

Estrategia Lúdica para el Fortalecimiento de Habilidades Lectoras en Estudiantes de Cuarto Grado

Play-based Strategy for Strengthening Reading Skills in Fourth-grade Students

Andrea Alexandra Montenegro Imbacuan¹  · Jorge Enrique Piguave Aviles²  · Segress García Hevia³  · Marbel Guilarte Legrá⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 26 de enero de 2026.

Fecha de aceptación: 02 de marzo de 2026.

¹ Andrea Alexandra Montenegro Imbacuan
<https://orcid.org/0009-0009-8310-4991>
Universidad Bolivariana del Ecuador
aamontenegroi@ube.edu.ec

² Jorge Enrique Piguave Aviles
<https://orcid.org/0009-0005-2317-3208>
Universidad Bolivariana del Ecuador
jepiguavea@ube.edu.ec

³ Segress García Hevia
<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>
Universidad Bolivariana del Ecuador
sgarciah@ube.edu.ec

⁴ Marbel Guilarte Legrá
<https://orcid.org/0000-0002-6592-391X>
Universidad Bolivariana del Ecuador
mguilartel@ube.edu.ec

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo aplicar una estrategia lúdica para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de cuarto grado de educación básica de la institución educativa “María Helena Salazar” de la ciudad de Quito. La investigación respondió a la necesidad de atender las dificultades observadas en la articulación, la fluidez, la entonación y la motivación hacia la lectura, las cuales limitaban el desempeño de leer. La muestra se conformó por 30 estudiantes, además participaron 5 docentes. Para la recolección de datos se utilizó la observación participativa de los estudiantes y la entrevista a los docentes, en ambos casos, al inicio y después de la implementación de la propuesta, lo que facilitó la identificación de las necesidades iniciales. Se aplicó el enfoque mixto y se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos. La propuesta fue una estrategia lúdica para mejorar las habilidades lectoras aplicada durante seis semanas. Se emplearon actividades como lecturas dramatizadas, juegos de roles, competencias grupales de lectura y el uso de recursos digitales interactivos, diseñadas para fortalecer las debilidades detectadas. Los resultados mostraron evidencias significativas mejoras en la articulación, la velocidad y la entonación, además aumentó el interés y la participación estudiantil. La lúdica, como recurso motivador, constituye una estrategia pedagógica eficaz e inclusiva que contribuye al desarrollo de habilidades lectoras y a la mejora de la calidad educativa.

Palabras clave: educación básica, estrategia lúdica, habilidades lectoras, investigación-acción



ABSTRACT

This study aimed to apply a play-based strategy to improve reading skills in fourth-grade students of basic education at the “María Helena Salazar” educational institution in the city of Quito. The research addressed the need to respond to difficulties observed in articulation, fluency, intonation, and motivation toward reading, which limited students’ reading performance. The sample consisted of 30 students, and 5 teachers also participated. For data collection, participant observation of students was conducted at the beginning and after the implementation of the proposal, along with interviews with teachers before and after applying the strategy, which facilitated the identification of initial needs. A mixed-methods approach was applied, employing both qualitative and quantitative methods. The proposal consisted of a play-based strategy implemented over a six-week period to improve reading skills. Activities such as dramatized reading, role-playing, group reading competitions, and the use of interactive digital resources were employed to strengthen the identified weaknesses. The results showed significant improvements in articulation, reading speed, and intonation, as well as increased student interest and participation. Play-based learning, as a motivating resource, constitutes an effective and inclusive pedagogical strategy that contributes to the development of reading skills and to the improvement of educational quality.

Keywords: basic education, play-based strategy, reading skills, action research.

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una de las competencias fundamentales en la formación integral de los estudiantes, pues posibilita el acceso al conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de aprendizajes significativos. Sin embargo, en el contexto educativo actual aún hay dificultades relacionadas con el desarrollo de las habilidades lectoras, lo cual limita la comprensión en los estudiantes de educación básica.

Es necesario distinguir entre habilidades lectoras y comprensión lectoras, dado que, aunque se encuentran estrechamente vinculadas, no son conceptos equivalentes. Las habilidades lectoras se refieren al conjunto de destrezas que permiten al estudiante decodificar, articular, entonar y leer con fluidez un texto Salcedo (2023); por su parte, Chacha et al. (2024) explican que dichas habilidades se corresponden con un proceso cognitivo y lingüístico mediante el cual el lector interpreta, infiere y reflexiona a partir del contenido. Desde el campo de la didáctica, mejorar la fluidez, la articulación y la entonación es la vía para leer de manera efectiva.

De acuerdo con la literatura revisada, (Acosta et al. 2024), (Cajamarca, 2024) y (Chávez, 2024), se plantea que, existe multiplicidad de métodos y enfoques para desarrollar habilidades lectoras y las propuestas más relevantes incluyen estrategias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas basadas en tendencias constructivistas que asumen al estudiante como un lector con autonomía, con capacidad para elaborar su propio conocimiento con significados contextualizados.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “la lectura independiente tiene un impacto significativo en el logro de los aprendizajes vinculados con la lectura” y que “la forma en que las aulas promueven la lectura independiente marca la diferencia” (UNESCO, 2023: 16). En este aspecto, se recomienda que el docente aplique estas recomendaciones en el momento de leer con los estudiantes: ampliar los temas y repertorios de textos que leen; ofrecer opciones para que los lectores seleccionen de acuerdo con sus intereses; promover la construcción de redes de lectura, de forma individual y el colectivo.

Estas estrategias impactan positivamente en las habilidades necesarias para leer, de manera ajustada al contexto y a la edad, donde el docente desempeña un papel esencial en el diseño y la adaptación de la práctica educativa

(UNESCO (2023)). De igual manera, este organismo ha publicado con relación a la lectura que, lo que se busca es lograr que los estudiantes adquieran un compromiso y una motivación hacia la lectura, es clave comprender que estos espacios no deben centrarse exclusivamente en el desarrollo de la comprensión de lectura, sino que también tienen que apuntar a proveer una experiencia lectora centrada en el disfrute (UNESCO, 2023: 16).

Es recomendable que dentro del aula se trabaje la lectura mediante el aprendizaje activo, para que los estudiantes avancen de manera independiente utilizando la interpretación, relacionando y construyendo el significado del texto. Mientras tanto, el docente orienta la actividad de lectura facilitando la comprensión y desarrollando las habilidades para leer de manera efectiva; además, apoya el dominio de contenidos complejos (Guerrero et al., 2024).

Para el desarrollo de las habilidades lectoras en niños de cuarto grado, se plantean acciones didácticas entre el proceso “aprender a leer” y “leer para aprender”. Se trata de un momento en el que la lectura deja de ser únicamente un proceso de decodificación de signos para convertirse en una herramienta de comprensión, análisis y construcción del conocimiento (Díaz et al., 2024).

Las estrategias pedagógicas deben estar orientadas al fortalecimiento de la fluidez, la comprensión y la motivación hacia la lectura, además de las habilidades específicas como entonación, articulación y fluidez. Así también, se debe tener en cuenta la lectura guiada, la compartida y la independiente, además la elaboración de preguntas inferenciales y críticas que conllevan a la reflexión y la interpretación del texto.

Es fundamental la incorporación de múltiples textos que transmitan información, como cuentos, textos narrativos, noticias, textos instruccionales, que faciliten la ampliación del vocabulario y consoliden las habilidades semánticas, de manera que los estudiantes alcancen un desempeño lector acorde con su edad y facilite la apropiación de los conocimientos curriculares Sailema (2024).

Hoy la didáctica utilizada en las aulas va acompañada de la sociedad de la información, lo que implica el uso de recursos digitales interactivos, plataformas educativas, audiolibros y textos digitalizados que pueden usarse mediante la lectura en voz alta en beneficio de la fluidez, la entonación y la prosodia, componentes

esenciales para un lector competente. Asimismo, el papel del docente es notable, puesto que las acciones que emplee como mediador en el aprendizaje eficiente de la lectura van orientadas hacia la lectura crítica, autónoma y placentera (Lema et al., 2025).

De igual manera, la práctica pedagógica del docente requiere preparación permanente y actualización en métodos de enseñanza que estimulen la participación y el amor por la lectura, reconocida como una vía para obtener y transmitir conocimientos, incluyendo en la dinámica de aprendizaje las actividades grupales, dramatizaciones, debates, la reflexión, el pensamiento crítico y la argumentación. Asimismo, la consolidación del hábito de la lectura, la motivación y estimulación desde edad temprana a través del uso de cuentos narrados, textos atractivos y juegos didácticos deben conducir a los niños hacia una rutina agradable donde se comparta la acción de leer materiales idóneos que fortalezcan el proceso lector (Ramírez et al., 2025).

Para el docente es fundamental superar los métodos tradicionales que por mucho tiempo se han empleado al momento de realizar la lectura. Se deben priorizar las opciones metodológicas innovadoras y dinámicas; en la actualidad integradas con estrategias digitales de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y recursos interactivos, obteniéndose resultados muy positivos. Las iniciativas pedagógicas incluyen modelos exitosos que combinan expresión oral y escrita para alcanzar las habilidades lectoras, en beneficio de una apropiación efectiva de la lectura (Cantos et al., 2025).

Lo referido en las ideas anteriores no siempre está presente en las aulas, por el contrario, aún persisten espacios escolares, donde el aprendizaje de la lectura representa un gran desafío para los niños, generando en muchos casos dificultades y limitaciones en el proceso lector.

Específicamente en el contexto ecuatoriano, se han identificado falencias en cuanto a la entonación, articulación y fluidez lectora, a pesar que el Ministerio de Educación del Ecuador impulsa prácticas activas, creativas y participativas para el desarrollo de la lectura desde los primeros grados de escolaridad, además establece, entre sus objetivos, “brindar apoyo en el proceso escolar, ofreciendo recursos para el fortalecimiento de la investigación, la lectura, la escritura y la oralidad” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025: 23).

Ante esta realidad, la presente investigación ha identificado dificultades en las habilidades lectoras que tienen los estudiantes de cuarto grado de básica en la Unidad Educativa “María Helena Salazar”, mientras leen muestran limitaciones como: lectura entrecortada, errores de articulación, escasa entonación y baja motivación, afectando su desempeño en la lectura y en las áreas académicas. Al respecto, se considera viable y pertinente mejorar esta problemática mediante la aplicación de una estrategia lúdica basada en el constructivismo, que despierte el gusto por leer, mejore la fluidez y promueva aprendizajes activos e inclusivos (Cajamarca, 2024).

El objetivo del presente trabajo es aplicar una estrategia lúdica para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa “María Helena Salazar” parroquia Pomasqui, Quito, Ecuador. La estrategia lúdica se estructura en tres etapas: diagnóstico, aplicación de la propuesta y evaluación.

La estrategia lúdica es, de acuerdo con (Espíritu et al., 2021: 15) “una táctica de enseñanza-aprendizaje que integra el juego o elementos del juego con el propósito de favorecer la motivación y la participación de los estudiantes mediante actividades dinámicas que van más allá de la instrucción tradicional”.

Por su parte, Del Valle et al. (2024) expresan que una estrategia lúdica se entiende como “una herramienta transformadora que convierte la cotidianidad en un espacio de aprendizaje significativo, al provocar agrado, interacción y descubrimiento, lo que permite al alumnado perfeccionar actitudes, aptitudes y destrezas mediante el juego”.

Otros autores consideran que la estrategia lúdica es “una metodología participativa de enseñanza-aprendizaje basada en el uso del juego como soporte motivacional, que facilita el desarrollo integral del niño al permitirle aprender a través de la acción, el descubrimiento y la experimentación significativa” (Rodríguez et al., 2023:3).

Lo referido por los autores anteriores se consideran aportes importantes, aunque se asume lo expresado por Cantos et al. (2025), quienes destacan la importancia de modelos pedagógicos actuales que han funcionado con éxito y se han posicionado como iniciativas valiosas que combinan la expresión oral y escrita para alcanzar las habilidades lectoras.

Con relación a las habilidades lectoras, Serrano y Ramírez (2021) las definen como el conjunto de destrezas cognitivas y metacognitivas que permiten al lector decodificar el texto, comprenderlo, inferir significado, relacionarlo con sus conocimientos previos y regular su propio proceso de lectura, en atención a la entonación, articulación y motivación como componente actitudinal.

Para la intervención se aplicaron técnicas cualitativas antes y después de aplicada la propuesta: la observación participativa en el aula de clases a los estudiantes de cuarto grado de educación básica y una entrevista a los docentes a través de un guion de preguntas. La información recogida permitió analizar el desempeño en las habilidades lectoras de los estudiantes, sus opiniones sobre dichas habilidades, los métodos usados para la enseñanza de la lectura y la motivación de los estudiantes hacia las actividades lectoras, facilitó el análisis de la información para la elaboración de la propuesta.

Materiales y métodos

El estudio se realizó en la unidad educativa “María Helena Salazar” ubicada en Pomasqui, Quito, que corresponde con un sector urbano-periférico. En esta institución se dispone de recursos y dispositivos electrónicos para implementar las TIC, materiales digitales, biblioteca, aulas con proyector y espacios para la recreación y el deporte.

La investigación se desarrolló con enfoque mixto combinando métodos cualitativos y cuantitativos, que contribuyeron a la identificación de las dificultades de los estudiantes en las habilidades lectoras y la mejora de ellas, a partir de la aplicación de la propuesta. El componente cualitativo permitió analizar comportamientos, actitudes y procesos durante la lectura, mientras que el apoyo cuantitativo facilitó la comparación descriptiva de los resultados obtenidos antes y después de la intervención pedagógica.

El diseño de la investigación fue de tipo preexperimental, con medición en un solo grupo antes y después de la aplicación de la estrategia lúdica, sin grupo control, debido a las condiciones institucionales relacionadas con la organización escolar y el tiempo disponible para la implementación de la propuesta, así como al carácter exploratorio de la experiencia.

La población se conformó con los 75 estudiantes de cuarto grado. La muestra se seleccionó con la técnica no probabilística por conveniencia, estuvo integrada por 30 estudiantes con edad entre ocho y nueve años y que tenían asistencia regular a clases.

La población de los docentes estuvo representada por cinco docentes, con experiencia entre tres y cinco años en el área de Lengua y Literatura, quienes estuvieron de acuerdo en participar en la investigación, con disponibilidad para responder la entrevista y haber firmado el consentimiento informado (Hernández y Mendoza, 2018).

Dentro de la dinámica de la investigación se aplicaron instrumentos, antes y después de la aplicación de la propuesta, a estudiantes y docentes.

Se empleó la observación participativa en el aula a los estudiantes y la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes. Como instrumentos se utilizaron una guía de observación y un registro pedagógico de seguimiento.

La guía de observación permitió registrar de manera sistemática aspectos relacionados con la fluidez lectora, la articulación, la entonación, el respeto a los signos de puntuación e interrogación y el nivel de motivación por la lectura durante las actividades lúdicas. La entonación se analizó a partir de las pausas que no realizaban y el respeto a los signos de interrogación o exclamación al leer en alta voz.

El registro pedagógico consistió en un instrumento descriptivo en el que se anotaron observaciones cualitativas relacionadas con el comportamiento lector de los estudiantes, su nivel de participación, el miedo escénico al leer en alta voz, la selección del texto y las reacciones frente a las actividades propuestas. Este registro permitió documentar avances progresivos y dificultades durante la aplicación de la estrategia.

Se aplicó la entrevista a los docentes, a partir de un guion de preguntas relacionadas con los métodos que utilizaban en el proceso de lectura, las dificultades en cuanto a las habilidades lectoras y el nivel de motivación de los estudiantes hacia la lectura, así como la valoración que tenían de la estrategia lúdica y si la consideraban inclusiva.

Se aplicó, además, el método de investigación-acción que consiste según Moreno (2024), en que el investigador se convierte en “un sujeto agente-educando-educador, que utiliza un lenguaje propositivo y realiza acciones para lograr algo, se actúa en orden para lograr un acontecimiento futuro, objetivo o meta y los acontecimientos que se vinculan intencionalmente” (p. 5).

Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva. El análisis de los gráficos favoreció interpretación y comprensión de los resultados, así como los cambios producidos en estudiantes y docentes. Para validar la propuesta se aplicó el método de criterio de experto.

La propuesta de la estrategia lúdica para el mejoramiento de las habilidades lectoras en los estudiantes de cuarto grado tuvo como objetivo: Aplicar una estrategia lúdica que mejora las habilidades lectoras a los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa “María Helena Salazar”. Se diseñó en tres etapas, ellas son: diagnóstico, aplicación y evaluación.

Se presentó el cronograma para la aplicación de la estrategia lúdica, temas, objetivos, actividades a desarrollar y el tiempo de aplicación. Las actividades diseñadas, para mejorar las habilidades lectoras, se realizaron durante seis semanas dentro y fuera del aula. La lectura dramatizada, los juegos de roles, las competencias lectoras, los cuentos digitales, los videos, las plataformas interactivas, entre otras, permitieron alcanzar resultados positivos lo que favoreció una mejoría en las habilidades lectoras de los estudiantes, además, aumentó la participación y el interés en la lectura.

Para la evaluación de la propuesta se aplicó la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes.

Aplicación de la propuesta

A partir de los resultados de la aplicación de los instrumentos a estudiantes y docentes se logró realizar el diagnóstico:

Al aplicar la estrategia lúdica se estableció la regulación de la conducta en el aula, que consistió en el establecimiento de normas claras de convivencia, respeto del turno de lectura, escucha activa y participación voluntaria. Se promovió un ambiente de confianza mediante el refuerzo positivo, la retroalimentación constante y

el acompañamiento docente, lo que permitió disminuir el miedo escénico y favorecer la motivación hacia la lectura.

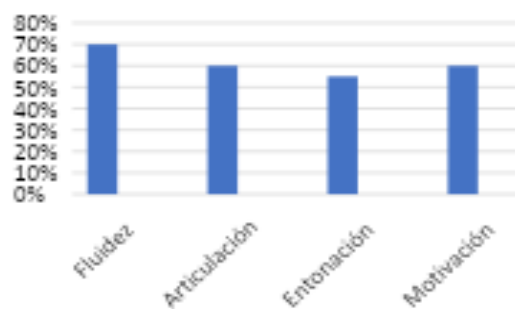
Resultados de la observación participativa aplicada a los estudiantes antes de aplicar la propuesta

El empleo de la observación participante posibilitó identificar las insuficiencias de los estudiantes en las habilidades lectoras, como se muestra en la Tabla 1 y Figura 1.

Tabla 1
Resultados de la observación participativa inicial a los estudiantes

Indicador	(%)
Fluidez lectora	70%
Articulación	60%
Entonación	55%
Motivación	65%

Figura 1
Resultados de observación participativa inicial a los estudiantes



Se apreció que el 70% presenta dificultades en la fluidez lectora manifestada en una lectura entrecortada, el ritmo, la velocidad y pausas inadecuadas; el 60% no articula debidamente, la pronunciación incorrecta de sonidos y sílabas al leer en alta voz, así como el cambio de un grafema por otro. La entonación resulta inadecuada en un 55%, ya que no se respetan los signos de puntuación, interrogación ni exclamación; por último, la motivación lectora solo se manifiesta en el 65% de los estudiantes debido a la limitada utilización de metodologías novedosas y la inadecuada selección de textos para su edad.

Resultados de la entrevista realizada a los docentes antes de aplicar la propuesta

Se aplicó una entrevista a los docentes antes de aplicar la propuesta para conocer sus opiniones acerca de los métodos empleados en clases, la estrategia y la motivación de los estudiantes hacia la lectura. Se muestran en la Tabla 2 y la Figura 2.

Tabla 2
Entrevista inicial de los docentes

Indicador	Inicial (%)
Uso de métodos tradicionales, repetición y memorización	100
Reconoce falta de motivación	80
Valoración de la estrategia lúdica	0
Propuesta considerada inclusiva	0

Figura 2
Entrevista inicial de los docentes



En la información ofrecida en la entrevista antes de la aplicación de la estrategia lúdica, el 100% los docentes reconocieron que los métodos que emplean en clases son tradicionales, basados fundamentalmente en la repetición y la memorización; la mayoría de las preguntas elaboradas para la comprensión y análisis del texto son reproductivas y no siempre promueven el pensamiento crítico ni la extrapolación de situaciones, lo que no favorece el desarrollo de las habilidades lectoras ni la participación de los estudiantes.

Asimismo, el 80% de los docentes considera que existe falta de motivación en los estudiantes hacia lectura ya que esta actividad se desarrolla de forma rutinaria, con escaso uso de recursos didácticos atractivos y sin la incorporación de estrategias lúdicas que despierten el interés por leer. Por otra parte, ningún docente manifestó criterios favorables acerca de la estrategia lúdica, se mostraron escépticos y no la consideraron inclusiva en esta etapa inicial de la investigación.

Estos resultados iniciales reflejan la necesidad de aplicación de la estrategia lúdica para mejorar las habilidades lectoras.

Aplicación de la propuesta

Los resultados obtenidos en el diagnóstico resultaron de gran utilidad para la aplicación de la estrategia lúdica. A continuación, en la Tabla 3 se presentan el tema, el objetivo, actividades a desarrollar y el tiempo semanal.

Cronograma

Tabla 3
Actividades de la estrategia lúdica

Tema tratado	Objetivo	Semanas /Actividades	Tiempo
		Semana 1-2	
Activación y modelamiento de lectura	Fortalecer la fluidez, entonación y articulación en la lectura.	Se recomienda el trabajo individual y en parejas: <ul style="list-style-type: none"> lectura guiada lecturas dramatizadas ejercicios de articulación y entonación. Práctica de trabalenguas y rimas.	1 hora semanal Tres sesiones
		Semana 3 - 5	
Práctica lúdica	Desarrollar competencias lectoras a través de juegos y de recursos tecnológicos interactivos	Desarrollo de estrategias lúdicas. Para el desarrollo de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> juegos de roles “reporteros” y “narradores” competencias grupales de lectura por estaciones, velocidad y precisión, entonación, comprensión literal. Rincones TIC mediante la lectura de cuentos digitales interactivos, videos breves y cuestionarios en línea para la retroalimentación inmediata.	Cuatro sesiones semanales de 30 minutos cada una 2 horas
		Semana 6.	
Consolidación y socialización	Evaluar la práctica de la lectura	Presentaciones de lecturas cortas mediante: <ul style="list-style-type: none"> lectura coral, grabaciones de lecturas. Evaluación y rúbricas de autoevaluación y coevaluación para la medición de fluidez en la lectura, ritmo, articulación y entonación. 	Cuatro sesiones semanales de 30 minutos cada una 2 horas

Después de implementada la estrategia lúdica se aplicó nuevamente la observación participativa a los estudiantes para valorar el cambio producido en ellos. También, se realizó la entrevista final a los docentes.

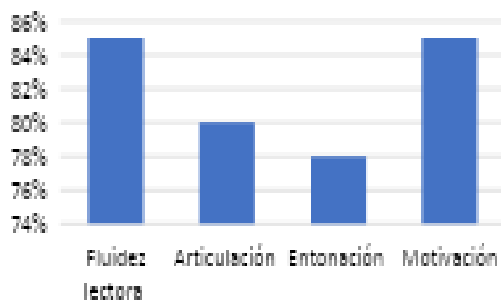
Resultados después de la implementación de la estrategia lúdica.

En la Tabla 4 y el Figura 3 se muestran los resultados de la observación participativa a los estudiantes después de la implementación de la estrategia lúdica.

Tabla 4
Resultados de la observación participativa de los estudiantes después de aplicada la estrategia lúdica

Indicador	Mejoría
Fluidez lectora	85%
Articulación	80%
Entonación	78%
Motivación	85%

Figura 3
Resultados de la observación participativa final de los estudiantes



Después de implementada la estrategia se observa una mejoría en las habilidades lectoras de los estudiantes:

La fluidez mejora notablemente, el 85% de los estudiantes lee de manera continua, disminuyen las pausas innecesarias y reflejan mayor seguridad al leer en alta voz; la articulación alcanza un 80%, apreciándose una pronunciación más clara y precisa de palabras y sonidos durante la lectura, menos cambios de letras en el momento de leer. La entonación mejora en un 78%, al respetarse los signos de puntuación, interrogación y exclamación y la motivación con un 85% que se refleja en el interés por los textos propuestos, la participación y la disposición voluntaria para leer en el aula.

Los resultados evidencian que los estudiantes han mejorado las habilidades lectoras después de implementada la estrategia lúdica, lo que resulta coherentes con lo reportado en la literatura especializada que destaca como el uso de estrategias lúdicas y metodologías activas favorecen la motivación, la fluidez y la entonación en el proceso lector (Acosta et al., 2024; Chávez, 2024; Cantos et al., 2025).

La comparación de los resultados expresados en porcentajes, antes y después de la aplicar la estrategia lúdica, muestra un incremento en la fluidez, la articulación, la entonación y la motivación lectora. La aplicación de actividades lúdicas como lecturas dramatizadas, juegos de roles, videos educativos, audio textos, entre otras, sustituyó progresivamente las prácticas tradicionales.

Las actividades desarrolladas posibilitaron lograr resultados positivos si se tiene en cuenta que el componente lúdico influye significativamente en la apropiación de la lectura, haciéndola dinámica y atractiva. Todo esto conlleva a elevar el interés de los estudiantes por leer adecuadamente para extraer información en cualquier tipo de texto, función utilitaria del acto lector, y que se revierte en un mejor aprovechamiento de la lectura y que influye en lo académico, en las diferentes áreas del saber.

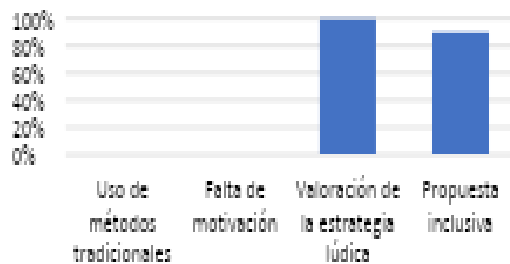
Resultados de la aplicación de la entrevista a los docentes después de la implementación de la estrategia lúdica

A continuación, la Tabla 5 y el Figura 4 muestran los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes.

Tabla 5
Entrevista final a los docentes después de aplicada la estrategia lúdica

Indicador	Final (%)
Uso de métodos tradicionales	0
Falta de motivación	0
Valoración de la estrategia lúdica	100
Propuesta inclusiva	90

Figura 4
Entrevista final a los docentes después de aplicada la estrategia lúdica



Después de la aplicación de la intervención, se aplicó nuevamente la entrevista a los docentes. En la Tabla 5 se evidencia que, después de la implementación de la estrategia, ningún docente empleó métodos tradicionales, priorizando metodologías activas y participativas orientadas a incentivar el gusto por la lectura, por lo que el 100% dejó de utilizar la repetición y la memorización e incorporaron metodologías activas y dinámicas, tales como, lecturas dramatizadas, juegos de roles, trabajo por estaciones de lectura, uso de recursos digitales interactivos, audio textos y preguntas de análisis de los textos leídos.

Los docentes señalaron que las actividades lúdicas implementadas contribuyeron a mejorar las habilidades

lectoras, evidenciándose una mayor motivación y participación de los estudiantes, quienes se mostraron más seguros al leer en alta voz, participaron voluntariamente, respetaron los turnos de lectura y demostraron interés por los textos propuestos.

Asimismo, todos los docentes valoraron la estrategia lúdica como positiva y pertinente, debido a que favoreció un ambiente de aprendizaje motivador, dinámico e inclusivo, fortaleciéndose las habilidades lectoras.

El 90% consideró la propuesta inclusiva, ya que permitió la participación de estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje, facilitando su involucramiento en el proceso lector.

Evaluación de la propuesta

Para evaluar la propuesta se realizó mediante la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes. Ellos pudieron evaluar los logros alcanzados por ellos y por sus compañeros, en las habilidades lectoras, así como aquellas en las que deben continuar profundizando.

Limitaciones y proyecciones de la estrategia lúdica aplicada

Entre las principales limitaciones del estudio se identifican; - el poco tiempo dedicado a la implementación de la estrategia, -la utilización de una muestra única y la ausencia de un grupo control, - no empleo del auto reporte docente como fuente complementaria de información.

Entre las proyecciones, se propone extender el tiempo para la aplicación de la estrategia, sistematizar del trabajo pedagógico relacionado con las habilidades lectoras y brindar atención diferenciada a los estudiantes con dificultades lectoras, generalizar la aplicación de la estrategia lúdica a otros grados de educación básica.

Validación de la propuesta

La propuesta fue validada mediante el método de criterio de expertos, cinco docentes de la institución, uno es Máster en enseñanza técnica y cuatro en pedagogía; graduados de carreras pedagógicas y todos con más de tres años de experiencia en la docencia. Consideraron la pertinencia del contenido, la estructura y aplicación de la propuesta. Los resultados alcanzados en las habilidades lectoras reflejan la validez y la pertinencia de la estrategia lúdica para los estudiantes de cuarto grado

en la escuela “María Helena Salazar” de la ciudad de Quito, aunque se debe continuar trabajando con los estudiantes que aún presentan limitaciones.

Resultados y discusión

Los resultados se relacionan con lo planteado por Acosta et al. (2024), quienes señalan que las estrategias lúdicas favorecen la motivación y el desarrollo de habilidades lectoras. En este estudio, las mejoras observadas no se interpretan como una confirmación estricta de efectos causales, sino como avances coherentes con la aplicación de metodologías activas centradas en el estudiante.

También, con la estrategia lúdica aplicada se logró el tránsito de las preguntas reproductivas hacia la formulación de preguntas de interpretación y análisis que mejoraron la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes, lo que está vinculado con Acosta et al. (2024), quienes diseñaron una estrategia neurodidáctica para el desarrollo de las habilidades para la lectura eficiente, así como para el favorecimiento de los procesos cognoscitivos y afectivo-motivacionales, sumado a esto, toman en cuenta el desarrollo de la decodificación, deducción de ideas explícitas y la evaluación del contenido.

Por su parte, Chávez (2024) presenta resultados análogos que indican que la lectura contextualizada responde en gran medida a la restauración cognitiva que facilita el acceso semántico a las palabras aisladas y la apropiación del contenido del texto respetando la entonación, la fluidez y la articulación de las palabras.

Con relación al componente lúdico, que incluye dramatizaciones, juegos de roles, estaciones de lectura y lectura coral, se encontró que este componente opera como mediador motivacional y cognitivo para el desarrollo eficiente de la lectura. Especialmente, los diferentes roles representados por los niños al leer cuentos y narrativas, permite reducir la ansiedad al leer en voz alta ajustándose la entonación y articulación requeridas (Espíritu et al., 2021).

La mejoría alcanzada por los estudiantes en las habilidades lectoras mediante la aplicación de la estrategia lúdica se corresponde con lo expresado por Ichau et al. (2025), ellos consideran que el trabajo colaborativo promovido por el docente es una estrategia altamente efectiva para el desarrollo de las habilidades para leer, de manera que, los alumnos alcanzan aprendizajes más complejos a medida que leen de manera eficiente.

Por otra parte, la integración de recursos digitales como los cuentos interactivos, videos breves y cuestionarios en línea aportan formatos multimodales que dinamizan la experiencia lectora y potencian el desarrollo de las habilidades lectoras, lo que favorece la concreción de entornos lúdico-digitales en alfabetización. Este hallazgo coincide con el de López et al. (2025), quienes determinaron que la incorporación de tecnologías multimedia en la instrucción de la lectura eficiente posee el potencial de mejorar los procesos de aprendizaje

Así mismo, la inclusión de estrategias cooperativas y de evaluación como la autoevaluación y el uso de rúbricas breves para valorar la fluidez y la entonación facilitaron el proceso de la enseñanza recíproca para la apropiación exitosa de la lectura. Este resultado, lo respalda la contribución de Salcedo (2023), quien encontró en su estudio que los alumnos de educación básica mejoraron significativamente la comprensión del nivel textual al inferencial, a través del aprendizaje cooperativo, considerado apropiado y efectivo para mejorar la comprensión de la lectura, claridad y entonación, además permite la aplicación de la autoevaluación.

CONCLUSIONES

1. Las habilidades lectoras relacionadas con fluidez, articulación y entonación constituyen un pilar fundamental para el aprendizaje autónomo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica en la institución educativa “María Helena Salazar”. Ellas contribuyen a la apropiación y comprensión del contenido en todas las áreas curriculares, así como ofrecen mayor autonomía en el proceso de aprendizaje por lo que la atención oportuna desde los primeros grados permite superar rezagos y mejora la participación y la comprensión lectora.
2. La metodología empleada y el resultado de los instrumentos aplicados posibilita el proceso coherente entre diagnóstico, aplicación y evaluación de la propuesta, ofrece validez interna al estudio y permite ajustar la intervención según las necesidades detectadas en las habilidades lectoras de los estudiantes.
3. La estrategia lúdica aplicada tiene en cuenta las necesidades detectadas y las acciones pedagógicas. Los resultados muestran el mejoramiento de las habilidades lectoras y la motivación hacia la lectura. La comparación entre los resultados iniciales y finales demuestra avances notables que evidencian la efectividad de la propuesta.

RECOMENDACIONES

- Implementar la estrategia lúdica en otros grados de educación básica con la adaptación necesaria de tareas y rúbricas para fortalecer las habilidades lectoras de manera progresiva.
- Trabajar sistemáticamente con los estudiantes que aún presentan limitaciones en las habilidades lectoras en un ambiente inclusivo, donde se establezcan normas de participación, el reconocimiento de logros alcanzados para incentivar y motivarlos hacia el proceso lector, evaluando los resultados mediante un lenguaje adecuado.

REFERENCIAS

- Acosta, L., Orden, R., & Guerra, S. (2024). Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora en la educación básica. *Revista de Educación Mendive*, 22(3). <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3829>
- Cajamarca, W. (2024). Aula virtual interactiva como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/4002/1/UISRAEL-EC-MÁSTER-EDUC-TIC-PRO-378.242-2024-002.pdf>
- Cantos, J. E., Bonilla, E. A., & Cruz, G. Y. (2025). La importancia de la lectura digital y en papel para la comprensión lectora. *Ciencia y Educación*, 6(6), 16–24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15615406>
- Chacha, N., Obregón, J., Miranda, M., & Betancourt, E. (2024). Impacto de las estrategias de animación a la lectura en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación primaria. *Polo del Conocimiento*, 9(9). <https://doi.org/10.23857/pc.v9i9.8039>
- Chávez, M. (2024). Acceso semántico para la comprensión lectora por medio de la restauración cognitiva [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. http://www.riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/4928/MariadelCarmenChavezArguelles_Tesis.pdf
- Del Valle, V., Romero, L., & Bennasar, M. I. (2024). Actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje en la asignatura Anatomía y Fisiología Humana. *Revista Educación*, 48(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v48i1.56006>
- Díaz, J., Garzón, L., Herrera, M., & Mejía, K. (2024). El aprendizaje activo como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de noveno grado [Tesis de grado, Universidad Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/items/019022e0-3192-46c5-a530-6ba416672d5a>
- Espíritu, G., Lindo, R. E., & Huayta, Y. J. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(126). <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>
- Guerrero, M., Erazo, J., Erazo, L., & Terán, E. (2024). Potenciando el desarrollo de habilidades críticas: El impacto del aprendizaje activo en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 1214–1231. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6714>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Ichau, N., Nejer, A., Piguave, M., & Ulloa, V. (2025). El trabajo colaborativo docente como estrategia para fortalecer la lectura inferencial en educación regular. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 1227–1248. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10378>
- Lema, C. F., Tigasi, J. F., & Araque, J. C. (2025). Estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los niveles de lectura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual 'ALCON'*, 5(1), 166–182. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i1.389>
- López, D. S., Gualli, M. V., Pilamunga, T. L., Paucar, E. P., Vacacela, M. T., & Pompilio, W. Y. (2025). Un enfoque interactivo para la educación básica de tecnologías multimedia en la enseñanza de la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 70–89. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15491

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Agenda para el fortalecimiento de bibliotecas educativas y ambientes de lectura 2022–2025.
- Moreno, F. (2024). Investigación educativa con enfoque en la investigación-acción. *News Trends in Qualitative Research*, 20(4). <https://doi.org/10.36367/ntqr.20.4.2024.e1107>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Aportes para la enseñanza de lectura a partir del estudio ERCE 2019. <https://unescollece.org/wp-content/uploads/2023/12/Aportes-Lectura-LMCS.pdf>
- Ramírez, M. H., Cudris, L., & Agudelo, L. G. (2025). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) para promover la lectura crítica en una institución rural. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 12–20. <https://doi.org/10.70625/rfce/260>
- Rodríguez, D., Vásquez, B., & Lucio, A. (2023). Methodological guide for the approach of ludic strategies in Ecuador. *Research, Technology & Innovation*, 10(10). <https://doi.org/10.53591/iti.v10i10.1426>
- Sailema, L. (2024). Aprendizaje activo e iniciación lectora en el subnivel de educación básica preparatoria [Tesis de grado, Universidad Nacional del Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14001/1/Sailema_Lisette_2024.pdf
- Salcedo, M. (2023). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para mediar la comprensión de la lectura. *Revista Leytras*, 63(103). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9197028>
- Serrano, S. L., & Ramírez, E. A. (2021). Desarrollo de habilidades lectoras a través del aprendizaje visual mediado por las TIC. *Dialéctica*, 2(25). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i25.4070>