




# Cómo Incide el Perfil Profesional Docente y la Formación Continua en la Calidad de la Enseñanza

## How the Professional Profile of Teachers and Continuing Education Affect the Quality of Teaching

Fabian Marcelo Cali<sup>1</sup>  · Noemi Alexandra Cauja Guaila<sup>2</sup>  · César Ricardo Castillo Montúfar<sup>3</sup> 

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 09 de septiembre de 2025.  
Fecha de aceptación: 17 de noviembre de 2025.

<sup>1</sup> Fabian Marcelo Cali  
<https://orcid.org/0009-0001-5007-1064>  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
fmc@ube.edu.ec

<sup>2</sup> Noemi Alexandra Cauja Guaila  
<https://orcid.org/0009-0004-8891-214X>  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
nacaujag@ube.edu.ec

<sup>3</sup> César Ricardo Castillo Montúfar  
<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
crcastillom@ube.edu.ec

### RESUMEN

El estudio analiza la incidencia del perfil profesional docente y la formación continua en la calidad de la enseñanza en una institución educativa de la parroquia de San Gerardo, Ecuador, con el propósito de determinar su influencia en las prácticas pedagógicas y en la percepción de los aprendizajes estudiantiles. Se empleó un enfoque mixto con diseño convergente, que integró encuestas dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia, junto con entrevistas a directivos, cuyos datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, correlacional y análisis cualitativo. Los resultados evidencian una relación positiva y estadísticamente significativa entre el perfil profesional docente, definido por la integración de la formación inicial y continua, y la calidad de la enseñanza ( $r = 0,80$ ;  $p < 0,01$ ), así como una incidencia favorable de la formación continua en la mejora de las prácticas pedagógicas. No obstante, se identifican debilidades en la formación inicial, baja participación regular en procesos de capacitación y la ausencia de un sistema institucional de evaluación del impacto formativo. Asimismo, se reconocen limitaciones estructurales relacionadas con la escasez de recursos y la dependencia de programas externos. Se concluye que la calidad educativa depende de un desarrollo profesional docente permanente, pertinente y sistemáticamente evaluado, articulado con la gestión institucional y las demandas del contexto educativo local.

**Palabras clave:** calidad educativa, perfil docente, formación continua, desarrollo profesional, innovación pedagógica



## ABSTRACT

This study analyzes the impact of the teacher professional profile and continuous training on teaching quality within an educational institution in the San Gerardo parish, Ecuador, aiming to determine its influence on pedagogical practices and the perception of student learning. A mixed-methods approach with a convergent design was employed, integrating surveys directed at teachers, students, and parents, along with interviews with administrators. Data were analyzed using descriptive and correlational statistics, as well as qualitative analysis. The results demonstrate a positive and statistically significant relationship between the teacher professional profile, defined by the integration of initial and continuous training, and the quality of teaching ( $r = 0.80$ ;  $p < 0.01$ ), as well as a favorable incidence of continuous training on the improvement of pedagogical practices. Nevertheless, weaknesses in initial training, low regular participation in training processes, and the absence of an institutional system for evaluating training impact were identified. Likewise, structural limitations related to resource scarcity and dependence on external programs are recognized. It is concluded that educational quality depends on permanent, relevant, and systematically evaluated professional teacher development, which must be articulated with institutional management and the demands of the local educational context.

**Keywords:** educational quality, teacher profile, continuous training, professional development, pedagogical innovation

## INTRODUCCIÓN

La calidad educativa constituye un eje central en las políticas públicas y en los procesos de mejora institucional, particularmente en el contexto ecuatoriano, donde el perfil profesional docente y la formación continua se reconocen como factores determinantes para garantizar una enseñanza equitativa y pertinente. Organismos internacionales, como la UNESCO (2023), destacan que la actualización profesional permanente y la consolidación de un cuerpo docente calificado son condiciones esenciales para promover aprendizajes significativos, en tanto el rol docente trasciende la transmisión de contenidos e inciden directamente en el rendimiento y la formación integral del estudiantado (Rico-Gómez et al., 2022).

En el ámbito latinoamericano, la calidad educativa se encuentra estrechamente vinculada al perfil profesional docente y a los procesos de formación continua, considerando factores estratégicos para la mejora de los sistemas educativos. Diversos estudios evidencian que la actualización permanente de los docentes incide positivamente en la implementación de metodologías innovadoras, el uso pedagógico de la tecnología y la mejora de los aprendizajes estudiantiles (Ojeda Ojeda et al., 2025; Martínez Castillo et al., 2025). No obstante, persisten limitaciones estructurales relacionadas con la pertinencia, regularidad y evaluación de los programas de formación continua, especialmente en contextos institucionales caracterizados por la escasez de recursos (Sánchez Jaramillo et al., 2023).

En Ecuador, pese a los programas de capacitación impulsados por el Ministerio de Educación, subsisten desafíos asociados a la eficacia y pertinencia de la formación continua, dado que, muchas de estas iniciativas no responden de manera efectiva a las necesidades reales del aula, particularmente en contextos rurales y semiurbanos (Galván Dueñas et al., 2023). Esta situación se evidencia en la institución educativa de la parroquia de San Gerardo, Ecuador, donde el limitado acceso a procesos de actualización contextualizados y heterogeneidad de condiciones pedagógicas influyen en la calidad de la enseñanza, especialmente en los estudiantes de bachillerato.

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo analizar, desde un enfoque mixto con diseño convergente, la incidencia del perfil profesional docente y la formación

continua en la calidad de la enseñanza de la institución educativa de la parroquia de San Gerardo, integrando el análisis de datos cuantitativos y cualitativos. La literatura reciente destaca que los sistemas educativos más efectivos priorizan el desarrollo profesional docente mediante procesos formativos contextualizados y orientada a la mejora continua, necesidad que se evidenció con mayor fuerza durante la pandemia de COVID-19.

Desde una perspectiva teórica, la UNESCO (2023) concibe la calidad educativa como un enfoque multidimensional que integra la pertinencia, la equidad y la utilidad de los aprendizajes. En este marco, la calidad de la enseñanza se sustenta en procesos interactivos que fomentan el pensamiento reflexivo y el desarrollo integral del estudiantado, apoyados en una formación inicial sólida, metodologías activas y un clima de aula positivo.

En coherencia con este enfoque, el perfil profesional docente se entiende como un conjunto articulado de competencias disciplinares, pedagógicas, tecnológicas y éticas, cuya consolidación depende de un proceso continuo de desarrollo profesional que permita responder a los cambios curriculares, sociales y tecnológicos. La formación continua se configura como un pilar de la profesionalización docente, cuya efectividad está condicionada por su pertinencia y la evaluación sistemática de su impacto en la práctica educativa (Zambrano Ponce et al., 2025; Flores Vigil et al., 2025).

No obstante, en el contexto ecuatoriano, persisten brechas estructurales relacionadas con el acceso a la capacitación y la limitada articulación entre la formación inicial y el desempeño profesional, así como una escasa producción de estudios empíricos que vinculen de manera directa la formación docente con la calidad educativa en el territorio nacional (Peñafoel Rodríguez et al., 2023).

A pesar del creciente consenso teórico sobre la relevancia del perfil profesional docente y la formación continua, existe un vacío en investigaciones contextualizadas que analicen de manera integrada la incidencia de estos factores en instituciones educativas ecuatorianas con condiciones estructurales diversas. En respuesta a ello, la presente investigación plantea como pregunta central:

*¿Cómo incide el perfil profesional docente y la formación continua en la calidad de la enseñanza?*

El aporte de este estudio radica en la generación de evidencia empírica contextualizada que fortalece el debate académico y la producción científica nacional, proporcionando insumos relevantes para la toma de decisiones en la gestión educativa local y para el diseño de políticas institucionales y programas de capacitación más pertinentes, sostenibles y orientados a la mejora de la calidad de la enseñanza.

## METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto convergente, en el cual los datos cuantitativos y cualitativos fueron recolectados de manera simultánea, analizados de forma independiente y se integraron en la fase de interpretación de los resultados. Este tipo de diseño permitió complementar la información numérica con las percepciones y valoraciones de los actores educativos, favoreciendo una comprensión más amplia y contextualizada de la calidad de la enseñanza.

El componente cuantitativo se sustentó en la aplicación de encuestas estructuradas con escala de Likert dirigidas a docentes, estudiantes y padres de familia. Para el análisis de estos datos, se empleó estadística descriptiva y correlacional; específicamente, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, considerando como supuestos el nivel de medición intervalar de las variables, la relación lineal entre ellas y la normalidad de los datos. El procesamiento estadístico se realizó mediante software especializado (IBM SPSS Statistics, Excel), garantizando la precisión y validez en la identificación de la relación entre el perfil profesional docente, la formación continua y la calidad de la enseñanza.

De manera paralela, el componente cualitativo se abordó mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a los directivos de la institución, orientadas a profundizar en aspectos institucionales, limitaciones estructurales y percepciones sobre la gestión de la formación docente. La integración de ambos enfoques se realizó a través de la triangulación metodológica, contrastando los hallazgos cuantitativos con la evidencia cualitativa. Esto permitió corroborar tendencias, explicar inconsistencias y fortalecer la validez interpretativa del estudio, sin otorgar predominio analítico a ninguno de los componentes. Este enfoque aporta mayor transparencia metodológica y favorece la replicabilidad del estudio en contextos educativos similares, conforme a las investigaciones recientes (Martínez Castillo et al., 2025).

### La metodología empleó tres métodos principales:

- Teórico, que sustentó el marco conceptual y el análisis de antecedentes.
- Empírico, que permitió recolección de datos en la comunidad educativa de San Gerardo, mediante encuestas y entrevistas.
- Estadístico, aplicado al análisis de datos cuantitativos para establecer relaciones significativas entre las variables de estudio.

Finalmente, la presente investigación se orientó a identificar la correlación entre un perfil docente fortalecido y la calidad de la enseñanza, partiendo del supuesto de que una formación continua pertinente favorece la mejora de las prácticas pedagógicas y el desempeño estudiantil, aportando insumos para el diseño de estrategias institucionales orientadas al desarrollo profesional docente y la mejora de la calidad educativa.

La presente investigación se desarrolló a través de las siguientes fases metodológicas:

Figura 1

Fases metodológicas utilizadas en la investigación.

1. Revisión teórica y formulación de procesos	Se realizó un análisis documental para construir el marco teórico, identificar estudios previos y definir las variables clave relacionadas con el perfil profesional docente, formación continua y la calidad de enseñanza.
2. Diseño metodológico	Se estableció un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos, así como la definición de técnicas e instrumentos de recolección de datos (encuestas, entrevistas y análisis documental).
3. Elaboración y validación de instrumentos	Se diseñaron encuestas para docentes, padres de familia y estudiantes, y una guía de entrevista para directivos, con el objetivo de recoger información relevante desde distintas perspectivas educativas.
4. Recolección de datos	Se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada: 02 directivos, 16 docentes, 106 padres de familia y 47 estudiantes de bachillerato.
5. Análisis de datos	Se utilizaron procedimientos estadísticos descriptivos para los datos cuantitativos y análisis temático para los datos cualitativos, permitiendo la triangulación de la información recolectada.
6. Interpretación y elaboración del informe	Finalmente, se integraron los resultados obtenidos con el marco teórico para emitir conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer la formación docente y la calidad de enseñanza.

### Población y muestra

Para esta investigación se empleó un muestreo censal, considerando la totalidad de los actores educativos disponibles en la institución: 02 directivos, 16 docentes, 106 padres de familia y representantes de los estudiantes de bachillerato. Este tipo de muestreo se justifica por el carácter institucional del estudio y por el tamaño reducido de la población, lo que permitió incluir a todos los sujetos disponibles sin recurrir a procedimientos probabilísticos.

### Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de investigación fueron validados mediante juicio de expertos, lo que permitió asegurar la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems con las dimensiones del estudio. Las encuestas se estructuraron con escalas tipo Likert de cinco niveles e incluyeron dimensiones como la formación inicial, formación continua, prácticas pedagógicas, uso de metodologías activas y percepción de la calidad de la enseñanza, incorporando ítems orientados a evaluar, entre otros aspectos, la actualización docente, la aplicación de estrategias didácticas y la valoración de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente estudio, confirma una incidencia directa y significativa del perfil profesional docente y la formación continua en la calidad de la enseñanza. Los resultados obtenidos por los instrumentos de recolección de datos aplicados a directivos, docentes, estudiante de bachillerato y padres de familia de la institución educativa de la parroquia San Gerardo, evidencia una relación positiva entre estos factores; no obstante, persisten limitaciones estructurales e institucionales que reducen su efectividad de la capacitación y su impacto en los aprendizajes estudiantiles.

### Formación inicial y actualización docente

De acuerdo con la opinión de los directivos, gran parte del personal docente no cuenta con una formación pedagógica sólida ni con una preparación específica en docencia, lo que limita su capacidad para responder a las demandas del contexto educativo actual. Asimismo, se identifica la necesidad de fortalecer competencias didácticas, pedagógicas y el conocimiento actualizado de la normativa educativa, en concordancia con lo señalado por la UNESCO (2023) respecto a la formación docente como eje de la calidad educativa.

### Formación continua y pertinencia institucional

Los resultados muestran que la formación continua se desarrolla principalmente a través de cursos promovidos por el MINEDUC; sin embargo, estos no siempre responden a las necesidades reales de la institución. El 50% de los docentes participa ocasionalmente en actividades de formación y solo el 12,5% lo hace de manera constante, lo que evidencia una baja frecuencia en la actualización profesional y limita la innovación pedagógica. Ante este escenario, los resultados sugieren la necesidad de implementar un sistema institucional de planificación y evaluación de la formación continua, que articule las acciones formativas con las demandas del aula y los objetivos pedagógicos institucionales.

### Impacto de formación en la práctica docente

A pesar de las limitaciones identificadas, el 68,8% de los docentes reconoce que la formación continua contribuye a mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. No obstante, la ausencia de mecanismos sistemáticos de seguimiento impide verificar de manera objetiva la transferencia de los aprendizajes formativos en el aula. En este sentido, se plantea como solución la

incorporación de indicadores de desempeño docente, observación de clases y autoevaluaciones pedagógicas posteriores a los procesos de capacitación.

### Percepción de los padres de familia y estudiantes

Los padres de familia valoran positivamente el rol docente, pues el 85% considera que la calidad de la enseñanza depende directamente del nivel de preparación y experiencia de los docentes, aunque un 16,5% manifiesta insatisfacción con la calidad educativa. Por su parte, el 89% de los estudiantes destacan la importancia de que los docentes se capaciten en metodologías activas y uso de la tecnología, lo que refuerza la necesidad de evaluar el impacto real de dichas capacitaciones en la experiencia de aprendizaje.

### Limitaciones institucionales

Existe un consenso entre directivos y docentes sobre las limitaciones de recursos humanos, tecnológicos y financieros, factores que comprometen la sostenibilidad de programas de formación docente y la evaluación de su impacto real. Como respuesta, se propone el fortalecimiento de la gestión institucional mediante la asignación progresiva de recursos y adopción de herramientas de evaluación de bajo costo, adaptadas al contexto local.

### Relación entre formación docente y la calidad educativa

El análisis inferencial, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, evidenció una relación positiva y estadísticamente significativa entre el perfil profesional docente y la calidad de la enseñanza ( $r = 0,80$ ;  $p < 0,01$ ). Al considerar el perfil profesional como la integración de la formación inicial y continua, este resultado indica que un mayor nivel de desarrollo profesional se asocia con una mejora sustancial en la efectividad del proceso educativo. Lo anterior confirma la incidencia directa de la actualización permanente en el fortalecimiento del perfil docente y, por consiguiente, en la calidad educativa.

### Relación entre el perfil profesional docente, la formación continua y la calidad de la enseñanza

El análisis inferencial permitió identificar una relación positiva y estadísticamente significativa entre el perfil profesional docente y la calidad de la enseñanza, sustentada en un coeficiente de Pearson de  $r = 0,80$ , con un nivel de significancia  $p < 0,01$ . Este resultado

indica que la sólida preparación pedagógica, didáctica y actualización profesional del docente se asocian de manera muy fuerte con una mejora en la efectividad del proceso de enseñanza en el aula.

Complementariamente, se evidenció una correlación significativa entre la formación continua y la percepción de la calidad de la enseñanza por parte de diversos actores del entorno, destacando el vínculo entre la capacitación y la mejora de las prácticas pedagógicas tanto en estudiantes ( $r = 0,61$ ) como en padres de familia ( $r = 0,53$ ). Estos resultados confirman empíricamente que la actualización profesional y el perfil profesional docente actúan como predictores críticos de la calidad educativa y el fortalecimiento institucional en el contexto de la parroquia.

### Interpretación general

El estudio confirma que el perfil profesional docente y la formación continua influyen de manera significativa en la calidad de la enseñanza; sin embargo, la insuficiente formación inicial, la baja frecuencia de actualización profesional y ausencia de un sistema formal de evaluación sobre el impacto de la formación continua limitan la innovación pedagógica. En consecuencia, se concluye que la calidad educativa depende de un proceso permanente de desarrollo profesional docente, articulado con políticas institucionales que incorporen mecanismos sistemáticos de evaluación, seguimiento y mejora continua, acordes con las condiciones y necesidades del contexto educativo local.

### Análisis de correlación entre variables

**Tabla 1**  
Análisis comparativo de la correlación de Pearson por actor educativo.

Actor educativo	Muestra (n)	Coficiente (r)	Grado de correlación	Significado de la relación
Docentes	16	0,80	Muy fuerte	Vinculación directa entre formación continua y mejora de la práctica pedagógica.
Estudiantes	47	0,61	Fuerte	Relación entre la preparación del docente y la satisfacción general con la enseñanza.
Padres de familia	106	0,53	Moderada	Asociación entre innovación tecnológica y valoración de la capacitación docente.

## Entrevista directivos

**Tabla 2**  
**Resultados sobre formación docente y la calidad de enseñanza**

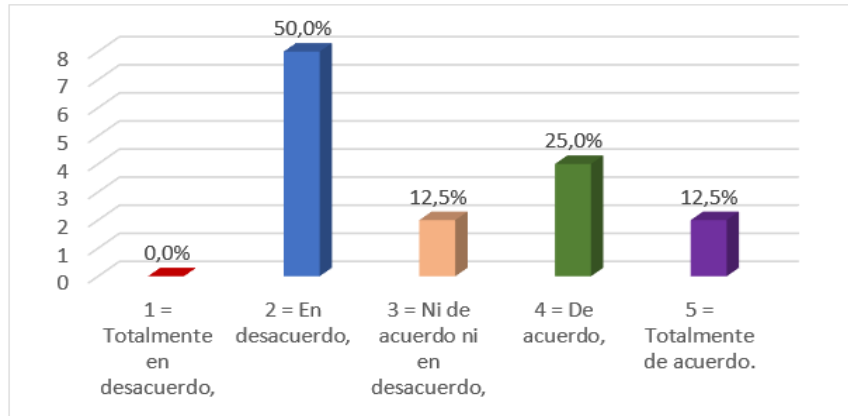
Dimensión de análisis	Hallazgos	Conclusiones
Diagnóstico de Necesidades	Formación Inicial: Se considera inadecuada; muchos docentes carecen de formación pedagógica.	Se requiere una base formal de formación continua para suplir las carencias iniciales.
	Áreas a Fortalecer: Didáctica y pedagogía, y actualización legal/normativa.	El enfoque de la formación debe ser la metodología y el marco regulatorio.
Gestión y Oferta Institucional	Oferta: Se basa en cursos externos (MINEDUC); no existe una oferta propia y activa.	La dependencia de programas externos limita la pertinencia y el control de calidad.
	Aplicación: Se promueve mediante el cambio de metodología y el uso de recursos, especialmente a través de metodologías activas.	Existe un esfuerzo por la transferencia de conocimiento a la práctica del aula.
Evaluación de Impacto	Recursos: Los directivos coinciden en que no disponen con recursos adecuados para formación de calidad.	La falta de infraestructura y financiamiento es la principal barrera estructural.
	Mecanismos: Se realizan visitas áulicas y retroalimentación, pero la efectividad "No se ha evaluado" formalmente.	Vacío metodológico crucial. Impide medir la calidad de la enseñanza y justificar la continuidad de los programas.
Percepción y Resultados	Relación Causa-Efecto: Existe una relación directa entre el nivel de formación y la calidad de la enseñanza.	La formación es un factor crítico de éxito para la calidad de la enseñanza.
	Evidencias de Mejora: Refuerzo en metodologías activas y el uso de la tecnología.	La formación se traduce en la adopción de prácticas pedagógicas innovadoras.
	Satisfacción: El personal considera que la formación incide en la mejora.	La percepción subjetiva avala los resultados sobre las capacitaciones.

## Encuesta a los docentes

Pregunta 1. ¿Participa regularmente en actividades de formación continua como cursos, talleres, diplomados, etc.?

Figura 2

Participación de los docentes en la formación continua

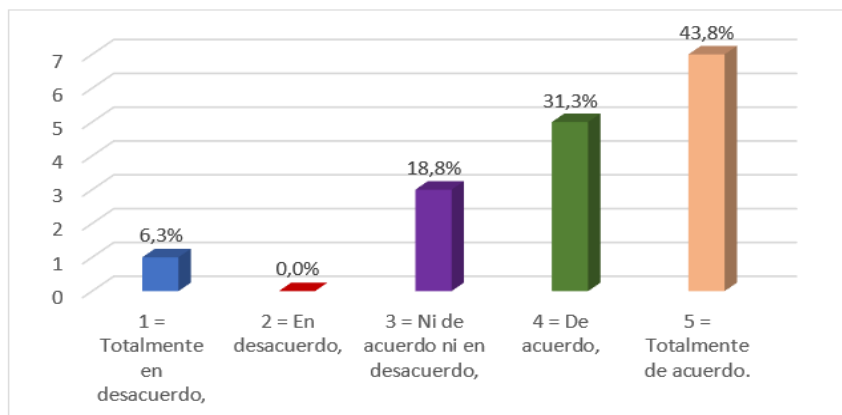


Los datos revelan una participación limitada en el desarrollo profesional docente: el 50% de los encuestados manifiesta no asistir regularmente a cursos, talleres o diplomados. En contraste, apenas el 37,5% del personal docente mantiene una actualización activa y frecuente, lo que evidencia una baja tasa de participación regular en actividades de desarrollo profesional dentro de la institución.

Pregunta 2. ¿La formación continua mejora sus prácticas pedagógicas en el aula?

Figura 3

Mejora de las prácticas pedagógicas por la formación continua



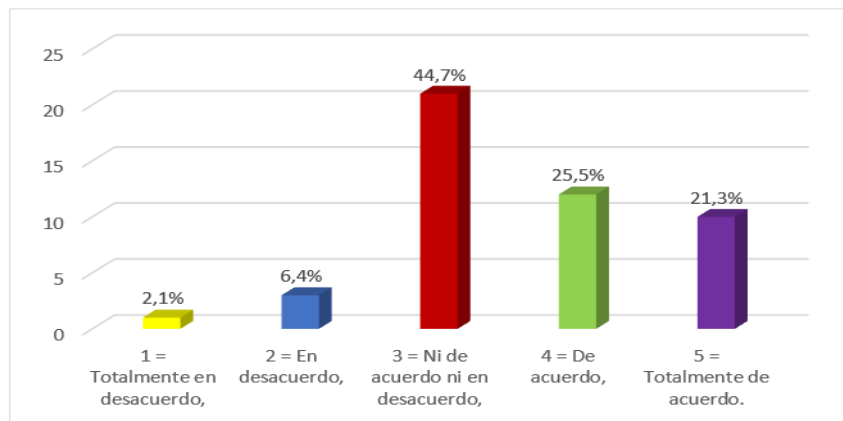
Los resultados indican que los docentes de la institución valoran altamente la efectividad de una formación continua. Un total del 75,1% de los docentes (sumando 31,3% “De acuerdo” y 43,8% “Totalmente de acuerdo”) afirma que la formación continua mejora sus prácticas pedagógicas en el aula. Solo un 6,3% está en total desacuerdo. Este consenso subraya la percepción de un beneficio directo y significativo del desarrollo profesional en el desempeño docente.

### Encuesta Estudiantes

Pregunta 1. ¿Mis profesores usan la tecnología o formas nuevas para enseñar en clase?

Figura 4

Uso de la tecnología o formas nuevas de enseñar en clase

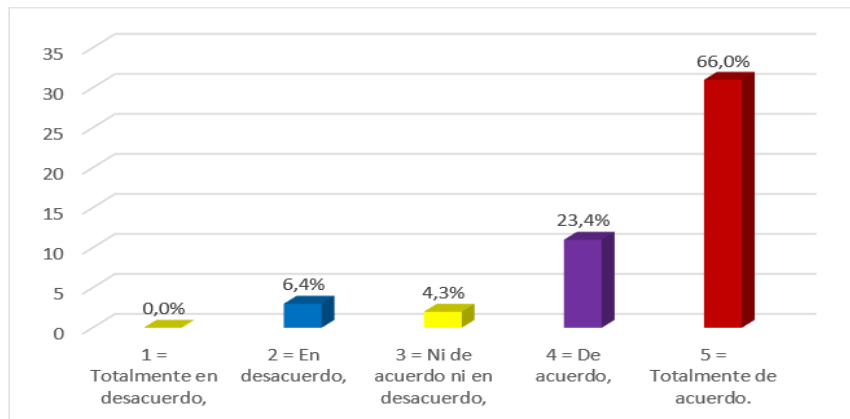


Los resultados revelan que la percepción sobre la innovación tecnológica y metodológica es neutral o dividida. Mientras que una minoría significativa, el 44.7%, se mantiene neutral (“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), la proporción de estudiantes que perciben el uso de tecnología o formas nuevas de enseñanza es del 46.8% (sumando 25.5% “De acuerdo” y 21.3% “Totalmente de acuerdo”).

Este resultado sugiere que, si bien casi la mitad de los estudiantes sí observa métodos modernos, la otra mitad está indecisa o no los experimenta, lo que indica una implementación de la innovación metodológica que es desigual dentro del cuerpo docente.

Pregunta 2. ¿Es importante que todos los profesores sigan capacitándose para mejorar las clases?

**Figura 5**  
**Seguir con la capacitación para mejorar las clases**

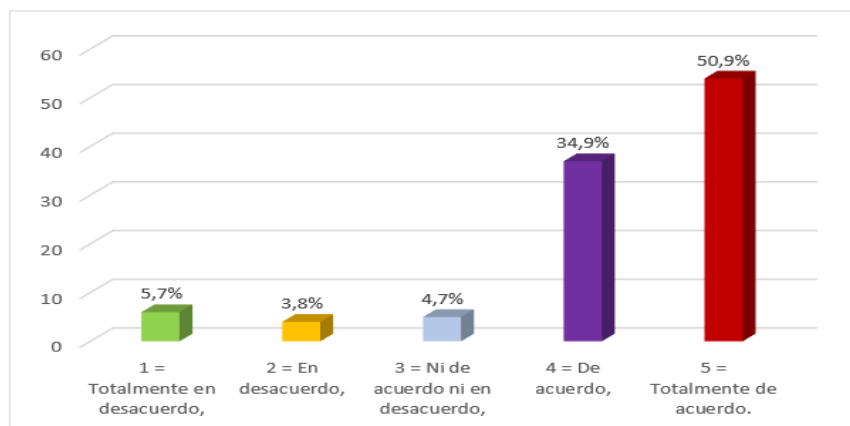


La interpretación de los resultados revela un consenso abrumador sobre la importancia de la capacitación docente. Un total del 89.4% de los estudiantes (suma de 23.4% “De acuerdo” y 66.0% “Totalmente de acuerdo”) considera que es importante que todos los profesores sigan capacitándose para mejorar las clases. Este resultado indica que el alumnado tiene una alta conciencia y demanda de la formación continua como un factor clave para la calidad educativa.

**Encuesta Padres de Familia**

Pregunta 1. ¿La calidad de la enseñanza en el aula depende del nivel de preparación y experiencia de los docentes?

**Figura 6**  
**La calidad de la enseñanza respecto al nivel de preparación y experiencia**

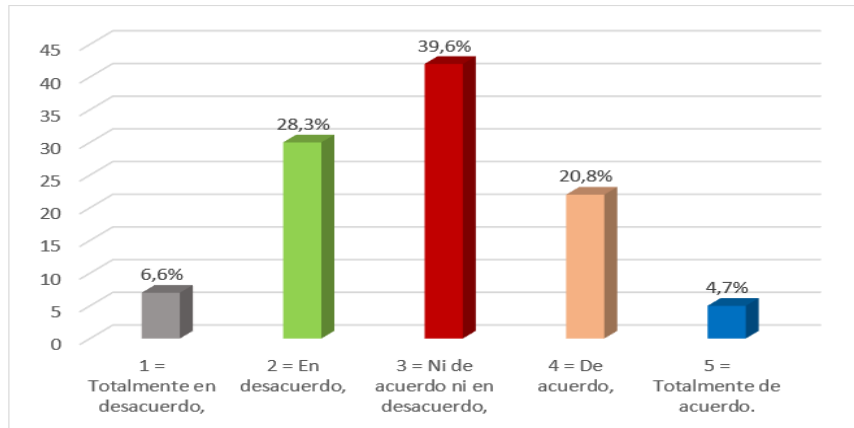


Los resultados revelan un consenso rotundo respecto a la importancia de la capacitación docente en la calidad educativa. Un total del 85.8% de los padres (suma de 34.9% “De acuerdo” y 50.9% “Totalmente de acuerdo”) afirma que la calidad de la enseñanza depende del nivel de preparación y experiencia de los docentes. Solo un 9.5% (suma de 5.7% “Totalmente en desacuerdo” y 3.8% “En desacuerdo”) discrepa. Esto indica que la comunidad de padres reconoce y valora fundamentalmente el desarrollo profesional del profesorado como el principal motor de la calidad educativa en la institución.

Pregunta 2. ¿Se encuentra satisfecho con la calidad de enseñanza que ofrece la institución educativa que actualmente se encuentra su hijo/a?

**Figura 7**

**Satisfacción con la calidad de enseñanza recibida**



Se puede determinar que la satisfacción de los padres de familia con la calidad de enseñanza es baja y predominantemente neutral o negativa. Una gran mayoría de los encuestados se ubica en las categorías de “Neutral” o “Insatisfecho”. El 39.6% se mantiene neutral (“Ni de acuerdo ni en desacuerdo”), y un total del 34.9% (suma de 28.3% “En desacuerdo” y 6.6% “Totalmente en desacuerdo”) manifiesta insatisfacción. Por el contrario, sólo una minoría del 25.5% (suma de 20.8% “De acuerdo” y 4.7% “Totalmente de acuerdo”) se encuentra satisfecho. Esto indica un área crítica de mejora para la institución, ya que la opinión general de los padres sobre la calidad es cautelosa, tirando a insatisfactoria.

## DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio concuerdan con la evidencia empírica latinoamericana que señala que la formación continua y el fortalecimiento del perfil profesional docente incide de manera significativa en la calidad de la enseñanza, especialmente en la mejora de las prácticas pedagógicas y la innovación metodológica (Ojeda Ojeda et al., 2025; Martínez Castillo et al., 2025). En el contexto específico de la parroquia San Gerardo, esta incidencia se ve respaldada por un coeficiente de Pearson de  $r = 0.80$  en el grupo de docentes, lo que representa una relación positiva “muy fuerte” y confirma que el desarrollo profesional es, efectivamente, el motor de la transformación del aula. No obstante, la baja participación regular en procesos formativos coincide con lo reportado por Sánchez Jaramillo et al. (2023) y Flores Vigil et al. (2025), quienes identifican como principales limitaciones la falta de políticas institucionales, la escasez de recursos y la ausencia de mecanismos de evaluación del impacto formativo.

En concordancia con Zambrano Ponce et al. (2025), los hallazgos refuerzan la necesidad de concebir la formación docente como una estrategia institucional integral, articulada con la gestión educativa y orientada a la mejora continua, particularmente en contextos con limitaciones estructurales. Un hallazgo relevante del estudio es la ausencia de un sistema institucional formal de evaluación del impacto de la formación continua en la práctica docente. Este vacío metodológico no invalida los resultados obtenidos; por el contrario, refuerza la necesidad de implementar mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación que permitan medir objetivamente la efectividad de los procesos formativos y orientar la toma de decisiones basada en evidencia.

Si bien existe un amplio consenso entre los actores educativos sobre la importancia de la formación docente para la calidad de la enseñanza validado por las correlaciones de los padres de familia ( $r = 0,61$ ) y estudiantes ( $r = 0,53$ ); se evidencia una brecha entre reconocimiento de sus beneficios y la baja participación regular de los docentes, atribuida a la dependencia de programas externos y a limitaciones institucionales ya mencionadas. En conjunto, los resultados confirman que el fortalecimiento de la calidad educativa no requiere únicamente de la oferta de capacitación, sino la superación de barreras estructurales y la implementación de una formación continua pertinente, regular y sistemáticamente evaluada para garantizar una enseñanza sostenible y de alta calidad.

## CONCLUSIONES

La investigación permitió constatar que el perfil profesional docente y la formación continua inciden de manera directa y significativa en la calidad de la enseñanza, evidenciando que la preparación pedagógica, didáctica y la actualización permanente del profesorado constituyen factores determinantes para el fortalecimiento de las prácticas educativas y la mejora de los aprendizajes estudiantiles. En este sentido, los resultados confirman que la calidad educativa no depende exclusivamente de la formación inicial, sino de un proceso continuo y sistemático de desarrollo profesional docente.

Asimismo, el estudio aporta evidencia empírica contextualizada sobre la realidad educativa de la parroquia San Gerardo, un entorno caracterizado por limitaciones estructurales y dependencia de programas externos de capacitación, lo que amplía la producción científica nacional en contextos locales poco estudiados. Este aporte resulta relevante para comprender cómo la formación docente incide en la calidad de la enseñanza en instituciones con recursos limitados. Bajo esta perspectiva, el modelo de análisis propuesto resulta transferible a instituciones educativas de contextos similares, lo que amplía la aplicabilidad de los hallazgos y su contribución al fortalecimiento de la calidad educativa en contextos locales.

No obstante, se identifica como una debilidad crítica la ausencia de un sistema institucional formal de evaluación del impacto de la formación continua, lo que limita la toma de decisiones basada en evidencia y la retroalimentación efectiva de las prácticas pedagógicas. En consecuencia, se recomienda que las instituciones educativas implementen mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación de la capacitación docente, integrados a la gestión institucional.

Finalmente, los hallazgos sugieren la necesidad de que las autoridades educativas fortalezcan las políticas de formación continua mediante programas pertinentes, sostenibles y evaluados periódicamente, articulados con las necesidades reales del aula y orientados a la mejora continua de la calidad educativa en contextos similares.

## REFERENCIAS

- Becerra Apolo, W. L., Navarrete Marín, L. P., Izquierdo Patiño, S. N., Chacón Alcívar, D. E., Ochoa Chango, N. L., & Condoy Machuca, M. E. (2024). Perfil Profesional y el Ejercicio Docente de los Educadores Ecuatorianos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13444](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13444)
- Flores Vigil, L. M., Gómez Torres, S. Y., Chacaltana Huarcaya, R. E., Prado Lozano, P., Jurado Enriquez, E. L., & Huayta-Franco, Y. J. (2023). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica Pakamuros*, 9(4). <https://doi.org/10.37787/kmr81047>
- Galván Dueñas, F. de M., Huaylinos Bustamante, F., & Huayta-Franco, Y. J. (2023). Desafíos de la Formación Continua Docente: una revisión sistemática. *Revista Conrado*. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3210>
- Guerra Salaya, M. J. (2024). La formación docente y su actualización continua una estrategia para mejorar el desempeño profesional en la escuela Francisco de Miranda. *Revista Arbitrada Orinoco Pensamiento y Praxis*. <https://revistaorinocopyp.org.ve/index.php/home/article/view/29>
- Martínez Castillo, R. M., Valenzuela Mora, C. K., Márquez Espinoza, J. K., León Franco, J. M., Jurado Vera, J. D., & Bravo Macías, J. D. (2025). Formación continua del profesorado y su relación con la calidad educativa. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(4), 244-252. <https://doi.org/10.70625/rfce/332>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Plan Nacional de Formación Permanente. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Plan-Nacional-de-Formacion-Permanente.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Modelo Educativo Nacional. Dirección Nacional de Estándares Educativos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Modelo-Educativo-Nacional.pdf>
- Ojeda Ojeda, O. M., Velasco Rivera, A. D., Bracho Pérez, J. J., Quimbiulco Shuguli, C. E., Álvarez Puetate, O. M., & Antamba Miño, C. R. (2025). Formación docente y su relación con la mejora continua de la calidad en instituciones educativas. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 2(4), 214-220. <https://doi.org/10.70625/rfce/304>
- Peñañiel Rodríguez, M. E., Vera López, S. R., Faginson Zambrano, K. J., & Triviño Eguez, S. S. (2023). Brechas educativas en el caso de la población con estudios universitarios en Ecuador: factores socioeconómicos y geográficos. *Revista Cientific*. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.12.230-244>
- Quiñónez Guagua, E. F., Cambindo Quiñónez, B. K., Gruezo Realpe, M. S., & Barcia Cedeño, E. I. (2024). Programas de Formación Continua de Calidad para el Profesorado. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(E3), 1129–1147. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/nE3/375>
- Rico-Gómez, María Luisa, & Ponce Gea, Ana Isabel. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077&lng=es&tlng=es)
- Sánchez Jaramillo, J. A., Guillermo David Vásquez, A., Cardenas Zapata, L. C., & Cadavid Rojas., A. M. (2023). Formación continuada docente: desafíos y oportunidades para una educación de calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10706-10729. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6156](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6156)

- UNESCO. (2023a). Marco para la medición de la calidad de la educación: Más allá de los resultados académicos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389174>
- UNESCO. (2023b). Replantear nuestras políticas docentes: Hacia una enseñanza transformadora y sostenible. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385860>
- UNESCO. (2025). Transformar la educación para lograr el desarrollo sostenible y un futuro de paz, justicia y prosperidad: Visión y propuestas para México 2024–2030. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/01/unesco\\_transformar\\_educacio%CC%81n.pdf](https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/01/unesco_transformar_educacio%CC%81n.pdf)
- Zambrano Ponce, D. O., Ponce Quinche, C. E., Briones Mero, M. G., Cruzatty Román, D. R., & Briones Bravo, E. D. (2025). El papel de la formación docente continua para el logro de la calidad educativa. *Arandu UTIC*, 12(2), 2449–2460. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1076>