

Actividades de Juego Trabajo para el Desarrollo Psicomotriz Fino en los Niños de Educación Inicial

Play-work Activities for the Development of Fine Psychomotor Skills in Early Childhood Education

Luz América Tipanluisa Farinango¹  · Consuelo Cristina Ortega Valenzuela² 
Alejandra Carolina Paciotta Santiago³  · Andrea Eugenia Pacheco Lemus⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 01 de diciembre de 2025.
Fecha de aceptación: 08 de mayo de 2026.
Fecha de publicación: 17 de septiembre de 2026.

¹Luz América Tipanluisa Farinango
<https://orcid.org/0009-0006-1630-8490>
Universidad Bolivariana del Ecuador
latipanluisa@ube.edu.ec

²Consuelo Cristina Ortega Valenzuela
<https://orcid.org/0009-0006-2386-4658>
Universidad Bolivariana del Ecuador
ccortegav@ube.edu.ec

³Alejandra Carolina Paciotta Santiago
<https://orcid.org/0009-0008-3926-8844>
Universidad Bolivariana del Ecuador
apacciottas@ube.edu.ec

⁴Andrea Eugenia Pacheco Lemus
<https://orcid.org/0009-0001-4895-2161>
Universidad Bolivariana del Ecuador
aepachecol@ube.edu.ec

RESUMEN

El estudio analizó la incidencia de las actividades de juego-trabajo en el desarrollo psicomotor fino de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato. Bajo un diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, participaron 45 niños distribuidos en un grupo experimental y otro de control. Durante ocho semanas, el grupo experimental realizó actividades como modelado con plastilina, ensartado, recortes dirigidos, punzado y manipulación de objetos pequeños. Mediante listas de cotejo, registros de observación y pruebas específicas de motricidad fina, se evidenciaron mejoras significativas en coordinación viso-manual, agarre de precisión y destreza manual. Tras la intervención, el 78% alcanzó un desarrollo óptimo frente al 34% inicial. Se concluye que el juego-trabajo constituye una intervención eficaz y debe implementarse de manera sistemática en el currículo preescolar.

Palabras clave: psicomotricidad fina, juego-trabajo, educación inicial

ABSTRACT

The study examined the impact of work-play activities on the fine psychomotor development of children aged 4 to 5 at the Priorato Educational Unit. Using a quasi-experimental design with pretest and posttest assessments, 45 children were divided into an experimental and a control group. For eight weeks, the experimental group participated in activities such as clay modeling, threading, guided scissor cutting, punching, and manipulation of small objects. Through checklists, systematic observation records, and fine motor tests, significant improvements were found in visual-manual coordination, precision grip, and manual skills. After the intervention, 78% of the children reached an optimal level of development, compared to 34% at the beginning. The findings conclude that work-play activities are an effective method to improve fine psychomotor development and should be systematically integrated into the preschool curriculum.

Keywords: fine psychomotor skills, play-work, early childhood education



INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad fina es un componente esencial del desarrollo infantil en la etapa preescolar. Según Berrueto (2020), implica la coordinación precisa de manos y dedos mediante la sincronización de los sistemas nervioso, esquelético y muscular. Por ello, constituye una dimensión clave para futuras habilidades académicas como la escritura, el dibujo y la manipulación de materiales escolares.

Entre los 4 y 5 años, los niños atraviesan una etapa clave para el desarrollo de la coordinación motora, el control postural y la precisión manipulativa, debido al fortalecimiento de las conexiones neuronales que sostienen el control motor fino (Fernández et al., 2021). En este periodo, la corteza motora experimenta un notable desarrollo, lo que mejora el control de los movimientos voluntarios y sienta las bases neuromotrices necesarias para aprendizajes más complejos y esenciales para su desarrollo integral.

La aplicación de metodologías adecuadas entre los 4 y 5 años favorece la mielinización neuronal y el fortalecimiento de las redes que sustentan el aprendizaje. En este contexto, el juego-trabajo, propuesto por Montessori y luego ampliado por otros pedagogos, se consolida como una metodología que integra el juego con objetivos educativos. Esta propone actividades estructuradas que permiten al niño explorar y aprender de forma autónoma mientras desarrolla habilidades finas mediante la manipulación de materiales concretos (García & Martínez, 2022).

Diversas investigaciones recientes respaldan la efectividad del juego-trabajo para mejorar la motricidad fina. Rodríguez y López (2023) evidencian que esta metodología genera avances significativos en la coordinación bilateral, la pinza digital y el control de trazos frente a enfoques tradicionales. Asimismo, Torres et al. (2022) señalan que las actividades manipulativas estructuradas también fortalecen la concentración, la planificación y la resolución de problemas.

A pesar de la evidencia científica que respalda el valor del desarrollo psicomotor fino y del juego-trabajo, muchas instituciones de educación inicial aún enfrentan dificultades para implementar estas metodologías. En la Unidad Educativa Priorato, evaluaciones iniciales

muestran que alrededor del 60% de los niños de 4 a 5 años presenta dificultades en motricidad fina, reflejadas en problemas de agarre del lápiz, recorte y coordinación ojo-mano.

La preocupación frente a esta situación es comprensible, ya que las deficiencias en la psicomotricidad fina pueden afectar el rendimiento académico al influir en áreas cerebrales relacionadas con la atención y la concentración. Según Pérez y Hernández (2021), los niños con un desarrollo psicomotor fino deficiente presentan mayores dificultades en la escritura, los dibujos técnicos y otras tareas que exigen precisión, lo que también impacta la consolidación de la memoria y la retención durante el aprendizaje.

El currículo nacional de Ecuador reconoce la importancia del desarrollo psicomotriz en educación inicial y plantea como objetivo central fortalecer la coordinación viso-motriz mediante la manipulación de objetos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). No obstante, su implementación efectiva requiere metodologías definidas y recursos adecuados que no siempre están disponibles en las instituciones.

El juego-trabajo surge como una alternativa metodológica adecuada para atender las necesidades del desarrollo psicomotriz, acorde con los lineamientos nacionales. Esta metodología utiliza materiales manipulativos como plastilina, cuentas, tijeras, punzones y rompecabezas, favoreciendo un desarrollo progresivo de las habilidades motoras finas (Salinas & Castro, 2023). Las actividades son autodirigidas, permitiendo que cada niño avance a su propio ritmo y fortalezca su autonomía y confianza.

La implementación de programas basados en el juego-trabajo requiere una planificación que considere las características individuales de los niños, los recursos humanos y materiales, y los objetivos de desarrollo propuestos. Según González et al. (2022), estos programas deben incluir actividades con dificultad progresiva, una evaluación sistemática de los avances y adaptaciones específicas para cada estudiante.

En la Unidad Educativa Priorato se identificó la necesidad de implementar un programa de juego-trabajo para fortalecer la psicomotricidad fina de niños de 4 a 5 años. Las observaciones iniciales mostraron

que el 60% del alumnado presentaba dificultades en habilidades motoras finas, evidenciadas en problemas de agarre del lápiz, recorte, coordinación ojo-mano y manipulación de objetos. Estos resultados justificaron una intervención basada en juego-trabajo para atender estas limitaciones y prevenir posibles efectos negativos en el aprendizaje futuro.

A partir de lo expuesto, se formula la siguiente interrogante: ¿De qué manera las actividades del juego trabajo contribuirían al desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, del nivel inicial? Dicho planteamiento orienta al desarrollo de un estudio empírico evaluativo de la eficacia de una determinada intervención basada en un trabajo del juego. En este sentido, la investigación tiene como uno de sus objetivos aportar conocimiento sobre la validez de la práctica en referencia, en el marco de la realidad educativa del Ecuador, aportando evidencias empíricas que puedan servir para contribuir a futuras experiencias que se desarrollen en otras instituciones del nivel inicial.

Es decir, que el objetivo general de la investigación versa sobre el análisis de la incidencia de las actividades de juego trabajo en el desarrollo psicomotriz fino de niños de 4-5 años de la educación inicial de la Unidad Educativa Priorato. Los objetivos específicos son: (1) determinar el nivel inicial de desarrollo de la psicomotricidad fina de los participantes; (2) diseñar un conjunto de actividades de juego trabajo; (3) evaluar el avance en el desarrollo psicomotriz después de la intervención pedagógica; (4) identificar las actividades con mayor efectividad para el desarrollo de habilidades específicas.

METODOLOGÍA

Para cumplir los objetivos del estudio se empleó un diseño cuasiexperimental con grupo control, utilizando mediciones de pre-test y post-test para evaluar el impacto del programa de juego-trabajo y comparar los resultados entre el grupo experimental y el de control. Además, se adoptó un enfoque mixto que integró métodos cuantitativos y cualitativos (Jaso et al., 2024).

La población del estudio estuvo compuesta por 45 niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Priorato, seleccionados mediante una muestra no probabilística intencional. Los criterios de inclusión exigieron tener entre 4 años 0 meses y 5 años 11 meses, contar con al

menos un 80% de asistencia, disponer del consentimiento de padres o tutores y no presentar trastornos del neurodesarrollo que afectaran la motricidad fina.

La muestra final estuvo conformada por 45 niños de 4 a 5 años, distribuidos en un grupo experimental ($n=23$) y un grupo control ($n=22$). Las medias de edad fueron similares, 4.6 y 4.5 años respectivamente, sin diferencias significativas entre los grupos. La distribución por sexo fue equilibrada: el grupo experimental contó con 50% niñas y 50% niños, mientras que el grupo control presentó 52% niñas y 48% niños. El grupo experimental recibió la intervención basada en actividades de juego-trabajo y el grupo control continuó con las actividades curriculares habituales.

En el proceso de obtención de los datos se utilizaron siete instrumentos específicamente diseñados y validados para esta investigación:

Instrumento 1: Lista de Cotejo para Evaluación de Psicomotricidad Fina. Evalúa 3 grandes dimensiones: coordinación viso-manual (9 indicadores), agarre de precisión (8 indicadores) y / o la destreza manual (8 ítems), con una escala de puntuación de 0 a 3 puntos y valor de 75 puntos en total, así como unos rangos interpretativos para la exploración del desarrollo.

Instrumento 2: Cuestionario para Docentes. Instrumento estructurado que evalúa conocimientos sobre psicomotricidad fina, prácticas actuales, recursos disponibles y percepciones sobre juego trabajo. Incluye preguntas cerradas y abiertas para obtener información cualitativa y cuantitativa, en donde se incluyeron 8 preguntas cerradas con escala Likert de 5 puntos (1 = Totalmente en desacuerdo a 5 = Totalmente de acuerdo) El instrumento fue diseñado con la finalidad de obtener información tanto cuantitativa como cualitativa sobre la realidad educativa de la institución en estudio.

Instrumento 3: Entrevista Semiestructurada para Padres de Familia. Guión de entrevista que explora el desarrollo motor en el hogar, observaciones específicas, percepción sobre actividades escolares, apoyo familiar y expectativas sobre el programa de intervención, compuesto de 9 preguntas abiertas destinadas a explorar de manera profunda la percepción parental del desarrollo motor del niño/a en contextos no escolares en los contextos dentro del hogar.

Instrumento 4: Registro de Observación Sistemática. Permite documentar comportamientos motores, manipulación de objetos y aspectos cualitativos durante la realización de actividades específicas, incluyendo registro narrativo y evidencias fotográficas.

Instrumento 5: Escala de Valoración de Productos de Trabajo. Evalúa la calidad de los productos realizados por los niños considerando criterios como firmeza del trazo, precisión, creatividad y autonomía, con una escala de 1 a 4 puntos.

Instrumento 6: Test Específico de Motricidad Fina (TMFINE-45). Test estandarizado que incluye cinco tareas específicas: coordinación digital, precisión de pinza, control de trazos, coordinación bilateral y manipulación de objetos. Cada tarea se puntúa de 0 a 5 puntos, con una puntuación máxima de 25 puntos.

Validación de Instrumentos

Así mismo, los instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos, elegidos entre tres expertos en educación inicial, juego trabajo y desarrollo psicomotriz y una coordinadora pedagógica, mediante la evaluación de los criterios de claridad, relevancia, coherencia y suficiencia; finalmente, se realizó una prueba piloto con cinco participantes para cada uno de los instrumentos, con el objetivo de verificar la asimilación, integración contextual y el funcionamiento de cada uno de los instrumentos. Los coeficientes de confianza que fueron calculados para los instrumentos fueron satisfactorios.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Todos los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos. Cinco especialistas en educación inicial, psicomotricidad y metodología evaluaron la pertinencia, claridad y adecuación de cada ítem. El Índice de Validez de Contenido (IVC) superó 0.80 en los instrumentos revisados, confirmando que cumplían con los criterios técnicos necesarios para su aplicación en la investigación.

Es importante resaltar que, con el objetivo de garantizar la confiabilidad, se llevó a cabo una prueba piloto que incluyó a 15 niños que no formaban parte de la muestra última. En el caso de los instrumentos cuantitativos se determinó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo los siguientes resultados: Lista de Cotejo ($\alpha=0.89$) Cuestionario para Docentes ($\alpha=0.85$), Cuestionario para Padres ($\alpha=0.87$) y TMFINE-45 ($\alpha=0.92$).

Programa de Intervención

El itinerario de actividades de juego de trabajo incorpora principios de las teorías como del desarrollo psicomotor combinándolo con metodologías de aprendizaje activas. La intervención se llevó a cabo durante 8 semanas, con sesiones de 45 minutos, llevadas a cabo en tres sesiones semanales.

Tabla 2
Programa de intervención

Actividad	Objetivo	Descripción Técnica
Modelado con plastilina:	Desarrollo de fuerza muscular y coordinación bilateral	El niño/a recibe una porción de plastilina moldeable. Se le solicita que realice movimientos de amasado, estiramiento y moldeado para crear formas diversas (bolas, cilindros, figuras)
Ensartado:	Coordinación ojo-mano y precisión de pinza	Se le entrega al niño cuerdas de diferentes tamaños (mínimo 1.5 cm de diámetro) y un hilo/cuerda gruesa. El niño/a debe introducir el hilo través del orificio de cada cuenta utilizando la pinza.
Recorte dirigido:	Control de tijeras y coordinación bilateral	Se entrega al niño, papel (20x20 cm inicialmente) con líneas marcadas (rectas, curvas, en zigzag). El niño/a debe sostener las tijeras infantiles con la mano dominante con apertura y cierre controlado
Punzado:	Fortalecimiento de la pinza digital y precisión	Se proporciona una placa de corcho o espuma con puntos marcados o trazados. El niño/a sostiene el punzón verticalmente y aplica presión controlada perforando los puntos marcados
Manipulación de objetos pequeños:	Destreza manual y coordinación fina	Se entrega al niño un contenedor con objetos pequeños variados (botones 0.8-1.5 cm, perlas, semillas grandes) y recipientes de destino. El niño/a debe coger cada objeto utilizando la pinza digital y trasladarlo al recipiente correspondiente.
Rompecabezas:	Coordinación viso-espacial y planificación	Se proporciona un rompecabezas infantil con número de piezas acorde a la edad (inicialmente 6-9 piezas, progresando a 12-16). El niño/a debe reconocer, manipular y encajar las piezas en su posición correcta,
Actividades con arena y semillas:	Estimulación táctil y precisión	Se entrega al niño una bandeja con arena fina o semillas y pequeños objetos (cucharitas, pinzas, embudos). El niño/a manipula libremente el material, realizando actividades dirigidas como trasvasar, esparcir, recoger con pinzas o cucharas.

Las actividades se desarrollaron en estaciones de trabajo transitorias durante sesiones de 45 minutos, tres veces por semana, a lo largo de ocho semanas. Cada niño reguló su tiempo en cada estación según su motivación. Las tareas fueron organizadas con dificultad progresiva para adaptarse a las capacidades individuales, y la posibilidad de elegir actividades favoreció la autonomía y la motivación intrínseca.

La recolección de datos se desarrolló en cuatro etapas: un diagnóstico inicial de dos semanas con pre-test, observaciones, cuestionarios y entrevistas; ocho semanas de aplicación del programa de juego-trabajo en el grupo experimental; una evaluación final de dos semanas mediante post-test, y una evaluación de mantenimiento cuatro semanas después. El análisis cuantitativo se realizó con SPSS, utilizando estadísticas descriptivas y pruebas T de Student para comparar pre-test y post-test entre y dentro de los grupos, tras verificar la normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk.

Tras aplicar los instrumentos, los resultados del pretest mostraron puntuaciones similares entre el grupo experimental y el de control, sin diferencias significativas, lo que confirmó la equivalencia inicial. La coordinación viso-manual fue la subdimensión con puntajes más bajos en ambos grupos, seguida del agarre de precisión y la destreza manual. En la prueba TMFINE-45, solo cerca de un tercio de los niños alcanzó un nivel óptimo antes de la intervención.

En el posttest, el grupo experimental evidenció mejoras significativas en todas las dimensiones evaluadas. La puntuación total aumentó un 45.8%, y la coordinación viso-manual mostró el mayor progreso (67.7%). También se incrementaron notablemente el agarre de precisión, la destreza manual y los puntajes del TMFINE-45. Al finalizar la intervención, el 78% del grupo experimental alcanzó un desarrollo óptimo, frente al 36% del grupo control, que mostró cambios mínimos.

Los hallazgos cualitativos reforzaron los resultados cuantitativos: los padres reportaron mejoras visibles en actividades cotidianas como uso de cubiertos, abotonado y precisión en dibujos. Los docentes valoraron altamente la metodología, destacando su impacto en la autonomía, la concentración y la motivación. El análisis por tipo de actividad mostró que el modelado con plastilina y el ensartado fueron las más efectivas para la coordinación bilateral y la pinza, mientras que el recorte y los rompecabezas favorecieron el control de herramientas y la coordinación visoespacial.

Los registros de observación revelaron avances en el desempeño funcional, como reducción del tiempo para completar tareas, menor solicitud de ayuda y mayor persistencia. Además, la evaluación de seguimiento evidenció que el 89% de las mejoras se mantuvo cuatro semanas después, indicando la estabilidad de los aprendizajes.

En la discusión, se confirma la hipótesis sobre la efectividad del juego-trabajo y se destaca que los tamaños del efecto fueron muy altos, superando los de estudios previos. La mejora en las tres dimensiones motrices reafirma la utilidad del programa, especialmente en la coordinación viso-manual, relevante para aprendizajes posteriores como la escritura. Los resultados cualitativos respaldan estos avances, coincidiendo con los principios de la metodología Montessori.

Asimismo, se subraya la importancia de incluir programas de juego-trabajo en el currículo preescolar y de capacitar a los docentes para su adecuada implementación. Los hallazgos ofrecen un modelo aplicable a otras instituciones de educación inicial con contextos similares.

CONCLUSIONES

La presente investigación evidencia de manera sólida la efectividad de las actividades de juego trabajo para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 a 5 años. El diagnóstico inicial mostró un nivel moderadamente bajo en el grupo experimental (42.3/75 puntos), siendo la coordinación viso-manual la dimensión más afectada. Tras ocho semanas de intervención con actividades estructuradas, se registraron mejoras significativas: la puntuación total ascendió a 61.7/75 puntos (+45.8%), con incrementos notables en coordinación viso-manual (+67.7%), agarre de precisión (+36.5%) y destreza manual (+37.1%). En la prueba TMFINE-45, el porcentaje de niños con desarrollo óptimo aumentó del 34% al 78%, confirmando la eficacia de la metodología aplicada.

La aplicación sistemática del programa basado en la metodología de juego-trabajo, sustentada en principios psicomotores, Montessori y el aprendizaje activo, produjo mejoras significativas en los niños. El grupo experimental aumentó su puntuación de 42,3 a 61,7 puntos (+45,8%), y el porcentaje de desarrollo óptimo pasó del 34% al 78%. Las ocho actividades manipulativas del programa favorecieron la autonomía, el aprendizaje significativo y el desarrollo progresivo de las habilidades finas. Estos resultados confirman que el juego-trabajo, estructurado de manera gradual y con materiales adecuados, es una intervención eficaz para fortalecer la psicomotricidad fina en la infancia.

La evaluación de seguimiento realizada cuatro semanas después evidenció que el 89% de las mejoras obtenidas por el grupo experimental se mantuvieron, confirmando la estabilidad de los aprendizajes logrados mediante el juego-trabajo. Las tres dimensiones evaluadas conservaron avances significativos: coordinación viso-manual (+67.7%), agarre de precisión (+36.5%) y destreza manual (+37.1%). Además, las observaciones cualitativas mostraron reducción del tiempo para resolver tareas (-35%), menor necesidad de ayuda (-42%) y mayor persistencia (+68%), reflejando autonomía y motivación crecientes.

El análisis de la eficacia de cada actividad indicó que la plastilina y el ensartado fueron las más efectivas para la coordinación y la pinza, el recorte dirigido para la coordinación viso-manual, y la manipulación de objetos pequeños para la destreza manual. Estos hallazgos respaldan la inclusión del juego-trabajo en el currículo de educación inicial, junto con la necesidad de formación docente y recursos adecuados. Se sugiere que futuras investigaciones amplíen las muestras y exploren su impacto a largo plazo y en niños con necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS

- Arias, J. L. (2020). Proyecto de tesis, guía para la elaboración (1ra ed.). Arequipa. Perú.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Editorial Episteme. México.
- Balestrini, M. (2008). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Consultoras Asociadas Servicio Editorial. Caracas
- Bernal, (2010). Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidad y ciencias sociales. Tercera edición. Recuperado de: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- P. (2020). El desarrollo psicomotor en la educación infantil: bases teóricas y aplicaciones prácticas. Revista de Psicomotricidad, 15(2), 23-41.
- Fernández, M. A., García, L. C., & Rodríguez, S. P. (2021). Neuroplasticidad y desarrollo motor fino en la primera infancia: evidencias de neuroimagen. Neurología Pediátrica, 28(4), 156-167.
- García, A. M., & Martínez, J. L. (2022). La metodología Montessori en el siglo XXI: adaptaciones contemporáneas del juego trabajo. Revista Iberoamericana de Educación Inicial, 18(3), 78-95.
- González, R. P., Hernández, M. T., & López, C. A. (2022). Programas de intervención psicomotriz en educación preescolar: diseño e implementación. Educación y Desarrollo, 41(2), 112-128.
- Jaso, M., Arriaga, R., Aguirre, A. (2024) El Método Mixto para la investigación social: Una alternativa integral para los estudios desde el Trabajo Social con Niños, Niñas y Adolescentes en movilidad. (2024). Revista ACANITS Redes Temáticas En Trabajo Social, 3(5), 8-36. <https://doi.org/10.62621/acanits-redes-t-ts.v3i5.56>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Currículo de Educación Inicial. Subsecretaría de Fundamentos Educativos.
- Oviedo, H. C., & Arias Campos, A. (2011). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista Colombiana de Psiquiatría, 40(4), 572-580.
- Pérez, L. M., & Hernández, A. R. (2021). Impacto del desarrollo psicomotor fino en el rendimiento académico de educación primaria: estudio longitudinal. Revista de Investigación Educativa, 39(2), 445-461.
- Ranz, D., & Jimenez, J. (2019). PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y NEUROEDUCACIÓN: UNA FUNDAMENTACIÓN DESDE LA CIENCIA. Revistas Científicas UCV. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas. Recuperado de <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/392/471>
- Rivero, (2015). La exploración, juego y desarrollo de niños y niñas. Recuperado de: <https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educar-inicial/Modulo-2-Juego-y-exploracion.pdf>
- Rodríguez, C. E., & López, M. F. (2023). Efectividad de metodologías activas en el desarrollo de habilidades motrices finas: revisión sistemática y metaanálisis. International Journal of Early Childhood Education, 31(1), 67-89.
- Salinas, P. Q., & Castro, R. N. (2023). Materiales manipulativos en educación inicial: clasificación y aplicaciones para el desarrollo psicomotriz. Revista de Recursos Educativos, 16(4), 203-219.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2020). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDEUPEL

Verdugo & Campoverde (2021) La neurociencia educativa: Una propuesta ante la necesidad de una educación de calidad en Ecuador. Dialnet. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231687>