

# Capacitación Docente para la Integración del Sistema de Formación Dual en la Carrera Profesional Contabilidad

## Teacher Training for the Integration of the Dual Training System in the Professional Career of Accounting

Lady Gabriela Aguirre Valle<sup>1</sup>  · Henry Alexander Quinto Vera<sup>2</sup>   
Ramón Guzmán Hernández<sup>3</sup> 

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 04 de diciembre de 2025.  
Fecha de aceptación: 17 de diciembre de 2025.

<sup>1</sup> Lady Gabriela Aguirre Valle  
<https://orcid.org/0009-0007-3704-1382>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)  
[lgaguirrev@ube.edu.ec](mailto:lgaguirrev@ube.edu.ec)

<sup>2</sup> Henry Alexander Quinto Vera  
<https://orcid.org/0009-0004-2396-239X>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)  
[haquintov@ube.edu.ec](mailto:haquintov@ube.edu.ec)

<sup>3</sup> Ramón Guzmán Hernández  
<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>  
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)  
[rguzman@bolivariano.edu.ec](mailto:rguzman@bolivariano.edu.ec)

### RESUMEN

El presente artículo aborda la problemática de la limitada capacitación docente para la integración efectiva del sistema de Formación Dual en la carrera profesional de Contabilidad en la Universidad Técnica de Babahoyo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, de carácter cualitativo y cuantitativo, sustentando en un paradigma hermenéutico, con un diseño no experimental de nivel descriptivo. Se aplicaron una encuesta y una entrevista a docentes y directivos activos de la institución, evidenciándose un escaso conocimiento sobre los principios, beneficios y marcos normativos del sistema dual, así como dificultades significativas para articular la teoría académica con la práctica profesional. Ante esta realidad, se diseñó una propuesta integral de capacitación docente estructurada en cinco unidades: fundamentos del modelo dual, bases teóricas y legales, diseño de experiencias de aprendizaje, vinculación institucional con empresas, y mecanismos de evaluación y de mejora continua. Cada unidad contempla objetivos específicos, contenidos teóricos y prácticos, fases pedagógicas claras y una evaluación con rúbricas e indicadores. Los resultados indican una alta disposición de los docentes para capacitarse y reconocer a la formación dual como clave para mejorar la calidad educativa. Finalmente, el estudio concluye recomendando la ampliación del programa de capacitación hacia otras áreas, la organización de jornadas institucionales y espacios colaborativos, la creación de una mesa de trabajo interinstitucional que articule universidad-empresa, la implementación de un Aula-Taller Dual. Además, se plantean futuras líneas de investigación orientadas hacia estudios comparativos interinstitucionales y validación práctica del modelo propuesto.

**Palabras clave:** formación dual, capacitación docente, educación técnica y profesional, contabilidad



## ABSTRACT

This article addresses the problem of limited teacher training for the effective integration of the Dual Training system in the accounting program at the Technical University of Babahoyo. The research was conducted using a mixed-methods approach, both qualitative and quantitative, based on a hermeneutic paradigm, with a non-experimental, descriptive design. A survey and interviews were administered to active faculty and administrators at the institution, revealing a lack of knowledge about the principles, benefits, and regulatory frameworks of the dual system, as well as significant difficulties in articulating academic theory with professional practice. In response to this reality, a comprehensive teacher training program was designed, structured into five units: foundations of the dual model, theoretical and legal bases, design of learning experiences, institutional partnerships with companies, and evaluation and continuous improvement mechanisms. Each unit includes specific objectives, theoretical and practical content, clear pedagogical phases, and an evaluation with rubrics and indicators. The results indicate a high level of teacher willingness to participate in training and to recognize dual training as key to improving educational quality. Finally, the study concludes by recommending the expansion of the training program to other areas, the organization of institutional workshops and collaborative spaces, the creation of an inter-institutional working group to connect universities and businesses, and the implementation of a Dual Classroom-Workshop. Furthermore, it proposes future lines of research focused on inter-institutional comparative studies and practical validation of the proposed model.

**Keywords:** dual training, teacher training, technical and vocational education, accounting

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, los sistemas educativos están bajo la presión de “alinear las necesidades de la economía laboral”. Durante la última década, esto se ha visto exacerbado por los rápidos cambios tecnológicos y sociales. Dado que, según Sarceda-Gorgoso et al. (2024), la brecha entre la educación y el empleo está detrás del desempleo juvenil, la Formación Dual surge como una solución. Este sistema permite que los estudiantes asistan a clases en combinación con la experiencia laboral. A través del estudio del sistema desarrollado en Alemania y Suiza, se ha establecido que asistir a la escuela en combinación con la capacitación puede eliminar eficazmente el desempleo juvenil.

López-Rodríguez et al. (2025) destacan el enfoque de “competencias en acción” de la Formación Dual, que implica la adquisición de habilidades específicas en situaciones prácticas. En comparación con la educación tradicional, este modelo acorta el período transitorio de la entrada en la carrera y, en consecuencia, reduce el período de inestabilidad económica. En efecto, también Pinargote-Cedeño et al. (2024) comprueban estos beneficios, entre otros. Además, la Formación Dual se ha expandido por todo el mundo y ha llegado a países de Latinoamérica, Asia y África, donde se adapta a las condiciones del entorno local con resultados prometedores.

No obstante, la Formación Dual enfrenta dificultades en su implementación. Poza-Vilches y Pozo-Llorente (2024) aluden a la falta de plazas en empresas, altos costos, escasez de tutores y falta de calificación. En la misma línea, influye la resistencia cultural al cambio educativo. El éxito de un modelo como el de la Formación Dual radica en la existencia de marcos legales y en la colaboración entre Estado, educación y sector productivo. Por otro lado, Virgós-Sánchez et al. (2021) estiman que el rol docente resulta determinante para planificar, guiar y evaluar por competencias.

En Ecuador, el desempleo juvenil ha intensificado el debate sobre la educación técnica. Según Virgós et al. (2023), se ha empezado a considerar la Formación Dual como alternativa. Los estudiantes alternan la asistencia a la escuela y a la empresa con tutores académicos y laborales, estableciendo una estructura que permite evidenciar de manera clara la conexión entre la teoría y la práctica. El Ministerio de Educación (2024), a

través del Acuerdo Ministerial número MINEDUC-MINEDUC-2024-00065-A, estableció una planificación para poder implementar el sistema de Formación Dual en el Ecuador a partir del período 2025-2026.

Además, Baeza (2022) advierte que no basta con la infraestructura, sino que, además, es necesario capacitar a los docentes, crear alianzas con empresas y cambiar la forma de pensar de la educación. La eficacia del modelo también dependerá de las estrategias claras y de un cambio radical en la concepción que se tiene de la educación técnica en el país.

Contrariamente a lo esperado en función de las disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación, en la Universidad Técnica de Babahoyo, ubicada en la provincia de Los Ríos, Ecuador, fundada el 5 de octubre de 1971, la cual oferta 38 carreras profesionales entre ellas la carrera técnica de Contabilidad, en la cual se detectó, después de un diálogo informal, que no se aplica el sistema de Formación Dual de manera efectiva. Esto ocurre, en gran parte, por el desconocimiento que tienen los docentes sobre la aplicación de este sistema para el desarrollo de habilidades en los futuros profesionales.

Bustamante et al. (2023) menciona que este modelo pedagógico ha tenido éxito en varios países donde la educación técnica se combina con las experiencias prácticas en entornos reales de trabajo. Sin embargo, los docentes de esta institución no cuentan con una preparación actualizada, lo cual no les permite desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo los principios de la Formación Dual. Como consecuencia, se genera escasa innovación metodológica y se debilita el rol del docente como mediador. A esto se suma la falta de mecanismos institucionales de articulación con el sector productivo. Esto ha dejado en manos del docente la responsabilidad de buscar, gestionar y coordinar vínculos con empresas, Quintero et al. (2024).

En el caso de esta institución de educación superior, existe una gran brecha entre la teoría enseñada en el aula y el trabajo práctico que los alumnos deben realizar de manera profesional. Por un lado, los profesores, aunque expertos en el campo de los contenidos contables, no tienen las herramientas metodológicas necesarias para implementar el sistema dual Chávez-Cruz et al. (2023). En otras palabras, los estudiantes no pueden obtener experiencias prácticas significativas. Por otro lado, no existen regulaciones con respecto a cómo establecer con-

tactos con empresas, no hay estándares, sobre cómo se pueden incluir las actividades laborales en el proceso de tutoría Flores-Sánchez & Vigier-Hernán, (2020).

La desconexión influye en la motivación de los estudiantes, su percepción del aprendizaje y su preparación para el trabajo. Según Mantilla-Falcón et al. (2023), debe proponerse un nuevo enfoque docente: pasar de transmisor de contenido a facilitador de experiencias. Se corresponde con el postulado de John Dewey sobre “aprender haciendo”, ya que este autor cree que el aprendizaje se produce a través de la acción, la reflexión crítica y la solución de problemas verdaderos.

A partir de la experiencia pedagógica acumulada y como resultado de la obtención de información proveniente de diversas fuentes dentro del contexto de la Universidad Técnica de Babahoyo, se ha podido apreciar una situación problemática reflejada en las limitaciones que enfrentan los estudiantes en la participación de las actividades prácticas en los entornos laborales, en la poca vinculación de la teoría con las experiencias reales, en los desacuerdos que existen entre las entidades educativas y el sector productivo, y de igual manera ocurre con la escasa aplicación de metodologías activas que impulsen el aprendizaje. Además, se presentan los problemas que tiene el diseño de actividades formativas, en las cuales se integra al mundo laboral debido a que la mayoría de los docentes no planifican estrategias que conecten los contenidos teóricos con las prácticas reales.

A la situación descrita con anterioridad se agrega, la falta de procesos sistemáticos de seguimiento y evaluación de las prácticas preprofesionales dificulta las oportunidades que presenta el sistema de Formación Dual. Estas manifestaciones traen consigo un efecto negativo en la preparación y formación de los estudiantes. En relación con lo expuesto anteriormente, el problema de investigación se centra en la limitada integración del sistema de Formación Dual en los procesos enseñanza-aprendizaje, lo que dificulta la articulación efectiva entre los conocimientos teóricos y las experiencias de prácticas reales en el entorno laboral.

En este marco, el objeto de estudio se centra en la capacitación docente orientada a fortalecer la integración del sistema de Formación Dual en los procesos enseñanza-aprendizaje de la carrera profesional de Contabilidad en la Universidad Técnica de Babahoyo. En respuesta a esta necesidad, la presente investigación tiene como

objetivo diseñar un programa de capacitación docente para la integración del sistema de Formación Dual en la carrera profesional de Contabilidad que proporcione herramientas pedagógicas y metodológicas innovadoras para implementar de manera efectiva la formación dual.

En este contexto, la idea a defender sostiene que, si se elabora un programa de capacitación para el personal docente en la carrera de Contabilidad centrado en el modelo pedagógico dual, atendiendo las particularidades del profesorado y del contexto institucional, es muy probable que se logre una integración efectiva de este modelo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se fortalecerá la calidad de la formación técnica; de esta manera se logrará alcanzar una mayor articulación efectiva entre la teoría y la práctica, respondiendo a las demandas del entorno laboral.

## MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y cualitativo, sustentado en el paradigma hermenéutico, lo que permitió complementar la interpretación de los significados. Como afirman, Sampieri et al. (2017), el enfoque cuantitativo tiene la capacidad de investigar fenómenos educacionales de manera objetiva a partir de la recolección y análisis de información en datos numéricos.

El diseño de investigación adoptado se ubica entre el tipo no experimental, dado que las variables no se manipularon deliberadamente por el investigador, sino que se observaron en su contexto natural. En ese sentido, Castro et al. (2023) señalan que el estudio se basa en describir y analizar la realidad educativa sin entrar a modificar las condiciones existentes, en relación a que la información es de primera mano del área educativa en la Universidad Técnica de Babahoyo, lo que permite ver las reales condiciones en las que los docentes enfrentan la integración del Sistema Dual. Por otro lado, el nivel de investigación es descriptivo, puesto que busca caracterizar el conocimiento, las necesidades y percepción de los docentes acerca de la Formación Dual en la carrera de Contabilidad.

Esta aproximación resulta especialmente relevante, debido a que la finalidad de este estudio enfatiza la necesidad de diseñar un programa de capacitación docente para la implementación del sistema de Formación Dual en la carrera de Contabilidad, lo cual exige la existencia de información veraz y confiable.

En cuanto a los métodos teóricos, se emplearon diversas herramientas que sustentan la fundamentación de la propuesta. Entre ellos se encuentra el análisis-síntesis, el cual sirvió para indagar de manera crítica referencias bibliográficas, marcos legales y normativos, que se encuentran relacionados con la capacitación docente y el sistema de Formación Dual. Asimismo, se aplicó el método histórico-lógico, que permitió entender la evolución que ha tenido el sistema de Formación Dual a nivel nacional e internacional. A ello se suma el método sistémico-estructural- funcional, que se lo aplicó para estructurar el programa de capacitación docente a partir de sus componentes.

Respecto a los métodos empíricos complementarios, se aplicaron mediante técnicas de investigación que sirvieron para recolectar datos; estas fueron la encuesta y la entrevista. Dichas técnicas son útiles, ya que permiten reunir la información de manera sistemática y estandarizada. Se emplearon métodos matemático-estadísticos, los cuales permitieron desarrollar un análisis de datos recabados de las técnicas utilizadas, mediante cálculos de porcentajes y presentación de resultados. Esto contribuyó a entender las variables identificadas, dando mayor validez a los resultados presentados.

La encuesta se aplicó mediante un cuestionario estructurado de 15 preguntas, distribuidas estratégicamente en tres dimensiones, fue aplicado a una población de 28 docentes de la carrera profesional de Contabilidad de la Universidad Técnica de Babahoyo. Su diseño, basado en la escala de valoración de Likert, permitió obtener respuestas veraces y confiables en torno a aspectos específicos del objeto de estudio. Este instrumento facilitó el análisis cuantitativo de las opiniones y saberes de los docentes, en lo que respecta al Sistema de Formación Dual y sus posibilidades de implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación del cuestionario se realizó en formato digital a través de la herramienta Google Forms, el cual garantizó una recolección de información ágil, segura y organizada.

La entrevista se utilizó como técnica cualitativa de la investigación bajo un paradigma hermenéutico que permitió interpretar las experiencias y valoraciones de los directivos, la cual se aplicó a cuatro autoridades de la carrera de Contabilidad de la Universidad Técnica de Babahoyo, entre los que se encuentran: el decano de la Facultad de Administración Finanzas e Informática; el subdecano; el secretario y el coordinador. Esta técnica permitió conocer que tanto conocen los directivos acerca del Sistema de Formación Dual, los problemas que trae consigo y las expectativas que poseen, de esta manera se contribuye a fortalecer la validez de este estudio con los datos obtenidos del cuestionario. Asimismo, la entrevista se llevó a cabo de forma virtual mediante la plataforma Zoom, lo que facilitó la participación de las autoridades y aseguró un proceso de recopilación accesible y eficiente.

## RESULTADOS

El propósito de la encuesta fue diagnosticar las condiciones actuales y los desafíos que enfrentan los docentes con la integración del sistema de Formación Dual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Contabilidad.

**Tabla 1**  
**Conocimiento Profesional**

N.	Pregunta	Nada	Poco	Regular	Bastante	Totalmente
1	¿Conoce usted el concepto de Formación Dual en el contexto educativo técnico?	4 (14.3%)	5 (17.9%)	5 (17.9%)	8 (28.6%)	6 (21.4%)
2	¿Está familiarizado con el funcionamiento del sistema de Formación Dual en otros países?	7 (25.0%)	6 (21.4%)	5 (17.9%)	6 (21.4%)	4 (14.3%)
3	¿Conoce la base legal que respalda la Formación Dual en Ecuador?	8 (28.6%)	6 (21.4%)	5 (17.9%)	5 (17.9%)	4 (14.3%)
4	¿Sabe cuáles son los roles del tutor académico y del tutor empresarial en este sistema?	10 (35.7%)	6 (21.4%)	5 (17.9%)	4 (14.3%)	3 (10.7%)
5	¿En qué medida ha tenido acceso a procesos de capacitación o formación relacionados con la Formación Dual?	12 (42.9%)	7 (25.0%)	5 (17.9%)	3 (10.7%)	1 (3.6%)

### Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados obtenidos de la dimensión Conocimiento Profesional indican una debilidad en el conocimiento de los docentes sobre el Sistema de Formación Dual, ya que solo el 50% afirma conocer sobre el concepto, y la otra mitad no tiene conocimiento sobre estos principios. Además, solo el 35.7% comprende cómo funciona en el extranjero, lo que limita la posibilidad de adaptar adecuadamente experiencias internacionales. En cuanto a la base legal que regula este enfoque en Ecuador, solo el 32.1% la conoce, pero lo más preocupante es que el 75% de los docentes ignora los roles principales del tutor académico y empresarial.

Por último, en relación a la capacitación que han recibido, solo un 14,3% ha tenido acceso a esta temática, lo que muestra la ausencia de espacios institucionales.

**Tabla 2**  
**Necesidades Formativas**

N.	Pregunta	Nada	Poco	Regular	Bastante	Totalmente
6	¿Considera que hay una desconexión entre la teoría y la práctica en Contabilidad?	1 (3.6%)	2 (7.1%)	1 (3.6%)	10 (35.7%)	14 (50.0%)
7	¿Cree usted que la falta de vinculación con empresas afecta la preparación de los estudiantes?	0 (0%)	1 (3.6%)	2 (7.1%)	10 (35.7%)	15 (53.6%)
8	¿Identifica limitaciones institucionales para establecer convenios con el sector contable?	2 (7.1%)	2 (7.1%)	2 (7.1%)	9 (32.1%)	13 (46.4%)
9	¿Ha tenido dificultades para planificar clases que integren teoría y práctica?	3 (10.7%)	2 (7.1%)	2 (7.1%)	8 (28.6%)	13 (46.4%)
10	¿Considera que necesita formación en metodologías activas y planificación por competencias?	0 (0%)	0 (0%)	2 (7.1%)	9 (32.1%)	17 (60.7%)

### Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados de la dimensión de las Necesidades Formativas muestran importantes limitaciones en la carrera de Contabilidad, el 85.7% de los docentes considera que la teoría no conecta con la realidad profesional. Un 89.3% indica una desarticulación con las empresas. A esto se suma el 78.6% que alega que existen barreras institucionales para establecer convenios con el sector productivo, lo que refleja la falta de políticas institucionales activas para promover la vinculación escuela-empresa. Además, un 75% manifiesta complicaciones al planificar clases que integren la teoría y la práctica, debido a la falta de metodologías activas, mientras que el 92.9% siente la necesidad de capacitaciones en planificación por competencias. Todos estos resultados justifican la necesidad de una propuesta formativa que provea a los docentes de herramientas prácticas para una enseñanza contextualizada y vinculada con el entorno laboral.

### Análisis e interpretación de los resultados:

El análisis de la dimensión Disposición Docente evidencia que el 96.4% de los docentes están dispuestos a participar en un programa de capacitación en Formación Dual, y el 92,9% cree que puede mejorar la calidad educativa, lo que evidencia una creciente conciencia sobre el potencial formativo. A pesar de estas barreras, el 89.3% considera interesante la vinculación de las asignaturas con las prácticas in situ en empresas, aunque solo el 32.1% manifiesta estar preparado para coordinar con tutores empresariales, lo que refleja vacíos en la gestión institucional.

Finalmente, el 100% de los encuestados está de acuerdo en la importancia de una retroalimentación continua, clave para el éxito del sistema dual, lo cual debe ir acompañado de estrategias y de una propuesta formativa que complemente el programa de capacitación.

### Análisis e interpretación de los resultados obtenidos

El análisis total de la encuesta refleja la realidad que atraviesa la Universidad Técnica de Babahoyo en la carrera de Contabilidad, en la cual se comprueba un desconocimiento significativo que enfrentan los docentes en cuanto se refiere al contexto del sistema de Formación Dual; de igual manera, existen limitaciones formativas que reflejan la gran brecha existente entre la teoría y la práctica, la poca vinculación entre las empresas y las instituciones de educación superior, así como los obstáculos para planificar sus clases utilizando metodologías activas. Sin embargo, todos estos problemas se podrían equilibrar gracias a la predisposición de los docentes para recibir capacitación, al interés por vincular sus asignaturas con prácticas en contextos reales, y en el reconocimiento de la importancia de integrar el Sistema de Formación Dual en educación.

Finalmente, los hallazgos evidenciaron la necesidad de implementar un programa de capacitación que fortalezca las competencias de los docentes y contribuya a una integración efectiva del modelo dual.

La entrevista realizada a las autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo, en la carrera profesional Contabilidad, revela que todos coinciden en la importancia de integrar el sistema de formación dual

**Tabla 3**  
**Disposición Docente**

N.	Pregunta	Nada	Poco	Regular	Bastante	Totalmente
11	¿Estaría dispuesto a participar en un programa de capacitación sobre Formación Dual?	0 (0%)	0 (0%)	1 (3.6%)	9 (32.1%)	18 (64.3%)
12	¿Cree que el sistema dual puede mejorar la calidad educativa en Contabilidad?	0 (0%)	1 (3.6%)	1 (3.6%)	9 (32.1%)	17 (60.7%)
13	¿Tiene interés en vincular sus asignaturas con experiencias prácticas en empresas?	0 (0%)	1 (3.6%)	2 (7.1%)	8 (28.6%)	17 (60.7%)
14	¿Se siente preparado para coordinar con un tutor empresarial durante la formación del estudiante?	6 (21.4%)	5 (17.9%)	8 (28.6%)	6 (21.4%)	3 (10.7%)
15	¿Considera importante recibir retroalimentación continua para mejorar su desempeño docente en el marco del sistema dual?	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	11 (39.3%)	17 (60.7%)

como una solución eficaz para fortalecer las habilidades educativas y reducir la brecha entre la teoría y práctica laboral. Además, los directivos señalan que este modelo motiva y prepara a los estudiantes para el entorno laboral, desarrollando sus capacidades técnicas en los distintos entornos laborales. No obstante, identifican barreras como la falta de capacitación docente, la resistencia al cambio y la poca vinculación con las empresas, factores que han impedido su implementación. Aun así, afirman que estos obstáculos pueden superarse con la ayuda de un programa de capacitación docente bien estructurado. Finalmente, recalcan que la comunicación y trabajo colaborativo garantizarían que este sistema sea una experiencia real y significativa para los estudiantes de la carrera profesional Contabilidad.

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos del diagnóstico, a partir de la aplicación de los instrumentos, permitió sintetizar que tanto los docentes como las autoridades, reconocen el potencial del sistema de Formación Dual como medio para elevar la calidad educativa y favorecer la inserción laboral en la carrera de Contabilidad. Los docentes manifiestan desconocimiento de conceptos, bases legales y funciones de los tutores; además, enfrentan dificultades para vincular la teoría con la práctica y para gestionar convenios con empresas. Entre las posibles causas se encuentran la insuficiente preparación pedagógica, dificultades para integrar teoría y práctica, así como el limitado uso de metodologías activas en entornos reales, lo que limita el fortalecimiento de competencias profesionales en los estudiantes.

Considerando lo expuesto, se presenta el diseño de un programa de capacitación docente orientado a fortalecer la implementación del sistema de Formación Dual en la carrera profesional de Contabilidad. Esta propuesta busca responder a las necesidades formativas detectadas, articulando la teoría con la práctica mediante una estructura pedagógica contextualizada y viable. Asimismo, el programa contempla una evaluación final integradora, lo cual permitirá evidenciar el nivel de apropiación y aplicación de los aprendizajes alcanzados dentro del proceso de capacitación en la Formación dual en la carrera de Contabilidad.

## **Propuesta de programa Capacitación docente para la integración del sistema de formación dual en la carrera de Contabilidad**

**Objetivo:** Preparar al personal docente de la carrera de Contabilidad para la integración efectiva del sistema de formación dual, mediante un programa de capacitación estructurado en los fundamentos, diseño didáctico, vinculación institucional y evaluación continua.

### **Unidad I: ¿Qué es la Formación Dual y por qué es necesaria?**

#### **Descripción**

Introducir a los docentes en los principios de la Formación Dual y su relevancia para la vinculación efectiva entre teoría y práctica en la carrera de Contabilidad.

#### **Temas**

- Definición y principios del sistema de Formación Dual.
- Análisis de las problemáticas existentes en la relación teoría-práctica.

#### **Estrategias Pedagógicas**

- Taller con lluvia de ideas para identificar conocimientos.
- Socialización de contenidos mediante recursos audiovisuales explicativos.
- Lectura y análisis de guías prácticas sobre Formación Dual.
- Foro de discusión reflexiva.

#### **Evaluación**

- Cuestionario de opción múltiple para verificar la comprensión conceptual. Ponderación: (10%).
- Participación reflexiva en foro académico sobre la necesidad del sistema dual.

**Ponderación:** (5%).

## **Unidad II: Fundamentos teóricos legales del sistema dual**

### **Descripción**

Los docentes conocerán y analizarán los enfoques pedagógicos que sustentan la Formación Dual y el marco normativo que regula la implementación en el contexto ecuatoriano.

### **Temas**

- Constructivismo y construccionismo aplicados a la educación técnica y profesional.
- Enfoque pedagógico del “aprender haciendo” (John Dewey).
- Marco normativo ecuatoriano que sustenta la Formación Dual: LOEI y Reglamentos vigentes.

### **Estrategias Pedagógicas**

- Exposiciones guiadas para el análisis de los enfoques pedagógicos.
- Lectura crítica e interpretativa de la normativa vigente.
- Análisis de casos prácticos vinculados a experiencias reales de la formación técnica.
- Discusión grupal orientada a la reflexión pedagógica y normativa.

### **Evaluación**

- Ensayo breve sobre la aplicación del constructivismo y del enfoque dual en la formación profesional Contabilidad.

**Ponderación:** (15%).

## **Unidad III: Diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque dual.**

### **Descripción**

Se capacitará a los docentes en la creación de estrategias que integren de manera efectiva la teoría con la práctica profesional, a partir de una planificación basada en competencias.

### **Temas**

- Planificación curricular por competencias en la formación profesional de Contabilidad.
- Diseño y desarrollo de proyectos integradores.
- Diseño de clases con alternancia formativa entre la institución educativa y el entorno laboral.

### **Estrategias Pedagógicas**

- Talleres colaborativos para el diseño de experiencias de aprendizaje con enfoque dual.
- Simulación de clases orientadas a la integración de teoría y práctica.
- Elaboración guiada de planificaciones didácticas por competencias.
- Socialización y retroalimentación de las propuestas elaboradas.

### **Evaluación**

- Elaboración y presentación de una planificación con enfoque por competencias.

**Ponderación:** (15%).

**Unidad IV:** Vinculación institucional y gestión con empresas

**Descripción**

Los docentes desarrollarán competencias para gestionar la articulación entre institución educativa y sector productivo, como elemento clave para la sostenibilidad de la Formación Dual.

**Temas**

- Modelos de convenio escuela-empresa.
- Funciones del tutor académico y coordinación institucional.
- Estrategias de seguimiento y coordinación institucional.

**Estrategias Pedagógicas**

- Elaboración de borradores de convenios institucionales.
- Reuniones simuladas con actores locales.
- Simulación del proceso de gestión institucional.
- Trabajo colaborativo con empresas vinculadas del sector contable.

**Evaluación**

Exposición grupal sobre los modelos de convenio escuela-empresa y el rol del tutor empresarial en el sistema de Formación Dual.

**Ponderación:** 15%

**Tabla 4**  
**Evaluación final del programa de capacitación Dual**

<b>Componente</b>	<b>Detalle</b>
Objetivo	-Evaluar la capacidad de los docentes en la integración de la teoría, práctica, normativa y vinculación con el sector empresarial mediante la elaboración y socialización de un proyecto pedagógico con enfoque dual.
Descripción	-Los grupos presentarán un proyecto pedagógico con enfoque dual en una feria pedagógica, demostrando la integración de teoría-práctica, el uso de normativa vigente y estrategias innovadoras que fortalezcan la vinculación entre universidad y empresas del sector contable.
Requisitos del Proyecto	-Explicar la importancia de la Formación Dual en Contabilidad como unión de teoría y práctica, sustentada en el constructivismo, el construccionismo y el “aprender haciendo” de Dewey. -Incluir las normas que respaldan la Formación Dual en Ecuador. -Diseñar una planificación por competencias con metodologías activas (ABP, proyectos o simulaciones). -Proponer un convenio escuela–empresa con definición de roles del tutor académico y empresarial. -Diseñar rúbricas para valorar los aprendizajes en el sistema dual. -Presentar compromisos y acciones para mantener y mejorar el sistema dual en Contabilidad.
Estrategia para la presentación	-Socializar el proyecto en la feria pedagógica dual. -Exposición grupal (5 docentes) ante docentes, directivos, estudiantes y representantes de empresas. -Uso de diapositivas, videos o materiales didácticos. -Responder preguntas y recibir retroalimentación de los asistentes.
Ponderación	La feria pedagógica dual equivale al 40% de la nota final del programa, al ser el producto central que refleja la aplicación práctica de los aprendizajes.

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La validación de la propuesta, realizada mediante Focus Group realizado a 8 personas entre quienes se destaca la participación del decano de la Facultad de Administración, el coordinador de la carrera de Contabilidad, cuatro docentes de contabilidad y dos docentes de otras carreras técnicas, permitió confirmar que la propuesta del programa de capacitación docente es viable, pertinente y aplicable en la Universidad Técnica de Babahoyo. Asimismo, la propuesta fue revisada por tres expertos profesionales en Contabilidad, quienes, a través de una socialización guiada online, respaldaron la pertinencia y coherencia del diseño.

Durante el proceso de validación se destacó la estructura del programa de capacitación, el cual se encuentra organizado en cinco unidades que abordan los fundamentos conceptuales, legales, diseño didáctico, vinculación con el sector productivo y la evaluación continua, y responde a las necesidades formativas de los docentes de contabilidad de una manera efectiva. Además, resalta la precisión y la claridad del objetivo del programa, el cual está orientado a guiar a los docentes a integrar el sistema de formación dual de manera efectiva; así mismo se valora la coherencia que tienen los contenidos y la incorporación de estrategias innovadoras. Para finalizar, los participantes consideraron que este programa de capacitación resulta ser una alternativa sólida para fortalecer la integración del sistema de formación dual, integrando de esta manera una mayor articulación entre la teoría y la práctica, fortaleciendo la calidad educativa.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se han obtenido a lo largo de esta investigación revelan que los docentes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Técnica de Babahoyo poseen un conocimiento limitado sobre la Formación Dual. En este sentido, se destaca lo que indica Quintero et al. (2024), quienes explican que la falta de capacitación especializada en métodos de aprendizaje activos es un limitante para la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

No obstante, existe una alta predisposición de los docentes por recibir capacitación, ya que la mayoría de los docentes desean que se implementen estos programas formativos,

lo cual coincide con lo expresado por Pinargote-Cedeño et al. (2024), quienes indican que el primer paso que se debe realizar para cubrir el gran espacio que existe entre la teoría y la práctica en la educación técnica es la actualización de conocimientos de los docentes.

Otro aspecto relevante es la aceptación que poseen tanto docentes como directivos respecto a la necesidad de una mayor intervención de las empresas para que el Sistema Dual pueda desarrollarse eficazmente. Este hecho por su parte está acorde con lo planteado por Flores-Sánchez y Vigier (2020) quienes explican que la ausencia de convenios con el sector de la producción debilita la pertinencia formativa y disminuye las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, el problema de los docentes para poder coordinar con tutores empresariales, se encuentra identificado en los resultados obtenidos, en los cuales se evidencia una carencia que también ha tenido antecedentes en el plano internacional como lo expuesto por Pozo-Vilches y Pozo-Llorente (2024) quienes señalan que la falta de tutores con capacidad es uno de los graves problemas para el sostenimiento del enfoque dual en la educación.

Estos hallazgos concuerdan con lo expuesto por Astudillo (2024), quien menciona que en el Ecuador los docentes poseen limitados conocimientos acerca del sistema de Formación Dual y que, además, se requiere de capacitación para la aplicación de metodologías activas articuladas con el entorno productivo. A esto se suma la necesidad de fortalecer acuerdos con empresas y preparar a los tutores, así como la valoración positiva del modelo dual, a pesar de las limitantes que tenga la institución.

Finalmente, aunque este estudio evidencia diversas limitaciones institucionales, los docentes reconocen el gran potencial que ofrece la educación basada en la Formación Dual, lo cual parte como un escenario propicio para lo mencionado por Silva-Mera et al. (2025), quienes señalan que el aprendizaje se fortalece a partir de las experiencias vividas en la práctica. En consecuencia, se puede afirmar que la capacitación docente no solo constituye un requisito para implementar el sistema dual, sino que además se consolida como una estrategia clave para fortalecer los aprendizajes y las competencias acordes con las demandas del mercado laboral.

## CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico aplicado a los docentes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Técnica de Babahoyo, evidenciaron una brecha significativa entre la teoría y la práctica profesional. Además, se constató un conocimiento limitado sobre el Sistema de Formación dual, la escasa aplicación de metodologías activas y las dificultades para gestionar convenios con las organizaciones vinculadas con el sector contable, lo cual confirma la latente necesidad de fortalecer la preparación de los docentes.

Los fundamentos teóricos permitieron establecer que el modelo pedagógico dual, sustentado en el constructivismo, en el construccionismo y en el principio de “aprender haciendo” de John Dewey, demuestra que es un enfoque necesario para mejorar la formación técnica. El marco legal y las experiencias internacionales respaldan la vinculación entre el aula y la empresa dado que impulsan la empleabilidad y el desarrollo de competencias profesionales.

El diseño de un programa de capacitación docente, se estructuró en cinco unidades formativas que integran los fundamentos teóricos, marco legal, diseño didáctico, vinculación con las empresas y una evaluación por competencias. Este programa se elaboró bajo un enfoque de sistemas, articulando cada unidad como un componente complementario capaz de fortalecer progresivamente las capacidades de los docentes para vincular la teoría y práctica en el contexto de la carrera de Contabilidad.

Los criterios de validación aplicados al programa permitieron someter la propuesta a revisión por expertos académicos y profesionales, quienes reafirmaron su pertinencia, viabilidad y coherencia pedagógica. Este respaldo confirma que el programa puede convertirse en una herramienta sólida para fortalecer la preparación docente y con ello, favorecer la calidad educativa y la inserción laboral de los futuros profesionales de Contabilidad.

A partir de los hallazgos obtenidos y reconociendo las limitaciones del estudio, se plantea como línea futura de investigación el desarrollo de estudios comparativos entre diferentes instituciones educativas que implementen el sistema de Formación Dual, con el fin de evaluar su aplicabilidad y efectividad en distintos contextos. Asimismo, se propone profundizar en el análisis de la

relación entre la formación docente y la calidad de la experiencia práctica de los estudiantes, incluyendo la percepción de actores clave como tutores empresariales y egresados. Otra línea relevante sería la validación e implementación piloto del programa de capacitación diseñado, con seguimiento longitudinal de sus efectos en el desempeño docente y en la empleabilidad estudiantil. Estos nuevos aportes contribuirán a fortalecer la investigación en el campo de la educación técnica y profesional, promoviendo una articulación efectiva entre la escuela y el mundo del trabajo.

## RECOMENDACIONES

La ampliación del programa de capacitación por parte de las autoridades académicas hacia otras áreas y carreras afines, con el único propósito de fortalecer la integración del Sistema de Formación Dual en toda la Facultad de Administración y, al mismo tiempo, promover una cultura institucional que priorice el aprendizaje práctico.

Organizar jornadas institucionales, talleres permanentes y espacios colaborativos, donde los docentes puedan compartir sus experiencias, sistematizar prácticas, proponer mejoras al programa y fortalecer la integración entre teoría y práctica desde diferentes módulos y asignaturas.

Conformar una mesa de trabajo interinstitucional que reúna a autoridades, docentes, tutores empresariales y representantes del sector productivo, con el fin de evaluar de manera continua la pertinencia del Sistema Dual, actualizar los convenios y asegurar la sostenibilidad de la propuesta a mediano y largo plazo.

Implementar un “Aula-Taller Dual” equipada con software contable real y recursos tecnológicos actualizados, donde los docentes puedan trabajar con casos empresariales actualizados proporcionados por las empresas aliadas. Así, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar con información auténtica del sector productivo.

## REFERENCIAS

- Araya-Muñoz, I. (2020). La formación dual y su fundamentación curricular. *Educar*, 53(2), 333–355. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44032105.pdf>
- Astudillo, S., Bravo, A., & Armijos, K. (2024). La formación dual, un enfoque desde sus partes interesadas: caso Universidad de Cuenca-Ecuador. *Revista De investigación, formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 12(3), 44-56. doi: <https://doi.org/10.34070/rif.v12.i3.2024.37544-56>
- Antón, G. (2021). Retos/opportunidades de la Formación Profesional dual en España. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/22910/AntonGonzalezGonzalo.pdf?sequence=1>
- Arias, C. (2023). La granja integral con fines didácticos innovadores para estudiantes técnicos de la Unidad Educativa Alfonso Herrera, cantón Espejo, provincia del Carchi. Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13555/2/PG%201310%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Baeza, S., López, G., & Aguilar, A. (2022). Educación dual para la formación universitaria en pedagogía y educación. *Hacia un nuevo diario de ruta. Religación*, 7(31), 1-18. doi: <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i31.864>
- Bustamante Vda. De Chamorro, C. E., & Moro Rotela, S. A. (2025). Herramientas Pedagógicas y Retos de la Enseñanza de la Contabilidad en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas, Ciudad de Ayolas – Año 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 9634-9658. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15631](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15631)
- Callejo, I. (2018). Análisis documental sobre las metodologías activas en la etapa de Educación infantil. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/30934>
- Castro-Maldonado., J., Gómez-Macho., L., & Camargo-Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). <http://www.scielo.org.co/pdf/tecn/v27n75/0123-921X-tecn-27-75-8.pdf>
- Coll, F. (2021). Sector Pecuario. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/sector-pecuario.html>
- Consejo de Educación Superior. (2018). Reglamento para carreras y programas en modalidad de formación dual. Resolución del Consejo de Educación Superior 282. Registro Oficial 284 de 16-jul.-2018. [https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3\\_Reformas/formacion\\_dual.pdf](https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a3_Reformas/formacion_dual.pdf)
- Dalla Porta Castillo, C. (2019). Formación profesional dual como factor importante para la productividad laboral [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Administración, Universidad de Lima]. Repositorio institucional de la Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/11746>
- Flores-Sánchez, G., & Vigier, H. (2020). El impacto del modelo educativo dual en la formación profesional del estudiante. *Revista Colombiana de Educación*, 1(78), 173-206. doi: <https://doi.org/10.17227/rce.num78-9535>
- García, P., & Gutiérrez, G. (2023). El Modelo Mexicano de Formación Dual y la Educación Media Superior en Hidalgo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(1), 339–368. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.537>
- Camacho, N., & Saballs, J. (2021). Implantación e implementación de la formación profesional dual en Ecuador. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(2), 23–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9276035>

- Chávez-Cruz, G. J. et al. (2023). Estrategia pedagógica para la implementación de la formación dual. Carrera de Contabilidad y Auditoría en la Universidad Técnica de Machala. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071445>
- Jaya, S., & Aguilar, A. (2023). Dualidad empresa-universidad para la gestión del talento humano. Revista Tecnológica - ESPOL, 35(1), 12-28. doi: <https://doi.org/10.37815/rte.v35n1.1003>
- López-Rodríguez, S., Gallo-Tuqueres, L., García-Hevia, S., & Carnero-Sánchez, M. (2025). Conjunto de acciones para el mejoramiento de la formación dual en Bachillerato Técnico en Informática. MQRInvestigar, 9(1), 1-34. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e370>
- Leyva Vázquez, Maikel Yelandi, Maldonado Manzano, Rosa Leonor, España Herrería, Marcia Esther, & Molina Manzo, Alexandra Dolores. (2022). Retos y perspectivas de la formación profesional ecuatoriana. Conrado, 18(84), 262-270. Epub 10 de febrero de 2022. Recuperado en 24 de noviembre de 2025, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100262&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100262&lng=es&tlng=es).
- Morán, S. I., Alarcón, L. O., Suntaxi, E. G., & Cuadrado, F. E. (2022). Propuesta de metodología aplicada a la educación dual para el estímulo de competencias en la Enseñanza Superior en Ambato, Ecuador. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4(2), 199–213. <https://www.editorialalema.org/index.php/pentacencias/article/view/97/144>
- Moyaa, E. C., Nieves, L. H., & Soldado, R. M. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. Education in the Knowledge Society, (1) 1-13. doi: <https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- Mantilla-Falcón, M., & Urbina-Núñez, A. (2023). Investigación y formación contable en Ecuador. Una aproximación a su realidad actual. Cuadernos De Contabilidad, 24, 1-17. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc24.ifce>
- Ministerio de Educación. (2024). Acuerdo Ministerial N° MINEDUC-MINEDUC-2024-00065-A. Registro Oficial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/MINEDUC-MINEDUC-2024-00065-A.pdf>
- Pinargote-Cedeño, J., Portilla-Tarapués, D., & Echeverría-Guzmán, A. (2024). Programa de capacitación para fortalecer la formación dual universitaria en la figura profesional técnica agropecuaria. MQRInvestigar, 8(4), 1117-1134. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1117-1134>
- Poza-Vilches, M., & Pozo-Llorente, M. (2024). Revista de Investigación Educativa. Evaluación de los riesgos de la Formación Profesional Dual: El caso de Andalucía, 42(2), 1-22. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.566651>
- Quintero Rivera, Juan José, Flórez Guzmán, Leibniz Huxlay, & Sánchez-Quiñones, Alejandro. (2024). Relevancia del rol del profesorado en la formación de la carrera de contabilidad pública y su contribución a la calidad de la educación superior. Revista Educación, 48(1), 588-614. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v48i1.55820>
- Sarceda-Gorgoso, C., Allur-Aranburu, E., Raposo-Rivas, M., & Barberá-Gregori, M. (2024). Formación Dual Universitaria: una revisión descriptiva. Revista Prácticum, 9(2), 83-99. doi: <https://doi.org/10.24310/rep.9.2.2024.20937>
- Salazar, J., López, G., & Baeza, S. (2021). Análisis del modelo educativo para la formación integral y el modelo mexicano de formación dual. Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social, 8(15), 1-19. DOI: 10.56048/CAGI2021.8.15.153
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). Metodología de la Investigación. The McGraw-Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

- Silva--Mera, M., Alcívar-Piña, L., & Guzmán-Hernández, R. (2025). Estudio del pensamiento pedagógico de John Dewey y su vigencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP). *MQRInvestigar*, 9(2), 1-22. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e432>
- Torre, N. O. (2017). Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. *OmniaScience*, (1)1-82. doi: <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Torres, I., Andrade-Lárraga, C., Aguilar, R., & Martínez, J. (2023). Modelo de educación dual a nivel superior: un análisis documental. *Tecnología, Ciencia Y Estudios Organizacionales*, 5(8), 20–34. <https://teceo.slp.tecnm.mx/index.php/teceo/article/view/80>
- Villaseñor-Zúñiga, M. A., Escudero-Nahón, A. & Angulo-Villanueva, R. G. (2022). La formación dual en la educación superior: cartografía conceptual. file:///C:/Users/Victus/Downloads/485-Article-Text-1364-1-10-20230223.pdf
- Virgós, M., Pérez, M., & Burguera, J. (2023). Necesidades formativas detectadas por los tutores y tutoras de empresa de Formación Profesional Dual en Asturias. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 399-415. doi: <https://doi.org/10.6018/rie.518591>
- Virgós-Sánchez, M., Burguera-Condon, J., & Pérez-Herrero, M. (2021). La Formación Profesional Dual en la empresa desde la perspectiva de sus protagonistas. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 27-39. doi: <https://doi.org/10.5209/rced.70992>
- Zamora, A., & Thalheim, L. (2020). El Modelo Mexicano de Formación Dual como modelo educativo en pro de la inserción laboral de los jóvenes en México. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 11(31), 48–67. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.705>
- Pinargote-Cedeño, J., Portilla-Tarapués, D., & Echeverría-Guzmán, A. (2024). Programa de capacitación para fortalecer la formación dual universitaria en la figura profesional técnica agropecuaria. *MQRInvestigar*, 8(4), 1117-1134. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1117-1134>