambos instrumentos se aplicó el IVC como criterio de aceptación.

De acuerdo con la tabla de valores críticos para un panel de 20 expertos, el Índice de Validez de Contenido (IVC) mínimo aceptable es de 0,42. Lo cual significa que todo ítem con un valor igual o superior a 0,42 se considera válido, mientras que los que no alcanzan este umbral deben ser revisados o eliminados del instrumento.

La escala de regulación emocional tras su validación paso de 15 a 13 eliminando las preguntas que no alcanzaron el IVC, para mantener así la pertinencia y confiabilidad del instrumento final, mientras que el instrumento para padres de familia todos los ítems cumplieron con la validación.

Para la recolección de datos, se obtiene previamente el consentimiento informado tanto de los padres de familia como de la institución educativa. Los instrumentos son distribuidos mediante la plataforma Google Forms por la docente de la sala de clases, que facilita así su envío y aplicación. La docente recibió una capacitación por parte de las investigadoras para poder aplicar los instrumentos de modo que el procedimiento asegura un proceso ético y organizado de recopilación de información.

Para analizar los datos se usaron los métodos matemáticos estadísticos para comprender cómo influyen las variables de estudio y cuál es el efecto de los factores observados en los resultados. Siendo esencial para obtener conclusiones válidas y objetivas en la investigación sobre la relación entre padres-hijos y su impacto en la regulación emocional en los niños de 5 años. La correlación de Pearson permitirá relacionar las variables independiente y dependiente, identificando las medidas de tendencia central como la media para comparar los resultados, estos datos se analizaron mediante los programas SPSS y excel.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se analizaron de forma global las respuestas recopiladas a partir de las medidas de tendencia central con promedio, mediana, moda y desviación estándar. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

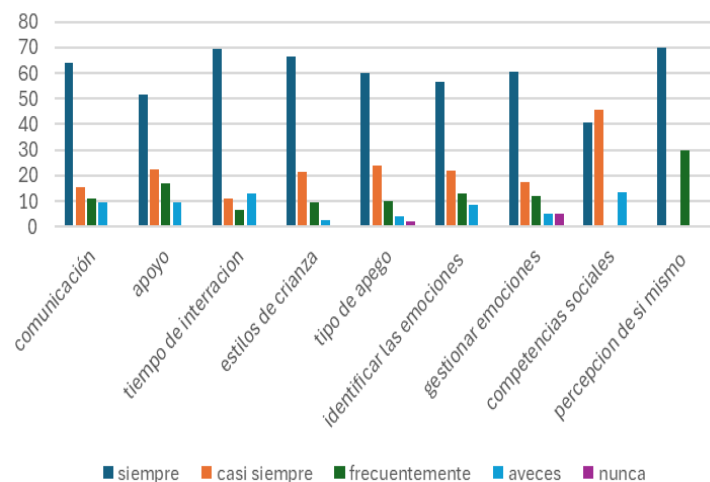
Tabla 1
Resultado del cuestionario aplicado a padres de familia

Críterios	Moda	Promedio	Mediana	Desviación estándar
comunicación	5	4,33	5	1,02
apoyo	5	3,69	4	1,29
tiempo de interacción	5	4,38	5	1,00
estilos de crianza	5	4,43	5	0,99
tipo de apego	5	4,44	5	0,85
identificar las emociones	5	4,42	5	0,72
gestionar emociones	5	4,54	5	0,85
competencias sociales	5	3,96	4	1,12
percepción de sí mismo	4	3,88	4	0,99

El promedio que la mayoría de padres ayudan a sus hijos con frecuencia a sus hijos a regular sus emociones entraste qué la mediana el nivel de apoyo de acuerdo a la escala likert es 4 es decir positivo, pero no máximo, así mismo la moda señala que existen respuestas variadas finalmente la desviación estándar no da a conocer que existen diferencia entre las familias.

Por criterios los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Figura 1
Resultados por criterios



De acuerdo a los resultados en el Figura 1 refleja que el 79,16% de los participantes tiene un buen nivel de comunicación con sus hijos, así mismo que el apoyo es el 74.07% brindándole a sus hijos seguridad y confianza, también es importante que el tiempo de interacción entre padres e hijos es un 80.43% lo que indica que son padres que se involucran en las actividades que realizan sus hijos.

Cabe resaltar que el 88% de padres mantienen un estilo de crianza positivo, fomentando así un apego del 84% con sus hijos y sobre todo el 78,26% indica que los padres están presentes para ayudar a identificar y gestionar cada una de las emociones. También es importante resaltar que el 86,36% de padres saben cuáles son las competencias sociales de sus hijos, siendo la percepción de sí mismo el 70% más bajo que los otros criterios.

También se aplicó la escala de regulación emocional (Tabla 2) para saber si los niños reconocen, identifican y logran manejar las emociones o frustraciones cuando se les presentan, manteniendo así una regulación emocional adecuada. El propósito es obtener datos relevantes para la investigación y así lograr comprobar las hipótesis. Para medir los resultados se usó una escala likert de cuando ellos realizaban esas acciones en la sala de clases, siendo 1 nunca, a veces 2 frecuentemente 3, casi siempre 4 y siempre 5.

La escala cuenta con 13 ítems que se dividen en 9 criterios, se analizaron de forma global las respuestas recopiladas a partir de las medidas de tendencia central con promedio, mediana, moda y desviación estándar. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2
Escala de regulación emocional

Criterios	Moda	Promedio	Mediana	Desviación estándar
comunicación	3	3,13	3	0,61
apoyo	3	3,38	3	0,65
tiempo de interacción	3	3,19	3	0,61
estilos de crianza	3	3,38	3	0,88
tipo de apego	3	3,33	3	0,69
identificar las emociones	3	3,38	3	0,82
gestionar emociones	3	3,08	3	0,41
competencias sociales	3	3,54	3	0,88
percepción de sí mismo	3	3,15	3	0,64

El análisis de las nueve conductas evaluadas revela que la moda y la mediana son consistentemente 3 para todos los criterios que señala la respuesta más frecuente y el punto central de la distribución de las calificaciones que es el valor intermedio de la escala Likert “Frecuentemente”. No obstante, el promedio es superior a 3 en todos los casos, sugiriendo una ligera inclinación general hacia la manifestación más positiva de estas conductas. Los estudiantes muestran el nivel más bajo en la gestión de emociones con un promedio de 3.08, convirtiéndola en el área con mayor necesidad de intervención, además de ser el criterio con la menor desviación estándar 0.41 que implica que hay mayor consenso o uniformidad en las bajas puntuaciones. Por otro lado, las competencias sociales obtienen el promedio más alto con 3.54, pero junto con los estilos de crianza, presentan la mayor desviación estándar de 0.88 que confirma que existen diferencias y una alta heterogeneidad en las prácticas familiares como el desarrollo de estas habilidades entre los participantes.

Por otra parte, es importante destacar que todos los porcentajes de los criterios de evaluación superan el 70% dando, así como resultado que los niños se encuentran en la adquisición del manejo adecuado de sus emociones dentro y fuera del ámbito educativo ya que frecuentemente presentan conductas.

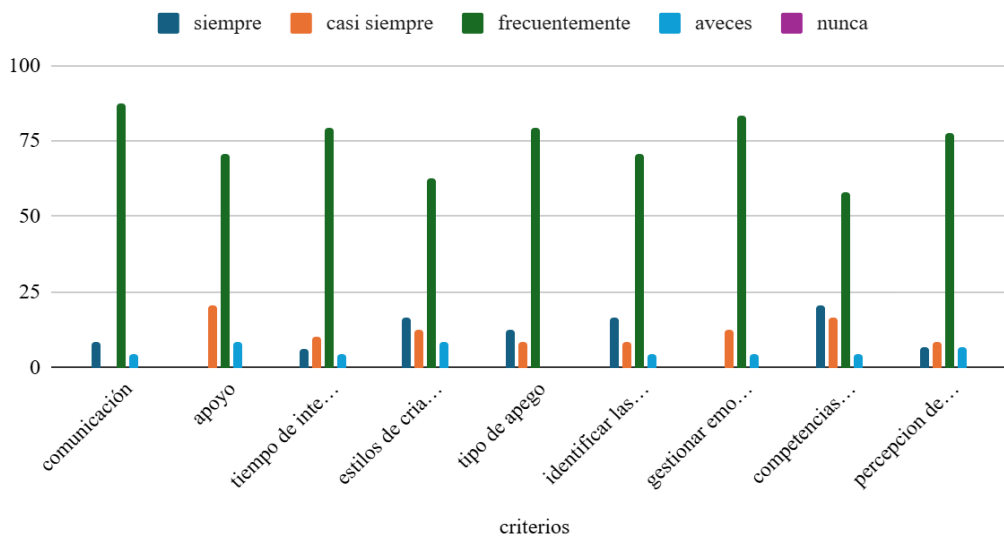
De acuerdo a los resultados en la Figura 2 refleja que el 85,5% de los participantes tiene un buen nivel de comunicación con sus padres, así mismo que el apoyo es el 70.83% también es importante que el tiempo de interacción entre hijos y padres es un 79.16% lo que indica que son hijos que se involucran frecuentemente en las actividades que realizan sus padres.

Cabe resaltar que el nivel más baja es de 58.33% competencias sociales y el 70.83% son los niveles más bajo que los otros criterios. Así mismo es importante continuar con un seguimiento adecuado para lograr adquirir un porcentaje mayor que sea de un 85% en adelante en donde los niños cumplan con mayor frecuencia cada una de las preguntas aplicadas.

Discusión de resultados

Al comparar los fundamentos de la regulación emocional desde la perspectiva teórica con la población investigada de niños de 5 años mediante la escala de evaluación emocional de acuerdo a Castillo y Iguasña (2025), para fomentar la autorregulación emocional en niños de 4 a 5 años, es fundamental crear un ambiente seguro en el hogar, aplicar técnicas de pausa para reflexión y utilizar cuentos y juegos que promuevan el reconocimiento emocional.

Figura 2
Escala de regulación emocional



Al describir la importancia del vínculo afectivo entre padres-hijos en relación a la regulación emocional desde la perspectiva teórica y contrastar con la cuantificación de la calidad del vínculo entre padres e hijos de la población. Según Puglisi et al. (2024) durante los primeros años de vida, el desarrollo socioemocional de los niños es importante, ya que es en esta etapa cuando comienzan a desarrollar gradualmente la habilidad de autorregular sus emociones. En este proceso, la implicación activa de los padres es necesaria, pues los niños aprenden a gestionar sus emociones a partir de las interacciones y el acompañamiento que reciben de ellos.

Los datos recopilados comprobaron la hipótesis planteada que confirma el planteamiento de Puglisi et al. (2024), existiendo una relación significativa entre el nivel de afecto expresado por los padres y la capacidad de la regulación emocional en niños de 5 años.

El análisis de la correlación de Spearman muestra una relación positiva y muy fuerte entre el afecto expresado por los padres y la capacidad de la regulación emocional ($r_s=0.890$). Esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01 (bilateral), como lo indica el doble asterisco y el valor de significancia (Sig.) de 0.000 (que es menor a 0.01). Ello significa que, en esta muestra de 24 participantes, existe una fuerte evidencia de que un mayor afecto expresado por los padres está consistentemente asociado con una mayor capacidad de regulación emocional en los hijos.

La interacción de los padres con sus hijos cumple un rol importante en el desarrollo emocional y social durante la infancia donde a través de experiencias cotidianas como el diálogo o el juego junto con el afecto y el acompañamiento, los niños aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones. La interacción fortalece el vínculo afectivo que proporciona un modelo de comportamiento emocional y social que los niños tienden a imitar, cuando los padres están presentes de forma activa, comprensiva y coherente se genera un entorno seguro que favorece la autorregulación con la autoestima y la confianza en los niños. Por el contrario, una interacción deficiente o ausente dificulta estos procesos que afecta negativamente el bienestar emocional del menor.

En este sentido, los resultados de la investigación comprueban la hipótesis planteada: los niños de 5 años que mantienen una mayor interacción afectiva con sus padres presentan niveles más altos de regulación emocional. Esto confirma que un entorno familiar afectivo y presente favorece significativamente el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional en la primera infancia.

Tabla 3
Correlación del afecto expresado por los padres y la capacidad de la regulación emocional

		Afecto expresado por los padres	Capacidad de la regulación emocional
Rho de Spearman	Afecto expresado por los padres	1.000	0.890**
	Coefficiente de correlación	.	.000
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	24	24
	Capacidad de la regulación emocional	0.890**	1.000
	Coefficiente de correlación	0.890**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	24	24

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4
Correlación de la mayor interacción afectiva con sus padres y Niveles más altos de regulación emocional

		Mayor interacción afectiva con sus padres	Niveles más altos de regulación emocional
Rho de Spearman	Mayor interacción afectiva con sus padres	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.780**
		N	.
	Niveles más altos de regulación emocional	Coefficiente de correlación	.003
		Sig. (bilateral)	0.780**
		N	.

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de la correlación de Spearman, realizado en una muestra de 24 niños de 5 años, muestra una correlación positiva, fuerte y estadísticamente significativa entre la “Mayor interacción afectiva con sus padres” y los “Niveles más altos de regulación emocional”. El coeficiente de correlación (0.780) indica que, a mayor interacción afectiva con los padres, mayor es la capacidad de regulación emocional de los niños. La significancia bilateral (Sig. =.003) es menor al nivel $\alpha=0.01$, lo cual permite rechazar la hipótesis nula (H_0) “Los niños de 5 años con mayor interacción afectiva con sus padres no presentan niveles más altos de autorregulación emocional” y aceptar la hipótesis alternativa (H_1) “Los niños de 5 años con mayor interacción afectiva con sus padres presentan niveles más altos de regulación emocional”.

La regulación emocional es la capacidad que tiene una persona para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones de manera adecuada según la situación. En la infancia se desarrolla progresivamente y es importante para el bienestar personal como la convivencia social y el rendimiento académico. Los niños que logran regular sus emociones son capaces de enfrentar mejor los desafíos para resolver conflictos de forma más pacífica y adaptarse a distintos entornos. El proceso se ve influenciado por factores externos como el acompañamiento familiar, el entorno educativo y los modelos emocionales que observan en sus cuidadores o en sus padres. Por ello, fortalecer la regulación emocional desde los primeros años es importante para un desarrollo integral saludable.

H₀: no existen diferencias significativas en la regulación emocional entre los niños con alta y baja calidad en la relación afectiva con sus padres.

En la Tabla 5 se comprueba la hipótesis que existen diferencias significativas en la regulación emocional entre los niños con alta y baja calidad en la relación afectiva con sus padres

Tabla 5
Correlación de regulación emocional y calidad en la relación afectiva

		Regulación emocional	Calidad en la relación afectiva
Rho de Spearman	Regulación emocional	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.040
		N	24
	Calidad en la relación afectiva	Coefficiente de correlación	0.880**
		Sig. (bilateral)	.040
	N	24	24

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El análisis de la correlación de Spearman, revela una correlación positiva entre la “Regulación emocional” y la “Calidad en la relación afectiva” con los padres con el valor del coeficiente (0.880) e indica que, a medida que aumenta la calidad de la relación afectiva con los padres, también aumenta significativamente la capacidad de regulación emocional de los niños. La significancia bilateral (Sig. =.040) es menor al nivel $\alpha=0.05$ lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) “no existen diferencias significativas en la regulación emocional entre los niños con alta y baja calidad en la relación afectiva con sus padres” y aceptar la hipótesis alternativa (H_1) “Existen diferencias significativas en la regulación emocional entre los niños con alta y baja calidad en la relación afectiva con sus padres”. Por lo tanto, se concluye que una mayor calidad en la relación afectiva con los padres está fuertemente y significativamente asociada con una mejor regulación emocional en los niños.

A partir de los datos recopilados y la literatura se ha diseñado la siguiente propuesta: “Programa de fortalecimiento relación padres-hijos para la regulación emocional en niños de 5 años” El objetivo general de esta propuesta es fortalecer la relación padres-hijos a través de talleres y actividades participativas que promuevan la comunicación, el acompañamiento emocional y el tiempo de calidad, con el fin de mejorar la regulación emocional en niños de 5 de la Unidad Educativa.

Se construyó el programa considerando que los padres se percibían con un nivel alto en comunicación mientras que los niños se perciben con un nivel medio en donde sus respuestas son frecuentemente es decir por parte de los progenitores se requiere mejorar sus destrezas parentales, como se observó en las respuestas de la escala que los niños aún requerían trabajar sus conductas de regulación, cabe recalcar que a esta edad los niños aún se encuentran en el proceso de adquirir el manejo adecuado de las emociones-

Después de la elaboración de la propuesta se realizó la validación teórica del mismo, mediante el juicio de profesionales usando el método Lawshe (1975), para el cual participaron 5 jueces expertos, lo que implica que el IVC es de 0.99. Los resultados obtenidos demostraron que los jueces estuvieron de acuerdo en que el taller responde a las necesidades de los estudiantes y padres de familia en la Institución Educativa.

La presente propuesta tiene como finalidad sensibilizar a los padres sobre la importancia del afecto y la comunicación en el desarrollo emocional de sus hijos, resaltando el rol fundamental que cumplen en la formación emocional de sus hijos, en esta relación también se busca identificar la importancia del juego en el desarrollo socioemocional como medio de interacción y expresión de emociones.

Asimismo, se busca proporcionar a los padres estrategias prácticas de acompañamiento emocional que favorezcan la autorregulación en los niños y finalmente se evaluarán los cambios en la relación afectiva y la regulación emocional de los niños a partir de la aplicación de la propuesta con la finalidad de valorar su efectividad y el efecto en el desarrollo emocional de los infantes.

CONCLUSIONES

La investigación, fue desarrollada desde un enfoque cuantitativo con el uso de instrumentos validados, que permitió analizar la relación entre el vínculo afectivo padres-hijos y su influencia en la regulación emocional de los niños de 5 años de una Unidad Educativa el Carme del sector La Palizada.

Al comparar los niveles de regulación emocional, se observó que los niños que mantienen una relación afectiva alta con sus padres presentan mejores niveles de autorregulación, al igual que un contraste con aquellos que poseen una relación afectiva baja. Esto confirma que un entorno familiar seguro, empático y afectivo actúa como un factor protector que fortalece la percepción de sí mismo, las competencias sociales y de igual manera, capacidad para gestionar emociones de diferentes situaciones.

En respuesta a las necesidades mencionadas e identificadas, se diseñó un programa educativo dirigido a padres de familia e hijos, con una duración de seis semanas, con la finalidad de fortalecer el vínculo afectivo padres e hijos y así proporcionar estrategias prácticas para promover la regulación emocional con el entorno familiar, el programa busca contribuir con el bienestar emocional y al desarrollo integral de los niños de 5 años.

Finalmente, la investigación permitió evidenciar que la calidad de la relación afectiva entre padres e hijos influye directamente en la regulación emocional de los niños de 5 años, se recomienda continuar con las líneas de investigación para profundizar desde las experiencias particulares cuales son las practicas que perciben las familias con efectivas al apoyar el desarrollo de la autorregulación, debido a que la limitación de esta investigación son los resultados cuantitativos que no permiten identificar las situaciones individuales de los niños en el hogar.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. (1978). The bowlby-ainsworth attachment theory. *Behavioral and brain sciences*, 2(4). <https://www.cambridge.org/core/journals/behavioral-and-brain-sciences/article/bowlbyainsworth-attachment-theory/6D35C7A344107195D97FD7ADAE06C807>
- Barreto, H. (2020). Educación emocional para padres con hijos en edad preescolar mediante metodología activa; propuesta de un diseño de investigación. Universidad Internacional de La Rioja. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9987/Barreto%20Garcia%2C%20Heidy%20Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bisquerra, R. (2020). Clases de competencias emocionales. Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar RIEEB. <https://www.rafaelbisquerra.com/clases-de-competencias-emocionales/>
- Bowlby. (1969). Teoría del apego. *Psicólogos Infantiles Madrid PSISE*. <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- Castillo Espinoza, M. E., & Iguasña Sarmiento, C. A. (2025). La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), 4537–4556. <https://doi.org/https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/612>
- Fernandez, P., & Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Gabriel, A. V., & Miguel, A. A. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Guzman, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>
- Henaó, & García. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1692-715x2009000200009&script=sci_arttext
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). Metodología de la Investigación Hernández Sampieri. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 6. https://zenodo.org/records/15338867?utm_source
- Huamán, Treviños, & Medina. (2022). Enfoque cuantitativo. *Horizonte de la Ciencia*, 12(23). <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.23.1462>
- Hurtado. (2010). Investigación proyectiva/soluciones. Universidad Privada URBE. <https://virtual.urbe.edu/tesis-pub/0108989/cap03.pdf>
- López, V. (2021). Relación entre la parentalidad positiva y el estado conductual y emocional en niños y niñas en edad escolar. Universitat de les Illes Balears. https://repositori.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159403/Lopez_Mas_Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Guía de Contención Emocional para Docentes y Familias: Estrategias para el Apoyo Emocional en Situaciones de Crisis. Quito, Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Guia-Contencion-Emocional.pdf>
- Puglisi, N., Rattaz, V., Favez, N., & Tissot, H. (2024). Father involvement and emotion regulation during early childhood: A systematic review. *BMC Psychology*, 12(675). <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02182-x>
- República del Ecuador. (2010). Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización. República del Ecuador. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_org.pdf

- República del Ecuador. (2012). Ley orgánica de discapacidades. República del Ecuador. https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- República del Ecuador. (2014). Código de la niñez y adolescencia. República del Ecuador. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Restrepo, M. (2020). Familia y cambio social en la era digital. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 89-104. <https://revistaumanizales.cinde.org.com/>
- Romero, M., Diaz, E., & Faouzi, Z. (2023). Una revisión del método Lawshe para calcular la validez de contenido en las ciencias sociales. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1271335>
- Romero, N. (2015). Prácticas de crianza, ansiedad y regulación emocional en contexto escolar. Universidad Nacional de Colombia. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/8ff3fb36-0122-435c-a212-ea9b07d30a7d/content>
- Sampieri, Collado, & Lucio. (2018). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL, 6. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Tituaña, K. (2022). La participación familiar en el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 a 6 años. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/11c435e2-b2f0-4f20-ba4e-d8f76bdc9a73/content>