

Impacto de la Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 3 a 4 Años

Impact of Early Stimulation on Language Development in Children Aged 3 to 4 Years

Aide Esperanza Cañar¹  · Reyna Margarita Rodríguez Albán²  ·
Verónica Katuska Plúas Albán³  · Lorena Boderó Arizaga⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 04 de diciembre de 2025.
Fecha de aceptación: 23 de junio de 2026.
Fecha de publicación: 26 de agosto 2026.

¹Aide Esperanza Cañar
<https://orcid.org/0009-0009-2460-9965>
Universidad Bolivariana del Ecuador
aec@ube.edu.ec

²Reyna Margarita Rodríguez Albán
<https://orcid.org/0009-0005-8395-6933>
Universidad Bolivariana del Ecuador
rmrodriguez@ube.edu.ec

³Verónica Katuska Plúas Albán
<https://orcid.org/0009-0005-4738-2960>
Universidad Bolivariana del Ecuador
vkpluasa@ube.edu.ec

⁴Lorena Boderó Arizaga
<https://orcid.org/0000-0002-8081-5861>
Universidad Bolivariana del Ecuador
ldboderoa@ube.edu.ec

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un eje fundamental para el aprendizaje y la interacción social. No obstante, en el contexto del programa SAFPI se evidencian limitaciones en la implementación de estrategias de estimulación lingüística, relacionadas con la variabilidad en su aplicación, la disponibilidad de recursos didácticos y la organización del tiempo pedagógico. En este marco, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias de estimulación del lenguaje oral implementadas en niños de 3 a 4 años, así como identificar oportunidades de mejora en su aplicación. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental. Se emplearon técnicas de observación directa, entrevistas semiestructuradas y revisión documental, aplicadas a una muestra intencional conformada por 22 niños, 4 docentes y 2 técnicos del programa. Los resultados evidencian una predominancia de estrategias lúdicas e interactivas, como rimas, canciones, lectura de cuentos y juego simbólico, que favorecen la participación activa y el uso funcional del lenguaje. Sin embargo, se identificó una correspondencia parcial entre la planificación y la ejecución de dichas estrategias, condicionada por limitaciones de tiempo, recursos y seguimiento pedagógico. Se concluye que, aunque las prácticas pedagógicas presentan una base pertinente, es necesario fortalecer la sistematización de la intervención, la formación docente y la disponibilidad de recursos, con el fin de optimizar el desarrollo comunicativo en la primera infancia.

Palabras clave: estimulación del lenguaje oral, primera infancia, educación inicial, estrategias pedagógicas, desarrollo infantil



ABSTRACT

Oral language development in early childhood is a fundamental pillar for learning and social interaction. However, within the context of the SAFPI program, limitations are evident in the implementation of linguistic stimulation strategies, particularly regarding application consistency, the availability of educational resources, and the organization of instructional time. Against this backdrop, this study aimed to analyze the oral language stimulation strategies implemented with children aged 3 to 4 and to identify opportunities for improving their application. The research employed a qualitative approach with a descriptive scope and a non-experimental design. Data collection involved direct observation, semi-structured interviews, and document review, conducted with a purposive sample comprising 22 children, 4 teachers, and 2 program specialists. The results reveal a predominance of playful and interactive strategies—such as rhymes, songs, storytelling, and symbolic play—that foster active participation and the functional use of language. However, only a partial alignment was found between the planning and execution of these strategies, constrained by limitations regarding time, resources, and pedagogical monitoring. The study concludes that, while current pedagogical practices rest on a sound foundation, it is necessary to strengthen the systematization of interventions, teacher training, and resource availability in order to optimize communicative development in early childhood.

Keywords: oral language stimulation, early childhood, early childhood education, pedagogical strategies, child development

INTRODUCCIÓN

Durante la primera infancia, la estimulación del lenguaje oral constituye un proceso fundamental, debido a su estrecha relación con el desarrollo cognitivo, socioemocional y social, así como con los aprendizajes posteriores y la capacidad de interacción del niño con su entorno (González & Solovieva, 2022; Bejar et al., 2025). En esta etapa, el desarrollo del lenguaje se ve influenciado por múltiples factores, entre ellos la calidad de las interacciones comunicativas, los contextos educativos y las experiencias tempranas, los cuales favorecen la construcción del pensamiento y la comunicación funcional (Gallardo et al., 2024; Macías et al., 2025).

Desde una perspectiva teórica, el desarrollo del lenguaje comprende diversos componentes, entre los que se destacan el componente fonológico (relacionado con la pronunciación y los sonidos), el semántico (vinculado al significado de las palabras) y el pragmático (referido al uso del lenguaje en contextos comunicativos). El fortalecimiento de estos componentes en edades tempranas depende de experiencias de estimulación intencionadas que promuevan la interacción verbal y el uso funcional del lenguaje.

En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego, la interacción y la mediación docente favorece avances significativos en la articulación, ampliación de vocabulario y comprensión verbal (Vélez & Meza, 2025; Ramírez et al., 2024). Asimismo, la aplicación sistemática de actividades de estimulación incide directamente en el desarrollo comunicativo de los niños, especialmente cuando se emplean recursos variados y adaptados a sus necesidades (Cerdeira et al., 2025; Barraza & Muriá, 2023).

Desde el enfoque sociocultural, el lenguaje se construye a partir de la interacción social mediada, donde la guía del adulto favorece el desarrollo de funciones psicológicas superiores (Vygotsky, 1978). En esta misma línea, el concepto de andamiaje resalta el rol del docente como facilitador del aprendizaje (Acosta, 2023). Por su parte, la teoría cognitiva sostiene que el lenguaje se desarrolla en relación con la construcción activa del conocimiento (Iza, 2023), mientras que la perspectiva innatista reconoce la existencia de una base biológica para su adquisición (Salazar, 2023).

En el contexto ecuatoriano, la Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural establecen la educación inicial como un derecho fundamental, promoviendo el desarrollo integral desde edades tempranas. En concordancia, el Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) enfatiza la importancia de generar experiencias significativas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral mediante estrategias lúdicas e interactivas.

En el contexto del programa SAFPI, a partir de las observaciones preliminares y del acercamiento directo a la práctica educativa, se evidencian limitaciones concretas en la implementación de estrategias de estimulación del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años. Durante el desarrollo de las actividades se identificó una aplicación no sistemática de las estrategias pedagógicas, variabilidad en la mediación docente y escasa disponibilidad de recursos didácticos específicos para el fortalecimiento del lenguaje.

Asimismo, se constató que, aunque existen planificaciones estructuradas, estas no siempre se ejecutan con la profundidad ni la frecuencia requerida, debido principalmente a limitaciones en la organización del tiempo pedagógico y a condiciones propias del contexto educativo. Estas situaciones inciden directamente en el desarrollo de habilidades comunicativas como la expresión verbal, la ampliación del vocabulario y la construcción de frases, evidenciando una brecha entre la planificación y la práctica. En consecuencia, se hace necesario analizar de manera contextualizada cómo se implementan estas estrategias y qué aspectos pueden fortalecerse para mejorar la calidad de la intervención pedagógica.

En este marco, el presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de estimulación del lenguaje oral implementadas en el programa SAFPI en niños de 3 a 4 años. A partir de ello, se plantea la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo se implementan dichas estrategias y qué oportunidades de mejora pueden identificarse para fortalecer el desarrollo comunicativo en la primera infancia?

Para el cumplimiento de este propósito, se plantean como objetivos específicos describir las estrategias de estimulación del lenguaje oral aplicadas en el programa SAFPI; analizar la coherencia entre la planificación

pedagógica y la ejecución de dichas estrategias; evaluar las fortalezas y limitaciones presentes en su aplicación; y proponer acciones de mejora orientadas al fortalecimiento del desarrollo comunicativo en este contexto.

MÉTODOS

El estudio se desarrolló con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, debido a que el propósito fue comprender y caracterizar las prácticas pedagógicas y percepciones de los actores involucrados en la implementación de estrategias de estimulación del lenguaje oral dentro del programa SAFPI, en su contexto natural. En coherencia con ello, se adoptó un diseño no experimental, ya que los hechos se analizaron tal como ocurrieron, sin manipulación intencionada de variables.

Se utilizaron tres técnicas complementarias: (a) observación directa de sesiones de estimulación, (b) entrevistas semiestructuradas al personal docente y técnico del programa, y (c) revisión documental de planificaciones, guías metodológicas y registros institucionales. La combinación de fuentes permitió integrar la evidencia mediante triangulación, fortaleciendo la consistencia interpretativa.

La observación directa posibilitó registrar en tiempo real la mediación docente, la participación infantil, las interacciones comunicativas y los ajustes realizados durante las actividades, reconociendo matices del contexto que no siempre se expresan de manera verbal.

Las entrevistas semiestructuradas permitieron profundizar en la intencionalidad pedagógica, la percepción de efectividad de las estrategias y las barreras para su implementación, manteniendo flexibilidad y estructura para abordar aspectos relevantes.

La revisión documental permitió contrastar lo planificado con lo observado y lo reportado por los actores, identificando coherencias e inconsistencias entre la planificación formal y la praxis.

Se empleó: (a) una guía de observación estructurada, elaborada con base en los objetivos del estudio e indicadores para registrar actividades, interacciones docente niño, respuestas verbales y no verbales y adaptaciones pedagógicas; (b) un guion de entrevista semiestructurada organizado por dimensiones (objetivos pedagógicos, estrategias aplicadas, percepción de efectividad y barreras), revisado mediante juicio de expertos y prueba

piloto para ajustar claridad y pertinencia; y (c) una matriz de análisis documental con categorías como planificación de actividades, enfoque metodológico, frecuencia de aplicación y resultados esperados, para establecer coincidencias y discrepancias entre documentos y práctica.

La población estuvo conformada por aproximadamente 185 niños y niñas de 3 a 4 años inscritos en el programa SAFPI durante el período lectivo 2024–2025 en la ciudad de Huaquillas, así como por el personal docente y técnico del programa (aproximadamente 12 trabajadores).

La muestra se seleccionó mediante muestreo intencional no probabilístico, priorizando criterios de participación definidos previamente: niños dentro del rango de 3 a 4 años, matrícula activa en el período y consentimiento informado; y, para el personal, participación activa en el programa, experiencia mínima de 2 años y aceptación voluntaria. La muestra estuvo conformada por 22 niños, 4 docentes y 2 técnicos.

La información se recolectó mediante observaciones de sesiones, entrevistas al personal y recopilación de documentos institucionales. El análisis se realizó mediante organización, codificación y categorización temática, orientada a identificar estrategias empleadas, coherencia entre planificación y práctica, recursos utilizados, barreras y oportunidades de mejora. De manera complementaria, algunos registros se organizaron en tablas descriptivas con fines de síntesis y visualización, sin pretensión de inferencia estadística ni generalización cuantitativa. Finalmente, los hallazgos se integraron mediante triangulación entre las tres fuentes de información.

Se aseguró el consentimiento informado de representantes legales y la participación voluntaria del personal entrevistado.

Se garantizó la confidencialidad, el uso académico de los datos y el resguardo de la identidad de los participantes.

RESULTADOS

Los hallazgos se presentan a partir de la triangulación de tres fuentes de información: (a) observación directa de sesiones de estimulación del lenguaje oral, (b) entrevistas semiestructuradas a docentes y personal técnico del programa SAFPI y (c) revisión documental de planificaciones, guías metodológicas y registros de seguimiento.

La organización de los resultados se estructura según cada fuente de información y se apoya en tablas de síntesis con fines descriptivos cualitativos.

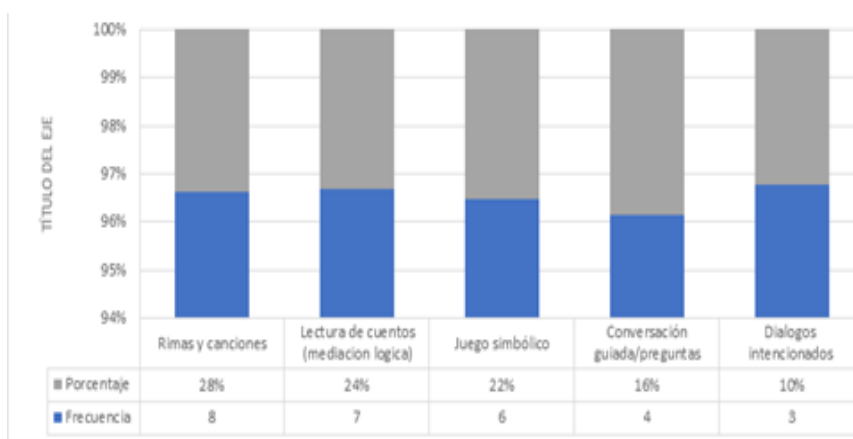
A partir de la observación sistemática de las sesiones, se identificaron patrones recurrentes en las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje oral. Entre las estrategias más utilizadas destacan las rimas y canciones para trabajar la articulación y la fluidez; la lectura de cuentos con mediación dialógica para ampliar el vocabulario y promover inferencias; y el juego simbólico como medio para estimular la narración espontánea y la construcción de frases.

De manera general, las sesiones integraron momentos dirigidos, caracterizados por consignas breves, preguntas orientadoras y modelado, con espacios de expresión libre que permitieron a los niños poner en práctica sus competencias lingüísticas de forma espontánea. Asimismo, se evidenció el uso constante de retroalimentación inmediata y refuerzo positivo como estrategias para incentivar la producción verbal.

Tabla 1
Estrategias observadas en las sesiones de estimulación del lenguaje (síntesis cualitativa)

Estrategia observada	Descripción cualitativa
Rimas y canciones	Favorecen ritmo, repetición y articulación.
Lectura de cuentos con mediación	Promueve inferencias y ampliación de vocabulario.
Juego simbólico	Estimula narración espontánea y construcción de frases.
Conversación guiada	Fortalece expresión oral mediante modelado
Diálogos intencionados	Uso funcional del lenguaje en contexto.

Figura 1
Distribución de Estrategias utilizadas



Estos hallazgos evidencian que las prácticas pedagógicas se orientan principalmente hacia enfoques lúdicos e interactivos, favoreciendo la participación activa de los niños y el uso funcional del lenguaje en contextos significativos.

En las entrevistas, tanto docentes como personal técnico coincidieron en que las actividades lúdicas apoyadas en recursos visuales y auditivos incrementan la participación infantil. Además, señalaron que la adaptación de las estrategias al nivel de desarrollo y a las necesidades individuales facilita avances en la producción verbal. No obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad de tiempo para el desarrollo de actividades más complejas y la escasez de recursos didácticos específicos.

Tabla 2
Categorías emergentes en entrevistas (análisis temático).

Categoría	Significado identificado
Participación y motivación	Actividades lúdicas incrementan producción verbal
Mediación y andamiaje	Modelado, preguntas y retroalimentación
Adaptación individual	Ajuste según nivel de desarrollo
Recursos didácticos	Disponibilidad y variedad de materiales
Organización del tiempo	Duración de sesiones y carga operativa
Formación continua	Necesidad de actualización pedagógica

Estos resultados muestran que la mediación pedagógica y la adaptación a las características individuales constituyen elementos clave para el desarrollo del lenguaje oral; sin embargo, su efectividad se ve condicionada por factores estructurales como el tiempo disponible y los recursos didácticos.

Por su parte, el análisis documental evidenció que las planificaciones del programa contemplan diversas estrategias orientadas a la estimulación del lenguaje, con énfasis en el uso de material visual y la interacción docente-niño.

Se identificaron coincidencias entre lo planificado y la práctica en actividades como el juego simbólico, la lectura de cuentos y el uso de canciones con gestos. Sin embargo, se observaron variaciones en la frecuencia y profundidad de su aplicación, asociadas principalmente a limitaciones de tiempo y disponibilidad de materiales.

Tabla 3
Síntesis de resultados principales por Fuente

Fuente	Hallazgo principal	Implicación
Observación	Predominan estrategias lúdicas con alta interacción	Sistematizar secuencias pedagógicas
Entrevistas	Valoración positiva de adaptación individual; limitaciones de recursos	Fortalecer capacitación y gestión de materiales
Documentos	Coherencia parcial entre planificación y práctica	Ajustar planificación y definir seguimiento

En conjunto, los hallazgos evidencian la existencia de una brecha entre la planificación pedagógica y su ejecución en el aula, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de seguimiento, sistematización y apoyo institucional para optimizar la implementación de las estrategias de estimulación del lenguaje oral.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio evidencian que las estrategias de estimulación del lenguaje oral implementadas en el programa SAFPI se caracterizan por un enfoque predominantemente lúdico, interactivo y mediado, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la fase de observación y entrevistas. En este sentido, actividades como la lectura de cuentos con mediación dialógica, el uso de rimas y canciones, y el juego simbólico favorecen la participación activa de los niños y el uso funcional del lenguaje en contextos significativos, lo que contribuye al desarrollo de la intención comunicativa, la ampliación del vocabulario y la estructuración progresiva de frases.

Estos resultados se alinean con el enfoque sociocultural del desarrollo del lenguaje propuesto por Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la mediación del adulto. La presencia de estrategias como preguntas guiadas, modelado y retroalimentación inmediata observadas en las sesiones confirma la importancia del andamiaje pedagógico, en el cual el docente actúa como facilitador del aprendizaje, permitiendo que el niño avance hacia niveles más complejos de expresión lingüística (Acosta, 2023).

En relación con el objetivo orientado a describir las estrategias de estimulación del lenguaje oral, se identificó una predominancia de actividades centradas en el juego y la interacción, lo cual coincide con estudios recientes que destacan la efectividad de entornos comunicativos enriquecidos para el desarrollo del lenguaje en la primera infancia (Ramírez et al., 2024; Romero et al., 2022). Estos entornos no solo favorecen la producción verbal, sino que también fortalecen la seguridad comunicativa y la participación espontánea de los niños.

Respecto al análisis de la coherencia entre la planificación y la ejecución, los resultados evidencian una correspondencia parcial, lo cual confirma la problemática identificada en el contexto empírico del programa SAFPI. Aunque los documentos institucionales contemplan estrategias pertinentes y diversificadas para la estimulación del lenguaje oral, en la práctica se observan limitaciones relacionadas con la disponibilidad de tiempo, la escasez de recursos didácticos y la variabilidad en la aplicación de las actividades. Estas

condiciones afectan la sistematicidad y profundidad de la intervención pedagógica, generando una brecha entre lo planificado y lo ejecutado, lo que puede incidir en el desarrollo progresivo de las habilidades comunicativas en los niños. Este hallazgo coincide con investigaciones que señalan que la efectividad de las estrategias educativas no depende únicamente de su diseño, sino también de las condiciones institucionales y organizativas en las que se implementan (Arias & Tulcán, 2022).

En lo referente a la evaluación de fortalezas y limitaciones, se identificó que la mediación pedagógica intencionada, la adaptación a las características individuales de los niños y el uso de estrategias lúdicas constituyen elementos clave que favorecen el desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo, también se evidencian limitaciones importantes, como la escasa sistematización del seguimiento pedagógico, la limitada diversificación de recursos didácticos y la necesidad de fortalecer la formación continua del personal. Estos factores, identificados también como parte del problema contextual, condicionan la profundidad y consistencia de la intervención, afectando el impacto real de las estrategias implementadas.

A partir de estos hallazgos, se reconoce que, si bien el programa SAFPI cuenta con una base pedagógica pertinente, es necesario fortalecer aspectos relacionados con la planificación, el seguimiento y la evaluación de las estrategias de estimulación del lenguaje. En este sentido, los resultados respaldan la necesidad de implementar acciones de mejora orientadas a la capacitación docente, la incorporación de instrumentos de evaluación sistemática y la diversificación de recursos didácticos, lo cual permitiría optimizar la calidad de la intervención y reducir la brecha identificada entre la planificación y la práctica.

En este sentido, los resultados no solo evidencian la pertinencia de las estrategias empleadas, sino también la necesidad de fortalecer las condiciones de su implementación, especialmente en lo relacionado con la disponibilidad de recursos, la organización del tiempo y la sistematización del seguimiento pedagógico, aspectos que fueron identificados como parte del problema contextual del estudio.

Es importante señalar que los resultados del estudio deben interpretarse considerando su carácter cualitativo y contextual, por lo que no buscan generalizarse a otros escenarios, sino aportar una comprensión profunda de

la realidad analizada. No obstante, los hallazgos constituyen un referente relevante para la toma de decisiones pedagógicas orientadas al fortalecimiento del desarrollo comunicativo en la primera infancia.

Propuesta Metodológica

La propuesta metodológica de estimulación del lenguaje fue diseñada para su aplicación en el programa SAFPI, fue llevada a cabo mediante actividades tanto intencionales, como sistemáticas y adaptadas a las distintas necesidades comunicativas que tenían niños de entre 3 y 4 años, con el propósito de fortalecer el desarrollo de sus competencias lingüísticas, dentro de un contexto educativo con enfoque inclusivo. Esta propuesta, la cual se fundamenta en los principios de la pedagogía sociocultural y la estimulación temprana, incluyó estrategias orientadas en promover la interacción verbal, mejorar la estructuración y pronunciación, ampliar el vocabulario, empleando el juego como motor central para lograr este aprendizaje.

La población beneficiaria, se conformó por niños del nivel inicial, asistentes a los espacios comunitarios y educativos del programa SAFPI, donde se brindó un ambiente cálido, afectivo y seguro desde el punto de vista emocional. Las actividades fueron desarrolladas en aulas adaptadas, utilizando recursos didácticos y lúdicos, los cuales se diseñaron con el propósito de estimular las habilidades comunicativas, entre los que se encontraban cuentos, títeres, tarjetas ilustradas, materiales gráficos y objetos de la cotidianidad. Tanto los docentes como el personal técnico que tienen la responsabilidad de la atención de los niños, contaron con planificaciones y guías metodológicas, con las cuales el desarrollo de cada una de las sesiones pudo ser orientado.

En la propuesta metodológica, se incluyeron cuatro componentes principales, que le dieron una estructura sólida a ese trabajo de estimulación del lenguaje, e hicieron que fuera tanto integral, como progresiva.

1. Actividades para la iniciación comunicativa.

Objetivo: Favorecer la intención comunicativa y la interacción verbal mediante actividades que estimulen el contacto visual, la atención conjunta y la respuesta a estímulos auditivos y gestuales.

Descripción

- Juegos de saludo y despedida con canciones cortas.
- Actividades de imitación de sonidos, gestos y movimientos.
- Juegos de turnos (“mi turno, tu turno”) usando objetos llamativos.
- Narración breve con títeres para fomentar la atención y la respuesta verbal.

Recursos: Títeres, canciones grabadas, instrumentos musicales, objetos de colores vivos, tarjetas ilustradas.

Frecuencia: Tres sesiones semanales de 20 a 25 minutos cada una.

2. Desarrollo del vocabulario.

Objetivo específico: Ampliar el vocabulario comprensivo y expresivo a través de actividades lúdicas que asocien palabras con imágenes, objetos y acciones cotidianas.

Descripción

- Juegos de clasificación de objetos (grande/pequeño, colores, animales, frutas).
- Lectura compartida de cuentos ilustrados, con preguntas guiadas.
- Asociación de tarjetas con palabras e imágenes.
- Canciones que incluyan nombres de objetos y acciones.

Recursos: Cuentos ilustrados, tarjetas de vocabulario, material gráfico, objetos reales de uso diario, canciones infantiles.

Frecuencia: Tres sesiones semanales de 30 minutos.

3. Producción y estructuración de frases.

Objetivo: Estimular la producción oral mediante la construcción progresiva de frases simples y complejas que integren vocabulario aprendido y estructuras gramaticales básicas.

Descripción

- Juegos de completar frases (“El perro... corre / ladra”).
- Representaciones con títeres para crear pequeños diálogos.
- Descripciones guiadas de imágenes o situaciones.
- Juegos de roles (“en la tienda”, “en la casa”) para promover la conversación.

Recursos: Tarjetas con frases incompletas, títeres, láminas ilustradas, objetos para dramatización.

Frecuencia: Dos sesiones semanales de 30 a 35 minutos.

4. Consolidación y transferencia

Objetivo: Fortalecer la utilización funcional del lenguaje en diferentes contextos, promoviendo la comunicación espontánea y la transferencia de lo aprendido a situaciones reales.

Descripción

- Conversaciones grupales sobre experiencias personales (“qué hiciste hoy”).
- Dramatizaciones de cuentos y canciones aprendidas.
- Juegos de mesa que requieran dar instrucciones o seguir reglas orales.
- Actividades de retroalimentación con los padres o cuidadores (cuentos en casa).

Recursos: Juegos de mesa, cuentos dramatizados, materiales del aula, fichas de seguimiento familiar.

Frecuencia: Dos sesiones semanales de 30 minutos, más refuerzo en el hogar.

Esta intervención, estuvo caracterizada por su capacidad para adaptarse a las características específicas de cada uno de los niños, integrando recursos tanto visuales como auditivos, con los cuales pudo ser más fácil lograr una comprensión y que se generasen interacciones realmente significativas entre los docentes y los estudiantes. El análisis de la implementación, hizo posible que se visualizase qué tan pertinentes estaban siendo las estrategias aplicadas y el impacto para el

desarrollo del lenguaje oral de los niños que se benefician del programa SAFPI.

Con la implementación de esta propuesta, se generó un marco de acción que guarda coherencia con el paradigma cualitativo que se asumió en este proceso investigativo, pues se pudo observar, registrar y analizar las prácticas pedagógicas llevadas a cabo dentro de contextos reales, teniendo en cuenta las distintas interacciones y la multiplicidad de respuestas de los niños participantes. El desarrollo de cada una de las actividades, junto a la utilización de recursos adaptados y estrategias de estimulación contextualizadas, permitió recaudar evidencias importantes en torno al impacto que estaba teniendo la intervención en las competencias comunicativas de los beneficiarios.

Por tanto, los resultados que a continuación son mostrados, reflejan tanto lo que se pudo observar mientras fue implementada la propuesta, como las percepciones que tuvieron tanto los docentes, como el personal técnico en cuanto a su efectividad. La interpretación de estos resultados, fue hecha teniendo en cuenta el marco teórico que dio sustento a la investigación, logrando establecer relaciones entre las categorías analíticas definidas y haciendo un contraste de los datos obtenidos con referentes tanto empíricos, como conceptuales relevantes.

Validación de la propuesta

La propuesta metodológica de estimulación del lenguaje oral fue sometida a un proceso de validación mediante juicio de expertos, con el propósito de garantizar su pertinencia, coherencia metodológica, viabilidad y fundamentación teórica en relación con el desarrollo comunicativo de niños de 3 a 4 años atendidos en el programa SAFPI. Este procedimiento permitió obtener criterios técnicos especializados que fortalecen la rigurosidad académica del estudio y aseguran la calidad pedagógica de la intervención planteada.

Para la validación participaron tres profesionales del área educativa y psicopedagógica, seleccionados en función de su formación académica y experiencia en educación inicial y estimulación temprana. Los criterios considerados para su selección incluyeron experiencia profesional mínima de cinco años, conocimiento en desarrollo del lenguaje infantil y disposición voluntaria para colaborar en el proceso. La diversidad de perfiles permitió una valoración integral de la propuesta desde perspectivas pedagógicas y psicopedagógicas.

Se diseñó una ficha de evaluación estructurada que contempló los siguientes criterios: pertinencia de la propuesta, coherencia entre objetivos y actividades, claridad metodológica, fundamentación teórica, viabilidad de aplicación, impacto esperado en el desarrollo del lenguaje y organización secuencial de las actividades. Cada criterio fue valorado mediante una escala cualitativa y acompañado de un espacio para observaciones y sugerencias de mejora.

Los resultados del proceso de validación evidenciaron que la propuesta fue considerada pertinente y coherente con las necesidades del contexto educativo. Los expertos destacaron la adecuada articulación entre el marco teórico y las estrategias planteadas, así como la progresión estructurada de los componentes metodológicos. Asimismo, señalaron que las actividades propuestas son apropiadas para la edad de los niños y favorecen la interacción comunicativa, el enriquecimiento del vocabulario y la estructuración progresiva del lenguaje oral.

Entre las sugerencias realizadas se recomendó precisar indicadores de seguimiento para evaluar el progreso de los niños, fortalecer los mecanismos de participación familiar y delimitar con mayor claridad la duración total de la intervención. En función de estas observaciones, se realizaron ajustes orientados a incorporar indicadores cualitativos por componente, especificar la temporalidad de aplicación y consolidar estrategias de retroalimentación con las familias.

En consecuencia, el proceso de validación permitió concluir que la propuesta metodológica es viable, pertinente y aplicable en el contexto del programa SAFPI, cumpliendo con criterios de coherencia pedagógica y metodológica acordes a la educación inicial y al enfoque cualitativo asumido en la investigación

CONCLUSIONES

A partir del análisis realizado, se concluye que las estrategias de estimulación del lenguaje oral implementadas en el programa SAFPI presentan un enfoque predominantemente lúdico e interactivo, sustentado en la mediación docente y en la adaptación a las características individuales de los niños de 3 a 4 años, lo que favorece el desarrollo de la intención comunicativa, la ampliación del vocabulario y la estructuración progresiva de frases.

En relación con el objetivo orientado a describir las estrategias aplicadas, se evidenció el uso recurrente de actividades como rimas, canciones, lectura de cuentos con mediación y juegos simbólicos, las cuales promueven la participación activa y el desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos significativos.

En cumplimiento del objetivo dirigido a analizar la coherencia entre la planificación y la ejecución, se identificó una correspondencia parcial, ya que, aunque las planificaciones contemplan estrategias pertinentes, su aplicación presenta variaciones en frecuencia y profundidad debido a limitaciones de tiempo, disponibilidad de recursos didácticos y condiciones del contexto educativo.

En relación con el objetivo orientado a evaluar las fortalezas y limitaciones, se determinó que las principales fortalezas del programa radican en la mediación pedagógica intencionada, el uso de estrategias lúdicas contextualizadas y la generación de ambientes comunicativos favorables. No obstante, se evidencian limitaciones asociadas a la escasa sistematización del seguimiento pedagógico, la limitada diversificación de recursos didácticos y la necesidad de fortalecer la formación continua del personal.

En cumplimiento del objetivo propósito, se plantean como acciones de mejora el fortalecimiento de la capacitación continua del personal docente y técnico, la implementación de instrumentos sistemáticos de seguimiento y evaluación del progreso infantil, la diversificación de recursos didácticos accesibles y pertinentes, y la consolidación de estrategias de participación familiar que permitan reforzar la estimulación del lenguaje en el entorno del hogar.

En consecuencia, se concluye que la optimización de estos elementos permitirá fortalecer la calidad de la intervención pedagógica y promover un desarrollo comunicativo más sólido, equitativo y sostenible en los niños beneficiarios del programa SAFPI.

REFERENCIAS

- Acosta Faneite, S. F. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales* (Cap. 4). Editorial Idicap Pacífico. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador* (Actualización a enero de 2021). Registro Oficial. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)* (Codificación). Registro Oficial Suplemento N.º 417. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Barraza Macías, A., & Muriá Vila, D. (2023). Factores que favorecen el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial. *UCMaule*, 27(121), 52-67. <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n121/2542-3401-uct-27-121-52.pdf>
- Bejar Figueroa, B. I., Paliza Arellano, Y. M., León Ramírez, A., Campos Parco, M. L., y Cuba Sosa, M. L. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel preescolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3), 106-119. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Cerda Chimbo, J. R., Chachipanta Cholo Patín, B. L., Serrano Ortega, G. F., Monserrate Cajamarca, G. M., & Mendoza Taday, L. F. (2025). Estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653-2667. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17080
- Gallardo Ortega, E. G., Saltos Gallardo, D. A., & Gallardo Ortega, R. E. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 182-192. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/76/149>
- González Campos, J., y Solovieva, Y. (2022). Evaluación y corrección neuropsicológica del lenguaje en niños preescolares. *Revista de Investigación en Ciencias de la Salud*, 5(4), e504012. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504012.pdf>
- Iza Morales, J. A. (2023). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años* (Trabajo de titulación, Maestría en Desarrollo de la Inteligencia y Educación). Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/10206/1/T4465-MTDI-Iza-Desarrollo.pdf>
- Macías Briones, F. M., Saltos Guillén, G. E., Barcia Prado, I. A., Zambrano Rivera, J. V., & Rivera Tigua, R. K. (2025). Estimulación temprana y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 239-261. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.95>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Poveda-Silva, B. K., Ribadeneira-Pazmiño, D. A., & Chela-Guambuete, J. A. (2025). La enseñanza multisensorial en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 213-228. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/390/643>
- Ramírez Cárdenas, D. M., García Castillo, K. A., y Vera Cedeño, M. A. (2024). Estrategias de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 4 años. *Explorador Digital*, 8(3), 265-280. <https://www.rpye.es/pdf/266.pdf>

- Romero Orellana, L. F., Flores Morán, L., & Gil Ramírez, E. M. (2022). Estimulación del lenguaje oral como base del desarrollo integral en niños y niñas de edad inicial. *Revista Inclusiones*, 5(4), e504096. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n4/2739-0063-ric-5-04-e504096.pdf>
- Salazar Rodríguez, L. (2023). *Estrategias de estimulación del lenguaje oral en niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa del Milenio “Carlos María” del cantón Quito, provincia de Pichincha* (Trabajo de titulación). Universidad Central del Ecuador. https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110002c_Doc_EJ_estimulacion_leng_oral_inf_c.pdf
- Tinoco, E. R., Hurtado, S. M., Remache, P. E., Fariás, R. C., Mendoza, N. J., & Chanaluisa, L. A. (2024). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial. *G-ner@ndo*, 5(2), 1292-1305. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/316/300>
- Vélez Mendoza, L. D., & Meza Intriago, H. A. (2025). Estrategias de intervención temprana para fomento del desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. *Maestro y Sociedad*, 21(3), 265-289. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/1001/1877>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.