

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE VALORES PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

METHODOLOGICAL STRATEGY TO CONTRIBUTE TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL VALUES IN UNDERGRADUATE NURSING STUDENTS

Autor:

■ *PhD. Misleny Martínez Pérez* ■
Universidad Médica de Matanzas
misleny.mtz@infomed.sld.cu
Cuba

■ *Lic. Isaris Cordero Paz* ■
Universidad Médica de Matanzas
Isairis.cdo@infomed.sld.cu
Cuba

■ *MSc. Idalmis Castillo Morejón* ■
Universidad Médica de Matanzas
Idalmis.cto@infomed.sld.cu
Cuba

RESUMEN

En la presente investigación se elabora una estrategia metodológica para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de Licenciatura en Enfermería sustentada en el proceso docente-asistencial para de esta forma elevar la eficiencia en su formación y que trascienda a la excelencia en los servicios que prestan. Se utilizan diferentes métodos de nivel teórico: análisis y síntesis, histórico-lógico, sistémico-estructural, así como análisis documental. El sistema de actividades propuesto se sustenta en las ideas rectoras de la formación de valores profesionales. El aporte del trabajo se precisa a partir de la re-conceptualización de los valores profesionales para la enfermería y los contextos significativos de aplicación para la práctica asistencial del estudiantado (universidad-escenarios asistenciales-familia-comunidad) mediante un sistema de actividades contribuyentes al fortalecimiento de los mismos

PALABRAS CLAVE: Valores, Enfermería, Metodología, Estrategia, Valores Profesionales.

ABSTRACT

In the current investigation, a methodological strategy is developed to contribute to professional formation of values and Bachelor's degrees in Nursing supported by the teaching-care process in order to increase efficiency in their training and transcend excellence in the services they provide. There are used different theoretical level methods: analysis and synthesis, historical-logical, systemic-structural, as well as documentary analysis. The proposed system of activities is based on the guiding ideas of the formation of professional values. The contribution of this work is required from the re-conceptualization of professional values for nursing and the significant contexts of application for the student's healthcare practice (university-healthcare settings-family-community) through a system of activities contributing to strengthening them.

KEYWORDS: Values, Nursing, Methodology, Strategy, Professional Values.

I. INTRODUCCIÓN

“Cuidar de uno.....es amor, cuidar de cientos....eso es Enfermería” En el desarrollo filogenético de las formas psíquicas del reflejo al igual que la conciencia, y como uno de sus componentes ,surge la valoración. La relación selectiva con el mundo circundante es un rasgo de toda la materia viva, en el hombre ésta adquiere una dimensión diferente, según refieren Barreras Hernández, F (2012) es una dimensión pedagógica que se basa en la valoración consciente de la realidad.

Para el profesional de enfermería no sólo es importante recibir una educación rica en valores humanos que coadyuve al fortalecimiento de su formación humanística, sino también comprender en su totalidad el proceso de la valoración profesional que subyace en la relación interpersonal con el equipo de salud, enfermo, familia y comunidad.

El carácter humanista del profesional de la salud es el resultado de un proceso que debe desarrollarse a todo lo largo de su formación en la Educación Superior, por lo que es necesario un pensamiento axiológico que le permita comprender la base ideológica de su actuación en su actividad laboral a la luz de las exigencias de la época.

De este modo, de igual forma que en el pensamiento teórico en general, la propia dinámica del desarrollo social generó la aparición del pensamiento axiológico, no es menos cierto, que en el campo de la salud ocurre otro tanto, y en la medida que se desarrolla el pensamiento de enfermería a partir del auge de la Enfermería como Ciencia en la década del 50 del pasado siglo con las Teorías y Modelos, se hace cada vez más latente la necesidad de una interpretación axiológica de las cuestiones relativas a los valores propios de la carrera de enfermería y de la respuesta a los problemas generados en la relación enfermero-paciente como resultado del desarrollo alcanzado en la esfera de la ciencia y la técnica en el sector de la salud y la importancia que tiene la formación de

valores profesionales en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en estos estudiantes las acciones deben estar dirigidas, fundamentalmente a obtener un futuro profesional que sea dentro del proceso docente y en toda su actividad asistencial, investigativa y gerencial, reflexivo, crítico e independiente. Este proceso que se desarrolla en la universidad como continuidad de estudios, fomenta sentimientos de amor y respeto hacia la profesión, el paciente, la familia y el equipo de trabajo interdisciplinario.

El tema de los valores ha sido un objeto de estudio para investigadores nacionales y extranjeros los cuales han planteado la importancia de los mismos para la formación de la personalidad, el papel que debe jugar la universidad y el profesor para el educando, han planteado los diferentes planos de análisis de esta categoría y han dado sus deficiones, las cuales se han tenido en consideración a la búsqueda de solución al problema de formación de valores. Los valores morales son tan necesarios para la vida y sobre todo en la actualidad, pues se sufre una crisis de valores a nivel mundial. (Farell GE.2012)

En la labor metodológica la categoría filosófica de los valores es analizada por Díaz Martínez E, Ramos Ramírez R, WongOrfilaT.(2012) por lo que dada su fundamentación constituye la base metodológica de la educación superior en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento, los estados afectivos, la existencia de antivalores, estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

De la Mella SF, Mirabal Díaz JM y Contreras Pérez JM. (2012) analizan los factores motivacionales que influyen en estudiantes de primer año para elegir las carreras de las ciencias médicas y el desarrollo histórico de estos factores en el ámbito mundial y específicamente en el latinoamericano. Los trabajos de Leal García E. (2012) y Pupo NL, Pérez L, Alfonso A, Pérez G, González B. (2013) aportaron el fundamento psicológico esencial para el enfoque integral en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud y los aspectos favorecedores para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana en este aspecto.

Dentro de ellos, los valores morales son tan necesarios para la vida y sobre todo en la actualidad, pues se sufre una crisis a nivel mundial. Aunque en Cuba se refleja este problema en menor cuantía, está priorizada su atención. Para analizarlos componentes se toma la propuesta por la autora Esther Baxter(2002) aunque se incluyen algunos rasgos los cuales se señalan como:

- Cognoscitivo: Concepción del mundo, cultura de la época, las normas morales vigentes, el contenido de los valores. Implica identificarlos en actos de la vida cotidiana, argumentar, explicar, analizar.
- Afectivo volitivo: sentimientos, emociones, motivos, voluntad.
- Orientación ideológica: Orientaciones socio clasistas.

La universidad en su condición de principal institución socializadora, dispone de las condiciones para contribuir a la formación de valores en la medida que trasmite un sistema de conocimientos, coherente, a través del cual el alumno se apropia de puntos de vista, opiniones, principios que expresan la concepción del mundo de una clase, la cultura universal y nacional, se apropia de la lógica de la ciencia y a su vez de normas, del contenido de los valores.

Lo cognitivo y lo volitivo se funden, las emociones, los sentimientos son la única posibilidad de desarrollar la inteligencia, de instruir. (Vidal Ledo M y Araña Pérez AB. 2014) en su trabajo titulado: "Formación en valores", a partir de la interpretación de otros autores se refieren a las emociones como un método de educación moral, que contribuyen a la formación de los valores humanos.

Compartimos la concepción de diversos especialistas de que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo a nuestro juicio aquellos que en su escala de valores no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados, y que alguna situación externa lo llevó a ello.

La educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y constituye el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica. Filosóficamente, desde la educación, se plantea el problema del hombre a formar, a partir de la contradicción entre el paradigma, el modelo pedagógico y la individualidad (Hodelín R, Fuentes Pelier D. 2014).

Los educadores deben tener sentido del momento histórico para realizar con éxito esta labor y dominar conceptos filosóficos, psicológicos y pedagógicos relacionados con los valores y su educación, como depositarios de una objetividad social, no ajena al universo humano, pero sí, condicionados por los intereses de la sociedad, esa es su dimensión objetiva; la subjetiva se refiere a la forma en que los valores son reflejados en la conciencia individual y colectiva como resultado de un proceso de valoración, lo que posibilita que cada sujeto estructure su propio sistema subjetivo de valores (Mugarra CG, Pérez H, Bujardón A. 2012).

La capacidad de comunicación, es fundamental para un buen profesor. En este sentido, la literatura consultada de especialistas que han profundizado en la temática, ponen de manifiesto, que el profesor es uno de los profesionales que debe poseer esta capacidad desarrollada, para poder efectuar un buen trabajo con sus estudiantes, de hecho debe ser un comunicador por excelencia; es precisamente esta el arma fundamental que utiliza para poder tener una alta productividad.

La escuela y la familia son las responsables, así como la sociedad en general de educar a niños, adolescentes y jóvenes en los valores morales que sustenta la sociedad en que viven y desarrollan su vida.

La universidad es entonces la encargada de agregar a estos valores, los valores profesionales, por eso en las Facultades de Enfermería se debe enfatizar en la formación de valores morales profesionales.

La medicina es entendida como el arte de curar, la enfermería como disciplina que surge de ella, pero con una diferenciación conceptual y práctica, se entiende como el arte de cuidar. En la actualidad se habla de la enfermería como el arte y ciencia del cuidado; las grandes académicas de la profesión han demostrado que se posee una taxonomía, una filosofía, un código de ética, un cuerpo científico propio, que lo agrupa la American Nurse Association (ANA): es el diagnóstico y tratamiento de las respuestas humanas ante problemas de salud reales o potenciales. (Chinn, PL. 2016).

Hoy en día la teoría en Enfermería ha pasado a formar parte del método habitual de la educación, la administración, la investigación y el ejercicio profesional de la enfermería a decir de Martínez M (2008). Sin embargo, los desarrollos más recientes de la enfermería han venido retando al paradigma científico, con un creciente reconocimiento de que un excelente cuidado de enfermería no se puede desarrollar de una manera que se base solamente en las ciencias naturales, físicas y sociales.

Hay trabajos recientes sobre las mejores formas en que la enfermería puede promover el cuidado humano creativo, en los que han resaltado la importancia de hacer que el arte y las humanidades se destaquen en todos los aspectos de la enfermería, de ahí la importancia de inculcar los valores de la profesión en los estudiantes, a través de la asignatura principal Fundamentos de Enfermería pues con sus contenidos tributa a las competencias profesionales.

Se revisaron trabajos de autores españoles y latinoamericanos sobre la temática, entre ellos Jorge Puig (2011), Miguel Manso (2013) y Tania Olivera (2014) que son aportativos sobre todo en cuanto a metodología y reflexiones sobre las características del proceso de formación de valores. Predominan las investigaciones de corte teórico, de diagnóstico y propuestas de estrategias, sistemas de influencia validados por criterios de expertos, aunque en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de La Habana hay experiencias de aplicación, en la literatura revisada son minoritarias las aplicadas a la formación de valores profesionales en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Atendiendo a lo expuesto anteriormente las autoras plantean como problema científico: insuficiencias en la formación de valores profesionales en estudiantes de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Médica de Matanzas, Filial Cárdenas. De lo que se deriva el siguiente objetivo: elaborar una estrategia metodológica para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Luego de explicados los referentes anteriores se plantea como idea a defender es la siguiente: elaboración de una estrategia metodológica implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, a partir de la asignatura principal de Fundamentos de Enfermería, en la Disciplina Principal Integradora de Enfermería como un sistema de acciones durante el primer año de la carrera, pues esta es la asignatura teórico-práctica que posibilita estar en contacto directo con el paciente al realizar las técnicas y procedimientos de enfermería.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se formularon las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación del marco teórico de la investigación mediante la revisión bibliográfica de textos e investigaciones relacionadas con la temática. problema.
2. Diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes en estudio según las variables sociodemográficas.
3. Elaboración de un conjunto de actividades educativas e instructivas como alternativa para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de enfermería.

II. DESARROLLO

Estrategia Metodológica para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de enfermería. El trabajo clasifica como investigación de desarrollo en tanto, se elabora una estrategia metodológica que guíe la intervención desde la unidad de lo cognitivo-afectivo-participativo, para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de enfermería.

En la metodología de este trabajo se combinan técnicas cuantitativas y cualitativas para dar cumplimiento a las tareas de investigación. Se elaboran instrumentos para la recolección de evidencias científicas en la unidad de análisis, según corresponde a los instrumentos diseñados. El marco teórico de la investigación se construye a partir de la revisión bibliográfica que permite definir el término estrategia, el cual está asociado al arte de dirigir y coordinar operaciones militares para alcanzar un objetivo. Es muy usado en el sector educacional para proyectar un sistema coherente de acciones con un objetivo determinado.

Se define como estrategia “dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar, que condiciona todo el sistema de acciones entre el profesor y los estudiantes para alcanzar objetivos comunes”. Las autoras de esta investigación asumen este concepto y enmarcan la estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según Sierra Salcedo. (Martínez M. 2013).

En el caso de la estrategia que se proyecta en esta investigación debe considerarse como elemento adicional la implicación y compromiso de los actores en la consecución de las acciones para cumplir el objetivo, lo que le imprime un carácter participativo en la práctica pedagógica en las universidades contemporáneas, está urgida de realizar cambios que se adecuen a las exigencias del versátil mundo de la ciencia y la tecnología hacia donde se dirigirán sus egresados; por tanto, una de las funciones de la educación actual y futura debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida (González S, Recino U. 2013).

Esta estrategia metodológica se enmarca en el espacio de la comunidad estudiantil universitaria. Se definen como valores profesionales los que aparecen descritos a continuación a partir de la revisión de los definidos por la Sociedad Cubana de Enfermería y el Concilio Internacional de Enfermería.

- Responsabilidad: capacidad de responder oportunamente para generar procesos y dar continuidad a los mismos, con principios de eficiencia y equidad.
- Respeto y Buen Trato: reconocer al otro, valorar y aceptar la diferencia.
- Solidaridad: actuar en función del colectivo a partir de la identidad con el otro. (empatía).
- Compromiso: voluntad motivada para responder a una demanda.
- Lealtad: ser coherente en el pensar, sentir y actuar en función de principios colectivos.
- Equidad: conservación permanente de condiciones de igualdad.
- Calidad Humana: implica sensibilidad, creatividad, crítica y respeto a los derechos humanos universales.
- Excelencia académica: implica responder de manera adecuada a las exigencias de su entorno siendo fieles a su propuesta educativa.

Para realizar el diagnóstico de las necesidades educativas de los estudiantes según las variables sociodemográficas (edad, sexo, procedencia e índice académico), se seleccionan por criterio de inclusión a todos los cursistas de primer año de Licenciatura en Enfermería.

Se aplica una encuesta inicial a los estudiantes (Anexo 1) el análisis de las respuestas mide

cualidades relacionadas con el comportamiento social, profesional, formación ideológica y las relacionadas con la vida estudiantil que de hecho expresan presencia de los valores. Se le proporcionó una lista de 13 situaciones que deben ordenar empezando por el que consideran más importantes.

1-5:	Nivel	alto
6-10:	Nivel	medio
11-13:	Nivel	bajo

Se procesa mediante la moda (mayor frecuencia).

Se agrupa de la siguiente forma:

Comportamiento social: se evalúa lo referente a la comunicación con otras personas, el respeto al otro, la cooperación tanto con sus compañeros como en la familia.

Profesional: se evalúa lo relacionado con la honestidad, solidaridad, responsabilidad, respeto y buen trato, compromiso, lealtad y equidad.

Formación ideológica: lo relacionado con el amor y respeto al trabajo en equipo, paciente, familia, comunidad, disciplina institucional y social.

La entrevista a docentes aporta los elementos al diagnóstico que posibilitan la elaboración de un conjunto de actividades educativas e instructivas como alternativa para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Consideraciones metodológicas para su aplicación:

1. Propiciar la reflexión de los alumnos acerca de lo correcto e incorrecto en las situaciones analizadas.
2. Derivar acciones de los alumnos para que de forma independiente participen activamente en la creación, fundamentación.
3. Buscar el vínculo con la familia aprovechando sus vivencias y experiencias.
4. Ofertarles opciones para el uso sano del tiempo libre en una recreación sana e interesante.
5. Las acciones realizadas se incorporarán al patrimonio de la Facultad de Enfermería.

6. Las situaciones de desacuerdos entre las partes deben resolverse primero entre los afectados, en caso de no solucionarse satisfactoriamente llegará al colectivo.

El profesor desempeñará un papel mediador, facilitador dando cada vez más participación y decisión a los alumnos, lo que no significa evadir su responsabilidad, ante situaciones que requieren su intervención. Fundamentación teórica.

El cuerpo teórico que sustenta la estrategia metodológica se nutre del aparato conceptual y categorial que da base al enfoque epistemológico que relaciona a las investigadoras con su objeto de estudio como sinónimo de la mirada que se tiene de los principios psicológicos y de educación, que explican el fundamento científico de la aplicación de una estrategia metodológica con posibilidades desarrolladoras de los valores profesionales en estudiantes de enfermería.

a) Aparato teórico o cognitivo:

Plantea el marco epistemológico de lo que significa realizar acciones educativas que contribuyan a la formación de valores profesionales en los estudiantes de primer año de Licenciatura en Enfermería desde un enfoque histórico cultural, que parte de los trabajos de L. S. Vigotski (1997).

El concepto de “zona de desarrollo próximo” tiene repercusión en el diagnóstico y la enseñanza y se expresa en la educación moral en una determinación del diagnóstico moral y una perenne lucha por el mejoramiento humano, por alcanzar la autonomía y autodeterminación en un proceso de autoeducación.

Esta investigación se sustenta en este paradigma sin desdeñar los aportes de otros modelos.

El constructivismo ha demostrado su efectividad por cuanto lleva a la constitución de la personalidad moral, capaz de construir en la comunicación interpersonal, en interacción social y reflexión, su personalidad moral. Pese a sus reconocidas limitaciones viene a enriquecer la aportación vigotskiana que implica construir y reconstruir personal y colectivamente formas morales valiosas, exige un trabajo de elaboración personal, social y cultural, que incluye el pasado y el contexto histórico, influido socialmente por elementos precedentes culturales, es esencialmente una construcción que depende del sujeto, lo que juega un rol en el desarrollo de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social en la formación de valores profesionales. (Cedeño Ferrín J, Machado Ramírez EF, 2012).

Y por último, la construcción de la propia biografía en tanto cristalización dinámica de valores y de espacio de diferenciación y creatividad moral, multiplicidad de opciones morales legítimas, se

trabaja con los pequeños y grandes problemas que plantea la experiencia mediante las herramientas de deliberación moral que el individuo adquiere.

El enfoque personalizado que significa la congruencia de los nuevos valores profesionales con una racionalidad individualmente asumida. Este enfoque expresa un proceso consciente, individual, donde la persona lenta y gradualmente desarrolla, cambia y adquiere nuevos valores, esto fue descrito en el modelo pedagógico de formación del futuro profesional desde la Extensión Universitaria pues se realizan acciones que rebosan el marco docente. (Medina Yera EC, 2012).

Los pilares básicos de la psicología de la educación como base de su metodología, adecuada a la Profesión de Enfermería son los siguientes:

1. El proceso educativo es básicamente un proceso de formación de valores profesionales.
2. El carácter personalizado se manifiesta cuando se centra en convertir el trabajo educativo en elemento de formación profesional.
3. Protagonismo del sujeto en el proceso educativo en la participación y elaboración de su proyecto profesional y personal de vida.

El sistema de valores profesionales de las nuevas generaciones a través del aprendizaje experiencial considera al estudiante protagonista, no pasivo sino activo. Para este aprendizaje la aprobación y construcción del conocimiento cultural-profesional, aunque es responsabilidad personal es a la vez un proceso institucional-social que parte de las necesidades del estudiante, comprender los procesos en una fuerte interacción a partir de la experiencia, en relación con el conocimiento anterior. (Aguiar C. (2012).

Los momentos experienciales se refieren a situaciones abiertas donde el sujeto se relaciona con el objeto a estudiar y crecen en ese proceso, en un intercambio de experiencias que admite la discrepancia.

La estructura del aprendizaje experiencial sigue en esencia los siguientes pasos:

1. Planteamiento que les produzca emoción y a la que les vean sentido.
2. Organización curricular centrada en problemas, más que en materias.
3. Integrar los contenidos.
4. Organizar el material alrededor de temas o dilemas (problemas) fundamentales que faciliten su comprensión.

La estrategia metodológica tiene un enfoque sistémico que conduce al enfoque multidisciplinar, no

es posible enfocarlo desde una asignatura o disciplina, implica la interdisciplinariedad como interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniéndose también esencialmente sus marcos teórico- metodológicos, desde la asignatura principal de Fundamentos de Enfermería del año académico seleccionado.

La transversalidad de los valores, dada porque no aparecen asociados a un área específica del conocimiento, sino a todas, se presenta como un todo en su conjunto en la medida en que se relacionan con otros sistemas en el ámbito social que los estudiantes experimentan en su vivir cotidiano y que por su importancia existencial requieren y demandan una respuesta educativa. (Aguar C. (2012).

Los ejes transversales responden a tres características básicas:

1. Son contenidos que hacen referencia a conflictos trascendentes de la época actual.
2. Son relativos a valores y actitudes.
3. Se desarrollan dentro de un área curricular, globalizada e interdisciplinar.

La comunidad universitaria de hoy es más dinámica, se efectúa en ella un proceso interactivo abierto a toda la sociedad, e involucra cada vez más a los jóvenes en él. La universidad debe saber utilizar el talento humano con que cuenta, un capital que hay que integrarlo en bien de soluciones a problemas, a fin de generar nuevos cambios (Franco Pérez M. 2012).

III. MÉTODOS

Se aplica el método científico, que sigue el camino del conocimiento desde la contemplación viva hasta el pensamiento abstracto para de allí ir a la práctica, como criterio de la verdad, a través de la estimulación del pensamiento creativo en el que se pretende construir el conocimiento con la participación de muchos, en la búsqueda de desarrollar nuevos métodos, que se nutren de la discusión socializada, del debate, dialogo y cooperación guiada, como variantes en las que el método heurístico, investigativo, hermenéutico entre otros facilitan el aprendizaje de carácter colaborativo y problémico, que se crea al encontrar referentes comunes, al hacer reflexiones, desarrollara la habilidad de escucha, la preocupación por otros y la capacidad de solucionar problemas compartidos.

Los métodos didácticos a proponer en el proceso de formación de valores pretenden promover la motivación a través de las relaciones significativas que deben establecerse entre los temas que se estudia y su aplicación práctica, en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades de cada estudiante objeto de análisis, lo que representa conferirle un sentido personal a todo lo aprendido

para transferirlo a la práctica de enfermería.

Las características que debe asumir este proceso de formación de valores en la universidad para que logre los objetivos propuestos, se extrajeron por criterios de profesores y estudiantes mediante técnicas participativas como lluvia de ideas y técnicas de trabajo en grupos. Los resultados obtenidos indican que el trabajo de formación de valores profesionales debe caracterizarse por ser: reflexivo, participativo, objetivo, integral, dinámico, flexible, tolerante, comunicativo, humanista, ejemplarizante, presencia permanente del amor al "otro", desde la cotidianidad, persuasivo, cohesionado, vinculado a la vida, problematizador.

Se agruparon de la siguiente manera para sistematizarlos:

1. - Objetividad: Desde la cotidianidad, vinculado a la vida, que asuma las diferencias sociales.
2. - Participativo: Reflexivo, problematizador.
3. - Humanista: Amor, tolerancia, comunicación efectiva.
4. - Integral: Sistémico, cohesionado.
5. - Flexibilidad: Dinámico.
6. - Priorizar el ejemplo de profesores, tutores y familia y de todos los que de una manera u otra influyan en la educación de los alumnos.

Inspirados en los mandamientos de educación moral del autor Fritz Oser (1995)

Elaboramos los propios de la profesión de enfermería.

- 1.No estimular un estadio superior de desarrollo profesional sin estimular la acción moral de la carrera de enfermería.
2. No aprender lo que hay que hacer sino también lo que no hay que hacer (funcionamiento moral negativo).
3. No crear un clima de trabajo organizacional sin que se aseguren todas las condiciones para realizar el trabajo en los escenarios docentes-asistenciales.
4. No a la educación profesional humanista en enfermería sin un aprendizaje comunitario y social.
- 5.No al conocimiento ético y estético de la enfermería si no se aplica a la solución de problemas profesionales concretos.
6. No estimular moralmente un conflicto real sin resaltar la nueva información.

7.No a la discusión moral-profesional sin una clarificación de valores.

8. No a la educación profesional en los escenarios docentes y asistenciales sin una formación intensiva de los profesores hacia el modelo de procedimiento de moralidad profesional.

La estrategia metodológica que se propone tiene un carácter participativo desde la comunidad y consta de tres etapas, que se representan a continuación.

IV. RESULTADOS

ETAPAS

1. Selección y caracterización de profesores implicados en la implementación de la estrategia metodológica para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

El profesor de asignatura principal de Fundamentos de Enfermería debe: mostrar motivación, interés y compromiso con la formación del Licenciado en Enfermería, poseer disponibilidad de tiempo y espacio real para la preparación como profesor de la asignatura, deben participar en el colectivo de 1er año de la carrera, poseer motivación e intereses individuales por disminuir las carencias de la formación humanista y de valores morales y profesionales durante la formación inicial del Licenciado en Enfermería, y la incidencia de la disciplina en la formación científica, cultural, ética y bioética del profesor. La asignatura principal de Fundamentos de Enfermería es la integradora de la formación inicial del Licenciado en Enfermería, y se desarrolla como disciplina durante los cinco años de la carrera.

En el caso específico de este profesor la necesidad de motivar a los estudiantes para el estudio de esta asignatura, lo obliga a buscar relaciones con el resto de las disciplinas del año (Hodelín R, Fuente D.2014), lo que favorece sus conocimientos respecto a los contenidos de las asignaturas Filosofía, Salud y Enfermería e Historia de la Enfermería. La asignatura Filosofía, Salud y Enfermería dota a los estudiantes junto a la disciplina integradora de la carrera para la comprensión e interpretación de las relaciones del hombre como sujeto socio-histórico en la sociedad desde lo general hasta la localidad (Güemes F. 2013).

La comprensión del carácter integral del contenido del ser humano y la comprensión de su esencia como ser social, conformado por sistemas que integran su organismo y la Historia de Enfermería los confiere contenidos humanistas y ético de la enfermería (AmaroMC.2014) ensudimensión más general lo que deduce su importancia para la formación de la educación en valores profesionales, lo

que hace necesario la función del profesor de formar y educar en valores, para ello, es necesario aprovechar la experiencia y los enfoques que desde el interior de estas ciencias se han fundamentado para corroborar la incidencia de todas las disciplinas en la formación profesional inicial y permanente del Licenciado en Enfermería.

Además se sensibiliza a los profesores (Anexo 3) mediante las acciones que se diseñan se pretende contribuir a la preparación del profesor de Licenciatura en Enfermería para la implementación del contenido humanista en la formación permanente. Entre las acciones planificadas se encuentran en esta etapa:

- a) Realización de los talleres de cooperación interdisciplinaria para sensibilizar a los profesores respecto al dominio de los contenidos de las asignaturas y la formación de valores profesionales.
- b) Determinación del contenido y formas de organización de la preparación en función de los grupos de profesores implicados en la implementación de la estrategia metodológica.
- c) Diseño de la preparación de los grupos diferenciados de profesores implicados a partir de las necesidades reveladas durante la caracterización.

Para la realización de la sensibilización y la preparación de los profesores implicados, resultó esencial el empleo del taller como forma de organización de la actividad docente.

Para la planificación de las actividades en el trabajo metodológico, se asumen las formas de organización docente, que son las siguientes: la reunión metodológica, clase metodológica, preparación de la asignatura, taller metodológico, ayuda metodológica.

2. Implementación de las acciones planificadas en la estrategia metodológica para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Acciones curriculares

Se introduce en las actividades curriculares conceptos y modos de actuación relacionados con los valores profesionales y se aplica como técnica pedagógica esencial de la investigación, la referente al uso de dilemas profesionales (Puig M. Berenguer JA, Berenguer M, Roger I. (2014), para la elaboración personal de juicios valorativos por los estudiantes (Del Huerto ME. 2012).

Los dilemas profesionales les ofrecen a los docentes la posibilidad de explorar el nivel de apropiación consciente de los valores en los estudiantes; cada situación planteada demanda un razonamiento lógico e individual en que se manifiestan análisis interpretativos en dependencia de

cómo han sido asimilados y expresados estos en un proceso en que la interiorización y actuación forman parte del mismo sistema.

Para aplicar la técnica se selecciona varios dilemas profesionales en cuya interpretación escrita por los estudiantes se reflejan los valores profesionales objetos de investigación; se indaga sobre responsabilidad, respeto y buen trato, lealtad, compromiso y calidad humana; se explora además la equidad y la excelencia académica en la profesión.

Esta se realiza en aula con casos simulados y en la educación en el trabajo, utilizando diversas técnicas participativas: dramatizaciones, lluvias de ideas e intercambios de vivencias, según sea propiciado por los contenidos de la clase, se les da solución a través de la presentación del Proceso de Atención de Enfermería, tanto en la Atención Primaria de Salud como la Atención Secundaria.

- Acciones extracurriculares
- Realizar eventos científicos sobre el tema valores profesionales.
- Los valores profesionales. Conceptualización y clasificación. La formación de valores morales y profesionales, y su importancia en la actualidad.
- Modos de actuación de la Enfermería en los diferentes escenarios docentes donde se manifiesten los valores profesionales.
- Valores humanos que deben de caracterizar a los futuros profesionales de la enfermería y su vínculo con los valores profesionales.
- Presentaciones de casos reales donde se haya resuelto un dilema moral con la actuación de enfermería aplicando los valores profesionales.

II. Realizar encuentros de conocimientos sobre temas de la asignatura rectora del 1er. año de estudio, chequeos de emulación y festivales de la salud, para relacionar al estudiante con los contenidos y las acciones de promoción de salud de la comunidad en cuanto a la reducción de factores de riesgo de enfermedades no transmisibles donde se manifiesten la importancia de los valores profesionales.

3. Evaluación de los resultados de la implementación de la estrategia metodológica.

Se deben evaluar los resultados del desempeño profesional de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería para contribuir a la formación de valores profesionales, a partir de la asignatura principal

de Fundamentos de Enfermería, en la Disciplina Principal Integradora: Enfermería, en el primer año de la carrera, a través de la aplicación de los dilemas profesionales, para comprobar la adquisición de conocimientos, como partícipes directos de su propia acción transformadora, lo que al final dará una calificación de aprobado, bien o excelente, y ello se puede constatar mediante: las observaciones y análisis que realiza el profesor en cada actividad docente-asistencial que haya planificado, los debates que se producen sobre la manera de actuar de cada futuro egresado y los criterios que puede solicitar el profesor a pacientes, familia y comunidad.

El procesamiento de los datos se realiza mediante el programa estadístico SPSS versión 13.0 para Windows. Para la evaluación de los resultados finales de la investigación se calculan las estadísticas descriptivas correspondientes, se comparan los grupos con respecto a variables relevantes antes y después de aplicar la estrategia metodológica y se utilizan modelos lineales que remueven el posible efecto de las variables de control.

Ello se hará teniendo en cuenta tanto los resultados finales como el cambio relativo operado en cada una de ellas a partir de la aplicación de la estrategia metodológica. Se aplica el método de análisis-síntesis que nos permite conocer la influencia que tiene cada contenido impartido en el proceso de adquirir intencionalmente los valores profesionales. La utilización de varios métodos de la investigación cualitativa permite realizar la triangulación de datos.

V. CONCLUSIONES

Se propone una estrategia metodológica para contribuir a la formación de valores profesionales en estudiantes de Licenciatura en Enfermería que contiene en su concepción, las etapas de diseño, preparación, ejecución y evaluación, así como algunas sugerencias para su puesta en práctica.

- Estas actividades que se diseñan tienen un valor orientador, formativo e instructivo por ofrecer conocimientos al estudiante sobre la importancia de la formación de valores profesionales, logrando con ello el enlace dialéctico y sistemático desde lo cognitivo hasta lo afectivo participativo, como vías que favorecen su correcto actuar.

- El sistema de actividades propuesto se sustenta en las ideas rectoras de la formación de valores profesionales y la orientación profesional con la participación de varias fuerzas educativas en el terreno psicopedagógico.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Aguiar C. (2012) El sistema de valores de las nuevas generaciones. Centro de Formación de valores. ISP. Camagüey. CEFOVAL. (Notas de conferencia)
- Amaro MC. (2014) Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. *Educ Med Super* [Internet]. [citado 18 Abr 2014];28(1):[aprox. 14p.]. Disponible: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100006&lng=es
- Barreras Hernández, F. (2012) Reflexiones acerca de las concepciones pedagógicas: hacia un concepto integral de la educación. Editorial Pueblo y Educación .Pág. 120. Cuba
- Baxter Pérez E.(2002) La formación de valores. Una tarea pedagógica. Edith. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba
- Cedeño Ferrín J, Machado Ramírez EF. (2012) Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Rev Hum Med* [Internet]. [citado 15 Feb 2014];12(3):[aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002&lng=es&nr m=iso&tlng=es
- Chinn, PL.(2016)“Advances in Nursing Science.PAHO[en línea] [fecha de acceso 27 de Febrerode 2016]18(5) Disponible en url: <http://www.uvirtual.sld.cu>
- Díaz Martínez E, Ramos Ramírez R, Wong Orfila T. (2012) Reflexiones acerca de la labor metodológica de la asignatura en el currículo de Medicina. *EDUMECENTRO* [Internet]. [citado 22 May 2014];2(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/76/155>
- Del Huerto ME. (2012) La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. *Educ Med Super* [Internet]. [citado 4 Sep 2012];26(4):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412012000400006&script=sci_arttext&tlng=en
- Franco Pérez M. (2012) El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. *EDUMECENTRO* [Internet]. [citado 23 May 2014];4(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/201/405>

- Farell Vázquez GE. (2012) Formación de valores mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones. RCIM [Internet]. [citado 15 Jul 2014];4(2):[aprox. 6 p.].
Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000200004&lng=es
- Franco Pérez M. (2012) El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. EDUMECENTRO [Internet]. [citado 23 May 2014];4(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/201/405> Fritz, O. (1995). Futuras perspectivas de la educación moral. Revista Iberoamericana Educación y Democracia.(Mayo- agosto)
- Güemez F. (2013) Estrategia pedagógica de contenido humanista en la formación permanente del profesor de Medicina general Integral. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba
- González Jaramillo S, Recino Pineda U. (2013) Las estrategias de aprendizaje en la Educación Médica Superior. EDUMECENTRO [Internet]. [citado 23 May 2014];5(3):[aprox. 12 p.].
Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742013000300015&lng=es
- Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. (2014) El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educ Med Sup [Internet]. [citado 9 Jul 2014];28(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013&lng=es
- Leal García E. (2012) El enfoque integral en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. [citado 21 Nov 2014];2(1):[aprox. 7 p.].Disponible
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/60/125>
- Manso Machín, M. (2013) Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana. Cuba.
- Martínez Pérez M. (2008) Arte y Ciencia de la Enfermería relacionada con la promoción de salud". [Documento electrónico] (Citada: 22 de mayo de 2014).
Disponible en: <http://www.cpimtz.sld.cu/> Rev. Médica Electrónica Matanzas. Vol.30.No.1. Ene-Feb. ISSN1684

- Martínez M. (2014) Estrategia de Intervención Comunitaria. Investigación presentada en la XII Jornada de Atención Primaria de Salud. Universidad Médica de Matanzas. Cuba.
- Medina Yera EC. (2012) Modelo Pedagógico de formación del protagonismo del futuro profesional desde la Extensión Universitaria en el contexto de la universalización. [tesis]. Santiago de Cuba: UCP "Frank País García
- Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza A. (2012) Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. Rev Hum Med [Internet]. [citado 23 May 2014];11(3):[aprox. 20 p.].
Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es
- Olivera Martínez T. (2014) La formación de valores en estudiantes de tecnología de la salud mediante el juego didáctico. Cienfuegos. Cuba. Tesis en Opción al grado científico de Master en Ciencias de la Educación.
- Puig Rivera, J. (2011) Construcción axiológica de la personalidad moral en profesionales de la salud. Revista Iberoamericana de Educación. Mayo- agosto 11. # 6.
- Puig M, Berenguer JA, Berenguer M, Roger I. (2014) Los dilemas morales: una opción pedagógica para la educación en valores en las ciencias médicas. Revista de Ciencias Médicas La Habana.
- Pupo NL, Pérez L, Alfonso A, Pérez G, González B. (2013) Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Educ Med Sup [Internet]. 2013 [citado 18 Feb 2014];27(1) Disponible http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
Sierra A. Estrategias y alternativas pedagógicas. Tesis de Maestría. ISPEJV. Ciudad de La Habana; 2011.
- Vigotski L.S. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico-técnica, Ciudad de La Habana.
- Vidal Ledo M, Araña Pérez AB. (2014) Formación en valores. Educ Med Super [Internet]. [citado 15 Jul 2014];28(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100018&lng=es De la Mella SF, Mirabal Díaz JM, Contreras Pérez