

Estrategias para la Estimulación del Neurodesarrollo en la Expresión Verbal de Niños de 5 Años

Strategies for Stimulating Neurodevelopment in Verbal Expression in 5-year-old Children

Carmen Nataly Sevilla Ruilova¹  · Jessica Tatiana Sumba Jaramillo²  ·
Verónica Katuskas Plúas Alban³  · Lorena Boderó Arizaga⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 04 de diciembre de 2025.
Fecha de aceptación: 18 de mayo de 2026.
Fecha de publicación: 26 de agosto 2026.

¹Carmen Nataly Sevilla Ruilova
<https://orcid.org/0009-0006-8500-1484>
Universidad Bolivariana del Ecuador
cnsevillar@ube.edu.ec

²Jessica Tatiana Sumba Jaramillo
<https://orcid.org/0009-0007-9138-4677>
Universidad Bolivariana del Ecuador
jtumbaj@ube.edu.ec

³Verónica Katuskas Plúas Alban
<https://orcid.org/0009-0005-4738-2960>
Universidad Bolivariana del Ecuador
vkpluasa@ube.edu.ec

⁴Lorena Boderó Arizaga
<https://orcid.org/0000-0002-8081-5861>
Universidad Bolivariana del Ecuador
ldboderoa@ube.edu.ec

RESUMEN

La expresión verbal en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje escolar; sin embargo, en contextos rurales pueden observarse limitaciones en vocabulario, fluidez, comprensión auditiva y habilidades pragmáticas, lo que afecta la interacción y la participación en el aula. Objetivo: Favorecer la expresión verbal mediante la implementación de estrategias de estimulación del neurodesarrollo en niños de 5 años de la Unidad Educativa COMPUD (Chunchi, Chimborazo), período 2024–2025. Métodos: Estudio con enfoque mixto y diseño preexperimental de un solo grupo con medición pretest–posttest, complementado con triangulación de información del contexto escolar y familiar. Participaron 11 niños de 5 años; además, se recogió información de 11 padres de familia y 11 docentes (maestros auxiliares, docentes titulares y especialistas) mediante instrumentos aplicados en el aula y en el hogar. La intervención se desarrolló durante 6 semanas e incluyó 4 secciones de actividades lúdicas, multisensoriales y neurodidácticas, con sesiones de 45 minutos en el contexto escolar. Resultados: El pretest evidenció dificultades en comunicación interpersonal, uso léxico y habilidades pragmáticas (incluido el contacto visual), junto con limitada sistematicidad en estrategias de estimulación en el aula y participación familiar irregular en el acompañamiento comunicativo. Tras la intervención, el posttest mostró cambios descriptivos favorables en indicadores de producción verbal y participación comunicativa, además de reportes de mayor sistematicidad de actividades en el aula y mayor acompañamiento comunicativo en el hogar. Conclusiones: Los resultados pretest–posttest, complementados con la triangulación escuela–familia, sugieren que el uso de estrategias lúdicas, multisensoriales y neurodidácticas puede favorecer la expresión verbal en niños de 5 años y fortalecer el acompañamiento escuela–familia en contextos rurales.

Palabras clave: neurodesarrollo, expresión verbal, estimulación temprana, estrategias neurodidácticas



ABSTRACT

Verbal expression in early childhood is fundamental to school learning; however, in rural contexts, limitations in vocabulary, fluency, auditory comprehension, and pragmatic skills can be observed, affecting classroom interaction and participation. Objective: To foster verbal expression through the implementation of neurodevelopmental stimulation strategies among 5-year-old children at the COMPUD Educational Unit (Chunchi, Chimborazo) during the 2024–2025 academic year. Methods: A study employing a mixed-methods approach and a single-group pre-experimental design with pre-test and post-test measurements, complemented by data triangulation from school and family contexts. Eleven 5-year-old children participated; additionally, data were collected from 11 parents and 11 educators (assistant teachers, lead teachers, and specialists) using instruments administered in both classroom and home settings. The intervention lasted six weeks and comprised four sections of play-based, multisensory, and neurodidactic activities, consisting of 45-minute sessions within the school environment. Results: The pre-test revealed difficulties in interpersonal communication, lexical usage, and pragmatic skills (including eye contact), alongside a lack of systematic stimulation strategies in the classroom and inconsistent family involvement in supporting communication. Following the intervention, the post-test showed favorable descriptive changes in indicators of verbal production and communicative participation, as well as reports of more systematic classroom activities and increased communicative support at home. Conclusions: The pre-test and post-test results, complemented by school-family triangulation, suggest that the use of play-based, multisensory, and neurodidactic strategies can foster verbal expression in 5-year-old children and strengthen school-family support in rural contexts.

Keywords: neurodevelopment, verbal expression, early stimulation, neurodidactic strategies

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral constituye una habilidad central en la primera infancia porque sostiene la comunicación, la socialización y la construcción del pensamiento, además de facilitar el acceso a los aprendizajes escolares (Zabaleta et al., 2023). Camero (2025), manifiesta que, en el aula, la expresión verbal se evidencia en conductas observables como nombrar objetos, describir acciones, relatar experiencias, participar en diálogos, comprender consignas y mantener interacciones con pares y adultos. Estas competencias se articulan con procesos de neurodesarrollo, en los que convergen condiciones biológicas y oportunidades de estimulación del entorno, especialmente mediante experiencias comunicativas, lúdicas y significativas (Robles & Santos, 2025; Villa, 2021).

En este contexto, la teoría sociocultural de Vygotsky resalta el rol esencial que tienen la mediación pedagógica y el entorno social en la formación del lenguaje, ya que sostiene que se potencia el aprendizaje al interactuar con otras personas y mediante procesos de acompañamiento en la zona de desarrollo próximo (Bejar Figueroa et al., 2025; Rodríguez, 1999). Por su parte Jean Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo y el lenguaje están íntimamente relacionados. Esto se debe a que la evolución de las estructuras mentales posibilita que las nuevas competencias lingüísticas sean adquiridas y organizadas de manera progresiva (Zúñiga et al., 2024). Por consiguiente, la neurodidáctica demuestra que las metodologías activas, lúdicas y multisensoriales optimizan la adquisición del lenguaje.

En el campo educativo, se ha señalado que la estimulación temprana con enfoque lúdico y multisensorial puede favorecer el desarrollo del lenguaje oral al incrementar la participación y las oportunidades de producción verbal en contextos guiados (Cedeño & Bailón, 2021; Coello, 2021). No obstante, en la práctica escolar persisten limitaciones asociadas a la aplicación poco sistemática de estrategias fundamentadas en el neurodesarrollo, particularmente cuando existen brechas de formación docente en enfoques neurodidácticos y una participación familiar irregular en la estimulación lingüística en el hogar (Sagñay, 2024). Estas condiciones pueden restringir la creación de entornos comunicativos adecuados, necesarios para consolidar avances en la expresión verbal en edades tempranas (Lema et al., 2025).

Esta situación se evidencia en la Unidad Educativa COMPUD, ubicada en el cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, donde se han observado dificultades en la expresión verbal en niños de cinco años, manifestadas en léxico reducido, baja fluidez, escasa iniciativa comunicativa y limitaciones pragmáticas (por ejemplo, mantener turnos conversacionales o adecuar el lenguaje al contexto). En consecuencia, estas dificultades inciden en la comprensión de instrucciones, la participación en actividades grupales y el desempeño escolar, además de afectar la interacción social dentro del aula.

Si bien la literatura respalda el valor de experiencias lúdicas y multisensoriales, se identifica la necesidad de explorar estudios aplicados y contextualizados que describan el desempeño de la expresión verbal en niños de 5 años, integren información del aula y del hogar, e implementen estrategias pedagógicas coherentes con necesidades reales en contextos locales. La ausencia de evidencia en este contexto puede limitar la toma de decisiones didácticas basadas en datos y dificultar la sistematización de acciones pedagógicas replicables en escenarios con características similares.

En consecuencia, el problema de investigación se define como la insuficiente estimulación del neurodesarrollo orientada a la expresión verbal en niños de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa COMPUD. Con base en ello, se formula la pregunta orientadora: ¿Cómo contribuir a la estimulación del neurodesarrollo para favorecer la expresión verbal en los niños de Primero de EGB de la Unidad Educativa COMPUD, período 2024–2025? Por lo tanto, el objetivo del estudio es favorecer la expresión verbal mediante la implementación de estrategias de estimulación del neurodesarrollo en niños de 5 años de Primero de EGB de la Unidad Educativa COMPUD, período 2024–2025.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló con enfoque mixto y alcance descriptivo–interpretativo, con el propósito de describir el estado inicial de la expresión verbal, implementar estrategias de estimulación del neurodesarrollo y analizar cambios observables tras la intervención, complementando el análisis con percepciones de docentes y familias mediante triangulación (Moreno et al., 2022). El diseño fue preexperimental de un solo grupo con medición pretest–posttest, sin grupo de control, orientado a identificar variaciones descriptivas

asociadas a la intervención; por ello, los resultados se interpretan con prudencia considerando factores contextuales y maduración (Bracho et al., 2021; Duarte & Guerrero, 2024).

El estudio se realizó en la Unidad Educativa COMPUD, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, durante el período académico 2024–2025. El universo estuvo conformado por estudiantes de Primero de Educación General Básica. La muestra correspondió a 11 niños de 5 años (7 varones y 4 mujeres), seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, por accesibilidad institucional. Como informantes del contexto participaron además 11 padres de familia y 11 profesionales del ámbito educativo y psicopedagógico (maestros auxiliares, docentes titulares y especialistas). Criterios de inclusión: pertenecer a Primero de EGB, tener 5 años cumplidos y contar con consentimiento informado del representante; para padres y profesionales, aceptar participar voluntariamente. Criterios de exclusión: inasistencia recurrente que impidiera completar el pretest o postest, o ausencia de consentimiento.

Los métodos teóricos incluyeron análisis–síntesis e inducción–deducción para organizar el sustento conceptual y orientar la construcción de indicadores. Los métodos empíricos comprendieron observación sistemática mediante lista de cotejo aplicada en pretest y postest, entrevista semiestructurada a docentes y encuesta tipo Likert a padres de familia. Los métodos matemáticos se aplicaron mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para resumir resultados del pretest–postest y de las encuestas.

Los instrumentos fueron: (1) lista de cotejo para valorar indicadores observables de expresión verbal en dimensiones fonológica-articulatoria, léxico-semántica, morfosintáctica y pragmática, aplicada en pretest y postest; (2) entrevista semiestructurada a 11 profesionales del ámbito educativo y psicopedagógico para identificar percepciones sobre detección de dificultades, evaluación temprana, estrategias de estimulación y participación familiar; y (3) encuesta Likert a 11 padres para caracterizar el acompañamiento comunicativo en el hogar y condiciones contextuales; y (4) cuestionario breve a los profesionales participantes, presentado gráficamente para describir problemas lingüísticos observados, estrategias usadas en el aula, rol de la familia e interés en fortalecer conocimientos sobre neurodesarrollo.

El procedimiento se organizó en tres fases: (1) diagnóstico inicial, aplicación de pretest y levantamiento de información con docentes y padres; (2) intervención, implementación de estrategias lúdicas, multisensoriales y neurodidácticas durante 6 semanas, estructuradas en 4 secciones de actividades lúdicas desarrolladas en un periodo de 45 minutos en el contexto escolar; y (3) evaluación final, aplicación del postest con la misma lista de cotejo para comparación pretest–postest. El análisis cualitativo se realizó mediante categorización temática de entrevistas y respuestas abiertas, y se efectuó triangulación de fuentes (niños–docentes–familia) para contrastar hallazgos y fortalecer la interpretación (Martínez-Abad & León, 2023; Moreno et al., 2022; Muñoz & Solís, 2024).

En términos éticos, se aseguró participación voluntaria mediante autorización institucional y consentimiento informado, garantizando confidencialidad, resguardo de datos y priorización del bienestar infantil durante la aplicación de instrumentos y el desarrollo de actividades.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Instrumento 1: Lista de cotejo (pretest y postest)

Se aplicó una lista de cotejo para valorar indicadores observables de expresión verbal en las dimensiones: articulación fonológica, estructuración sintáctica, comprensión auditiva, estimulación lúdica verbal, aplicación léxica, comunicación interpersonal, habilidades pragmáticas, comprensión y memoria de trabajo, normas sociales del lenguaje y lenguaje narrativo.

Tabla 1
Lista de cotejo sobre habilidades de expresión verbal en estudiantes de Primero de Básica (pretest)

Dimensión	Sí (%)	No (%)
Articulación fonológica	36%	64%
Estructuración sintáctica	36%	64%
Comprensión auditiva	27%	73%
Estimulación lúdica verbal	27%	73%
Aplicación léxica	18%	82%
Comunicación interpersonal	9%	91%
Habilidades pragmáticas	18%	82%
Comprensión y memoria de trabajo	27%	73%
Normas sociales del lenguaje	36%	64%
Lenguaje narrativo	18%	82%

En el pretest, la mayor proporción de respuestas negativas se registró en comunicación interpersonal (91% “No”), aplicación léxica (82% “No”), habilidades pragmáticas (82% “No”) y lenguaje narrativo (82% “No”). En articulación fonológica, estructuración sintáctica y normas sociales del lenguaje, las respuestas afirmativas alcanzaron 36%.

Tabla 2
Lista de cotejo sobre habilidades de expresión verbal en estudiantes de Primero de Básica (postest)

Dimensión	Sí (%)	No (%)
Articulación fonológica	91%	9%
Estructuración sintáctica	82%	18%
Comprensión auditiva	100%	0%
Estimulación lúdica verbal	91%	9%
Aplicación léxica	91%	9%
Comunicación interpersonal	82%	18%
Habilidades pragmáticas	91%	9%
Comprensión y memoria de trabajo	82%	18%
Normas sociales del lenguaje	100%	0%
Lenguaje narrativo	82%	18%

En el postest, comprensión auditiva y normas sociales del lenguaje registraron 100% de respuestas afirmativas. En articulación fonológica, estimulación lúdica verbal, aplicación léxica y habilidades pragmáticas se reportó 91% de “Sí”. En estructuración sintáctica, comunicación interpersonal, comprensión/memoria de trabajo y lenguaje narrativo se registró 82% de respuestas afirmativas.

Instrumento 2: Entrevista a profesionales del ámbito educativo y psicopedagógico (antes y después de la intervención)

Se aplicó una entrevista semiestructurada a 11 profesionales del ámbito educativo y psicopedagógico (maestros auxiliares, docentes titulares y especialistas) para recoger percepciones sobre la situación inicial del lenguaje, los factores asociados, las estrategias de estimulación y participación familiar.

Tabla 3
Percepciones de profesionales del ámbito educativo y psicopedagógico sobre la situación inicial (antes de la intervención)

Dimensión	Respuestas Positivas (%)	Respuestas Negativas (%)
Detección de dificultades	100%	0%
Factores causales (identifican causas diversas)	100%	0%
Evaluación temprana	100%	0%
Estrategias de estimulación	100%	0%
Participación familiar	100%	0%

Antes de la intervención, el 100% de los entrevistados reportó identificar dificultades del lenguaje, reconocer factores asociados y valorar la importancia de la evaluación temprana, la aplicación de estrategias de estimulación y la participación familiar como elementos necesarios para fortalecer la expresión verbal.

Tabla 4
Percepciones de los profesionales del ámbito educativo y psicopedagógico después de la intervención

Dimensión	Respuestas Positivas (%)	Respuestas Negativas (%)
Presencia de dificultades	5%	95%
Presencia factores causales	10%	90%
Aplica evaluación temprana	100%	0%
Aplica estrategias de estimulación	100%	0%
Participación familiar	100%	0%

Después de la intervención, el 5% reportó persistencia de dificultades del lenguaje y el 10% indicó persistencia de algunos factores asociados observables. Además, el 100% señaló mantener la aplicación de evaluación temprana, estrategias de estimulación y acciones de vinculación con la familia, lo que sugiere una apropiación pedagógica favorable de la propuesta.

Instrumento 3: Encuesta a padres de familia (pretest y posttest)

Se aplicó una encuesta tipo Likert a 11 padres de familia para caracterizar prácticas de acompañamiento comunicativo en el hogar y percepción sobre estrategias escolares para estimular la expresión verbal.

Tabla 5
Resultados de la encuesta a padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje infantil (pretest)

Dimensión / Pregunta	Nunca (%)	Rara vez (%)	A veces (%)	Frecuentemente (%)	Siempre (%)
Participa en actividades diarias que estimulan el lenguaje (cuentos, canciones)	0	64	27	0	9
En casa se promueve que el niño exprese ideas y emociones verbalmente	0	55	36	0	9
Observa mejoras en la expresión verbal desde que empezó el año escolar	0	73	9	9	9
Considera que el docente utiliza estrategias adecuadas para estimular la expresión verbal	0	46	27	18	9
En casa evitan el uso de pantallas para fomentar el desarrollo del lenguaje	0	82	18	0	0
Hijo usa nuevas palabras cada semana	0	55	27	18	0
Escuela brinda orientación sobre cómo estimular el lenguaje en casa	0	46	27	27	0
Conversan diariamente con su hijo sobre lo que hizo en el día	0	73	9	18	0
Entorno familiar favorece la comunicación verbal	0	91	9	0	0
Hijo tiene confianza para hablar en público o en grupo	9	55	27	9	0
Apoyaría la aplicación de nuevas estrategias docentes para estimular el lenguaje	0	9	9	0	82

En el pretest, las mayores proporciones se concentraron en las categorías “Rara vez” y “A veces” en varios ítems relacionados con actividades de estimulación del lenguaje y conversación diaria.

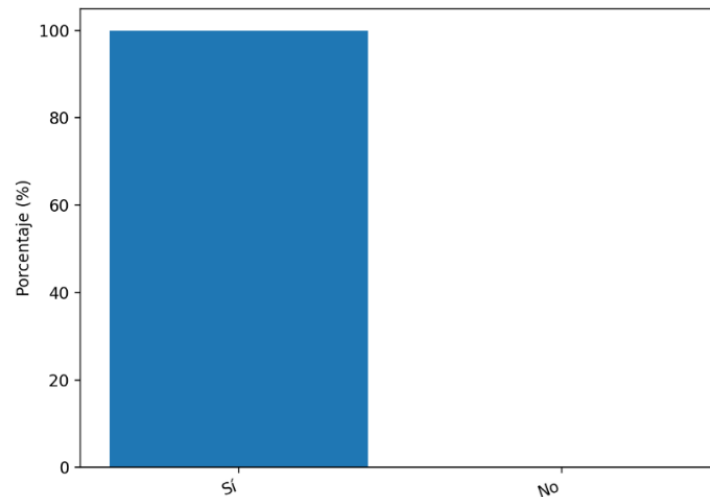
Tabla 6
Resultados de la encuesta a padres de familia sobre el desarrollo del lenguaje infantil (postest)

Dimensión / Pregunta	Nunca (%)	Rara vez (%)	A veces (%)	Frecuentemente (%)	Siempre (%)
Participa en actividades diarias que estimulan el lenguaje (cuentos, canciones)	0	0	0	0	100
En casa se promueve que el niño exprese ideas y emociones verbalmente	0	0	0	85	15
Observa mejoras en la expresión verbal desde que empezó el año escolar	0	0	0	95	5
Considera que el docente utiliza estrategias adecuadas para estimular la expresión verbal	0	0	0	0	100
En casa evitan el uso de pantallas para fomentar el desarrollo del lenguaje	0	0	0	85	15
Hijo usa nuevas palabras cada semana	0	0	0	90	10
Escuela brinda orientación sobre cómo estimular el lenguaje en casa	0	0	0	95	5
Conversan diariamente con su hijo sobre lo que hizo en el día	0	0	0	20	80
Entorno familiar favorece la comunicación verbal	0	0	0	85	15
Hijo tiene confianza para hablar en público o en grupo	0	0	0	95	5
Seguiría apoyando la aplicación de nuevas estrategias docentes para estimular el lenguaje	0	0	0	0	100

En el postest, las respuestas se concentraron en las categorías “Frecuentemente” y “Siempre” en todos los ítems.

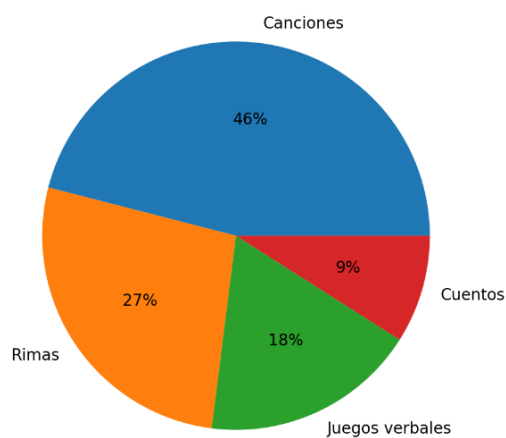
Instrumento 4: Cuestionario a profesionales del ámbito educativo psicopedagógico (presentación gráfica)

Figura 1
Problemas de lenguaje en la clase



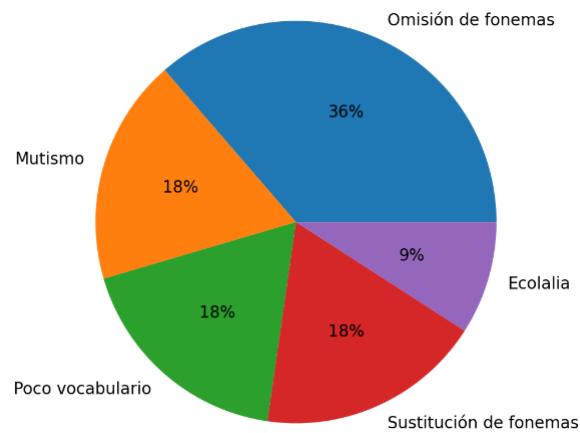
Descripción: El 100% reconoce la presencia de dificultades lingüísticas en el aula.

Figura 2
Estrategias en el aula para estimular la expresión verbal



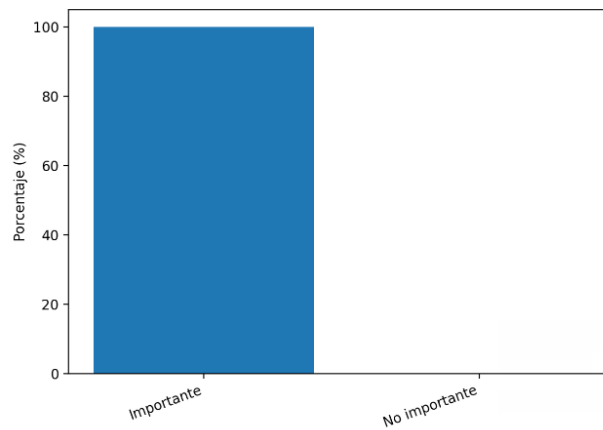
Descripción: Canciones (46%), rimas (27%), juegos verbales (18%) y cuentos (9%).

Figura 3
Dificultades en el desarrollo verbal



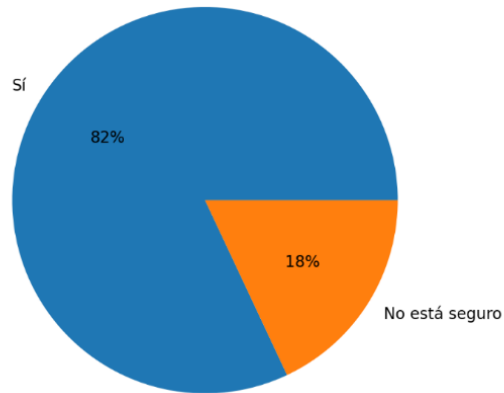
Descripción: Omisión de fonemas (36%); mutismo (18%); repertorio léxico restringido (18%); sustitución de fonemas (18%); ecolalia (9%).

Figura 4
Rol de la familia en el desarrollo del lenguaje



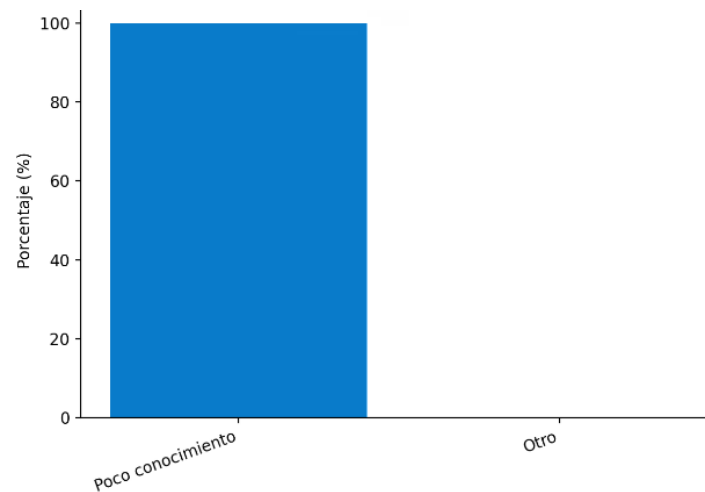
Descripción: El 100% considera importante el rol de la familia.

Figura 5
Interés en nuevas estrategias



Descripción: 82% de acuerdo y 18% no está seguro.

Figura 6
Conocimiento sobre neurodesarrollo infantil



Descripción: El 100% reporta conocimiento limitado sobre neurodesarrollo infantil.

DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados del pretest muestran un desempeño inicial bajo en varias dimensiones de la expresión verbal, con mayor proporción de respuestas negativas en comunicación interpersonal, aplicación léxica, habilidades pragmáticas y lenguaje narrativo. Este perfil es consistente con la literatura que señala que dificultades en vocabulario, fluidez y pragmática pueden afectar la interacción en el aula y el acceso a instrucciones y actividades grupales (Garrido et al., 2019; Alomá Bello et al., 2022).

Tras la intervención de 6 semanas (4 secciones de actividades lúdicas dentro de un periodo de 45 minutos), el postest evidenció una variación descriptiva favorable en todas las dimensiones, con incrementos marcados en comprensión auditiva y normas sociales del lenguaje (100%), y porcentajes altos en articulación, estimulación lúdica verbal, aplicación léxica y habilidades pragmáticas (91%). Estos hallazgos son coherentes con estudios que destacan que actividades lúdicas y multisensoriales incrementan la participación y la producción oral en contextos guiados, al brindar oportunidades estructuradas de práctica y retroalimentación (Cedeño & Bailón, 2021; Coello, 2021).

El fortalecimiento observado en lenguaje narrativo y comunicación interpersonal (82% en el postest) puede vincularse con estrategias que combinan mediación docente y prácticas comunicativas significativas. En enfoques socioculturales, el andamiaje del adulto — mediante preguntas abiertas, expansión y reformulación — favorece el desarrollo del lenguaje al sostener la interacción y ampliar el repertorio expresivo del niño (Shabani, 2010; Kucirkova & Rodríguez, 2023). De forma similar, recursos como narración dialogada, canciones con acciones y dramatización se han descrito como estrategias que amplían oportunidades de práctica verbal en contextos funcionales (Fricke et al., 2013).

La triangulación de datos con docentes y familias mostró cambios en la percepción sobre la sistematicidad de estrategias y el acompañamiento en casa. Los docentes reportaron alto interés por innovar (Figura 5) y, al mismo tiempo, señalaron conocimiento limitado sobre neurodesarrollo (Figura 6). Esta combinación sugiere la necesidad de fortalecer la formación docente en neuroeducación y planificación de actividades comunicativas basadas en evidencia, especialmente en contextos rurales donde pueden existir brechas de actualización pedagógica (Sagñay, 2024).

En el ámbito familiar, la encuesta postest se concentró en categorías “Frecuentemente” y “Siempre”, lo que sugiere mayor involucramiento en actividades de estimulación del lenguaje y en la comunicación cotidiana. La literatura destaca que el acompañamiento comunicativo familiar y la interacción diaria contribuyen al desarrollo del lenguaje y potencian la continuidad de lo trabajado en el aula (West et al., 2024). Sin embargo, al tratarse de un instrumento perceptual, conviene interpretar estos cambios considerando que la medición posterior puede estar influida por deseabilidad social o por mayor sensibilización de los participantes tras la intervención.

Finalmente, es importante subrayar que, por el diseño preexperimental sin grupo control, los cambios observados deben interpretarse con cautela: además de la intervención, pueden incidir factores como maduración, variaciones del contexto escolar o familiar y exposición natural a nuevas interacciones. Aun así, el patrón consistente de variación pretest–postest, junto con la información triangulada, aporta evidencia contextualizada que orienta decisiones pedagógicas para fortalecer la expresión verbal en niños de 5 años mediante estrategias lúdicas, multisensoriales y de mediación docente, articuladas con acciones de acompañamiento escuela–familia (Panesi et al., 2021).

PROPUESTA PEDAGÓGICA “EXPRESAR PARA APRENDER”

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y de la revisión teórica sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, se diseñó la propuesta pedagógica “Expresar para aprender”, orientada a la estimulación del neurodesarrollo para fortalecer la expresión verbal en niños de cinco años del Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa COMPUD.

La propuesta se fundamenta en principios de la neuroeducación, el aprendizaje multisensorial y el enfoque lúdico, los cuales destacan la importancia de generar experiencias significativas que estimulen a la vez procesos sociales, emocionales y cognitivos relacionados con el desarrollo del lenguaje (Hernández et al., 2025; Roldán et al., 2026). Desde esta perspectiva, la expresión verbal se potencia cuando los niños participan en actividades dinámicas que favorecen la interacción, la exploración del entorno y la producción oral en situaciones comunicativas cotidianas (Chávez, 2026; Suárez et al., 2019).

La intervención se organizó durante 6 semanas, distribuidas en cuatro secciones de actividades pedagógicas orientadas a estimular distintas dimensiones de la expresión verbal, tales como la articulación fonológica, la ampliación léxica, la estructuración sintáctica y las habilidades pragmáticas y narrativas. Estas acciones buscaron promover una participación comunicativa más activa dentro del aula mediante experiencias lúdicas, multisensoriales y contextualizadas.

Secciones	Actividad	Objetivo	Recursos
1. Estimulación fonológica y articulatoria	Juegos de sonidos, rimas, canciones y ejercicios de repetición para la práctica de fonemas.	Favorecer la correcta pronunciación de los sonidos del lenguaje y desarrollar la conciencia fonológica.	Canciones, rimas, tarjetas con fonemas e imágenes, grabaciones de sonidos.
2. Ampliación léxica y semántica	Clasificación de objetos, descripción de imágenes, juegos de asociación y narración guiada.	Ampliar el vocabulario y fortalecer la comprensión de significados y relaciones semánticas.	Tarjetas ilustradas, objetos reales, láminas, imágenes temáticas, juegos de asociación.
3. Desarrollo pragmático y comunicativo	Dramatizaciones, juegos de roles, diálogo guiado y actividades cooperativas.	Promover la interacción social y el uso funcional del lenguaje en situaciones comunicativas.	Disfraces, títeres, tarjetas de situaciones sociales, materiales para juego simbólico.
4. Lenguaje narrativo y comprensión auditiva	Cuentos interactivos, secuencias de imágenes y reconstrucción de historias.	Desarrollar la comprensión auditiva y la organización narrativa del discurso.	Cuentos ilustrados, tarjetas con secuencias

Además, la propuesta incorporó orientaciones para las familias con el propósito de fortalecer el acompañamiento comunicativo en el hogar y favorecer la continuidad de la estimulación del lenguaje más allá del contexto escolar. En conjunto, constituye una alternativa pedagógica contextualizada que responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial y promueve el fortalecimiento de la expresión verbal a través de experiencias educativas favorables en la escuela y en el entorno familiar.

Modelación de la estrategia de estimulación del neurodesarrollo

La modelación de la estrategia se estructuró como un proceso pedagógico integrado por componentes neuroeducativos, didácticos y sociofamiliares que interactúan entre sí para fortalecer la expresión verbal en niños de cinco años. Esta organización permitió representar de manera sistemática la relación entre el diagnóstico inicial, la intervención en el aula y el acompañamiento familiar como ejes complementarios del proceso.

El modelo se organizó en tres componentes principales: diagnóstico, intervención pedagógica y acompañamiento familiar. El primero permitió identificar el nivel inicial de expresión verbal y las necesidades prioritarias de los niños; el segundo articuló actividades lúdicas, multisensoriales y comunicativas orientadas al fortalecimiento del lenguaje oral; y el tercero promovió la participación de las familias mediante acciones de apoyo en casa para reforzar los avances alcanzados en el entorno escolar.

Componente	Propósito	Acciones principales	Resultados esperados
1. Diagnóstico	Identificar el nivel inicial de expresión verbal.	Lista de cotejo, encuestas a padres y entrevistas a docentes para evaluar vocabulario, habilidades pragmáticas y lenguaje narrativo.	Identificación de fortalezas y dificultades en el lenguaje.
2. Intervención pedagógica	Estimular el desarrollo del lenguaje en el aula.	Actividades lúdicas y multisensoriales en sesiones de 45 minutos durante seis semanas; interacción verbal, ampliación de vocabulario y narración.	Mejora de la expresión verbal y participación oral.
3. Acompañamiento familiar	Involucrar a la familia en la estimulación del lenguaje.	Lectura compartida, conversación diaria, narración de historias y reducción del uso de pantallas.	Refuerzo del desarrollo del lenguaje en el hogar.

Valoración de la propuesta a partir de los resultados de implementación

La valoración de la propuesta se realizó mediante el análisis comparativo de los resultados obtenidos en el pretest y el posttest, así como a través de la triangulación de la información proveniente de docentes y familias. En conjunto, estos insumos permitieron analizar la pertinencia, factibilidad y utilidad pedagógica de las estrategias implementadas en función de los cambios observados en la expresión verbal de los niños.

Los resultados evidenciaron mejoras observadas en distintas dimensiones de la expresión verbal después de la implementación de las estrategias de estimulación del neurodesarrollo. En el posttest se registraron mayores niveles de logro en comprensión auditiva y normas sociales del lenguaje, así como porcentajes favorables en articulación fonológica, estructuración sintáctica, habilidades pragmáticas y lenguaje narrativo. Del mismo modo, los docentes reportaron disminución de dificultades lingüísticas y mayor uso de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo del lenguaje, mientras que las familias señalaron una participación más activa en actividades de estimulación del lenguaje en el hogar, especialmente mediante conversaciones cotidianas y lectura compartida.

En este sentido, la propuesta mostró relevancia pedagógica y viabilidad contextual para el fortalecimiento de la expresión verbal en niños de cinco años en entornos educativos rurales. No obstante, los hallazgos deben interpretarse con prudencia debido al tamaño de la muestra, al diseño preexperimental sin grupo de control y al carácter perceptual de parte de la información triangulada.

CONCLUSIONES

Los resultados del pretest permiten concluir que los estudiantes de Primero de Educación General Básica de la Unidad Educativa COMPUD presentaron dificultades en la expresión verbal, principalmente en comunicación interpersonal, aplicación léxica, habilidades pragmáticas y lenguaje narrativo, lo que puede limitar su participación oral en el aula y la interacción cotidiana con pares y adultos. Tras la implementación de estrategias lúdicas, multisensoriales y neurodidácticas durante seis semanas, los datos del postest evidenciaron una variación descriptiva favorable en las dimensiones evaluadas, con mayores porcentajes de logro en comprensión auditiva y normas sociales del lenguaje, así como incrementos en articulación fonológica, aplicación léxica, habilidades pragmáticas, estructuración sintáctica, comunicación interpersonal y lenguaje narrativo. Estos hallazgos sugieren que la intervención, mediada pedagógicamente y acompañada por acciones de articulación escuela-familia, puede contribuir al fortalecimiento de la expresión verbal en niños de cinco años; sin embargo, su interpretación debe realizarse con reserva debido al diseño preexperimental sin grupo de control, el tamaño muestral y el uso de instrumentos perceptuales en parte de la medición. En conjunto, el estudio aporta evidencia contextualizada para orientar la planificación docente y el acompañamiento familiar en el desarrollo del lenguaje oral en contextos rurales, y plantea la conveniencia de futuras investigaciones con muestras ampliadas, grupos de comparación y análisis inferencial cuando sea pertinente.

REFERENCIAS

- Alomá Bello, M., Crespo Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación, 20*(4), 1353–1368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000401353&script=sci_arttext
- Bejar Figueroa, B. I., Paliza Arellano, Y. M., León Ramirez, A., Campos Parco, M. L., Cubas Sosa, (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. Revista Espacios, 46(3), 106–119. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 1–16. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Caguas Juca, M. C., & Torres Peñafiel, J. S. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo. *Polo del Conocimiento, 8*(4), 991–1003. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5482>
- Camero, M. S. C. (2025). Relación entre lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de cinco años de educación inicial. Franz Tamayo - Revista de Educación, 7(20), 2–15. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.7i20.1>
- Cedeño, G. C. B., & Bailón, J. B. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6*(1), 72–81.
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales, 27*(4), 309–326. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>
- Chávez, C. K. A. (2026). Interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Revista Boliviana de Educación, 8(15), 1–11. <https://doi.org/10.33996/rebe.v8i15.2>
- Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). Métodos y técnicas en investigación cualitativa: Una revisión integral en ciencias sociales. *Sociedad Científica del Paraguay, 29*(2), 90–102. <https://doi.org/10.32480/rscp.2024.29.2.90102>
- Hernández, M. L. Z., Suárez, Y. D. C., Marin, L. L. L., & Méndez, V. E. I. (2025). Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: Prácticas efectivas: Oral language teaching in early childhood education: effective practices. Boletín Científico Ideas y Voces, 5(2), ág. 309-324. <https://doi.org/10.60100/bciv.v5i2.228>
- Filipe, M. G., Veloso, A., Lopes, A., & Cadime, I. (2023). Executive functions and language skills in preschool children: The unique contribution of verbal working memory and cognitive flexibility. *Brain Sciences, 13*(3), Article 470. <https://doi.org/10.3390/brainsci13030470>
- Förster, J., & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: Un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes, 33*(4), 338–346. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.001>
- Fricke, S., Bowyer-Crane, C., Haley, A. J., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2013). Efficacy of language intervention in the early years. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 54*(3), 280–290. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12010>
- Garduño Román, S. A. (2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. *Investigación Administrativa, 31*(90). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2448-76782002000100002

- Garrido, D., Carballo, G., & García, R. (2019). Detección de las dificultades lingüísticas expresivas en la edad escolar. **Universitas Psychologica*, 18*(4), 1–12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ddle>
- Guaranda Loor, J. D., Samada Grasst, Y., Guaranda Loor, J. D., & Samada Grasst, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52–63. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Kucirkova, N., & Rodríguez-Leon, L. (2023). Multisensory reading in early childhood: Systematic review with theoretical guidance for human development studies. **Human Development*, 67*(4), 193–210. <https://doi.org/10.1159/000531633>
- Lema-Huilca, R., Cusi-Chillan, M., Cadena-Toapanta, E., & Oña-Cadena, M. (2025). Dificultad del lenguaje oral en la primera infancia: Implicaciones para el desarrollo socioemocional, una revisión teórica | 593 Digital Publisher CEIT. https://593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/3586
- López, M. E. L., & Cedeño, L. A. D. (2022). Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 175–192. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1709>
- Martínez-Abad, F., & León, J. (2023). Inferencia causal en investigación educativa: Análisis de la causalidad. **RELIEVE*, 29*(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.26843>
- Moreno, J. A. J., Espinoza, I. de J. C., & Ornelas, M. L. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: Un análisis epistemológico. **Revista Humanidades*, 12*(2). <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Muñoz, E., & Solís, B. (2024). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. **Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6*(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512591>
- Panesi, S., Morra, S., & Ferlazzo, F. (2021). Executive function, language, and the toddler's discovery of representational drawing. **Frontiers in Psychology*, 12*, Article 659569. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659569>
- Pinargote, S. Y. P., & Meza, I. H. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. **Revista EDUCARE – UPEL-IPB**, 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- Robles, L. J. P., & Santos, R. Z. (2025). El juego en el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 170–184. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16812
- Rodríguez, M. A. M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/6>
- Roldán, M. de los Á. B., Pozo, G. F. M. D., Pastor, D. M. L., & Bonilla, G. S. C. (2026). Efectividad de los juegos de palabras en la estimulación del lenguaje durante la primera infancia. *Polo del Conocimiento*, 11(1), 527–540. <https://doi.org/10.23857/pc.v11i1.11024>
- Suárez-Yepes, N., Sourdis, M., Harb, S. L., & Reyes-Aragón, C. J. D. los. (2019). Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: Sensibilidad a la rima y a la segmentación: Effect of a phonological awareness stimulation program in preschoolers: rhyme and segmentation sensitivity. *Psicogente*, 22(42), 1–19. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3508>

- Shabani, K. (2010). Vygotsky's zone of proximal development: Instructional implications and teachers' professional development. **English Language Teaching*, 3*(4), 237–248. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081990.pdf>
- Villa, M. C. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309–326. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37257>
- West, G., Snowling, M. J., Bowyer-Crane, C., & Hulme, C. (2024). Oral language enrichment in preschool improves children's language skills: A cluster randomised controlled trial. **Journal of Child Psychology and Psychiatry**. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13947>
- Zabaleta, M. C. E., Robayo, A. P., Sarmiento, R. F., & Jiménez, R. G. (2023). Formación Docente en Neurodesarrollo una Respuesta a los Propósitos de la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 10350–10371. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8653
- Zúñiga, W. W. B., Paguay, J. F. A., Valdivieso, J. H. U., Escobar, C. B. Z., López, N. A. A., & Paguay, M. N. P. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: Un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas: *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 4126–4138. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>