

Las Prácticas Estudiantiles en Empresas Locales para el Desarrollo de Habilidades Técnicas de los Estudiantes de Bachillerato

Student Internships in Local Companies for the Development of Technical Skills of High School Students

Cruz Llamuca Jomayra Jacqueline¹  · Cevallos Mora Denny Abdon² 
García Hevia Segress³  · González Domínguez Nancy Yolanda⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 05 de diciembre de 2025.

Fecha de aceptación: 10 de febrero de 2026.

¹ Cruz Llamuca Jomayra Jacqueline
<https://orcid.org/0009-0005-1749-0354>
Universidad Bolivariana del Ecuador
jjruzl@ube.edu.ec

² Cevallos Mora Denny Abdon
<https://orcid.org/0009-0000-9549-3175>
Universidad Bolivariana del Ecuador
dacevallosm@ube.edu.ec

³ García Hevia Segress
<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>
Universidad Bolivariana del Ecuador
sgarciah@ube.edu.ec

⁴ González Domínguez Nancy Yolanda
<https://orcid.org/0000-0002-5712-1319>
Universidad Bolivariana del Ecuador
nancitaygd@gmail.com

RESUMEN

El bachillerato técnico ecuatoriano enfrenta una desconexión entre la formación académica y las competencias requeridas por el sector productivo, evidenciándose deficiencias en la planificación, ejecución y evaluación de las prácticas estudiantiles que limitan el desarrollo efectivo de habilidades técnicas en estudiantes de contabilidad. El objetivo fue determinar los componentes estructurales de un manual para el mejoramiento de la calidad de las prácticas estudiantiles para el fortalecimiento de las habilidades técnicas en el bachillerato técnico. Se desarrolló una investigación descriptiva-propositiva con enfoque mixto en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de Babahoyo, aplicando muestreo intencional no probabilístico con 30 estudiantes de tercer año de Contabilidad. Se emplearon métodos teóricos de análisis-síntesis, inducción-deducción y modelación, complementados con observación sistemática, encuesta estructurada y consulta a especialistas para validación. El diagnóstico reveló valoración positiva general de las prácticas, pero identificó áreas críticas: insuficiencia del tiempo asignado, dificultades en la aplicación práctica de conocimientos teóricos y limitada capacidad de resolución autónoma de problemas técnicos. Se determinaron cuatro componentes estructurales del manual (Marco Orientador, Componente Metodológico, Instrumentos Operativos y Recursos de Apoyo) que estructuran las 160 horas en tres niveles graduados de complejidad con instrumentos estandarizados, obteniendo alta validación por especialistas. Se concluye que la brecha entre conocimiento teórico y competencia práctica constituye el desafío crítico identificado y los componentes estructurales validados representan una base metodológica viable para la elaboración posterior del manual completo que permitirá estandarizar procesos y optimizar el desarrollo de habilidades técnicas contables en el contexto educativo ecuatoriano.

Palabras clave: prácticas estudiantiles en empresas, desarrollo de habilidades técnicas, Bachillerato Técnico



ABSTRACT

The Ecuadorian technical high school system faces a disconnect between academic training and the skills required by the productive sector, evidenced by deficiencies in the planning, execution, and evaluation of student internships that limit the effective development of technical skills in accounting students. The objective was to determine the structural components of a manual for improving the quality of student internships to strengthen technical skills in the Technical High School system. A descriptive-propositive study with a mixed-methods approach was conducted at the Emigdio Esparza Moreno Educational Unit in Babahoyo, using a non-probabilistic purposive sample of 30 third-year accounting students. Theoretical methods of analysis-synthesis, induction-deduction, and modeling were employed, complemented by systematic observation, a structured survey, and consultation with specialists for validation. The diagnostic assessment revealed a generally positive evaluation of the internships but identified critical areas: insufficient time allocated, difficulties in the practical application of theoretical knowledge, and a limited capacity for independent resolution of technical problems. Four structural components of the manual were determined (Guiding Framework, Methodological Component, Operational Instruments, and Support Resources) that structure the 160 hours into three graduated levels of complexity with standardized instruments, achieving high validation from specialists. It is concluded that the gap between theoretical knowledge and practical competence constitutes the critical challenge identified, and the validated structural components represent a viable methodological basis for the subsequent development of the complete manual, which will allow for the standardization of processes and optimize the development of accounting technical skills within the Ecuadorian educational context.

Keywords: student internships in companies, development of technical skills, Technical Baccalaureate

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas, orientándose hacia un modelo que busca equilibrar la formación académica con el desarrollo de competencias técnicas y profesionales. Sin embargo, persisten desafíos importantes en la formación de habilidades técnicas, particularmente en el bachillerato técnico, donde los estudiantes deben prepararse para su inserción en el mercado laboral o la continuidad de sus estudios superiores.

La educación técnica en Ecuador representa una modalidad fundamental para el desarrollo económico del país, especialmente considerando que la economía nacional se sustenta principalmente en sectores primarios como la agricultura, con rubros estratégicos como el café y cacao, así como en la explotación de hidrocarburos y minería, además del sector industrial y financiero (Vera-Gilces et al., 2020; Zárate et al., 2020; Molina et al., 2024, p. 11). Esta realidad económica demanda profesionales técnicos capacitados que puedan contribuir al desarrollo tecnológico e industrial del país, cerrando la brecha entre la formación académica y las necesidades del sector productivo.

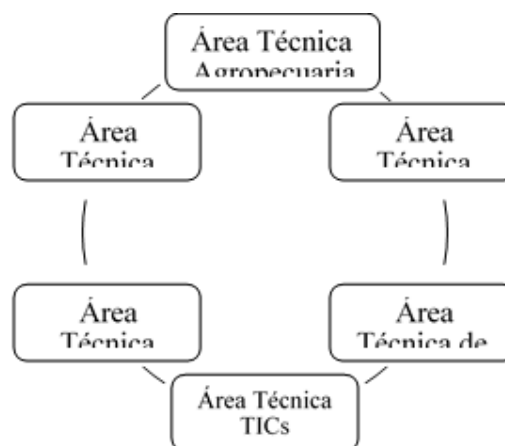
En el caso específico del bachillerato técnico en contabilidad, esto implica el desarrollo de habilidades técnicas específicas como el manejo de normativas contables ecuatorianas (LORTI, NIC, NIIF para PYMES), dominio de equipos y herramientas digitales (software contable, hojas de cálculo avanzadas, sistemas de facturación electrónica del SRI), capacidad de interpretación de datos financieros, generación de informes gerenciales y tributarios, y resolución autónoma de problemas técnicos en contextos laborales reales.

Los estudios realizados en el contexto ecuatoriano evidencian dificultades relacionadas con la formación de habilidades técnicas en instituciones de bachillerato, donde se ha identificado que la evaluación de competencias se concentra principalmente en “Proyectos Demostrativos, que involucran el planteamiento de actividades productivas a escala demostrativa, las cuales permitirán evidenciar la aplicación de las competencias laborales de la formación técnica”, constituyéndose en “un trabajo final del proceso formativo del estudiante de bachillerato técnico, en cuya elaboración se aplican las competencias laborales (conocimientos, habilidades y actitudes) desarrolladas durante los tres

años de estudio” (Ministerio de Educación, 2022, p. 19), lo que evidencia una concentración de la formación investigativa y práctica en momentos específicos de la carrera. Esta problemática se evidencia particularmente en el bachillerato técnico, donde se ha observado que “los estudiantes que llegan al nivel del bachillerato se muestran muy contrarios al aprendizaje, toman el aprendizaje como de poco valor, ponen mayor énfasis en el desarrollo de habilidades deportivas y sociales, y son resistentes hacia la inducción del desarrollo de la concepción técnica y práctica” (Rodríguez & González, 2016, p. 256)

El bachillerato técnico ecuatoriano, que comprende 35 figuras profesionales, enfrenta el desafío de formar estudiantes competentes para un mercado laboral cada vez más exigente. Estas figuras profesionales se distribuyen en seis áreas de estudios (ver Figura 1):

Figura 1
Figuras profesionales del bachillerato técnico ecuatoriano



Nota. Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2021-00057-A (2021)

Estas modalidades educativas responden a las características específicas de la economía ecuatoriana, evidenciándose que “la mayor oferta de bachillerato técnico se concentra en las provincias de Guayas y Pichincha, que corresponde a dos de las regiones más pobladas del Ecuador” (Álvarez Molina et al., 2024, p. 11). Sin embargo, otras provincias como Los Ríos, con importante actividad agrícola y comercial, también presentan necesidades formativas que deben ser atendidas mediante el bachillerato técnico.

En este contexto, es fundamental precisar que las prácticas estudiantiles en empresas constituyen experiencias formativas supervisadas donde los estudiantes aplican conocimientos en contextos laborales reales durante 160 horas obligatorias en tercer año (Ministerio de Educación, 2022). El desarrollo de habilidades técnicas refiere al proceso sistemático de adquisición de destrezas específicas de una figura profesional que, en contabilidad, incluyen manejo normativo, dominio de herramientas digitales e interpretación financiera (Rodríguez & González, 2016).

El Bachillerato Técnico, por su parte, representa la modalidad educativa que combina formación académica general con competencias técnico-profesionales específicas en 35 figuras profesionales, facilitando la inserción laboral rápida particularmente en sectores industrial y financiero (Álvarez Molina et al., 2024).

Las prácticas estudiantiles constituyen un componente esencial en la formación del bachillerato técnico, ya que permiten la aplicación práctica de los conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades específicas requeridas en el ámbito laboral. Sin embargo, diversos estudios señalan deficiencias en la implementación y seguimiento de estas prácticas en el nivel de bachillerato técnico. Como señalan estudios especializados, existe una desconexión significativa entre la formación teórica y las exigencias del entorno laboral, ya que “el 59,1% de los estudiantes expresó no sentirse suficientemente preparado antes de iniciar sus prácticas, lo que revela una brecha entre la formación académica y las exigencias laborales” (Hurtado Crespo et al., 2025, p. 1216), evidenciando divergencias sobre las competencias técnicas esenciales que los estudiantes de bachillerato deben desarrollar para su desempeño profesional.

La relevancia de las habilidades sociales en el rendimiento académico también ha sido documentada en estudiantes de secundaria, encontrándose que “el nivel de habilidades sociales alto se relaciona con rendimiento académico alto, mientras que el nivel de habilidades sociales bajo se relaciona con niveles de rendimiento académico bajo” (Torres Díaz et al., 2020, p. 267). Este hallazgo subraya la importancia de un enfoque integral en la formación técnica que considere no solo las competencias específicas, sino también las habilidades transversales.

En el contexto nacional se ha identificado que la formación de habilidades técnicas presenta desafíos impor-

tantes en las instituciones de bachillerato técnico. Como señala la investigación especializada, considerando “los nuevos desafíos y las diferentes organizaciones que se harán presente en el futuro, y teniendo en cuenta que hoy se requiere de una mayor preparación para el trabajo, algunas investigaciones indican que las personas deberían poseer determinados conocimientos, y por ende un conjunto de habilidades independientes de la profesión que posean” (Rodríguez & González, 2016, p. 253), problemática que se hace evidente desde el bachillerato técnico donde los estudiantes deben desarrollar estas competencias fundamentales para su inserción laboral.

Esta situación se agrava cuando se considera que, si bien la mayoría de estudiantes completa el bachillerato técnico, la investigación evidencia que “el currículo del bachillerato técnico tiene un diseño basado en competencias laborales y su estructura es modular; en consecuencia, la formación técnica no está orientada al desarrollo de destrezas, sino de competencias” (Ministerio de Educación, 2023).

Sin embargo, “el fundamento didáctico de la formación y desarrollo de las habilidades técnicas tiene una enorme complejidad porque los factores sociales, personales y técnicos interactúan en este proceso que es planeado con anticipación pero que se modifica en su desarrollo por los propios sujetos participantes y por los factores externos influyentes” (Rodríguez & González, 2016, p. 251), lo que explica por qué muchos estudiantes presentan deficiencias en el desarrollo efectivo de estas competencias técnicas durante sus prácticas, afectando su preparación laboral.

La importancia del bachillerato técnico radica en que “representa una llegada más rápida a los mercados laborales, en especial en los sectores industrial y financieros” donde se registran los mejores ingresos y la mayor oferta laboral (Álvarez Molina et al., 2024, p. 11). No obstante, para maximizar este potencial, es fundamental que las prácticas estudiantiles del tercer año de bachillerato técnico sean efectivamente planificadas, ejecutadas y evaluadas, asegurando que los estudiantes desarrollen las habilidades técnicas requeridas por el mercado laboral.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de Babahoyo en la Provincia de Los Ríos, institución fiscal. El Bachillerato General cuenta con 510 estudiantes aproximadamente,

distribuidos en tres años (primero, segundo y tercero) con seis paralelos cada uno (A, B, C, D, E y F) y un promedio de 30 estudiantes por paralelo. Los paralelos A, B y C corresponden a la figura profesional de Contabilidad, y los paralelos D, E y F a la figura profesional de Comercio, ambas del área de Servicios, atendidos por 3 docentes especializados en el área contable. La institución mantiene convenios con empresas locales para prácticas estudiantiles de 160 horas durante el tercer año.

La exploración inicial mediante observación sistemática del proceso de prácticas estudiantiles reveló falta de planificación estructurada de las actividades, ausencia de coordinación efectiva entre la institución educativa y las empresas receptoras, y carencia de instrumentos estandarizados para el seguimiento y evaluación del proceso. Se evidenció además la falta de claridad en los objetivos específicos de las prácticas y limitaciones en el desarrollo efectivo de habilidades técnicas contables durante el proceso formativo.

Ante esta problemática, surge la necesidad de desarrollar herramientas metodológicas que orienten y mejoren la calidad de las prácticas estudiantiles para el fortalecimiento de las habilidades técnicas en el bachillerato técnico. La determinación de los componentes estructurales de un manual específico para este propósito responde a una demanda real del sistema educativo ecuatoriano, contribuyendo a cerrar la brecha entre la formación académica y las exigencias del sector productivo, y fortaleciendo el rol del bachillerato técnico como vía efectiva de inserción laboral y desarrollo de competencias profesionales.

Por lo tanto, esta investigación está atendiendo al siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de las prácticas estudiantiles para el fortalecimiento de las habilidades técnicas en el bachillerato técnico?

En consecuencia, el objeto de esta investigación es: el desarrollo de prácticas estudiantiles y su incidencia en el fortalecimiento de habilidades técnicas de los estudiantes de bachillerato.

El objetivo general es: determinar los componentes estructurales de un manual para el mejoramiento de la calidad de las prácticas estudiantiles para el fortalecimiento de las habilidades técnicas en el bachillerato técnico.

Los objetivos específicos se orientan a: sistematizar los antecedentes y referentes conceptuales sobre las prácticas estudiantiles para el desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico, estableciendo el marco teórico que fundamente la investigación; diagnosticar el estado actual de las prácticas estudiantiles para el desarrollo de habilidades técnicas en estudiantes de bachillerato técnico, identificando las principales problemáticas y necesidades existentes; determinar los componentes estructurales de un manual para las prácticas estudiantiles orientado al desarrollo efectivo de habilidades técnicas en estudiantes de bachillerato técnico; y validar los componentes estructurales del manual propuesto mediante consulta a especialistas, verificando su pertinencia, coherencia pedagógica y viabilidad de implementación en el contexto educativo ecuatoriano.

Para el logro de los objetivos planteados, se siguió una lógica de investigación que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, permitiendo tanto la sistematización teórica como la caracterización empírica de la problemática, así como la determinación y validación de los componentes estructurales del manual resultante.

Material y métodos

La presente investigación adoptó, como antes ya se ha mencionado, un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para abordar de manera integral el objeto de estudio relacionado con las prácticas estudiantiles para el desarrollo de habilidades técnicas en estudiantes de bachillerato técnico.

Se desarrolló una investigación de tipo descriptiva-propositiva, orientada a caracterizar la situación actual de las prácticas estudiantiles y proponer los componentes estructurales de un manual como solución a las problemáticas identificadas.

Los métodos del nivel teórico empleados incluyeron análisis-síntesis para la sistematización de antecedentes y referentes conceptuales, inducción-deducción para establecer relaciones entre los elementos teóricos y empíricos, y modelación para la determinación de los componentes estructurales del manual.

Los métodos del nivel empírico utilizados fueron observación sistemática durante dos semanas previas al diagnóstico para identificar la problemática en el proceso de prácticas estudiantiles, registrando aspectos relacionados con planificación, coordinación institución-empresa y seguimiento docente.

Se aplicó una encuesta mediante cuestionario estructurado de 15 ítems organizados en cinco dimensiones con escala Likert de cinco puntos: Planificación y Organización de las Prácticas con tres ítems, Desarrollo de Habilidades Técnicas con cuatro ítems, Acompañamiento y Supervisión con tres ítems, Preparación para el Mercado Laboral con tres ítems, y Valoración General con dos ítems. La validación de los componentes estructurales del manual se realizó mediante consulta a especialistas utilizando una rúbrica con cinco criterios evaluados en escala de cinco puntos, participando tres especialistas.

Se empleó estadística descriptiva para el procesamiento de los datos obtenidos de las encuestas, incluyendo análisis de frecuencias, medidas de tendencia central, agrupación de respuestas favorables y desfavorables, y elaboración de tablas de síntesis mediante Microsoft Excel.

Población y muestra

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de Babahoyo, Los Ríos, durante el año 2025. La población estuvo constituida por 90 estudiantes de bachillerato técnico en la figura profesional de Contabilidad del área técnica de Servicios, distribuidos en tres paralelos (A, B, C) de 30 estudiantes cada uno, quienes se encontraban realizando sus prácticas estudiantiles de 160 horas durante el tercer año de bachillerato.

Se seleccionó una muestra de 30 estudiantes correspondientes al tercer año de bachillerato técnico, paralelo A de Contabilidad, mediante muestreo intencional no probabilístico. Se obtuvo autorización institucional y los participantes fueron informados sobre el propósito del estudio, garantizando confidencialidad y participación voluntaria.

Resultados

La presente sección describe los hallazgos obtenidos a través de la encuesta aplicada a 30 estudiantes de tercer año de bachillerato técnico en Contabilidad del paralelo A de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de Babahoyo. El instrumento evaluó cinco dimensiones con quince indicadores relacionados con las prácticas estudiantiles y el desarrollo de habilidades técnicas.

Los participantes, con una edad promedio de 17 años, se encontraban realizando sus prácticas estudiantiles de 160 horas en empresas locales al momento de la aplicación del instrumento. Esta caracterización de la muestra permitió obtener información relevante sobre las percepciones y experiencias de los 30 estudiantes del paralelo 3ro A de Contabilidad durante su formación práctica en el ámbito contable, datos que fueron recopilados en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” durante el año 2025.

Análisis de los Resultados por Dimensiones

Los resultados obtenidos evidencian percepciones heterogéneas respecto a diferentes aspectos de las prácticas estudiantiles. A continuación, se presentan los hallazgos organizados por las cinco dimensiones evaluadas:

Dimensión 1: Planificación y Organización de las Prácticas

En relación a la preparación institucional previa al inicio de las prácticas, el 76.7% manifestó acuerdo o total acuerdo, el 13.3% se mostró neutral y el 10% expresó desacuerdo. Respecto a la claridad de los objetivos, el 93.4% indicó acuerdo o total acuerdo. Sin embargo, sobre el tiempo destinado a las prácticas, solo el 36.7% expresó conformidad, el 40% se mostró neutral y el 23.3% en desacuerdo, evidenciando que esta es un área crítica de mejora.

Dimensión 2: Desarrollo de Habilidades Técnicas

El 70% considera que ha podido aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en el aula, mientras que el 80% percibe que ha desarrollado habilidades técnicas específicas. El acceso a herramientas y equipos tecnológicos actualizados fue valorado positivamente por el 80%, aunque un 13.3% expresó desacuerdo. Estas herramientas incluyen software contable especializado, hojas de cálculo con funciones financieras, sistemas de facturación electrónica y plataformas para la generación de anexos tributarios, cuyo dominio resulta esencial para el desempeño profesional contable contemporáneo. La capacidad para resolver problemas técnicos de manera autónoma obtuvo un 70% de percepción favorable, con un 20% en posición neutral.

Dimensión 3: Acompañamiento y Supervisión

La supervisión por parte del tutor de la empresa fue valorada positivamente por el 86.7%, mientras que el seguimiento por parte de los docentes institucionales obtuvo un 83.3% de aprobación. La retroalimentación constructiva recibida mostró un 76.6% de percepción favorable, aunque un 10% expresó desacuerdo, indicando áreas de mejora en el acompañamiento pedagógico.

Dimensión 4: Preparación para el Mercado Laboral

La comprensión de las exigencias del mercado laboral obtuvo un 93.4% de percepción positiva, evidenciando que las prácticas cumplen este objetivo fundamental. La preparación para enfrentar desafíos técnicos profesionales mostró un 76.7% de conformidad, mientras que el fortalecimiento de la confianza para el desempeño laboral alcanzó un 86.7%, reflejando el impacto positivo de las prácticas en la autoeficacia de los estudiantes.

Dimensión 5: Valoración General

La consideración de las prácticas como fundamentales para la formación técnica obtuvo una valoración del 100% favorable, evidenciando el reconocimiento unánime de su importancia. La recomendación de las prácticas estudiantiles a otros estudiantes alcanzó un 90% de aprobación, confirmando la satisfacción general con el proceso formativo.

Los resultados evidencian que, si bien existe una valoración general positiva de las prácticas estudiantiles (especialmente en las dimensiones 4 y 5), persisten áreas específicas que requieren atención para optimizar el desarrollo efectivo de habilidades técnicas, particularmente en aspectos relacionados con la duración de las prácticas (Dimensión 1), la aplicación práctica de conocimientos teóricos y el fortalecimiento de la autonomía en la resolución de problemas técnicos (Dimensión 2).

Propuesta

“Componentes estructurales de un manual metodológico para el mejoramiento de las prácticas estudiantiles orientado al fortalecimiento de las habilidades técnicas en el bachillerato técnico en contabilidad”

El diagnóstico reveló que, aunque las prácticas estudiantiles son valoradas positivamente, existen deficiencias críticas: insuficiencia del tiempo asignado, dificultades en la aplicación práctica de conocimientos teóricos, y baja capacidad de resolución autónoma de problemas técnicos. Estas debilidades generan una brecha significativa entre la formación académica y las competencias laborales requeridas.

Como solución, se determinaron los componentes estructurales de un manual metodológico que optimiza las 160 horas de prácticas mediante actividades graduadas, instrumentos de seguimiento y recursos contextualizados. Se presenta la estructura de los componentes que constituyen la base conceptual para el desarrollo completo del manual posteriormente. Los componentes se fundamentan en el aprendizaje situado y se alinean con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), codificada en 2024, y el Acuerdo Interministerial N° 0002 (2018), estructurándose en cuatro componentes integrados (ver tabla 2).

Tabla 1
Síntesis de resultados por dimensión e indicador evaluado

Dimensión	Favorable (%)	Desfavorable (%)
Dimensión 1 (3 indicadores)	68.9	11.1
Dimensión 2 (4 indicadores)	75.0	9.2
Dimensión 3 (3 indicadores)	82.2	3.3
Dimensión 4 (3 indicadores)	85.6	3.3
Dimensión 5 (2 indicadores)	95.0	0.0

Nota. Favorable = De acuerdo + Totalmente de acuerdo;
Desfavorable = En desacuerdo + Totalmente en desacuerdo. Valores expresados en porcentajes promedio por dimensión.

Tabla 2
Componentes estructurales del manual para prácticas estudiantiles con graduación de habilidades técnicas

Componente	Contenido específico	Nivel/Periodo
I. Marco Orientador	Fundamentos pedagógicos (aprendizaje situado, constructivismo), base normativa (LOEI, 2023; Acuerdo Interministerial N° 0002, 2018), objetivos del proceso, competencias técnicas contables a desarrollar, roles y responsabilidades (estudiantes, docentes tutores, tutores empresariales, coordinador).	Transversal
II. Componente Metodológico	Fase de preparación (2 semanas): Inducción institucional, capacitación en normas profesionales, asignación de empresas.	Secuencial:
	Fase de ejecución (8 semanas, 160 horas): Actividades graduadas en tres niveles de complejidad.	- Preparación
Nivel Básico	Fase de evaluación: Formativa continua (observación semanal, revisión quincenal) y sumativa final.	- Ejecución
	Habilidades: Clasificación de documentos contables según normativa SRI, registro en libro diario manual y digital, ingreso supervisado en software contable, uso básico de hojas de cálculo, archivo sistemático.	- Evaluación
	Grado de autonomía: Supervisión directa constante.	Semanas 1-3 (60 horas)
Nivel Intermedio	Habilidades: Elaboración de comprobantes de diario, mayorización, cálculo de retenciones en la fuente según tabla SRI, conciliaciones bancarias con Excel, roles de pago con aportes IESS, uso de sistema de facturación electrónica.	Semanas 4-6 (60 horas)
Nivel Avanzado	Habilidades: Elaboración de estados financieros completos bajo NIC 1, análisis vertical/horizontal con interpretación de ratios, generación de anexos tributarios (formularios 103, 104) en plataforma SRI, elaboración de informes gerenciales con recomendaciones, resolución autónoma de problemas técnicos complejos.	Semanas 7-8 (40 horas)
III. Instrumentos Operativos	Grado de autonomía: Trabajo autónomo con consultas puntuales.	
	Planificación: Plan individual, cronogramas.	
	Seguimiento: Bitácora diaria, fichas de observación.	
	Evaluación sumativa (100%):	
IV. Recursos de Apoyo	• Rúbrica (40%): Conocimientos técnicos, habilidades procedimentales, actitudes profesionales con 15 indicadores.	Continuo
	• Informe tutor empresarial (30%): Desempeño en contexto laboral real, aplicación práctica, resolución de problemas.	
	• Portafolio de evidencias (20%): Bitácora, documentos procesados, casos resueltos, reflexiones.	
	• Autoevaluación (10%): Reflexión sobre fortalezas, debilidades y propuestas de mejora.	
	Coordinación: Convenios, actas, certificados institución-empresa.	
IV. Recursos de Apoyo	Casos prácticos progresivos (12 casos: básico - registro ventas IVA; intermedio - retenciones, conciliaciones; avanzado - estados financieros, anexos tributarios), ejemplos de documentación ecuatoriana (facturas electrónicas, formularios SRI), glosario técnico (80 términos), recomendaciones profesionales.	Complementario

Nota. Elaboración propia basada en resultados del diagnóstico y literatura especializada. La graduación de niveles responde a limitaciones identificadas: 30% con dificultades en aplicación teórica y 30% con baja autonomía técnica.

El Marco Orientador establece fundamentos y responsabilidades claras, manteniendo la fortaleza identificada donde el 93.4% de los participantes valora la claridad de objetivos. El Componente Metodológico estructura el proceso en tres fases, siendo la ejecución el núcleo operativo que resuelve las deficiencias mediante graduación de habilidades. Los Instrumentos Operativos estandarizan la planificación, seguimiento y evaluación, generando evidencias documentadas del progreso. Los Recursos de Apoyo vinculan teoría con práctica mediante casos reales del contexto ecuatoriano.

Esta graduación sistemática aborda las deficiencias detectadas en el diagnóstico. El nivel básico establece bases sólidas reduciendo la inseguridad inicial; el nivel intermedio fortalece la aplicación práctica mediante integración de conocimientos; el nivel avanzado desarrolla autonomía en resolución de problemas complejos, una competencia esencial a nivel profesional.

Los componentes estructurales determinados fortalecen las prácticas estudiantiles mediante la estandarización de procesos que garantiza una experiencia formativa homogénea, la optimización del tiempo al estructurar las 160 horas con propósitos claros, el desarrollo progresivo de autonomía a través de la graduación sistemática de supervisión, y la articulación institución-empresa mediante instrumentos de coordinación que facilitan el seguimiento conjunto. Constituyen así una base metodológica viable para mejorar la calidad de las prácticas y fortalecer habilidades técnicas efectivamente.

Validación del diseño del manual

Los componentes estructurales del manual fueron validados mediante consulta a tres especialistas con experiencia en educación técnica, pedagogía y contabilidad. Se utilizó rúbrica con cinco criterios en escala Likert (1-5 puntos). Los resultados se presentan en la Tabla 3.

Los especialistas valoraron positivamente la coherencia entre componentes, la graduación metodológica pertinente y la viabilidad institucional de los componentes estructurales propuestos. Recomendaron incorporar ejemplos contextualizados adicionales y especificar mecanismos de coordinación institución-empresa, sugerencias que fueron integradas en la estructura final de los componentes. La valoración promedio de 4.5/5.0 confirma la solidez metodológica, pertinencia pedagógica y viabilidad de los componentes estructurales como base efectiva para el posterior desarrollo completo del manual para el mejoramiento de las prácticas estudiantiles.

Discusión

Los resultados obtenidos revelan percepciones heterogéneas sobre las prácticas estudiantiles en el bachillerato técnico, evidenciando tanto fortalezas como áreas críticas que requieren atención para optimizar el desarrollo de habilidades técnicas en los estudiantes de contabilidad.

Tabla 3
Resultados de la validación de los componentes estructurales por especialistas

Criterio	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Promedio
Pertinencia del contenido	5	5	4	4.7
Claridad y comprensión	5	5	4	4.7
Coherencia pedagógica	5	4	5	4.7
Diseño y presentación	4	4	5	4.3
Aplicabilidad práctica	5	4	4	4.3
Valoración general	4.8	4.4	4.4	4.5

Nota. Escala: 1 = Muy bajo, 2 = Bajo, 3 = Aceptable, 4 = Alto, 5 = Muy alto.

Concordancias con investigaciones previas

Los hallazgos son consistentes con investigaciones anteriores que han documentado problemáticas similares en el contexto ecuatoriano. Laje Montoya et al. (2024) identificaron una deficiencia del 37% en la preparación académica de estudiantes para enfrentar las exigencias del mundo laboral, cifra que se relaciona con el 23.3% de estudiantes en desacuerdo respecto al tiempo destinado a las prácticas encontrado en esta investigación. Esta convergencia sugiere que las limitaciones en la duración y estructuración del proceso de prácticas constituyen un problema sistémico en el bachillerato técnico ecuatoriano que trasciende contextos institucionales específicos.

La insuficiencia temporal identificada limita particularmente el desarrollo de habilidades técnicas digitales complejas como el dominio de software contable especializado, el manejo fluido de sistemas de facturación electrónica del SRI, y la generación autónoma de reportes tributarios, competencias que requieren práctica sostenida y retroalimentación continua para su consolidación efectiva.

De manera similar, Chimbo Pérez et al. (2025) reportaron que el 40% de los estudiantes de contabilidad manifestaron dificultades al aplicar conceptos teóricos durante sus prácticas estudiantiles, hallazgo que se refleja directamente en los resultados donde el 30% mostró neutralidad o desacuerdo respecto a la aplicación de conocimientos teóricos y similar proporción expresó dificultades para resolver problemas de manera autónoma. Esta brecha entre teoría y práctica evidencia una desconexión estructural entre la formación académica y las competencias requeridas en entornos laborales reales, problemática que demanda una articulación pedagógica intencionada y sistemática.

Principios y relaciones identificadas

El análisis permite establecer una relación directa entre la duración de las prácticas estudiantiles y el desarrollo efectivo de habilidades técnicas. El 40% de estudiantes neutrales respecto al tiempo destinado a las prácticas, sumado al 23.3% en desacuerdo, correlaciona significativamente con las limitaciones observadas en la capacidad de resolución autónoma de problemas. Alvarado et al. (2025) enfatizaron que el éxito de las prácticas laborales requiere el cumplimiento adecuado de horas y mecanismos de seguimiento efectivos, aspectos que

estos hallazgos confirman como críticos y fundamentales para garantizar el desarrollo competencial esperado.

Se identificó una valoración positiva generalizada (100%) sobre la importancia de las prácticas estudiantiles en el desarrollo de competencias técnicas y habilidades blandas valoradas por los empleadores. Este hallazgo concuerda con Burgos Morán y Aragundi Moncada (2024), quienes documentaron mejoras en la capacidad de los estudiantes para aplicar teoría contable tras sus prácticas preprofesionales. Esta convergencia confirma que las experiencias prácticas contribuyen “a la formación integral de un contador adaptado a las exigencias de la sociedad” (p. 7967), reforzando que la experiencia práctica constituye un componente esencial en la formación técnica del bachillerato.

Aspectos no resueltos y excepciones

Una contradicción notable corresponde a la elevada valoración de la supervisión (86.7% favorable por tutores empresariales y 83.3% por docentes institucionales) contrastada con las limitaciones reportadas en la aplicación práctica de conocimientos. Esto sugiere que la supervisión, aunque presente y valorada, podría no estar orientada efectivamente hacia el desarrollo de competencias técnicas específicas, funcionando más como acompañamiento general que como mediación pedagógica intencionada. Esta disonancia evidencia la necesidad de redefinir el rol del tutor hacia una tutoría formativa que privilegie el andamiaje cognitivo.

Ferrin Plaza et al. (2025) identificaron que la desconexión entre la educación y el mercado laboral constituye una barrera para la inserción laboral de bachilleres técnicos. Sin embargo, el 93.4% de estudiantes manifiesta comprender las exigencias del mercado laboral tras sus prácticas. Esta divergencia plantea interrogantes sobre si la percepción estudiantil refleja una comprensión real o existe una brecha entre lo que los estudiantes consideran exigencias laborales y las competencias efectivamente demandadas por el sector productivo ecuatoriano.

Consecuencias teóricas y aplicaciones prácticas

Los hallazgos evidencian la necesidad de reformular el diseño curricular del bachillerato técnico en contabilidad, trascendiendo el enfoque tradicional centrado en contenidos teóricos hacia un modelo que privilegie la integración sistemática de experiencias prácticas contextualizadas. Laje Montoya et al. (2024) propusieron

un plan de capacitación integral que incluye talleres de comunicación, técnicas de negociación y aplicación de contenidos teóricos en prácticas, modelo que podría adaptarse al contexto del bachillerato técnico considerando las especificidades del área contable.

Los componentes estructurales determinados y validados representan una propuesta metodológica concreta para abordar las deficiencias identificadas. Chimbo Pérez et al. (2025) validaron la efectividad de incorporar más actividades prácticas y casos reales en los planes de estudio, estrategia que se incorporó en los componentes estructurales propuestos mediante doce casos contextualizados al marco normativo contable ecuatoriano.

Recomendaciones basadas en la evidencia

Para abordar las limitaciones identificadas, se recomienda evaluar la extensión del período de prácticas estudiantiles más allá de las 160 horas actualmente establecidas. Alvarado et al. (2025) sugirieron que los mecanismos de seguimiento y evaluación deben actualizarse conforme a las realidades del sector y las habilidades requeridas de los egresados.

Ferrin Plaza et al. (2025) recomendaron la revisión y actualización del currículo del bachillerato técnico para incluir más contenidos prácticos relevantes, el fortalecimiento de convenios con empresas y la implementación de programas de apoyo y mentoring para los pasantes. Estas recomendaciones coinciden plenamente con las necesidades identificadas en este estudio.

Los resultados permiten concluir que, si bien las prácticas estudiantiles son valoradas positivamente por los estudiantes como componentes esenciales de su formación, persisten deficiencias significativas en su diseño, implementación y evaluación que limitan el desarrollo efectivo de habilidades técnicas específicas. La brecha entre la formación teórica y su aplicación práctica constituye el desafío más crítico que debe abordarse mediante reformas curriculares, metodológicas e institucionales. Los componentes estructurales del manual validados representan una estrategia viable para estandarizar procesos, clarificar expectativas y optimizar la coordinación entre actores educativos y empresariales.

CONCLUSIONES

La investigación evidencia que el bachillerato técnico ecuatoriano enfrenta una contradicción fundamental: mientras los estudiantes reconocen unánimemente el valor formativo de las prácticas estudiantiles, persisten limitaciones estructurales que obstaculizan la consolidación efectiva de habilidades técnicas contables. Esta paradoja revela que la problemática trasciende la mera valoración subjetiva, radicando en deficiencias sistémicas de diseño, implementación y articulación pedagógica del proceso formativo.

La brecha entre conocimiento teórico y competencia práctica constituye el núcleo crítico identificado, manifestándose en la capacidad limitada para transferir conceptos académicos a situaciones laborales reales y resolver autónomamente problemas técnicos contextualizados. Esta desconexión no refleja carencias individuales estudiantiles, sino una desarticulación estructural entre la formación académica institucional y las demandas del sector productivo ecuatoriano, problemática que demanda intervenciones metodológicas intencionadas y sistemáticas.

Los componentes estructurales del manual determinados en esta investigación responden a esta necesidad mediante la estandarización de procesos, la graduación progresiva de complejidad y la optimización del tiempo disponible, constituyendo una base metodológica viable para transformar cualitativamente las prácticas estudiantiles. Su validación por especialistas confirma la pertinencia pedagógica, coherencia metodológica y aplicabilidad práctica en el contexto educativo ecuatoriano, proporcionando los fundamentos para la elaboración posterior del manual completo.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento del bachillerato técnico requiere trascender enfoques remediales puntuales, orientándose hacia una reforma integral que privilegie la integración sistemática teoría-práctica, la articulación efectiva institución-empresa y el desarrollo de competencias profesionales contextualizadas. Solo mediante esta transformación estructural el bachillerato técnico cumplirá plenamente su función estratégica como mecanismo de inserción laboral cualificada y desarrollo económico sostenible.

RECOMENDACIONES

Como continuidad de esta investigación, los autores se comprometen a elaborar el manual metodológico completo a partir de los componentes estructurales validados, desarrollando exhaustivamente cada componente con sus respectivos instrumentos, formatos y materiales de apoyo, para que posteriormente pueda ser implementado por la institución educativa como herramienta de orientación para las prácticas estudiantiles.

Se recomienda a la institución educativa, una vez elaborado el manual, implementarlo en el proceso de prácticas estudiantiles mediante un proyecto piloto que permita evaluar su efectividad, extender progresivamente la duración de las prácticas, incorporar metodologías activas previas como simulaciones y casos reales, fortalecer los convenios con empresas locales y establecer mecanismos sistemáticos de evaluación continua que incluyan la perspectiva de empleadores, docentes, tutores y estudiantes. Se sugiere además ampliar el estudio a otras instituciones educativas y figuras profesionales del bachillerato técnico, incorporando la perspectiva de empleadores sobre las competencias efectivamente desarrolladas durante las prácticas estudiantiles.

REFERENCIAS

- Acuerdo Interministerial N° 0002. (2018). Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/interministerial_002_min_trabajo_y_mineduc.pdf
- Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc- 2021-00057-A. (2021). Ministerio de Educación del Ecuador.
- Alvarado, L. L., Quiñonez, K. J. M., & García, H. S. (2025). Impacto de las prácticas estudiantiles en el bachillerato técnico. *Revista Minerva*, 6(10), 72-95. <https://doi.org/10.53591/minerva.v6i10.2154>
- Álvarez Molina, S., Padilla Castro, F., & Maliza Cruz, W. (2024). Impacto del Bachillerato técnico en el contexto laboral y productivo ecuatoriano. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e335. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e335>
- Burgos Morán, J. C., & Aragundi Moncada, J. G. (2024). Influencia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de competencias laborales de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Estatal de Milagro. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7967-7981. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15505
- Chimbo Pérez, M. A., Sevilla Dahua, M. D., & Chiquito Chilán, R. R. (2025). Prácticas estudiantiles en contabilidad: un enfoque integral de la teoría a la práctica. *Revista Científica Internacional Arandú*, 12(1), 3750-3766. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.838>
- Ferrin Plaza, Á. J., Tipantaxig Moyano, A. C., & Zúñiga Delgado, M. S. (2025). Inserción laboral de los graduados bachilleres técnicos en contabilidad, una mirada crítica propositiva. *Journal of Science and Research*, 10(1), 1-13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14611719>
- Hurtado Crespo, G. P., Gómez Santos, M. C., Pérez Pérez, J. M., Cazorla Muñoz, S. T., & Guillermo León, W. A. (2025). Impacto de la formación en los centros de trabajo en la preparación laboral de estudiantes de colegio de Bachillerato técnico. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3), 1215-1236. <https://doi.org/10.71112/hh08qr04>
- Laje Montoya, C. A., Olaya Sotomayor, Y. S., Baquero Baquero, P., & Reigosa Lara, A. (2024). Las prácticas estudiantiles en el desarrollo de competencias laborales en la figura profesional de comercialización en ventas. *Revista Científica*, 5(9), 154-171. <https://doi.org/10.61395/victtec.v5i9.178>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2023). Quinto Suplemento del Registro Oficial 689 del 22 de noviembre de 2024. <https://www.zonalegal.net/index.php>
- Ministerio de Educación. (2021). Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional. <https://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2022). Orientaciones para la elaboración del Examen de Grado. Quito: Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Orientaciones_Examen-de-Grado_CG-2022-2023.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). Información y figuras profesionales del Bachillerato técnico. <https://educacion.gob.ec/informacion-y-figuras-profesionales/>
- Rodríguez, J. O., & González, M. G. (2016). Formación y desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(3), 245-258. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/508>

- Torres Díaz, S., Hidalgo Apolo, G., & Suárez Pesántez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267–276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Vera-Gilces, P., Silva, C., Silva, A., & Zambrano, J. (2020). Índice de confianza agrícola: Un enfoque al sector agroexportador en el Ecuador. *X-pedientes Económicos*, 4(10), 57-62.
- Zárate, R., Vélez, C. L., & Caballero, J. A. (2020). La industria extractiva en América Latina, su incidencia y los conflictos socioambientales derivados del sector minero e hidrocarburos. *Revista Espacios*, 41(24), 13.