

# Estrategias educativas para mejorar la enseñanza de producción culinaria en estudiantes con parálisis cerebral

## Educational strategies to improve culinary production teaching in students with cerebral palsy

Jiménez Quishpe Byron Miguel<sup>1</sup>, Grunauer Robalino Guillermo Ricardo<sup>2</sup>, Guzmán Hernández Ramón<sup>3</sup>

### RESUMEN

El objetivo del estudio es analizar estrategias educativas para mejorar la enseñanza de producción culinaria en estudiantes con parálisis cerebral. La metodología de esta investigación es de tipo descriptiva, con enfoque mixto, con el método inductivo-deductivo, la población y muestra de estudio son 30 docentes y 10 cuidadores y/o padres de familia. Los resultados indican que el 90% de las estrategias educativas que utilizan los docentes no son adecuadas para las necesidades de los estudiantes con parálisis cerebral, el 87% indican que las prácticas aplicadas no son efectivas para el aprendizaje, pero después de aplicar las estrategias educativas los docentes indican que los estudiantes demuestran mayor interés por aprender sobre producción culinaria y una mejor capacidad para seguir instrucciones.

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 09 de septiembre de 2025.  
Fecha de aceptación: 12 de noviembre de 2025.

<sup>1</sup> Jiménez Quishpe Byron Miguel  
<https://orcid.org/0009-0005-2402-4976>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)  
[bmjimenezq@ube.edu.ec](mailto:bmjimenezq@ube.edu.ec)

<sup>2</sup> Grunauer Robalino Guillermo Ricardo  
<https://orcid.org/0000-0002-7662-8270>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)  
[rgrunauer@ube.edu.ec](mailto:rgrunauer@ube.edu.ec)

<sup>3</sup> Guzmán Hernández Ramón  
<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)  
[rguzman@bolivariano.edu.ec](mailto:rguzman@bolivariano.edu.ec)

**Palabras clave:** *estrategias educativas, parálisis cerebral.*

### ABSTRACT

The objective of this study is to analyze educational strategies to improve the teaching of culinary production to students with cerebral palsy. The methodology of this research is descriptive, with a mixed approach, using the inductive-deductive method. The study population and sample consisted of 30 teachers and 10 caregivers and/or parents. The results indicate that 90% of the educational strategies used by teachers are not appropriate for the needs of students with cerebral palsy. 87% indicate that the practical activities applied are not effective for learning. However, after implementing the educational strategies, teachers indicate that students demonstrate greater interest in learning about culinary production and a better ability to follow instructions.

**Keywords:** *educational strategies, cerebral palsy.*



## I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias educativas son procedimientos conformados por un conjunto de acciones planificadas y organizadas cuyo propósito es facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la construcción de un conocimiento tanto en los estudiantes como en los docentes dentro del marco académico (Briones & Gómez, 2022; Casternobo et al., 2023).

A través de estas estrategias se logra el alcance de los objetivos educativos, adaptándose a las necesidades de los estudiantes (Romero, Carreño, & Lorca, 2023). Cabe mencionar que, dentro de las estrategias educativas se integran las de enseñanza como los organizadores gráficos, ilustraciones, preguntas intercaladas, redes y mapas conceptuales que son utilizadas por el docente (Lumpkin, 2020); y, las de aprendizaje como estrategias de elaboración, ensayo, organización y control de la compresión que las emplea el estudiante (Vargas, 2020; Viteri, 2023).

Desde esta perspectiva, la implementación de estrategias educativas adquiere mayor importancia cuando se trata de los estudiantes con discapacidad (Arbulu, 2024), sobre todo, aquellos con parálisis cerebral (PC) (Rachmadani, Murtiningsih, & Dwiputri, 2021), quienes enfrentan obstáculos adicionales en su desarrollo educativo (Sedláčková & Kantor, 2022), particularmente en disciplinas prácticas como la preparación gastronómica.

De acuerdo con Macías y Pérez (2023) la parálisis cerebral se manifiesta durante la primera infancia o en la etapa preescolar e influye en la estabilidad postural, la movilidad, la percepción visual y el equilibrio. Conforme el nivel de gravedad puede provocar dificultades

en el desarrollo de actividades que faciliten la enseñanza de una asignatura en particular (Michalska, Połatyńska, Pogorzelska, & Żak, 2023).

Echeverría y Arellano (2024) desarrollaron un estudio con la finalidad de analizar el impacto de un curso de pastelería inclusiva orientado a personas con discapacidad, integrando la parálisis cerebral. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas fueron la adaptación constante, el apoyo personalizado, la instrucción práctica y guiada, el fomento de la creatividad, la modificación de tareas para evitar riesgos como el uso de utensilios cortantes, el respeto a la autonomía y la flexibilidad para que los estudiantes tomaran sus decisiones propias en tiempo real.

Los resultados revelaron que el grupo pudo desarrollar 12 preparaciones, facilitando el aprendizaje en competencias técnicas de pastelería y contribuyendo al desarrollo de habilidades blandas indispensables como el trabajo en equipo, paciencia, comunicación y resolución de problemas.

Por otro lado Álvarez (2024) y Trimlett et al. (2024) utilizaron los juegos de mesa como una estrategia para la inclusión de los estudiantes con parálisis cerebral en el aula de clases, siendo un factor que favoreció el desarrollo de fortalezas, la autoestima y la participación de los alumnos. En tanto que, Pineda et al. (2024) ejecutaron una propuesta de adaptación curricular para incluir a los estudiantes con PC en la clase de educación física. Dentro de las estrategias adoptadas se identificó las dinámicas, juegos y ejercicios para fomentar la habilidad específica, reconociendo un aumento en la participación de los estudiantes en las actividades planificadas.

En el presente estudio, la problemática se centra en los desafíos que enfrenta la enseñanza de producción culinaria en los estudiantes con parálisis cerebral, dado las limitaciones funcionales que restringen su coordinación y motricidad, complicando el uso efectivo de los utensilios y equipos de cocina.

A pesar del esfuerzo por mantener una enseñanza inclusiva, varios estudiantes no logran integrarse de forma absoluta en clases debido a la falta de métodos educativos adecuados que respondan a sus necesidades particulares. A esto se suma que los docentes no poseen capacitación en técnicas de fisioterapia aplicadas al ámbito educativo, lo que limita su capacidad para fomentar el desarrollo de destrezas motoras cruciales.

En consecuencia, el objetivo del estudio implica analizar estrategias educativas para mejorar la enseñanza de producción culinaria en estudiantes con parálisis cerebral. Para fines de la investigación, se revisarán estrategias como la adaptación del entorno y los materiales, el uso de método sensoriales, actividades lúdicas y el trabajo colaborativo.

## II. METODOLOGÍA

La metodología es de tipo descriptiva, bibliográfica y de campo, con métodos inductivo-deductivo, la población y muestra de estudio es de 40 miembros de la comunidad educativa, conformados por 30 docentes que se les aplica una encuesta y 10 cuidadores y/o padres de familia que se les aplica una entrevista.

La presente investigación tiene un enfoque mixto cuali-cuantitativo que combina el

factor cuantitativo y cualitativo; la etapa cuantitativa implica el uso de dos encuestas, la primera corresponde al diagnóstico de la situación inicial, enfocándose en reconocer la efectividad y pertinencia de las estrategias que actualmente utilizan los docentes en la enseñanza culinaria de los estudiantes con parálisis cerebral.

La segunda encuesta mide los resultados luego de haber sido aplicada las estrategias educativas contempladas en el objetivo del estudio, permitiendo reconocer si los estudiantes mejoraron sus habilidades culinarias demostrando mayor proactividad y confianza en la ejecución de las tareas. Cabe mencionar que, ambas encuestas estuvieron conformadas por ocho preguntas, que se valoraron con una escala de Likert de cuatro opciones que fueron: Muy en desacuerdo, en desacuerdo, neutral y de acuerdo.

Por otro lado, la fase cualitativa implica el uso de una entrevista conformada por preguntas dirigidas a los cuidadores y/o padres de familia de los estudiantes con parálisis cerebral. A través de la entrevista se indaga sobre la mejora de las habilidades culinarias e independencia de los estudiantes luego de las estrategias educativas implementadas, la motivación de los estudiantes en participar en las actividades de producción culinaria y en qué aspectos se podría mejorar para optimizar la enseñanza de la asignatura.

### III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la pregunta 1 la muestra de estudio sumando las opciones muy en desacuerdo, en desacuerdo y neutral, el 90% expresan limitaciones en la utilización de estrategias educativas para las necesidades de los estudiantes con parálisis cerebral en la Unidad Educativa Especializada, ubicada en la ciudad de Quito, existiendo limitaciones en la utilización de tecnologías asistidas, formación apropiada del personal docente y la necesidad de adoptar cambios curriculares que permitan responder con mayor precisión a las dificultades motrices y de coordinación de estos alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la pregunta 2 la muestra de estudio sumando las opciones muy en desacuerdo, en desacuerdo y neutral, el 87% expresan dificultades en el desarrollo de actividades prácticas en la enseñanza culinaria para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con parálisis cerebral, en detrimento de los desafíos logísticos debido a las restricciones tecnológicas y de infraestructura de la Unidad Educativa Especializada, la falta de formación del personal docente y las barreras en diseño curricular y recursos culinarios limitados a las necesidades individuales y diferenciadas de los estudiantes con parálisis cerebral pues esto constituye un desafío importante a superar cada día.

**Tabla 1**  
*Variable independiente: estrategias educativas*

Preguntas	Respuestas								Total de docentes	%
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo		Neutral	De acuerdo					
1. Las estrategias educativas utilizadas, son adecuadas para las necesidades de los estudiantes con parálisis cerebral.	12	40%	10	33%	5	17%	3	10%	30	100%
2. Las actividades prácticas en la enseñanza culinaria son efectivas para el aprendizaje de los estudiantes.	11	37%	9	30%	6	20%	4	13%	30	100%
3. Las adaptaciones curriculares realizadas facilitan la comprensión del contenido culinario.	13	43%	8	27%	5	17%	4	13%	30	100%
4. El uso de tecnología en las estrategias educativas mejora el interés de los estudiantes por la cocina.	5	17%	6	20%	10	33%	9	30%	30	100%
5. Las estrategias grupales fomentan la colaboración entre estudiantes con y sin parálisis cerebral.	6	20%	6	20%	8	27%	10	33%	30	100%
6. La formación continua del docente es fundamental para implementar estrategias efectivas en la enseñanza culinaria.	3	10%	3	10%	6	20%	18	60%	30	100%
7. Las evaluaciones formativas ayudan a identificar las necesidades individuales de los estudiantes.	6	20%	5	17%	6	20%	13	43%	30	100%
8. La inclusión de materiales visuales y táctiles mejora la comprensión del contenido culinario.	4	13%	6	20%	6	20%	14	47%	30	100%

**Elaborado por:** Autores

En la pregunta 3 la muestra de estudio sumando las opciones muy en desacuerdo, en desacuerdo y neutral, el 87% expresan dificultades en las adaptaciones curriculares para facilitar la comprensión del contenido culinario en estudiantes con parálisis cerebral por la falta de equipos y utensilios de cocina adaptados, limitación en la formación del personal docente en cuanto a estrategias multisensoriales y la carencia del trabajo en equipo con los terapeutas de la institución para ajustar las actividades culinarias a las necesidades individuales y diferenciadas de los estudiantes.

En la pregunta 4 la muestra de estudio sumando las opciones muy en desacuerdo, en desacuerdo y neutral, el 70% expresan limitaciones en el uso de tecnología en las estrategias educativas para mejorar el interés de los estudiantes por la cocina debido a la falta de formación del personal docente en cuanto a la utilización de herramientas tecnológicas, limitación en recursos tecnológicos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con parálisis cerebral y pensamiento erróneo que el arte culinario solo se puede enseñar con la práctica y no con herramientas tecnológicas.

En la pregunta 5 la muestra de estudio sumando las opciones muy en desacuerdo, en desacuerdo y neutral, el 67% expresan la carencia de estrategias grupales para fomentar la colaboración entre estudiantes con y sin parálisis cerebral debido a las dificultades en la formación del personal docente en lo referente a estrategias inclusivas y las limitaciones en el manejo de multidiscapacidades dentro del aula, lo cual crea una barrera del trabajo grupal con estudiantes con parálisis cerebral debido al manejo de las limitaciones motoras y desarrollo cognitivo de manera individual.

En la pregunta 6 la muestra de estudio sumando las opciones muy en desacuerdo, en desacuerdo y neutral, el 40% expresan que la formación continua del docente no es fundamental para implementar estrategias efectivas en la enseñanza culinaria pues consideran que la experiencia que tienen es suficiente y no requieren actualizaciones para mejorar su enseñanza, además consideran que existe carencia en programas de formación culinaria que sean específicos para mejorar la enseñanza a estudiantes con parálisis cerebral.

En la pregunta 7 la muestra de estudio sumando las opciones muy en desacuerdo, en desacuerdo y neutral, el 57% expresan las limitaciones que tienen las evaluaciones formativas en ayudar a identificar las necesidades individuales de los estudiantes con parálisis cerebral pues existe limitaciones en la formación del personal docente lo cual es una barrera en la elaboración de instrumentos adaptados con el fin de evaluar las necesidades motoras y cognitivas, además que la carencia en mobiliario adaptado también dificulta la aplicación de estrategias de evaluación para identificar las necesidades individuales de los estudiantes.

En la pregunta 8 la muestra de estudio sumando las opciones muy en desacuerdo, en desacuerdo y neutral, el 53% expresan la dificultad en la inclusión de materiales visuales y táctiles para mejorar la comprensión del contenido culinario pues existe carencia en la formación docente lo cual dificulta el diseño de material visual y táctil atendiendo a las necesidades individuales de los estudiantes y la limitación en recursos tecnológicos adaptados.

**Tabla 2**

Variable dependiente: mejora en la enseñanza de producción culinaria

Preguntas	Respuestas							Total de docentes	%
	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo					
1. Ha notado una mejora significativa en las habilidades culinarias de los estudiantes con parálisis cerebral a partir de estrategias educativas utilizadas en clase.	0	0%	1	3%	3	10%	26	87%	30 100%
2. Los estudiantes muestran mayor confianza al participar en actividades culinarias después de implementar nuevas estrategias educativas.	0	0%	0	0%	4	13%	26	87%	30 100%
3. Ha mejorado la comprensión teórica sobre técnicas culinarias entre los estudiantes con parálisis cerebral a partir del uso de estrategias educativas.	0	0%	1	3%	2	7%	27	90%	30 100%
4. Los estudiantes son más proactivos al realizar tareas culinarias después de aplicar las estrategias educativas.	0	0%	0	0%	2	7%	28	93%	30 100%
5. Las interacciones sociales durante las clases de cocina han aumentado entre los estudiantes con parálisis cerebral.	0	0%	0	0%	1	3%	29	97%	30 100%
6. Los estudiantes demuestran un mayor interés por aprender sobre producción culinaria tras aplicar nuevas estrategias educativas.	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%	30 100%
7. La calidad del trabajo culinario realizado por los estudiantes ha mejorado desde que se implementaron nuevas estrategias educativas.	0	0%	0	0%	1	3%	29	97%	30 100%
8. Los estudiantes muestran una mejor capacidad para seguir instrucciones durante las actividades culinarias después de aplicar nuevas estrategias educativas.	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%	30 100%

**Elaborado por:** Autores

En la pregunta 1 y 2, el 87% está de acuerdo que los estudiantes tienen mayor confianza al participar en actividades culinarias después de implementar nuevas estrategias educativas y han notado una mejora significativa en las habilidades culinarias de los estudiantes con parálisis cerebral a partir de estrategias educativas utilizadas en clase, esto indica

que las metodologías adoptadas han logrado fomentar el desarrollo de las destrezas prácticas en el ámbito culinario, posibilitando que los estudiantes puedan desempeñarse con mayor confianza y autonomía, con lo cual se reconoce que las estrategias educativas son una herramienta clave para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la pregunta 3, el 90% consideran que ha mejorado la comprensión teórica sobre las técnicas culinarias entre los estudiantes con parálisis cerebral a partir del uso de estrategias educativas, en este ámbito, se reconoce que las estrategias adoptadas han permitido que los estudiantes asimilen de mejor forma los diversos procedimientos y conceptos de la producción culinaria, fomentando un aprendizaje significativo y más estructurado, dicho avance expone tanto la mejora en el desempeño de los estudiantes en la cocina, como en su capacidad para aplicar conocimientos en diversas situaciones.

En la pregunta 4, el 93% reconocen que los estudiantes son más proactivos al realizar tareas culinarias después de aplicar las estrategias educativas, este hallazgo indica que las estrategias adoptadas han generado un impacto positivo en la motivación de los estudiantes, logrando desenvolverse con mayor seguridad en la asignatura de producción culinaria y la falta de respuestas negativas de los docentes a la encuesta, revela la existencia de un cambio notable en la disposición y actitud de los estudiantes, coadyuvando al desarrollo de habilidades culinarias.

En la pregunta 5 y 7, el 97% afirman que la calidad del trabajo culinario realizado por los estudiantes ha mejorado desde que se implementaron nuevas estrategias educativas y señalan que las interacciones sociales durante las clases de cocina han aumentado entre los estudiantes con parálisis cerebral, reflejando el impacto positivo que han provocado las estrategias educativas en el desarrollo de habilidades sociales de este grupo de estudiantes, el aumento de estas interacciones evoca que el ambiente de enseñanza y aprendizaje se ha transformado en un entorno de mayor colaboración e

inclusividad, beneficiando el trabajo en equipo, la comunicación y la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

En la pregunta 6 y 8, manifiestan que los estudiantes muestran una mejor capacidad para seguir instrucciones durante las actividades culinarias después de aplicar nuevas estrategias educativas y enfatizan que los estudiantes demuestran un mayor interés por aprender sobre producción culinaria tras aplicar nuevas estrategias educativas, lo que prueba que tales estrategias han logrado motivar a los estudiantes, logrando que se involucren de forma activa en el proceso de aprendizaje. Además, el incremento del interés sugiere que las estrategias educativas se destacan por su efectividad para captar la atención del alumno y fomentar una actitud de mayor compromiso y entusiasmo hacia el aprendizaje culinario.

#### **Resultados a la entrevista a cuidadores, representantes o padres de familia de los estudiantes con parálisis cerebral.**

En la muestra de estudio, el 70% de cuidadores, representantes o padres de familia de los estudiantes con parálisis cerebral manifiestan que han notado mejoras en la independencia y habilidades culinarias de sus representados luego de la implementación de las estrategias educativas destacando así una mejora significativa en la independencia y habilidades de sus representados tras la implementación de las estrategias, mientras que, el 30% aseveró que a pesar de evidenciar avances, los estudiantes aún requieren apoyo para el desarrollo de las tareas, en este ámbito, pese a la efectividad de las estrategias, se demanda una mejor asistencia en ciertas actividades.

En la muestra de estudio, el 60% de cuidadores, representantes o padres de familia de los estudiantes con parálisis cerebral consideran que los docentes si están preparados para enseñar producción culinaria a estudiantes con parálisis cerebral debido a que demuestran conocimiento y paciencia, enseñan con dedicación, manejan la enseñanza inclusiva y es notorio que gozan de la experiencia al enseñar, el 20% manifiesta que deberían recibir mayor formación en temas de inclusión, el 10% expresa que podrían mejorar su metodología y el 10% restante resalta la necesidad que los docentes utilicen herramientas tecnológicas para mejorar su enseñanza.

En la muestra de estudio, el 60% de cuidadores, representantes o padres de familia de los estudiantes con parálisis cerebral consideran que los aspectos que aún podrían mejorarse para optimizar la enseñanza de producción culinaria en estudiantes con parálisis cerebral son aumentar el tiempo de práctica y mejorar la adaptación de infraestructura en la cocina, el 20% indican que se debe mejorar el trabajo en equipo entre compañeros y el uso de más herramientas que se adapten a las necesidades de los estudiantes con parálisis cerebral, en tanto que, el 20% restante manifiestan la necesidad de actividades externas con la guía del docente para poner en práctica lo aprendido.

En la muestra de estudio, el 40% de cuidadores, representantes o padres de familia de los estudiantes con parálisis cerebral manifiestan que si perciben la motivación y el interés de sus representados por participar en las actividades de producción culinaria después de los cambios en la enseñanza, el 30% manifiesta que, si bien el interés ha aumentado, esto ha sido de forma gradual; por otro lado, el 20% indica que sus

representados aún requieren apoyo constante, pero se encuentran motivados; mientras que, el 10% expresa que sus representados a veces se frustran y eso ocasiona el bajo interés por las actividades de producción culinaria.

En la muestra de estudio, el 40% de cuidadores, representantes o padres de familia de los estudiantes con parálisis cerebral consideran que las adaptaciones o estrategias que han sido más efectivas para facilitar la participación de sus representados en la cocina son la enseñanza demostrativa y visual, el refuerzo positivo y el apoyo individualizado, el 40% destaca el aprendizaje experiencial, sensorial, interactivo y activo, mientras que, el 20% restante enfatiza la organización y secuencia de tareas, manifestando que cuando una receta se divide en pasos estructurados, sus representados no se frustran y ejecutan con mayor efectividad las instrucciones.

### Propuesta de solución al problema y su validación

La propuesta de solución consta de cinco estrategias educativas enfocadas a la enseñanza de producción culinaria en estudiantes con parálisis cerebral. La primera estrategia se denomina enseñanza demostrativa y visual, esta utiliza videos explicativos, demostraciones prácticas e imágenes para una mejor comprensión de las actividades. La segunda se llama refuerzo positivo y apoyo individualizado, desarrolla la asistencia personalizada y reconocimiento del esfuerzo de los estudiantes, con el fin de ayudarles a generar más confianza. La tercera es el aprendizaje experiencial y sensorial, que explora sabores, texturas y olores, junto a actividades que combinaban aspectos visuales con sensaciones específicas.

La cuarta estrategia es el aprendizaje interactivo y activo, esta se debe aplicar mediante juegos y simulaciones que permiten la colaboración entre estudiantes, que incluyen retos culinarios y actividades en equipo y la quinta estrategia es la organización y secuenciación de tareas donde se establecen actividades organizadas en pasos pequeños de guías intuitivas que demanden la autonomía de los estudiantes.

La validación de la propuesta se realiza mediante un enfoque aplicativo, mismo que utiliza técnicas cuantitativas y cualitativas, para esto se realizan encuestas a docentes y entrevistas a padres o representantes. Con este análisis se evalúa la eficacia de las estrategias aplicadas, asimismo, se identifican deficiencias que deben ser abordadas para mejorar la enseñanza de producción culinaria en este grupo de estudiantes.

#### IV. CONCLUSIONES

Se analizan estrategias educativas para mejorar la enseñanza de producción culinaria en estudiantes con parálisis cerebral en la Unidad Educativa Especializada de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha que han generado un impacto positivo y significativo, en las habilidades culinarias de los estudiantes, al igual que en su proactividad y confianza, validando la aplicación práctica de las estrategias educativas de enseñanza demostrativa y visual, el aprendizaje sensorial, el refuerzo positivo, entre otras, fomentando el buen rendimiento y la autonomía de aquellos estudiantes con discapacidad.

Con respecto al criterio novedoso del estudio, se destaca que las estrategias educativas contempladas priorizan la interacción social

y participación dentro de la clase de cocina, un enfoque que ha sido pocas veces explorado y analizado en estudios previos acerca de la enseñanza culinaria en estudiantes con parálisis cerebral.

Se concluye que el diseño de la propuesta fue valorado con éxito, siendo conformado por un grupo de estrategias educativas que permiten la enseñanza de producción culinaria en los estudiantes con parálisis cerebral. Las acciones contempladas demostraron su eficacia, para mejorar las habilidades culinarias de los estudiantes, así como para fomentar su motivación, confianza e interacción social. Esto enfatiza la necesidad de seguir aplicando nuevas estrategias que garanticen un aprendizaje accesible y equitativo para todos los estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se sugiere a la comunidad científica el desarrollo de futuras investigaciones, cuyo enfoque se base en la adopción de herramientas tecnológicas, como la realidad aumentada para otorgar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje inmersiva, indagando la efectividad de estas herramientas en estudiantes con otras discapacidades, ampliando el impacto de la educación inclusiva en la producción culinaria.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. (2024). *La creación de juegos de mesa como motor de la autoestima, identidad e inclusión en estudiantes con parálisis cerebral*. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 4(2), 67-89. <https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.2.109>
- Arbulu, O. (2024). *Estrategias para Habilidades Sociales y Emocionales en la Educación Inclusiva de Estudiantes con Discapacidad*. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17(1), 363-372. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>
- Briones, J., & Gómez, V. (2022). *Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años*. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN, 6(11), 54-74. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0193>
- Casternobo, C., Eumenda, M., Baldezamo, R., Vicente, R., Irog, J., & Junsay, M. (2023). *A Systematic Review on Educational Strategic Management*. International Journal of Research and Innovation in Social Science, VII(X), 2371-2383. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2023.701177>
- Echeverría, J., & Arellano, S. (2024). *Pastelería inclusiva: Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la formación de personas con discapacidad*. Revista de Gastronomía y Cocina, 3(2), 1-8. <https://doi.org/10.70221/rgc.v3i2.67>
- Lumpkin, Á. (2020). *Effective Teaching and Learning—A Five-Step Process*. Journal of Education and Culture Studies, 4(3), 32-43. <https://doi.org/10.22158/jecs.v4n3p32>
- Macías, A., & Pérez, M. (2023). *La lúdica estrategia didáctica para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura en una niña con parálisis cerebral: Estudio de caso*. GADE: Revista Científica, 3(5), 128-142.
- Michalska, A., Połatyńska, K., Pogorzelska, J., & Żak, M. (2023). *Cerebral palsy – preschool and school education from the perspective of a social model of disability*. Medical Studies, 39(4), 352-358. <https://doi.org/10.5114/ms.2023.134086>
- Pineda, E., Montenegro, J., & Maqueira, G. (2024). *Adaptaciones Curriculares para la inclusión de estudiantes con parálisis cerebral a la clase de Educación Física*. Polo del Conocimiento, 9(4), 3300-3326. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7467>
- Rachmadani, F., Murtiningsih, S., & Dwiputri, S. (2021). *Inclusive Education for Children with Cerebral Palsy: A Comment on Dilemma Incoherence between Policy and Practice*. International Journal of Learning and Teaching, 7(2), 82-89. <https://doi.org/10.18178/ijlt.7.2.82-89>

Romero, R., Carreño, E., & Lorca, P. (2023). *Estrategias educativas y factores para la adopción de la enseñanza remota en Infantil y Primaria durante la pandemia de Covid-19: Una revisión sistemática*. Revista Realidad Educativa, 3(2), 7-46. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.303>

Sedláčková, D., & Kantor, J. (2022). *Lived experiences of learners with cerebral palsy education in inclusive classrooms in the Czech Republic*. Frontiers in Education, 6(800244), 1-11. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.800244>

Trimlett, G., Barton, E., Baum, C., Robinson, G., Schulte, L., & Todt, M. (2024). *Teaching Board Game Play to Young Children With Disabilities | Request PDF*. Journal of Positive Behavior Interventions, 24(1), 1-14. <https://doi.org/10.1177/1098300720985287>

Vargas, G. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129.

Viteri, C. (2023). *Estrategias de enseñanza aprendizaje en línea: Un análisis comparativo de plataformas de gestión del aprendizaje*. Nexus Research Journal, 2(1), 45-57. <https://doi.org/10.62943/nrj.v2n1.2023.10>