

Influencia de los Factores Socioemocionales en la Trayectoria Estudiantil de Estudiantes de 10° Año de Educación General Básica

Examining the Influence of Socioemotional Factors on the Educational Trajectories of 10th-grade Students in Basic General Education

Lituma Delgado Mónica Patricia¹ · Pasato Villa Nathaly Valeria² 
Marín Marín Fernando Enrique³  · Guzmán Hernández Ramón⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 02 de diciembre de 2025.
Fecha de aceptación: 15 de diciembre de 2025.

¹ Lituma Delgado Mónica Patricia
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
mpl@ube.edu.ec

² Pasato Villa Nathaly Valeria
<https://orcid.org/0009-0008-8062-4994>
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
nvpasatov@ube.edu.ec

³ Marín Marín Fernando Enrique
<https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>
Universidad Bolivariana de Ecuador
femarinm@ube.edu.ec

⁴ Guzmán Hernández Ramón
<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>
Universidad Bolivariana del Ecuador
rguzman@bolivariano.edu.ec

RESUMEN

La trayectoria académica en el bachillerato se ve profundamente influenciada por factores socioemocionales, los cuales desempeñan un papel crucial en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. En la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela Egüez, ubicada en la ciudad de Guayaquil se ha evidenciado que existe un deficiente manejo de los factores socioemocionales de los estudiantes de 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela Egüez lo cual afecta negativamente su trayectoria estudiantil durante sus estudios de Bachillerato. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo general diseñar una Guía Pedagógica para fortalecer los factores socioemocionales y favorecer la trayectoria estudiantil de dichos estudiantes. El enfoque utilizado fue de tipo mixto. La investigación fue de tipo básica, documental, de campo y con corte transversal. Se manejó una población de 120 estudiantes de 10! Año de Educación General Básica y a partir de ello se extrajo una muestra de 30 estudiantes y 12 docentes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta estructurada, aplicada directamente a los estudiantes a través de un cuestionario de 10 preguntas, estructurado bajo la escala de Likert. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes encuestados eligen la que será su figura profesional de Bachillerato influenciado negativamente por un mal manejo de sus factores socioemocionales por lo que es necesario un apoyo regulador en esta elección. Como solución se diseñó una Guía Pedagógica para fortalecer los factores socioemocionales y favorecer la trayectoria estudiantil de dichos estudiantes.

Palabras clave: factores socioemocionales, trayectoria estudiantil, orientación vocacional



ABSTRACT

The academic trajectory in high school is profoundly influenced by socioemotional factors, which play a crucial role in student performance and well-being. At the Pablo Hannibal Vela Egüez Fiscal Educational Unit, located in the city of Guayaquil, it has been shown that there is poor management of the socioemotional factors of 10th-grade students of the Pablo Hannibal Vela Egüez Fiscal Educational Unit, which negatively affects their academic performance during their high school studies. Therefore, the general objective of this research is to design a Pedagogical Guide to strengthen socio-emotional factors and favor the student's academic career. The approach used was a mixed type. The research was basic, documentary, field, and cross-sectional. A population of 120 students from 10th year of Basic General Education was handled, and from this a sample of 30 students and 12 teachers was extracted. For data collection, the structured survey technique was used, administered directly to the students through a 10-question questionnaire, structured under the Likert scale. The results obtained show that the students surveyed choose their professional figure for high school negatively influenced by a poor management of their socio-emotional factors, so regulatory support is necessary in this choice. As a solution, a Pedagogical Guide was designed to strengthen socio-emotional factors and support the academic trajectory of these students.

Keywords: socio-emotional factors, student trajectory, vocational guidance

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los factores socioemocionales han emergido como determinantes clave en el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo significativamente en su trayectoria académica. Estos factores incluyen habilidades como la inteligencia emocional, la autoestima, la resiliencia y las competencias sociales, que impactan directamente en el rendimiento académico y en la adaptación al entorno educativo. En este contexto, la inteligencia emocional juega un papel crucial. Estudios recientes indican que estudiantes con alta inteligencia emocional son capaces de manejar mejor el estrés, establecer relaciones interpersonales positivas y autorregular sus emociones, lo que a su vez mejora su capacidad de tomar mejores decisiones (Lupián-Cobos et al. 2019). En los planteles educativos del Ecuador, los docentes resaltan frecuentemente la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes de 10° año de Educación General Básica. Por ellos, se han identificado competencias como el autoconocimiento, la confianza en sí mismo, la toma de decisiones y el trabajo en equipo como fundamentales para un aprendizaje significativo y una participación activa en la comunidad escolar.

Por otro lado, a nivel mundial, la trayectoria académica en el bachillerato se ve profundamente influenciada por factores socioemocionales, los cuales desempeñan un papel crucial en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Diversos estudios han evidenciado que habilidades como la perseverancia, la curiosidad y la autorregulación emocional son determinantes clave para la resiliencia académica. Por ejemplo, investigaciones indican que la perseverancia y la curiosidad están asociadas con una mayor motivación escolar y una menor probabilidad de agotamiento entre los adolescentes. Además, el sentido de pertenencia escolar se ha identificado como un factor protector significativo. Estudios longitudinales han demostrado que los estudiantes que perciben un ambiente escolar positivo y autoritario, caracterizado por relaciones respetuosas con los docentes y normas claras, experimentan una mejor salud socioemocional, menor estrés y mayor motivación académica. En Ecuador, la autorregulación del aprendizaje también ha sido identificada como un factor clave en la trayectoria académica. Estudios han demostrado que la formación en competencias socioemocionales mejora la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de bachillerato, lo que se traduce en

un mejor desempeño académico y una mayor adaptación al entorno educativo. Estos hallazgos subrayan la necesidad de integrar el desarrollo de competencias socioemocionales en el currículo educativo del bachillerato en Ecuador, con el fin de mejorar la trayectoria académica de los estudiantes y reducir las tasas de deserción escolar

La Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela Egüez, ubicada en la ciudad de Guayaquil-Ecuador, es una institución educativa comprometida con la formación integral de sus estudiantes, inspirada en los valores éticos de lealtad y honor. Tiene una población de 1044 estudiantes, distribuidos en tres jornadas: la matutina, comienza con inicial 1 y 2 hasta 10° año de Educación General Básica; la jornada vespertina y nocturna tienen desde 8vo año de Educación Básica hasta 3er curso de Bachillerato figuras profesionales Informática y Contabilidad. El plantel cuenta con un equipo docente de 42 profesionales de la educación. En esta institución el lema es formar bachilleres con criterios propios y que se defiendan en la vida profesional.

Los estudiantes de 10° año de Educación General Básica dentro de su período lectivo deben elegir una Figura Profesional ofertada por la institución educativa y con la cual se graduarán de Bachilleres. Esta elección se realiza por medio del llenado de una encuesta de intereses e inquietudes que la final les arrojará como el resultado la figura profesional para la cual se orienta su perfil laboral. Dado el elevado nivel de la importancia de esta elección, la misma debe ser de manera individual y sin ningún tipo de presión interna ni externa. Sin embargo, debido al involucramiento de fuentes externas como la familia y compañeros de curso, esta elección suele tener causas negativas a corto y largo plazo, que van desde expectativas desalineadas hasta estilos de crianza controladores. Las consecuencias de este tipo de involucramiento pueden ser perjudiciales para los estudiantes, afectando su bienestar emocional, relaciones familiares y trayectoria académica. Por otro lado, la afinidad entre amigos influye significativamente en la elección de la FP del Bachillerato Técnico por parte de los estudiantes de 10° año de Educación General Básica. Las causas de esta influencia incluyen la presión social, la búsqueda de apoyo emocional y la identidad grupal. Las consecuencias de una FIP equivocada pueden ser perjudiciales, ya que pueden llevar a decisiones que no se alinean con los verdaderos intereses y habilidades del estudiante.

Los estudiantes que no logran acceder a la FIP que desean pueden enfrentar dificultades en su transición hacia la educación superior o el mundo laboral. La falta de preparación adecuada en un área de interés puede resultar en deserción o insatisfacción en sus futuras experiencias educativas o laborales.

En consecuencia, se puede sintetizar el problema pedagógico que aborda esta investigación en la interrogante ¿Cómo fortalecer el manejo de los factores socioemocionales de los estudiantes de 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela Egüez para una correcta trayectoria estudiantil durante el Bachillerato Técnico? En este sentido, se plantea como hipótesis de comprobación de que la aplicación de una guía pedagógica favorecería la trayectoria estudiantil de los estudiantes de 10° año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela Egüés durante sus estudios de Bachillerato.

En cuanto a la justificación teórica de la presente investigación, hay que indicar que la elección de una figura profesional dentro del Bachillerato Técnico no es únicamente un proceso racional, sino que está influenciada por múltiples factores socioemocionales como la autoestima, el autoconcepto, la motivación, la presión social y las aspiraciones familiares. En el contexto del 10° año de Educación General Básica, los estudiantes se encuentran en una etapa de transición clave hacia la educación media y técnica, donde las experiencias emocionales y la influencia de pares y familia pueden determinar el interés o rechazo por determinadas figuras profesionales. Por tanto, analizar estos factores desde una base científica permite comprender mejor el proceso de elección y orientar estrategias educativas más personalizadas y efectivas.

En el ámbito escolar, conocer la influencia de los factores socioemocionales en la elección de la figura profesional permitirá a los docentes, orientadores y directivos diseñar programas de orientación vocacional más ajustados a las realidades y necesidades emocionales de los estudiantes. Este conocimiento posibilitará implementar talleres de desarrollo socioemocional, actividades de exploración vocacional y estrategias de acompañamiento familiar, con el fin de favorecer decisiones más conscientes y alineadas con las habilidades e intereses individuales. En la práctica, esta investigación aportará una guía pedagógica que ayudará a los

estudiantes de 10° año de Educación General Básica en el correcto manejo de sus factores socioemocionales para una elección consciente de una figura profesional como punto de partida de su trayectoria durante el Bachillerato Técnico. De igual forma, servirá como insumo para futuras investigaciones sobre la relación entre el bienestar emocional y las decisiones académicas en etapas tempranas de la formación educativa.

Ante este contexto, el objetivo general de esta investigación es diseñar una Guía Pedagógica para fortalecer los factores socioemocionales y favorecer la trayectoria estudiantil de los estudiantes del 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela Egüés de la ciudad de Guayaquil. Sobre esa misma línea, se plantean los siguientes objetivos específicos: a) Establecer un marco teórico sobre teorías pedagógicas que validan los factores emocionales en estudiantes adolescentes; b) Diagnosticar el nivel de influencia de algunos factores emocionales al momento de la elección de una figura profesional en estudiantes de 10° año de Educación General Básica; c) Identificar las principales estrategias pedagógicas que permitan diseñar una guía práctica para el correcto manejo de factores socioemocionales, y d) Validar el diseño y aplicabilidad de la guía práctica diseñada.

Análogamente, los objetivos específicos se describen como: a) ¿Cuáles teorías pedagógicas validan los factores emocionales en estudiantes adolescentes; b) ¿Cuáles son los factores emocionales que influyen al momento de la elección de una figura profesional en estudiantes de 10° año de Educación Básica; c) ¿Qué estrategias pedagógicas fortalecen el correcto manejo de factores socioemocionales y d) ¿Cómo validar la aplicabilidad de las estrategias pedagógicas propuestas para el correcto manejo de factores socioemocionales?

Los factores socioemocionales juegan un papel crucial en la elección del bachillerato técnico, ya que los estudiantes enfrentan decisiones que no solo están influenciadas por su interés académico, sino también por el apoyo familiar, la presión social, el estrés y las expectativas sobre el futuro. En el ámbito internacional los autores Suckel y Chiang (2021) identificaron que el estrés, la ansiedad y la inseguridad generados por presiones académicas, familiares y sociales dificultan la capacidad de los estudiantes de educación técnica secundaria para tomar decisiones vocacionales informadas y satisfactorias. Estas tensiones socioemocionales

afectan negativamente su bienestar y pueden conducir a elecciones poco conscientes o desmotivación.

Los autores proponen la implementación de programas integrales que combinen orientación vocacional técnica con apoyo emocional. Estos programas deben incluir estrategias para desarrollar habilidades socioemocionales, como la regulación del estrés y la ansiedad, y fomentar la resiliencia, con el fin de que los estudiantes puedan manejar mejor las presiones y tomar decisiones vocacionales más autónomas y conscientes. Subrayan que integrar el soporte emocional con la orientación técnica es esencial para contrarrestar los impactos negativos de las presiones externas. Un enfoque integral que considere las dimensiones socioemocionales facilita que los estudiantes tomen decisiones profesionales coherentes con sus intereses y capacidades, promoviendo así su bienestar y éxito académico a largo plazo.

En el ámbito nacional, según Rodríguez y Ajila (2024) el apoyo familiar es fundamental para el desarrollo de la autoestima y la autonomía en la toma de decisiones vocacionales de los estudiantes de 10º año de Educación General Básica, existen situaciones donde estilos de crianza controladores y expectativas desalineadas generan presión emocional negativa. Esta presión afecta el bienestar emocional, limita la capacidad de los jóvenes para elegir de forma auténtica y puede perjudicar su rendimiento académico. Los autores propusieron fortalecer el acompañamiento afectivo desde la familia mediante programas de formación y sensibilización que orienten a los padres en brindar un apoyo positivo y respetuoso. Este acompañamiento debe fomentar una autoimagen positiva en los estudiantes, promoviendo su confianza y autonomía para afrontar los retos vocacionales con mayor seguridad y bienestar. Destacaron además que un compromiso familiar basado en la orientación afectiva es fundamental para que los estudiantes tomen decisiones vocacionales saludables y autónomas. Sensibilizar y capacitar a las familias crea un ambiente emocionalmente favorable que impulsa el desarrollo integral y el éxito académico de los jóvenes en su camino hacia la vida profesional.

En el ámbito local, Balseca Salinas et al., (2021) identificaron que aunque las relaciones interpersonales, especialmente con amigos y compañeros, son fundamentales para el desarrollo socioemocional y la motivación vocacional de los jóvenes en Bachillerato Técnico, estas mismas relaciones pueden ejercer una

presión social significativa. Esta presión puede llevar a los estudiantes a tomar decisiones vocacionales influenciadas por el grupo, que no necesariamente reflejan sus intereses y habilidades reales, limitando así la autenticidad y autonomía en su elección profesional.

En síntesis, los autores proponen fortalecer las relaciones interpersonales positivas dentro del contexto escolar mediante la creación de espacios que promuevan la comunicación abierta, el apoyo mutuo y la reflexión personal. Sugieren implementar programas educativos y actividades que desarrollen habilidades socioemocionales, fomenten la autoeficacia y ayuden a los estudiantes a gestionar las presiones sociales, facilitando así decisiones vocacionales más conscientes y auténticas. Afirmar que cultivar relaciones interpersonales saludables es un recurso valioso para el bienestar y desarrollo vocacional de los jóvenes. Cuando estas relaciones son adecuadamente apoyadas, se convierten en una fuente de motivación y fortalecen la identidad vocacional, facilitando decisiones educativas que reflejan las verdaderas aspiraciones de los estudiantes.

Factores socioemocionales

Para Morales-Volveras et al., (2022) los factores socioemocionales se entienden como condiciones que actúan tanto como factores de riesgo como de protección, relacionados con la aparición de problemas de conducta en la infancia. Estos factores abarcan una variedad de constructos, sin que exista consenso unificado, pero entre más comunes se encuentran: Competencias, bienestar, desarrollo, funcionamiento, ajuste, habilidades y aprendizaje. Por otro lado, para Gonzales (2022) los factores socioemocionales incluyen capacidades y actitudes que influyen en el bienestar emocional de los estudiantes, especialmente luego de la pandemia: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, motivación, y asertividad.

Para Gamarra et al., (2024) destacan que la percepción positiva de las propias habilidades (autoeficacia) y una autoestima sólida son factores determinantes en la elección de tareas, el nivel de esfuerzo, la persistencia y el rendimiento académico posterior. Los hallazgos son relevantes para el contexto del bachillerato, ya que subrayan cómo la autoestima influye en la motivación y el desempeño académico. Este estudio sugiere que fortalecer la autoestima en etapas educativas tempranas puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico a nivel superior.

Según Triviño y Quinteros (2025) las habilidades emocionales impactan el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. Los autores destacan que los estudiantes con mayor inteligencia emocional, es decir, aquellos capaces de reconocer, comprender y regular sus emociones, enfrentan de manera más efectiva los desafíos académicos y personales, puesto que estos estudiantes presentan una mayor motivación, mejor concentración y una mayor capacidad para manejar el estrés, lo que se traduce en un rendimiento académico superior.

Sobre esta línea de pensamiento López et al. (2025) considera que factores de influencia externa como el clima familiar, el estilo de crianza y el apoyo escolar brindado por los padres están positivamente correlacionados con el rendimiento académico de los alumnos. Por ejemplo, los estudiantes que se desarrollan en un ambiente familiar afectivo y positivo tienden a tener un mejor desempeño académico. Además, se destaca que el apoyo escolar de los padres, como la creación de un ambiente adecuado de estudio y el interés por las tareas escolares, también influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, Briscioli (2016) analiza el papel de la inteligencia emocional en la formación profesional y muestran que el desarrollo de competencias emocionales (autoconciencia, regulación emocional, empatía y habilidades sociales) favorece el rendimiento en contextos formativos y práctica-laborales. El artículo explica cómo los estudiantes con mayores capacidades emocionales se adaptan mejor a la dinámica de talleres y prácticas técnicas, manejan el estrés en entornos productivos y cooperan más eficazmente en equipos, lo que se traduce en una mejor empleabilidad y rendimiento en la formación técnico-profesional.

Trayectoria estudiantil en el Bachillerato

Infante y Padilla (2020) definen la trayectoria escolar como el análisis integral del comportamiento del estudiante durante su paso por un nivel educativo específico. Incluye aspectos como deserción, rezago, abandono, reprobación, rendimiento y eficiencia terminal. Además, este enfoque incorpora tanto factores personales como sociales y académicos que afectan dicha trayectoria. Además para León (2024), la trayectoria escolar se entiende como el comportamiento académico individual a lo largo de los ciclos escolares, incluyendo el desempeño, las aprobaciones, reprobación de materias y promedio

obtenido. También se concibe como la forma en que los estudiantes transitan por una institución educativa, desde su ingreso hasta su egreso.

Vega-Torres (2021) señala que el éxito de la trayectoria estudiantil de estudiantes de Bachillerato depende en gran medida de la elección correcta de su figura profesional, la cual es elegida en el 10° año de Educación General Básica. Los autores destacan que, si bien los estudiantes poseen motivaciones vocacionales fuertes, los factores socioemocionales, como la falta de vocación clara, frustración ante las desigualdades estructurales y carencia de acompañamiento vocacional contextualizado, influyen negativamente en la elección de su figura profesional. Por ello, ellos sugieren implementar programas de orientación vocacional contextualizados y continuos desde la educación media para alinear mejor las decisiones profesionales con las motivaciones personales.

Según Sagredo et al., (2021) distintos factores socioemocionales, entre ellos el autoconcepto académico, las estrategias de autorregulación y la autoeficacia, están directamente relacionados con el desempeño académico escolar en adolescentes de contextos vulnerables. Los hallazgos indican que un fuerte autoconcepto académico, es decir, sentirse competente, favorece una mayor disposición a responsabilizarse por los aprendizajes y está positivamente correlacionado con mejores resultados académicos.

Martínez et al. (2020) identifican que los factores socioemocionales como la baja autoestima, la falta de motivación, el escaso apoyo familiar y los conflictos emocionales también afectan en las oportunidades laborales a las que pudieran tener acceso los futuros bachilleres. Los autores destacaron que los adolescentes que abandonan la escuela por desidia o desmotivación enfrentan significativamente menos oportunidades laborales formales y bien remuneradas. Además, la carencia de redes de apoyo emocional y de estrategias socioemocionales limita su inserción en el mercado de trabajo, perpetuando situaciones de informalidad y precariedad económica.

La trayectoria estudiantil (experiencias escolares previas, rendimiento, exposición a contenidos técnicos y participación en prácticas) influye directamente en la calidad de la formación técnico-profesional: estudiantes con trayectorias escolares positivas —buen desempeño en materias relevantes, participación en

actividades prácticas y orientación vocacional— llegan a la formación técnica con mayor motivación, competencias previas y capacidad para aprovechar las prácticas, lo que mejora la adquisición de destrezas, la retención y la empleabilidad; en cambio, trayectorias con repetición, bajo rendimiento, escasa exposición a contenidos técnicos o interrupciones escolares reducen la preparación previa, aumentan la deserción y limitan la profundidad y calidad de los aprendizajes técnicos, afectando tanto el desempeño en talleres como la transición al mundo laboral.

Enfoque Teórico-Pedagógico

Una primera teoría la plantea Abdullah (2019), la teoría del Aprendizaje Social / Cognitivo (Social Cognitive Theory). Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre en un contexto social con interacción dinámica entre la persona, su comportamiento y el ambiente. Bandura plantea el modelo de determinismo recíproco triangular, donde los factores cognitivos y emocionales del individuo interactúan con las conductas observadas y las condiciones del entorno. En el contexto de factores socioemocionales, esta teoría ayuda a explicar cómo las emociones (autoeficacia, autoimagen, regulaciones afectivas) y modelos emocionales observados en el ambiente escolar pueden afectar la trayectoria estudiantil: por ejemplo, estudiantes que observan docentes o compañeros manejando bien sus emociones tendrían una mayor capacidad para regular sus propias emociones, persistir ante dificultades y mantener un rendimiento académico constante

Por otro lado, Ryan & Deci (1985), plantearon la Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory, SDT). La SDT es una teoría de la motivación humana que enfatiza cómo la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas —autonomía, competencia y relación— es esencial para la motivación intrínseca, el bienestar y el desempeño académico. En términos de factores socioemocionales aplicados a la trayectoria estudiantil, esta teoría explica que cuando los estudiantes sienten que tienen cierto control sobre su aprendizaje (autonomía), creen que pueden desarrollar habilidades (competencia) y se sienten conectados con profesores y compañeros (relación), entonces están más motivados, regulan mejor sus emociones, enfrentan menos abandono o rezago y logran mejores resultados académicos. La calidad de la formación técnica profesional también se ve favorecida cuando estos

componentes están presentes, porque los estudiantes llegan con mejor disposición emocional para enfrentar los retos técnicos, prácticos y evaluativos del bachillerato técnico.

Por último, Fernández y Extremera (2005) plantearon el modelo de inteligencia emocional de Mayer y Salovey. La teoría de la inteligencia emocional propuesta por Mayer y Salovey destaca la importancia de la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás. Esta habilidad es crucial para el aprendizaje efectivo, ya que influye en la motivación, la autorregulación y la interacción social en el entorno educativo. Estudios han evidenciado que estudiantes con alta inteligencia emocional presentan mejores resultados académicos y una mayor adaptación al entorno escolar.

En cuanto al marco legal vigente, la presente investigación se justifica en la Guía Práctica para el Acompañamiento Socioemocional en el Sistema Nacional de Educación del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2024) y en el manual de Herramientas para Orientar la Construcción de Proyectos de Vida de Estudiantes del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2023), ambos documentos ofrecen lineamientos pedagógicos y metodológicos para diseñar una formación a los estudiantes acerca del control de sus emociones en la toma de decisiones.

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta sección se detallan los materiales y métodos aplicados en la recolección, análisis e interpretación de los datos relacionados con los factores socioemocionales de estudiantes de 10° año de Educación General Básica que afectan la trayectoria estudiantil en el Bachillerato Técnico.

Además, se sustenta en el paradigma positivista, dado que se orienta hacia la observación objetiva de la realidad educativa con el propósito de identificar relaciones entre variables a través de instrumentos de carácter cuantificable. Este paradigma se distingue por su énfasis en la búsqueda de explicaciones causales, la identificación de patrones y la validación de hipótesis mediante procedimientos empíricos, lo cual resulta pertinente en estudios que demandan evidencia objetiva, verificable y susceptible de replicación. El método utilizado fue el deductivo, entendido como un procedimiento que posibilita partir de principios teóricos generales vincu-

lados con los factores socioemocionales y la trayectoria estudiantil en el Bachillerato para posteriormente contrastarlos con la realidad educativa diagnosticada. Este enfoque metodológico resulta pertinente en la medida en que orienta la formulación de hipótesis, el diseño de instrumentos de recolección de datos y la interpretación de los resultados a partir de modelos conceptuales previamente establecidos.

La integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo en uno mixto posibilitó una comprensión más amplia y contextualizada del fenómeno analizado, al articular datos de naturaleza objetiva con valoraciones de carácter pedagógico que contribuyeron al enriquecimiento de la propuesta final. La aplicación de este enfoque mixto asegura un mayor rigor metodológico y refuerza la validez de las conclusiones alcanzadas. El diseño fue de tipo no experimental, en virtud de que no se procedió a la manipulación de variables ni a la aplicación de tratamientos controlados, sino que se optó por la observación de la realidad educativa en su desarrollo natural dentro del contexto institucional. El estudio se orientó a la descripción de los datos recolectados a través de encuestas, lo que permitió analizar el uso de Factores socioemocionales en el Bachillerato Técnico y valorar su incidencia en el proceso de formación de competencias.

La investigación se enmarcó en un alcance descriptivo, dado que se orientó a caracterizar Influencia de los factores socioemocionales en la trayectoria estudiantil de estudiantes de Bachillerato Técnico. Este nivel de alcance posibilita la observación, el registro y el análisis de los fenómenos educativos sin que exista intervención directa en ellos, con el propósito de comprender su manifestación en un contexto específico. La investigación fue de tipo básica, documental y de campo, en tanto que articula el análisis teórico de fuentes especializadas con la aplicación directa de instrumentos en el contexto educativo. Desde la perspectiva documental, se efectuó una revisión de estudios recientes relacionados con la influencia de factores socioemocionales aplicadas a la trayectoria estudiantil en el Bachillerato, lo cual posibilitó la construcción de un marco conceptual sólido, pertinente y contextualizado.

Tuvo un corte transversal, dado que la recolección de datos se efectuó en un único momento, sin contemplar un seguimiento longitudinal. Este tipo de corte permite obtener una visión puntual y precisa del estado actual

de las variables analizadas. La población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes de 10° año de Educación General Básica correspondiente a tres paralelos de la jornada matutina y 12 docentes que imparten clases en dichos paralelos. La muestra seleccionada fue de tipo no probabilística y corresponde a 30 estudiantes de 10° año de Educación General Básica pertenecientes a un solo paralelo y a 6 docentes que imparten clases en dicho paralelo. Los individuos de la muestra fueron elegidos bajo un método intencional y a conveniencia puesto que se eligieron estudiantes de un mismo curso lo que mejoró la calidad y uniformidad de la recolección de datos.

Los criterios de inclusión considerados corresponden a exclusivamente estudiantes matriculados en 10° año de Educación General Básica. Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta estructurada, aplicada directamente a los estudiantes. Esta técnica permitió recopilar datos cuantitativos sobre el uso de Factores socioemocionales para fortalecer la trayectoria estudiantil en el Bachillerato. El instrumento principal utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario de 10 preguntas, estructurado bajo la escala de Likert. Los datos fueron recolectados de forma presencial a través de cuestionarios impresos. Para garantizar la confiabilidad del cuestionario estructurado, y por el tipo de este, se aplicó el análisis del alfa de Cronbach el cual arrojó el coeficiente de 0.86 lo que indica que el instrumento aplicado es confiable.

La tabulación de los datos obtenidos, se aplicaron técnicas de análisis estadístico descriptivo, tales como tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos de barras, lo que permitió visualizar los niveles de respuesta de los estudiantes frente a cada ítem del instrumento. Para ello, se utilizó el software Microsoft Excel, el cual favoreció organizar, tabular y representar gráficamente los datos recolectados. Esta herramienta facilitó la construcción de tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos de barras, lo que contribuyó a una visualización clara de los resultados. En síntesis, esta metodología responde a los objetivos planteados y establece una base sólida para el desarrollo de propuestas pedagógicas integradas al contexto técnico empresarial.

RESULTADOS

Los primeros resultados obtenidos de la recolección de datos se aprecian en la tabla 1 y para mejor comprensión de esta, es necesario aclarar que las opciones de respuestas están ordenadas desde un valor cuantitativo de 1 que significa estar “muy en desacuerdo” con el enunciado hasta el 4 que representa el valor cualitativo de estar “muy de acuerdo” con el mismo.

Tabla 1
Tabulación de la encuesta a estudiantes de 10mo. de Básica Superior

Afirmaciones	1	2	3	4	Total
1.- Confío en mis habilidades para elegir una carrera técnica.	0.00%	8.00%	68.00%	24.00%	100.00%
2.- Creo que tengo las competencias necesarias para la figura profesional que elijo.	28.00%	24.00%	48.00%	0.00%	100.00%
3.- Mi familia apoya la elección de mi figura profesional.	36.00%	54.00%	6.00%	4.00%	100.00%
4.- Discuto mis opciones profesionales con mi familia.	0.00%	8.00%	66.00%	26.00%	100.00%
5.- Mis amigos influyen en la elección de mi carrera profesional.	10.00%	16.00%	54.00%	20.00%	100.00%
6.- Tengo un grupo de apoyo que me ayuda a decidir mi carrera.	36.00%	14.00%	28.00%	22.00%	100.00%
7.- Mis emociones afectan negativamente en la elección de mi carrera profesional.	10.00%	30.00%	26.00%	34.00%	100.00%
8.- Mis intereses profesionales se alinean con la figura profesional que elijo.	44.00%	38.00%	4.00%	14.00%	100.00%
9.- He explorado diferentes opciones profesionales antes de decidir.	14.00%	10.00%	44.00%	32.00%	100.00%
10.- Tengo ansiedad el conocer sobre mi futuro profesional.	0.00%	20.00%	32.00%	48.00%	100.00%

Nota: Tomado de las encuestas a estudiantes.

Figura 1

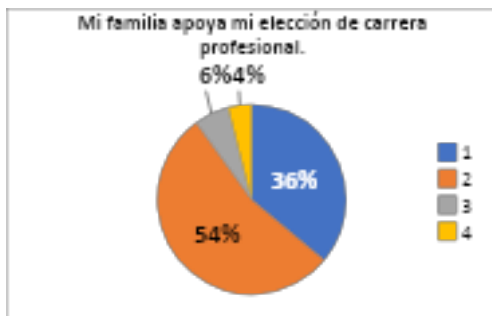


Figura 2



Figura 3

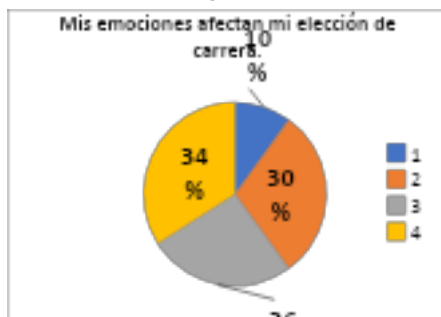


Figura 4



Los resultados indicados por la figura 1 expresan que la mayoría de los estudiantes encuestados (90%) aseguraron que su familia no les apoya totalmente en la elección de su figura profesional. Por otro lado, en la figura 2 se observa que el 74% de los encuestados aseguraron que sus amigos influyen considerablemente en la elección de su figura profesional. En la figura 3 se ha observado que un 60% se ve reflejado que sus emociones afectan una de las elecciones de la figura. En la figura 4 un 82% le afectan sus intereses personales en la elección de la figura profesional.

En cuanto a las entrevistas realizadas a los docentes, los resultados fueron los siguientes; Basándose en su experiencia docente, la mayoría de los estudiantes piden ayuda a sus padres para tomar una decisión porque sienten que no pueden elegir la carrera adecuada. La institución educativa apoya a los estudiantes a través de una materia que se encuentra insertada en el currículo académico 2024-2025, ofertando la figura profesional de Contabilidad e Informática, realizando casas abiertas para dar a conocer a los estudiantes el perfil del bachillerato y las actividades que se desempeñan en el mercado laboral y profesional a futuro. Los estudiantes se frustran al momento que les toman un formato de preguntas relacionadas al tipo de figura profesional lo que les gusta, muchas veces se sienten inconformes con su elección.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian la influencia significativa de los factores socioemocionales en la trayectoria académica de los estudiantes de bachillerato técnico. En primer lugar, la autoestima y la percepción de autoeficacia mostraron un papel determinante en la elección vocacional y el desempeño académico. En el ítem “Confío en mis habilidades para elegir una carrera técnica”, el 68% de los estudiantes se mostró de acuerdo y el 24% totalmente de acuerdo, lo que revela una alta confianza en sus capacidades. Este hallazgo coincide con lo planteado por Gamarra et al. (2024), quienes, desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, sostienen que la percepción positiva de las propias habilidades favorece la motivación, la persistencia y el rendimiento académico. La autoeficacia, por tanto, se configura como un factor protector frente a la deserción y el bajo desempeño, reforzando la importancia de fortalecer la confianza en las competencias personales durante el bachillerato.

Por otro lado, en el ámbito del manejo emocional, el ítem “Mis emociones afectan negativamente la elección de mi carrera profesional” presentó un 34% de respuestas de total acuerdo y un 26% de acuerdo, lo que sugiere que más de la mitad de los estudiantes reconoce una incidencia directa de sus emociones en la toma de decisiones vocacionales. Este resultado se alinea con la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995), quien destaca que la autoconciencia y la autorregulación emocional son esenciales para la toma de decisiones acertadas y el desempeño académico. En concordancia, Triviño y Quinteros (2025) demostraron que los estudiantes con mayores habilidades emocionales tienden a manejar mejor el estrés y la ansiedad —tal como lo refleja el 48% de estudiantes que manifiesta ansiedad frente a su futuro profesional—, lo que reafirma la necesidad de implementar programas educativos orientados al desarrollo socioemocional en la educación media.

Asimismo, los factores de influencia externa, particularmente el apoyo familiar, mostraron un impacto considerable. En el ítem “Mi familia apoya la elección de mi figura profesional”, el 90% de los encuestados se ubicó entre de acuerdo y totalmente de acuerdo, mientras que el 66% afirmó discutir sus opciones profesionales con sus familiares. Estos resultados respaldan lo expuesto por López et al. (2025), quienes desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, destacan que el aprendizaje y las decisiones formativas están mediadas por la interacción social y el entorno familiar. El acompañamiento afectivo y el clima familiar positivo se traducen en mayor seguridad, motivación y continuidad en la trayectoria educativa. Este componente externo también es destacado por Vega-Torres (2021), quien evidencia que la falta de orientación vocacional contextualizada puede generar frustración y desajuste entre las expectativas y las elecciones académicas.

Finalmente, los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes (44% de acuerdo y 32% totalmente de acuerdo) ha explorado distintas opciones profesionales antes de decidir, lo cual sugiere un proceso reflexivo que combina autoconocimiento, exploración y apoyo social. Esta tendencia confirma lo señalado por Briscioli (2016) respecto a que las competencias emocionales —como la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales— facilitan la adaptación y la toma de decisiones en contextos formativos técnicos. En conjunto, los resultados empíricos y teóricos evidencian que el desarrollo socioemocional constituye un eje fundamental en la construcción de trayectorias académicas exitosas y sostenibles, donde convergen los principios de Bandura, Goleman y Vygotsky: la autoeficacia personal, la inteligencia emocional y la mediación social del aprendizaje.

En respuesta al tercer objetivo específico y como respuesta a la problemática ¿Cómo fortalecer el manejo de los factores socioemocionales de los estudiantes de 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela Egüés para una correcta trayectoria estudiantil durante el Bachillerato Técnico? la tabla 3 presenta el diseño de una Guía Pedagógica para fortalecer los factores socioemocionales y favorecer la trayectoria estudiantil de los estudiantes del 10° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela Egüés de la ciudad de Guayaquil, la cual busca empoderar a estudiantes, familias y docentes para que elijan la Formación Profesional desde el autoconocimiento, la reflexión y el apoyo emocional, garantizando un desarrollo integral, autonomía y bienestar a largo plazo.

Dicha propuesta fue presentada a tres expertos académicos del plantel, Rector, Vicerrector y Psicólogo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y junto a ella una rúbrica de evaluación compuesta por cuatro criterios: pertinencia pedagógica, aplicación de estrategias didácticas, integración curricular con actividades prácticas y viabilidad de la propuesta, tal como lo muestra la tabla 2.

Tabla 2
Validación de la propuesta

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Total
Pertinencia pedagógica	35%	35%	30%	100.00%
Aplicación de estrategias didácticas	35%	30%	30%	95.00%
Integración curricular con actividades prácticas	30%	35%	30%	95.00%
Viabilidad	35%	30%	35%	100.00%
Total				97.5%

Nota. Elaboración propia a partir de las encuestas a expertos

Tabla 3
Guía Pedagógica para fortalecer los factores socioemocionales y favorecer la trayectoria estudiantil de estudiantes del 10° año de Educación General Básica

Fases	Objetivo	Estrategias didácticas	Actividades	Tiempo
Diagnóstico inicial	Aplicar encuestas y entrevistas para detectar factores socioemocionales y necesidades de estudiantes y familias.	<p>Crear ambientes inclusivos y seguros para la expresión emocional.</p> <p>Fomentar la empatía, la autorreflexión y la resiliencia.</p>	<p>Juegos y actividades breves: “El círculo de confianza” o “El semáforo emocional”</p> <p>Dinámicas de apertura y confianza grupal.</p> <p>Recolección y análisis inicial de datos con enfoque mixto.</p> <p>Taller de inteligencia emocional para docentes.</p>	2 semanas
Capacitación a docentes y familiares de los estudiantes	Desarrollar talleres para docentes en inteligencia emocional y familias en acompañamiento afectivo.	Realizar talleres de capacitación en detección temprana en dificultades socioemocionales dirigidas a docentes y padres de familia.	<p>Talleres para padres y tutores sobre acompañamiento emocional.</p> <p>Reuniones familiares periódicas con enfoque participativo</p>	2 semanas
Implementación curricular del OVP.	<p>Integrar actividades de autoconocimiento, información y toma de decisiones en el currículo de 8° a 10° EGB.</p> <p>Analizar las implicaciones de elegir una figura del Bachillerato Técnico</p>	<p>Uso de casos reales y simulaciones de toma de decisiones.</p> <p>Aprendizaje colaborativo (Filosofía de Ikigai).</p> <p>Talleres de autoconocimiento, gestión emocional, toma de decisiones y resolución de conflictos.</p>	<p>Diseño conjunto de materiales y recursos didácticos contextualizados.</p> <p>Presentar casos de estudios donde el estudiante debe elegir la figura profesional</p> <p>Realizar casos reales sobre la toma de decisión.</p>	2 semanas
Actividades prácticas y vinculación	Realizar ferias vocacionales, visitas a empresas, charlas con egresados y profesionales.	<p>Dinámicas grupales para identificar presiones sociales, fomentar apoyo positivo y promover la reflexión personal.</p> <p>Simulación de Entrevista Laboral</p>	<p>Visitas a empresas, ferias vocacionales, charlas con profesionales y uso de recursos digitales actualizados.</p> <p>Jugar al entrevistador y entrevistado.</p> <p>Roles de pares</p>	4 semanas
Acompañamiento estudiantil	Tutorías personalizadas, grupos de apoyo y asesoría psicológica.	Aplicar encuestas, entrevistas y dinámicas grupales para detectar percepciones y emociones vinculadas a la elección.	Tutorías personalizadas	4 semanas

CONCLUSIONES

Arribando al cierre de la presente investigación y en alineación a los objetivos específicos, la primera conclusión a la que se llegó fue de que el marco teórico sobre teorías pedagógicas validó los efectos de los factores emocionales en estudiantes adolescentes, sobre todo con relación a la toma de decisiones, entre ellas, la más importante de su trayectoria estudiantil como lo es la elección acertada de la figura profesional para sus estudios de Bachillerato. Por otro lado, el diagnóstico realizado a los estudiantes de 10° año de Educación General Básica reportó que los factores emocionales ejercen un elevado nivel de influencia en ellos al momento de la elección de una figura profesional, lo cual es el punto de partida del éxito o fracaso de sus estudios de Bachillerato, puerta de salida al campo laboral.

Además, las principales estrategias pedagógicas identificadas permitieron diseñar una Guía Pedagógica para fortalecer los factores socioemocionales y favorecer la trayectoria estudiantil de estudiantes del 10° año de Educación General Básica, esta propuesta está alineada a lo planteado en la hipótesis de esta investigación. Por último, la validación de la propuesta realizada a través de los expertos ayudó a robustecer la confianza en la posterior aplicación de la propuesta y el logro de resultados favorables.

Es necesario expresar además que en el desarrollo de la presente investigación se superaron algunas limitaciones como el aporte sincero y seguro de los estudiantes al momento de responder las encuestas de recolección de datos. Para próximas investigaciones, se recomienda complementar los datos recogidos en los estudiantes del 10° año de Educación General Básica, con encuestas realizadas a estudiantes de los tres subniveles de Bachillerato para recabar información acerca del nivel de impacto de su decisión de optar por tal figura profesional en su trayectoria estudiantil y presentar dichos resultados al primer grupo de estudiantes y así puedan prevenir las consecuencias de una decisión tomada a la ligera.

REFERENCIAS

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *PSIKODIMENSIA*, 18(1), 85. <https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Balseca Salinas, D., Delgado Villaroel, M., & Amores Pacheco, C. (2021). *Nivel de habilidades sociales y riesgo socioemocional en tiempos de pandemia en los estudiantes de octavo año de EGB a tercero de BGU de la Unidad Educativa Liceo Libanés de la ciudad de Guayaquil, en el periodo académico 2021-2022. [Tesis de Grado]*. Universidad Central del Ecuador.
- Briscioli, B. (2016). La incidencia de las condiciones de escolarización del nivel secundario en la construcción de las trayectorias escolares. *Perfiles Educativos*, 38(154), 134–154. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00134.pdf>
- Fernández Berrocal, P. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey Emotional Intelligence and emotional education from Mayer and Salovey's model ABSTRACT. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 63–93. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Gamarra, P., Camargo, P. M., & Rodríguez, L. (2024). Autoeficacia académica y autoestima en estudiantes universitarios. *Areté, Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*, 10(19). <https://doi.org/10.55560/arete.2024.19.10.4>
- Gonzales Colchao, K. S. (2022). *Factores socioemocionales post – pandemia y su influencia en el aprendizaje de estudiantes del nivel secundario* [Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bits-tream/handle/20.500.14278/4040/52527.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Infante Blanco, A., & Padilla González, L. E. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinéctica*, 2(54)(54). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-006](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-006)
- León García, D. (2024). La autoestima en los adolescentes de centros educativos: revisión teórica. *Aula Virtual*, 5(12), 195–211. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
- López Lucas, P. D. R., Sánchez Zavala, D. A., & Lucio Castro, M. S. (2025). Factores socioemocionales que influyen en la deserción escolar: un estudio en contextos de vulnerabilidad. *Polo Del Conocimiento*, 10(4), 1093–1109. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i4.9365>
- Lupión-Cobos, T., Joaquín Franco-Mariscal, A., & Ramón Girón Gambero, J. (2019). *Predictores de vocación en Ciencia y Tecnología en jóvenes: Estudio de casos sobre percepciones de alumnado de secundaria y la influencia de participar en experiencias educativas innovadoras*. 16(3). <https://doi.org/10.25267/RevEurekaensdivulgcienc.2019.v16.i3.3102>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2024). *Guía práctica para el acompañamiento socioemocional en el Sistema Nacional de Educación*. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Jorge/Guia%20Socioemocional%20FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2023). *Herramientas para orientar la CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE VIDA de estudiantes*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida.pdf>

- Morales-Volveras, L. C., Morales-Quintero, L. A., & Avendaño Prieto, B. L. (2022). Factores socioemocionales: una revisión bibliográfica en el campo de la evaluación infantil. *Diversitas*, 18(1). <https://doi.org/10.15332/22563067.7874>
- Rodríguez Mera, A., & Ajila Sanmartín, J. (2024). Los factores asociados de los estudiantes de primaria y secundaria de Ecuador: análisis de la evaluación Ser Estudiante ciclo 2020 -2021. *Redalyc*, 27, 1–21. <https://www.redalyc.org/journal/684/68478482004/68478482004.pdf>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (1985). *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being Self-Determination Theory*. Ryan.
- Vera Sagredo, A., Etchepare Cerda, G., Mendizabal Aragon, E., & Wilson Pérez, C. (2021). Academic performance and its relationship with socioemotional variables in chilean students from vulnerable contexts. *Educacion XX1*, 24(2), 375–398. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28269>
- Suckel Gajardo, M. I., & Chiang Salgado, M. T. (2021). Trayectorias estudiantiles en contexto de pobreza socioeconómica: una aproximación desde la región Bío Bío, Chile. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(1), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42608>
- Triviño Lino, R. L., & Quinteros Vargas, L. G. (2025). Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Eloy Velázquez. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 9225–9241. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16546
- Vega-Torres, D. (2021). Motivaciones, profesiones y perspectivas sobre el futuro: análisis de trayectorias educativas de jóvenes. *Redalyc*, 13(38), 63–83.