

El bachillerato técnico en Contabilidad en el desarrollo laboral de los egresados de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira durante los años 2020 al 2023

The technical baccalaureate in Accounting on the labor development of graduates from the Luis Rivadeneira Educational Unit during the years 2020 to 2023

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 24 de noviembre de 2025.

Fecha de aceptación: 09 de enero de 2026.

¹ Yadira Elizabeth Troya Yugsi
<https://orcid.org/0000-0001-8915-3377>
Universidad Bolivariana del Ecuador
yadieli_89@hotmail.com

² Milena Karina Quinatoa Cacuango
<https://orcid.org/0009-0006-2491-3068>
Universidad Bolivariana del Ecuador
milena101084@hotmail.com

³ Carlos Iván Villalva Heredia
<https://orcid.org/0000-0002-4042-943X>
Universidad Bolivariana del Ecuador
lesilvaa@ube.edu.ec

⁴ Luis Enrique Silva Adriano
<https://orcid.org/0000-0002-0035-6731>
Universidad Bolivariana del Ecuador
civillalvah@gmail.com

Yadira Elizabeth Troya Yugsi¹ · Milena Karina Quinatoa Cacuango² ·
Carlos Iván Villalva Heredia³ · Luis Enrique Silva Adriano⁴

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito contribuir al fortalecimiento del bachillerato técnico mediante la actualización curricular, la vinculación con el sector productivo y la promoción de experiencias formativas alineadas con las exigencias del mercado laboral contemporáneo. El objetivo general fue analizar el impacto del bachillerato técnico en Contabilidad en el desarrollo laboral de los egresados de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira durante los años 2020–2023, considerando su inserción laboral, competencias adquiridas y brechas formativas. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental descriptivo, empleó la encuesta como técnica de recolección de datos aplicada a una muestra de 35 egresados. Los resultados revelaron que el 75% de los participantes no ha logrado insertarse laboralmente en su campo de formación, lo que evidencia deficiencias en la articulación entre la educación técnica y el mercado laboral. Se concluye que la falta de actualización curricular y la limitada práctica profesional afectan la empleabilidad de los egresados.

Palabras clave: contabilidad, inserción, laboral, productivo

ABSTRACT

The purpose of the research was to contribute to the strengthening of technical high school education through curriculum updates, links with the productive sector, and the promotion of training experiences aligned with the demands of the contemporary labor market. The overall objective was to analyze the impact of technical high school education in accounting on the professional development of graduates from the Luis Rivadeneira Educational Unit during the years 2020–2023, considering their entry into the labor market, acquired skills, and training gaps. The study, which had a quantitative approach and a descriptive non-experimental design, used a survey as a data collection technique applied to a sample of 35 graduates. The results revealed that 75% of the participants had not managed to find employment in their field of training, which highlights deficiencies in the articulation between technical education and the labor market. It is concluded that the lack of curriculum updates and limited professional practice affect the employability of graduates.

Keywords: accounting, integration, labor, productive



INTRODUCCIÓN

A nivel internacional la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad. En esta se distingue una educación formal que abarca desde el preescolar hasta una posgradual. Castañeda (2023) afirma que “es un proceso estructurado destinado a un grupo de personas a mejorar o adquirir una serie de habilidades cognitivas mejorando sus conocimientos”. La importancia del Bachillerato funge como alternativa formativa estratégica para responder a las demandas del entorno productivo, permitiendo a los jóvenes a incorporarse a prácticas mediante la formación de áreas específicas como la Contabilidad.

En América Latina el bachillerato técnico se presenta como una alternativa de formación que facilita la inserción laboral temprana, especialmente a los estudiantes con limitaciones económicas en las familias, dificultándoles ingresar a una educación superior (Fiszbein, Oviedo, & Stanton, 2020). En el Ecuador, el Ministerio de educación regula la oferta educativa a través de las modalidades de bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico en diferentes áreas, entre ellas la de Contabilidad. Sin embargo, factores como la limitada inversión presupuestaria, infraestructura deficiente, escasa actualización de los docentes, han generado vacíos en la formación teórico práctico de los estudiantes.

En la Unidad Educativa Luis Rivadeneira Echeverría de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se oferta el bachillerato técnico en contabilidad, como respuesta a las necesidades socioeconómicas de la comunidad. No obstante, la falta de articulación entre la formación académica y el mercado laboral local ha provocado que los estudiantes enfrenten dificultades para desempeñarse en funciones acordes a su especialidad. Las prácticas preprofesionales suelen limitarse a tareas administrativas generales, sin profundizar en procesos contables complejos.

Esta situación evidencia una brecha entre el currículo académico y las demandas del entorno productivo, lo que repercute en la motivación estudiantil y en el desarrollo de competencias profesionales actualizadas, por lo que surge la pregunta central de la investigación: ***¿Cuál es el impacto de la formación recibida en el bachillerato técnico en contabilidad en la inserción y desarrollo laboral de los egresados de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira de los años del 2020 al 2023?***

En respuesta a esta problemática, la presente investigación busca contribuir al fortalecimiento del bachillerato técnico mediante la actualización curricular, la vinculación con el sector productivo y la promoción de experiencias formativas alineadas con las exigencias del mercado laboral contemporáneo. Esparza (2020) afirma que un avance significativo ocurrió en 2017 con el Acuerdo Ministerial MDT-2017, que modernizó el sistema de pasantías para estudiantes técnicos. Esta normativa creó un marco legal que facilita a los estudiantes de educación superior aplicar sus conocimientos y desarrollar habilidades específicas mediante prácticas en instituciones públicas. Este modelo busca fortalecer la transición entre la formación académica y el mundo laboral, garantizando una experiencia práctica remunerada que beneficie tanto a los estudiantes como al sector productivo. De igual manera Arcos (2020) coincide en que la pertinencia de la educación técnica depende de la actualización docente y la adecuación curricular a las necesidades del entorno.

El objetivo de la investigación fue analizar el impacto del bachillerato técnico en contabilidad en el desarrollo laboral de los egresados de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira, considerando su inserción laboral, competencias adquiridas y brechas formativas frente a las demandas del mercado actual, misma que se considera como idea a defender la investigación En un escenario económico marcado por el aumento de emprendimientos y la digitalización de procesos contables, la necesidad de profesionales técnicos con capacidades prácticas actualizadas resulta una prioridad, pues algunos centros de formación no incorporan prácticas empresariales supervisadas ni colaboraciones efectivas con el sector privado, elementos clave para reducir la brecha teoría-práctica.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de encuestas, por lo que permitió explorar las brechas formativas; por otro lado el diseño de la investigación fue de tipo no experimental descriptivo que permitió una comprensión profunda sobre el impacto del bachillerato técnico en contabilidad en los egresados de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira; se utiliza el método inductivo-deductivo, se evaluó las percepciones y experiencias de los egresados en Contabilidad dentro de los años 2020 al 2023, mismo que proporcionó los

resultados de la aplicación del instrumento para el análisis de la información sobre la problemática de estudio. La población corresponde a 300 egresados de los periodos 2020-2023 de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira. Para el muestreo se realizó de forma aleatorio simple seleccionando un margen de error del 16% debido a que la población es estadísticamente significativa. La muestra para el estudio se define a continuación:

$$n = \frac{N}{1 + N * e^2}$$

Donde:

n: muestra

N: población (300)

e: margen de error (16%=0.16)

$$n = \frac{300}{1 + 300 * (0.16)^2}$$

$$n = \frac{300}{8.68} = 34.56$$

Aproximadamente el tamaño de la muestra que se obtiene:

$$n = 35$$

De los 35 estudiantes egresados de la unidad educativa Luis Rivadeneira, 18 fueron del periodo 2020 – 2021 equivalente al 51.43%, 10 del periodo 2021 – 2022 siendo el 28.57% y 7 del 2022 – 2023 igual al 20%, dando una totalidad del 100% de la muestra establecida. Una vez obtenida la totalidad de la muestra. Durante la recolección de datos se utilizó como técnica de investigación la encuesta aplicada a estudiantes egresados, donde se obtuvo datos importantes sobre las variables de estudio el impacto del bachillerato técnico en los estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario de 8 preguntas de selección múltiple con distintas escalas de valoración, el cual fue aplicado de forma presencial.

Antes de comenzar, se les explicó claramente el propósito de la encuesta con fines académicos. Obteniendo el consentimiento para su aplicación de manera voluntaria y con plena comprensión de lo que implica, así mismo se les dio a conocer cómo se utilizarán sus respuestas siendo anónimas y confidenciales. Se les dio la oportunidad de hacer preguntas y decidir su participación, respetando la autonomía y los derechos de cada persona. Los datos obtenidos de la encuesta fueron tabulados con el software Excel 2021, facilitando los datos estadísticos descriptivos, frecuencias, porcentajes de cada pregunta procesando la información obtenida para la discusión de resultados y las conclusiones.

Dentro de la temática en cuestión nos centraremos en analizar el impacto del bachillerato técnico en contabilidad en el desarrollo laboral de los egresados de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira, considerando su inserción laboral, competencias adquiridas y brechas formativas frente a las demandas del mercado actual. Se desarrollan tres capítulos: donde el primero trata sobre introducción incluyendo sus fuentes bibliográficas relacionadas con el tema y las variables operativas; el segundo capítulo refiere a la metodología de investigación; y el tercer capítulo describe el análisis de los resultados que se obtuvieron y en base a ellos proponer posibles soluciones. Finalmente, se presentarán conclusiones y fuentes bibliográficas.

Para implementar la propuesta se realizó en 3 fases: primera diagnóstico y evaluación inicial, segundo desarrollo de alianzas estratégicas y la tercera validación de la viabilidad de la propuesta. En esta participaron los estudiantes en el diagnóstico para comprender la problemática y plantear la solución, así como también 3 docentes expertas en el área de contabilidad de la unidad educativa Luis Rivadeneira mismas que validarán la propuesta en base a los criterios establecidos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se analizarán los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los egresados de la muestra, el presente instrumento ha sido diseñado con 8 pregunta, las cuales están relacionadas con las variables de investigación planteadas en la problemática inicial.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1 ¿La formación recibida incluye prácticas profesionales y actualización curricular?

Tabla 1
Prácticas preprofesionales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, suficiente	6	16%
Sí. Pero insuficiente	27	78%
No	2	6%
TOTAL	35	100%

Las prácticas profesionales si se incluyen en su formación, el 78% las consideró insuficientes, lo que refleja una necesidad de mejorar la calidad, planificación y supervisión de estas experiencias. Solo el 16% opinó que fueron suficientes. Estos resultados dan a conocer la importancia de fortalecer las prácticas como componente esencial en la preparación laboral del técnico en contabilidad. La formación técnica en contabilidad debería actualizarse con mayor frecuencia para alinearse mejor con las demandas del mercado laboral. Este consenso refleja que los estudiantes o egresados perciben que la formación podría estar desactualizada o no responder adecuadamente a los cambios en el sector contable y laboral, mientras el 6% está en desacuerdo, manifiesta estar totalmente en desacuerdo, lo que subraya la unanimidad en la necesidad de actualización.

Pregunta 2 ¿Tu nivel de satisfacción con las oportunidades laborales en tu área es alto?

Tabla 2
Oportunidades Laborales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	3	8,33%
Alto	6	16,67%
Medio	16	47%
Muy bajo	10	28%
TOTAL	35	100%

Según los datos obtenidos mediante esta tabla se puede percibir que los egresados su nivel de satisfacción respecto a las oportunidades laborales en el campo contable, tras haber cursado un bachillerato técnico. El apenas el 25% de los estudiantes se siente satisfecho con las oportunidades laborales, lo cual puede afectar la motivación y expectativas de los estudiantes. Un 47% indica que muchos estudiantes tienen dudas o no ven con claridad un futuro profesional prometedor en el área contable. Y el 28% que está muy insatisfecho podría estar enfrentando barreras reales: poca oferta laboral, baja valorización del título técnico, o falta de prácticas profesionales efectivas.

Pregunta 3 ¿Has conseguido empleo en el área de contabilidad en los últimos 6 meses?

Tabla 3
Inserción Laboral

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	25,00%
No	26	75,00%
TOTAL	35	100%

En base a los datos obtenidos en la tabla este indicador mide la inserción laboral reciente en el área específica de contabilidad, valorando la efectividad del bachillerato técnico para facilitar el acceso al mercado laboral. El 25% logró conseguir empleo en el área contable en los últimos seis meses, lo cual es un resultado bajo para un programa que tiene como objetivo formar para el trabajo técnico inmediato. Y el 75% que no consiguió empleo refleja una barrera importante de acceso laboral.

Pregunta 4 ¿Recomendarías el bachillerato técnico en contabilidad a otros estudiantes?

Tabla 4
Recomendación bachillerato técnico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Definitivamente sí	5	13,89%
Probablemente sí	14	41,67%
No estoy seguro	7	19%
Probablemente no	6	17%
Definitivamente no	3	8,44%
TOTAL	35	100%

En este gráfico podemos observar que un 56% recomendaría el bachillerato, lo que indica que más de la mitad tiene una valoración positiva de la experiencia educativa. Sin embargo, un 44.44% restante muestra dudas, rechazo parcial o total, lo que no es un buen indicador para una institución técnica, ya que refleja una división en la percepción del valor real del programa. Lo que podría estar relacionado con experiencias ambiguas o falta de expectativas cumplidas.

Pregunta 5 ¿Te sientes motivado para seguir formándote en el área de contabilidad?

Tabla 5
Continuar formación académica

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy motivado	5	13%
Motivado	6	17%
Poco motivado	7	21%
Nada motivado	17	50%
TOTAL	35	100%

Los resultados dejan en evidencia que un 30% está motivado por seguir formándose en el área de contabilidad. Sin embargo, un 71% está poco motivado o nada motivado en seguir formándose en contabilidad, presentando desinterés o frustración, lo cual podría deberse a la percepción de oportunidades laborales, la falta de redes de contacto o experiencias prácticas, lo que debilita el vínculo entre el conocimiento aprendido y el mundo real.

Pregunta 6 ¿La formación te ayudó a establecer una red de contactos profesionales?

Tabla 6
Redes de contacto profesional

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí, muy efectivamente	6	17%
Sí, algo	9	25,00%
No	20	58%
TOTAL	35	100%

El análisis de los resultados que el 58% manifiesta que no lograron establecer redes de contacto durante su formación. Y el 17% considera que la formación fue muy efectiva en este aspecto. Mientras el 25% dice que la formación le ayudo en algo a obtener redes de contacto. Los resultados obtenidos son preocupantes debido a que la mayoría de estudiantes no ha logrado tener redes profesionales facilitando el acceso a empleos, prácticas, asesoría y proyectos.

Pregunta 7 ¿Has realizado algún curso adicional después de graduarte?

Tabla 7
Formación complementaria. Fuente elaboración propia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si, más de uno	7	24%
Si, uno	5	15%
No	23	61%
TOTAL	35	100%

La muestra los resultados obtenidos con el 61% de los encuestados no ha realizado cursos adicionales tras graduarse del Bachillerato Técnico en Contabilidad, lo que revela una baja participación en procesos de formación continua. No obstante, alrededor de un 39% se ha capacitado en uno o varios cursos, dejando en evidencia la necesidad de fortalecer el acceso a programas de formación post - bachillerato para mejorar sus conocimientos y competencias en el área contable.

DISCUSIÓN

El aprendizaje en centros de trabajo ofrece múltiples beneficios que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes. En primer lugar, permite la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula. Según González (2019), esta conexión entre teoría y práctica no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos reales en su futuro profesional. Por ejemplo, los estudiantes que realizan prácticas en empresas contables pueden experimentar la elaboración de estados financieros, lo que refuerza su comprensión de conceptos como el balance general y la cuenta de resultados. Los componentes de la contabilidad técnica abarcan diversas áreas, entre las que se incluyen la contabilidad financiera, la contabilidad de costos, la contabilidad fiscal, como el uso de software contable y la capacidad de comunicar resultados de manera efectiva.

En Ecuador existe una preocupante realidad donde el 26% de las mujeres y 11% de los hombres jóvenes (15-24 años) no estudian ni trabajan, según el INEC, por lo que se considera que, para esta población vulnerable, la formación técnica emerge como una solución estratégica, permitiéndoles adquirir en poco tiempo competencias laborales prácticas que facilitan su inserción en el mercado de trabajo y contribuyen al desarrollo de capital humano especializado. El Banco Mundial respalda esta alternativa, evidenciando que los programas técnicos de corta duración generan empleabilidad eficiente, respondiendo a las demandas del sector productivo con menor inversión por estudiante y resultados tangibles en la preparación laboral de los jóvenes (Sanchez, 2024).

Además, el aprendizaje en entornos laborales fomenta el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Estas competencias son altamente valoradas por los empleadores y son esenciales para el desempeño efectivo en el ámbito laboral (Fernandez, 2021). Al realizar el análisis de los resultados obtenidos es evidente una desconexión de lo laboral a su formación en el bachillerato técnico en Contabilidad, pues en su gran mayoría no se encuentran trabajando dentro del área mencionada, por varios factores como falta de empleo, falta de alianzas con empresas aledañas, entre

otras, de esta manera se da paso a la desconexión total de los aprendidos y aplicados ya en la vida laboral.

La formación continua se ha convertido en una necesidad para todas las personas, esto puede incrementar las oportunidades laborales, debido a que las empresas buscan personas con perfiles especializados y actualizados generando de esta forma una estabilidad laboral (Pezúa, 2025). Dentro de la formación algo importante para que los estudiantes desarrollen sus competencias y habilidades cognitivas es la combinación de la teoría con las pasantías ayudándoles de esta forma en adquirir experiencia en situaciones reales de trabajo. Flor (2018), afirma que “durante este periodo, los estudiantes son guiados por profesionales del sector, que los enseñan a aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno real. El desempeño laboral en esta etapa te ayudará a visualizar cómo fortalecer tu perfil y a decidir qué camino tomar para continuar tu crecimiento”.

Es importante que las prácticas o pasantías se realicen en los ámbitos que les ayuden a desarrollar sus habilidades en el área de la contabilidad y de esta forma adquieran experiencia laboral real y útil para ser más competentes en el mundo laboral. Sin esta formación de por medio los estudiantes tendrán vacíos y no sabrán cómo enfrentar problemáticas reales lo que ocasiona que sean menos competitivos y no consigan oportunidades laborales en el área de estudio.

Después de aplicar y analizar los resultados obtenidos podemos decir en forma general que no todos los estudiantes que se graduaron de bachiller técnico en Contabilidad están trabajando dentro del área mencionada, por varios factores como falta de empleo, falta de alianzas con empresas aledañas, entre otras, de esta manera se da paso a la desconexión total de los aprendidos y aplicados ya en la vida laboral. A continuación, se detallará la propuesta para una posible solución respecto al problema en mención:

Tema

Propuesta “Fortalecimiento de la Empleabilidad de Egresados de Bachillerato Técnico en Contabilidad a través del Programa de Desarrollo Profesional Integral (PDPI)”

Justificación de pertinencia

El bachillerato técnico en contabilidad es una modalidad educativa que brinda a los estudiantes habilidades prácticas y teóricas esenciales para el desempeño en el ámbito laboral. Este análisis se centra en evaluar el impacto que esta formación tiene en el desarrollo profesional de los egresados de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira, considerando su inserción laboral, adaptabilidad y desempeño en el mercado de trabajo.

Desarrollar un Programa de Desarrollo Profesional Integral (PDPI) que potencie las competencias laborales de los egresados del bachillerato técnico en contabilidad, facilitando su inserción y crecimiento en el mercado laboral. Logrando un enfoque sólido para abordar la necesidad de mejorar la empleabilidad de los egresados del bachillerato técnico en contabilidad. Esto permitirá una mejora continua y una adaptación a las necesidades cambiantes del mercado laboral.

Objetivo: Implementar plataformas digitales para la capacitación y el seguimiento de egresados, facilitando el acceso a recursos educativos y oportunidades de trabajo.

Fundamentación de la Propuesta

Relevancia del Bachillerato Técnico: La educación técnica proporciona a los estudiantes habilidades específicas que son altamente valoradas en el mercado laboral. Sin embargo, es crucial complementar esta formación con experiencias prácticas y capacitación continua en temas esenciales como:

Demanda del Mercado: Las empresas buscan profesionales que no solo tengan conocimientos técnicos, sino que también sean capaces de trabajar en equipo, resolver problemas y comunicarse efectivamente.

Beneficios para la Comunidad: Un programa que fomente la empleabilidad de los egresados contribuye al desarrollo económico local y a la reducción del desempleo juvenil.

Fase I

Modelación de la Propuesta: La modelación del PDPI se puede estructurar en cuatro componentes principales:

Diagnóstico y Evaluación Inicial

Actividades

Realización de encuestas y entrevistas a egresados

- Diseñar un cuestionario que aborde temas como la satisfacción laboral, habilidades adquiridas y áreas de mejora.
- Programar entrevistas semiestructuradas con un grupo representativo de egresados para obtener información cualitativa.
- Recopilar y analizar los datos obtenidos para identificar tendencias y necesidades.

Análisis de las competencias actuales y necesidades formativas

- Realizar un mapeo de las competencias que poseen los egresados en comparación con las demandas del mercado laboral.
- Identificar brechas en habilidades técnicas y blandas que requieren atención.
- Proponer un informe con recomendaciones sobre las áreas de formación necesarias.

Establecimiento de indicadores de éxito

- Definir métricas claras para medir el impacto de las iniciativas, como tasas de empleo, satisfacción laboral y desarrollo profesional.
- Crear un sistema de seguimiento para evaluar periódicamente estos indicadores.
- Presentar los resultados en un informe anual para ajustar estrategias.

Fase ii

Desarrollo de Alianzas Estratégicas

Actividades

Identificación y formalización de acuerdos con empresas locales tales como: FLP (Exportación de orito), Gustamas (Fábrica de galletas y granola), Incu-ba (Incubadora de pollos y venta de huevo)

- Investigar y crear una lista de empresas que puedan beneficiarse de la colaboración con los egresados. Establecer contacto con las empresas para presentar el programa y sus beneficios.
- Negociar y formalizar acuerdos de cooperación, incluyendo prácticas y oportunidades laborales.

Ejemplo: Realizar una encuesta en línea donde se pregunte sobre las competencias actuales en contabilidad y software, así como las expectativas de los participantes. Complementar con entrevistas individuales para profundizar en las necesidades específicas.

Creación de un directorio de empresas colaboradoras

- Diseñar y mantener un directorio digital que incluya información sobre las empresas participantes, sus áreas de interés y oportunidades disponibles.
- Actualizar el directorio regularmente con nuevas empresas y oportunidades.
- Promover el directorio entre los egresados y las instituciones educativas.

Ejemplo: Organizar un evento de lanzamiento donde se invite a las empresas locales antes mencionadas a conocer el programa y discutir posibles colaboraciones, como pasantías o talleres conjuntos.

Organización de ferias de empleo y networking

- Planificar y coordinar eventos que reúnan a egresados y empresas locales antes mencionadas.
- Facilitar actividades de networking, como mesas redondas y talleres de habilidades.

Ejemplo: Crear un espacio para que las empresas presenten sus ofertas de empleo y oportunidades de prácticas.

Capacitación Continua y Talleres

Actividades

Diseño de un módulo de capacitación

- Identificar las áreas clave de capacitación, como contabilidad avanzada, software contable, habilidades blandas y digitales.
- Desarrollar un currículo que aborde estos temas de manera integral y práctica.
- Consultar con expertos en cada área para garantizar la relevancia del contenido.

Implementación de talleres presenciales y virtuales

- Programar talleres regulares que ofrezcan formación en las áreas identificadas.
- Utilizar plataformas digitales para facilitar la participación de egresados que no puedan asistir presencialmente.
- Promover los talleres a través de redes sociales y el directorio de egresados.

Evaluación de la efectividad de los talleres

- Diseñar encuestas de satisfacción para los participantes al finalizar cada taller.
- Analizar los resultados para identificar áreas de mejora en el contenido y la metodología.
- Realizar ajustes en la programación de talleres basados en la retroalimentación.

Ejemplo: Implementar un taller presencial sobre «Contabilidad Avanzada» que incluya estudios de caso reales y un taller virtual sobre «Habilidades Digitales» que utilice herramientas interactivas para fomentar la participación, y en base a este taller poder realizar una evaluación trimestral que mida la satisfacción de los participantes y su progreso en habilidades específicas, utilizando una combinación de encuestas y entrevistas.

Sistema de Mentoría y Redes de Egresados

Actividades

Creación de un programa de mentoría

- Definir el perfil de mentores y egresados que participarán en el programa.
- Establecer un proceso de emparejamiento basado en intereses y objetivos profesionales.
- Proporcionar formación a los mentores sobre cómo guiar y apoyar a los egresados.

Establecimiento de una plataforma digital

- Seleccionar y adaptar una plataforma que permita la interacción entre mentores y egresados.
- Incluir funcionalidades como foros de discusión, recursos compartidos y herramientas de seguimiento del progreso.
- Promover el uso de la plataforma a través de campañas de comunicación.

Organización de eventos de networking y seminarios

- Planificar seminarios sobre temas relevantes, con la participación de expertos del sector.
- Crear oportunidades para que los egresados interactúen entre sí y con profesionales del sector.
- Evaluar el impacto de estos eventos en la red de contactos de los egresados.

Ejemplo: Se podría crear un programa donde los participantes sean emparejados con mentores de la industria, estableciendo objetivos específicos para cada relación, como la revisión de CV o la preparación para entrevistas, estableciendo un grupo en LinkedIn donde los egresados puedan compartir oportunidades laborales, recursos y experiencias. Organizar un evento semestral donde los egresados puedan presentar sus proyectos y establecer conexiones con empresas

Fase III

A continuación, se presentan las actividades del programa, junto con estrategias para su implementación, detalles de tiempo y público objetivo.

Actividad	Descripción	Tiempo Estimado	Público Objetivo	Estrategias de Implementación
1. Diagnóstico y Evaluación Inicial	Encuestas y entrevistas para evaluar competencias y necesidades.	1 mes	Participantes del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar encuestas en línea y entrevistas presenciales. - Realizar sesiones informativas para explicar el proceso. - Analizar los resultados para identificar áreas de mejora.
2. Desarrollo de Alianzas Estratégicas	Formalización de acuerdos con empresas locales y creación de un directorio.	2 meses	Empresas locales y participantes	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar empresas clave en la región. - Organizar reuniones para presentar el programa y sus beneficios. - Crear un directorio digital accesible para todos los participantes.

Actividad	Descripción	Tiempo Estimado	Público Objetivo	Estrategias de Implementación
3. Capacitación Continua	Implementación de talleres presenciales y virtuales sobre contabilidad y habilidades digitales.	4 meses	Participantes del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar un calendario de talleres. - Utilizar plataformas como Zoom para talleres virtuales. - Evaluar la satisfacción al final de cada taller y ajustar según feedback.
4. Sistema de Mentoría	Creación de un programa de mentoría y plataforma digital para interacción.	3 meses	Participantes y mentores	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar mentores de diversas áreas. - Desarrollar una plataforma digital (ej. Slack, Discord) para facilitar la comunicación. - Organizar sesiones de emparejamiento entre mentores y mentees.
5. Evaluaciones Periódicas	Evaluaciones trimestrales del impacto del programa en la empleabilidad.	Cada 3 meses	Participantes y empresas colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar herramientas de evaluación (encuestas, entrevistas). - Realizar análisis de datos y generar reportes. - Compartir resultados con los participantes y ajustar el programa según sea necesario.
6. Red de Egresados	Establecimiento de una red de egresados y organización de eventos de networking.	6 meses	Egresados y empresas colaboradoras	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un grupo en redes sociales (ej. LinkedIn). - Organizar eventos trimestrales de networking. - Invitar a empresas a participar en eventos para facilitar conexiones.

Validación de la propuesta

La viabilidad de la propuesta es crucial, pues representa la solución a la problemática planteada, al ser validada por otros profesionales, nos sirve de guía los criterios u opiniones que estos tengan.

Al contar con el apoyo para la validación por parte de los docentes que imparten la materia de Contabilidad, teniendo de esta manera resultados óptimos que permitan ejecutar lo planificado de manera eficaz y eficiente.

Dentro de la validación se pidió la colaboración de tres profesionales expertos en el área de Contabilidad, mismos que son docentes de la U. E. Luis Rivadeneira con una amplia trayectoria y experiencia, todos titulados, son las docentes: Lic. Gloria Coral, Lic. Yolanda Córdova, MSc., y Lic. Maryuri Quiroz. Al aplicar la rúbrica de evaluación se consideró los juicios emitidos por las evaluadoras, y luego en base a esos resultados procederemos a analizarlos y tomarlos como base para corregir errores que se encuentre.

Tabla 8
Rubrica y Criterios de Evaluación

Criterios	Excelente (4)	Buena (3)	Satisfactorio (2)	Insatisfactorio (1)
Diagnóstico y Evaluación Inicial	Realizar encuestas y entrevistas exhaustivas; y análisis profundo de competencias y necesidades. Determina indicadores a tratar.	Realiza encuestas y entrevistas adecuadas; análisis aceptable de competencias y necesidades. Establece algunos indicadores.	Realiza encuestas limitadas; análisis superficial. Indicadores poco claros.	No realiza encuestas ni entrevistas; análisis ausente. Sin indicadores.
Desarrollo de Alianzas Estratégicas	Identifica y formaliza múltiples acuerdos con empresas; crea un directorio completo y organiza ferias de empleo efectivas.	Identifica algunos acuerdos; directorio parcial y organización de ferias aceptable.	Identificación limitada de acuerdos; directorio incompleto. Ferias de empleo poco efectivas.	No identifica acuerdos; sin directorio ni ferias organizadas.
Capacitación Continua y Talleres	Diseña un módulo de capacitación integral; implementa talleres efectivos y evalúa su efectividad con encuestas detalladas.	Diseño adecuado del módulo; talleres implementados con evaluación básica.	Módulo de capacitación limitado; talleres poco efectivos y sin evaluación.	Sin diseño de módulo; talleres no implementados ni evaluados.
Sistema de Mentoría y Redes de Egresados	Crea un programa de mentoría robusto; establece plataforma digital efectiva y organiza eventos de networking exitosos.	Programa de mentoría básico; plataforma digital funcional y algunos eventos de networking.	Programa de mentoría poco claro; plataforma digital limitada y pocos eventos.	Sin programa de mentoría; sin plataforma ni eventos organizados.

Resultados de la validación

Después de haber aplicado la rúbrica de evaluación de la propuesta a tres profesionales de la figura técnica en Contabilidad. A continuación, se detallan los resultados obtenidos al aplicar la rúbrica:

Tabla 9
Resultados obtenidos

EVALUADORA 1 Lic. Gloria Coral	EVALUADORA 2 Lic. Yolanda Córdova, MSc.	EVALUADORA 3 Lic. Maryuri Quiroz
En la rúbrica aplicada otorga a la propuesta a implementar una calificación de 13 sobre 16, y se puede observar que los criterios establecidos para evaluar la propuesta son buenos puestos que se logra Identificar algunos acuerdos; se puede dar un correcto uso del directorio parcial y la organización de ferias resulta ser aceptable	Valida la propuesta con un 16, para su punto de vista el fin de la propuesta cuenta con criterios e indicadores excelente puesto que se logra identificar y formalizar múltiples acuerdos con empresas; crea un directorio completo y organiza ferias de empleo efectivas, así como el diseño de un módulo de capacitación integral que implementará talleres efectivos y evalúa su efectividad con encuestas detalladas	Otorga una puntuación de 16 siendo excelentes los criterios de la propuesta, y coincide con sus compañeras, adicional a ello manifiesta que está segura que las empresas brindarían apoyo para formar estas alianzas estratégicas, y asegura que la propuesta asegura que el Desarrollo de Alianzas Estratégicas, la Capacitación Continua y Talleres

Los expertos conocen y coinciden en la importancia de implementar un programa que ayude al egresado después de terminar su vida estudiantil y pueda formar parte de la empleabilidad en el campo de la contabilidad, de esta manera aseguran que los beneficiarios tendrán más oportunidades laborales, de conocimiento mediante las capacitaciones y redes de apoyo, así como las alianzas con empresas locales.

En base a las ponderaciones establecidas por las personas evaluadoras la propuesta tiene acogida y más que nada va resultar viable por que la ejecución de la propuesta va traer beneficios a los jóvenes egresados debido a las actividades que se planea realizar dentro del “Fortalecimiento de la Empleabilidad de Egresados de Bachillerato Técnico en Contabilidad a través del Programa de Desarrollo Profesional Integral (PDPI)”, servirán de mucho ya que va desde alianzas estratégicas con las empresas que están cercanas a la comunidad educativa, así como capacitaciones, talleres, pues como lo menciono una docente evaluadora la contabilidad está en constante cambio y se debe estar actualizado con la normativa vigente y legal.

IV. CONCLUSIONES

La formación desde el centro de trabajo en la evaluación de contenidos técnicos de contabilidad es fundamental para vincular la teoría con la práctica profesional real, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias específicas en un contexto laboral auténtico. Facilitando la adquisición de habilidades técnicas, el fortalecimiento del criterio profesional y la adaptación a las demandas del mercado, contribuyendo a una formación integral y pertinente que mejora la empleabilidad y el desempeño en el sector contable. El bachillerato técnico en contabilidad ha tenido una buena aceptación por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira. No obstante, un porcentaje alto no está trabajando en el área de su formación. La falta de actualización en contenidos curriculares, especialmente en el uso de software contable y técnicas de análisis financiero modernas, reduce la competitividad de los egresados. Además, la insuficiente formación en habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo) dificulta su adaptación a dinámicas empresariales. Esto no solo afecta a los individuos, sino que perpetúa brechas socioeconómicas al limitar el acceso a empleos calificados para quienes no pueden costear estudios superiores.

La educación técnica proporciona a los estudiantes habilidades específicas que son altamente valoradas en el mercado laboral. Sin embargo, es crucial complementar esta formación con experiencias prácticas y capacitación continua en temas esenciales para las empresas quienes buscan profesionales que no solo tengan conocimientos técnicos, sino que también sean capaces de trabajar en equipo, resolver problemas y comunicarse efectivamente. El bachillerato técnico en contabilidad es una modalidad educativa que brinda a los estudiantes habilidades prácticas y teóricas esenciales para el desempeño en el ámbito laboral y el impacto que esta formación tiene en el desarrollo profesional de los egresados de la Unidad Educativa Luis Rivadeneira, considerando su inserción laboral, adaptabilidad y desempeño en el mercado de trabajo. El Programa de Desarrollo Profesional Integral (PDPI) potencia las competencias laborales de los egresados del bachillerato técnico en contabilidad, facilitando su inserción y crecimiento en el mercado laboral.

REFERENCIAS

- Arcos, A. L. (2020). Inserción laboral de las egresadas del bachillerato técnico: caso de la Unidad Educativa Tulcán. Tulcán: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Castañeda, J. (04 de abril de 2023). Educación formal, no formal e informal, ¿qué son y qué tipos hay?. unir.net. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/educacion-formal-no-formal-e-informal/>
- Esparza, L. E. (2020). Mercado laboral para jóvenes bachilleres de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. produccioncientific Luz, 11. Obtenido de <https://produccioncientific Luz.org/index.php/rvg/article/view/33363/35163>
- Fernandez, L. (2021). Aprendizajes de contextos laborables: Beneficios y desafíos. Revista de educación técnica.
- Fiszbein, A., Oviedo, M., & Stanton, S. (2020). Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe. CAF. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/11/Educacion-Tecnica-y-Formacion-Profesional.pdf>
- Flor, L. (2020). La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo, Un estudio en las ciudades capitales del Perú. Avances de Investigación. Obtenido de <https://grade.org.pe/publicaciones/la-importancia-de-las-practicas-preprofesionales-en-la-transicion-al-empleo-un-estudio-en-las-ciudades-capitales-del-peru/>
- González, T. (2020). Historia de la contabilidad: Desde la antigüedad hasta la actualidad. Académica.
- Pezúa, O. R. (18 de marzo de 2025). ¿Por qué es indispensable actualizarse profesionalmente de forma constante?. Esan.edu.pe. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/por-que-es-indispensable-actualizarse-profesionalmente-de-forma-constante>
- Sánchez, M. L. (8 de febrero de 2024). Institutos técnicos en Ecuador, una apuesta por la calidad y el acceso al mundo laboral. Obtenido de Institutos técnicos en Ecuador, una apuesta por la calidad y el acceso al mundo laboral: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/institutos-tecnicos-ecuador-trabajo#:~:text=En%20Ecuador%2C%20el%2026%20%25%20de,un%20costo%20menor%20por%20estudiante.>