

# Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Lenguaje en los Niños de 4 A 5 Años

## Playful Strategies for Language Development in Children Aged 4 to 5 Years

Figueroa Plúa Sandra Verónica<sup>1</sup>  · Plúa Albán Ana del Pilar<sup>2</sup>   
Tomalá Andrade Ana Isabel<sup>3</sup>  · Tomalá Andrade Ana Isabel<sup>4</sup> 

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 23 de noviembre de 2025.  
Fecha de aceptación: 13 de febrero de 2026.

<sup>1</sup> Figueroa Plúa Sandra Verónica  
<https://orcid.org/0009-0000-1684-3852>  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
svfigueroap@ube.edu.ec

<sup>2</sup> Plúa Albán Ana del Pilar  
<https://orcid.org/0009-0006-0133-5437>  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
adpluaa@ube.edu.ec

<sup>3</sup> Góngora Cheme Roxana Katherine  
<https://orcid.org/0000-0001-9299-6885>  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
rkgongorac@ube.edu.ec

<sup>4</sup> Tomalá Andrade Ana Isabel  
<https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
aitomalaa@ube.edu.ec

### RESUMEN

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia constituye un pilar trascendental para el aprendizaje y la interacción social, por lo que el presente estudio se orienta al diseño de una estrategia neuroeducativa que promueva dicho desarrollo en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básico Ernesto Velásquez Kuffó. La metodología empleada fue de carácter cuali-cuantitativo bajo un diseño exploratorio-descriptivo, asimismo se utilizaron como técnicas de investigación la observación directa y encuestas aplicadas a padres de familia y docentes, lo que admitió diagnosticar el estado actual del lenguaje infantil y evidenciar debilidades en la pronunciación, la articulación y la comprensión verbal. Con base en estos elementos, se diseñó una estrategia neuroeducativa basada en actividades lúdicas y multisensoriales, estructuradas para ser aplicadas en el aula de clases, así como en el hogar, con la finalidad de fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños de forma integral. En conclusión, la propuesta diseñada representa un aporte valioso para la educación inicial, ofreciendo una alternativa innovadora y viable que puede ser replicada y adaptada en otros entornos académicos para optimizar la comunicación oral en los primeros años de vida.

**Palabras clave:** desarrollo del lenguaje; educación inicial; estrategia neuroeducativa

### ABSTRACT

Language development in early childhood is a fundamental pillar for learning and social interaction. Therefore, this study focuses on designing a neuroeducational strategy that promotes such development in children aged 3 to 4 years at the Ernesto Velásquez Kuffó Elementary School. The methodology used was quantitative in nature, with an exploratory-descriptive design. Research techniques included direct observation and surveys of parents and teachers, which made it possible to diagnose the current state of children's language and identify weaknesses in pronunciation, articulation, and verbal comprehension. Based on these elements, a neuroeducational strategy was designed based on playful and multisensory activities, structured to be applied in the classroom as well as at home, with the aim of strengthening the children's language skills in a comprehensive manner. In conclusion, the proposed strategy represents a valuable contribution to early childhood education, offering an innovative and viable alternative that can be replicated and adapted in other academic settings to optimize oral communication in the early years of life.

**Keywords:** early education; language development; neuroeducational strategy



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia representa un elemento clave para la adquisición de competencias y habilidades cognitivas, sociales y emocionales que establecen el desempeño escolar y la comunicación efectiva en etapas posteriores de la vida; la neuroeducación, como campo emergente que articula la neurociencia, la psicología y la pedagogía, aporta evidencias científicas sobre cómo los procesos cerebrales influyen en el aprendizaje, especialmente durante los primeros años, etapa crítica para la estimulación lingüística; en este sentido, múltiples estudios han demostrado que las experiencias sensoriales, afectivas y sociales en la infancia temprana inciden en la plasticidad cerebral y en la adquisición del lenguaje de forma directa.

Según Llatance et al. (2024), “la neuroeducación es un campo multidisciplinario que integra los aportes de la psicología, pedagogía y la neurociencia para optimar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 78); en el caso de los niños de 3 a 4 años, esta disciplina resulta especialmente relevante, debido a que el cerebro infantil se encuentra en una etapa de alta plasticidad, lo que quiere decir, que responde de forma muy sensible a los estímulos del entorno. Por ello, comprender cómo funciona el cerebro del niño permite el diseño de estrategias que se ajusten a su modo de aprender, respetando sus emociones, sus tiempos y su necesidad de movimiento y juego.

Las estrategias neuro educativas en educación inicial se caracterizan por su enfoque integral, lúdico y emocional; estas incluyen juegos sensoriales, teatro, música, cuentos, relajación, dinámicas grupales y actividades motoras que activan distintas zonas del cerebro, su objetivo consiste en estimular lo cognitivo, lo social y emocional, reconociendo que el aprendizaje es un proceso multisensorial (Guillén, 2023).

Por otra parte, el docente a más de transmitir conocimiento, también actúa como un mediador emocional y cognitivo, pues su tarea principal es diseñar ambientes de aprendizaje ricos en estímulos sensoriales, afectivos y lingüísticos, que conecten con la forma en que el cerebro del niño aprende; “el lenguaje corporal, el tono de voz, la paciencia y la empatía del docente son claves para generar confianza y fomentar la comunicación oral” (Solórzano et al., 2024, p. 25).

El presente estudio tiene como objetivo desarrollar una estrategia neuro educativa para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica Ernesto Velásquez Kuffó, para el cumplimiento de este objetivo se realizan las siguientes acciones: diagnosticar el estado actual del desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años, mediante ficha de observación y encuestas a padres de familia en la institución de educación básica Ernesto Velásquez Kuffó; identificar fundamentos teóricos y neuro educativos aplicables al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, considerando aspectos neurobiológicos, cognitivos, sensoriales y emocionales; diseñar una estrategia neuro educativa basada en actividades lúdicas que respondan a las necesidades lingüísticas detectadas en los niños de 3 a 4 años de la escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó; y valorar la efectividad de la estrategia neuroeducativa como una alternativa para el desarrollo del lenguaje en los niños tanto en el aula como en el hogar, mediante el criterio de especialistas.

Esta estrategia se fundamenta en la necesidad de intervenir de manera oportuna y efectiva, incorporando enfoques neurobiológicos, cognitivos y emocionales, con la finalidad de promover aprendizajes significativos desde la educación inicial, además uno de los actores relevantes que la respalda es el carácter inclusivo, al estar diseñadas desde un enfoque dinámico, admitiendo que todos los niños, independientemente de su nivel de desarrollo del lenguaje, puedan participar, experimentar y progresar a su propio ritmo, esto favorece su expresión oral, pero también su autoestima, seguridad y sentido de pertenencia dentro del grupo.

## METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptivo y no experimental, pues busca diagnosticar el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años sin manipular variables, y a través de la recolección de datos que pueden ser medidos y analizados estadísticamente, además el diseño es de campo y de corte transversal, debido a que se aplicarán instrumentos en un solo momento del tiempo, directamente en el entorno natural de los sujetos, durante el segundo quimestre del año lectivo 2025.

La muestra está conformada por 12 niños del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Ernesto

Velásquez Kuffó, 20 docentes y 20 padres de familia, seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo intencional, puesto que representan el total del grupo intervenido. Entre las técnicas aplicadas para la recolección están: la ficha de observación estructurada, que permitirá registrar comportamientos y habilidades lingüísticas observadas directamente en los niños. Asimismo, la encuesta con preguntas cerradas, dirigidas a los padres de familia y a docentes, la triangulación de la información proveniente de ambas fuentes permitirá sustentar el diseño de una estrategia neuro educativa, que pueda ser valorada posteriormente en cuanto a su viabilidad y pertinencia. un análisis de los indicadores financieros, que permitieron medir las variables de eficiencia en la ejecución del presupuesto y nivel de transparencia. En lo cualitativo, se recopiló datos de fuentes secundarias, como contenido de documentos contables y otros de acceso público disponibles.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

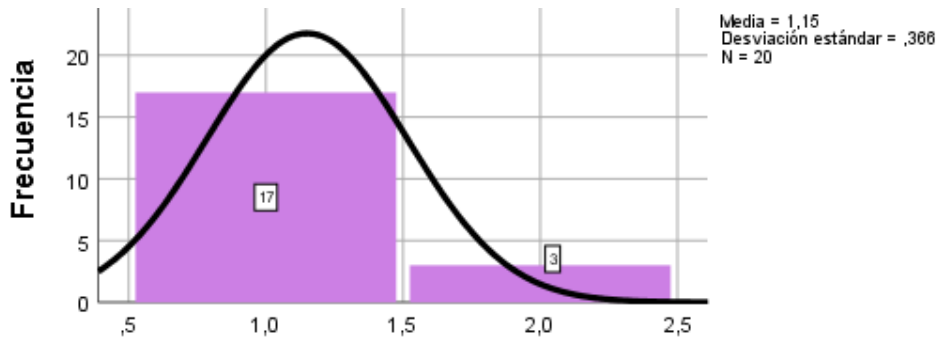
**Pregunta 1. ¿Ha identificado que algunos niños de 3 a 4 años tienen un vocabulario reducido?**

Como se muestra en la Figura 1, el 85 % de los docentes han identificado que los niños de 3 a 4 años presentan un vocabulario reducido, mientras que solo el 15%, no percibe esta dificultad; estos datos reflejan una situación preocupante en el nivel inicial, debido a que el lenguaje es la base para el aprendizaje y la socialización. Hernández & Vásquez (2020) señalan que “la falta de estimulación verbal en edades tempranas influye en la adquisición del vocabulario” (p. 151).

**Pregunta 2. ¿Observa que algunos estudiantes usan gestos o señas en lugar de hablar?**

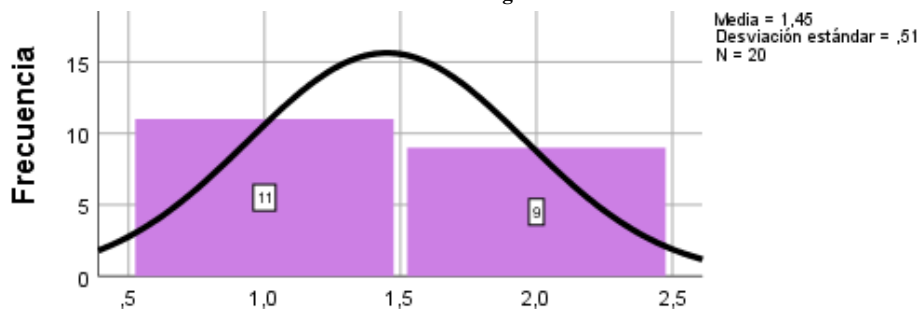
La Figura 2, revela que el 55% de los docentes observaron que sus estudiantes usan gestos o señas en lugar de comunicarse verbalmente, mientras que el 45% no reportan esta situación; esta práctica sugiere una dificultad en la verbalización de ideas, posiblemente ligada a una falta de desarrollo lingüístico funcional. De acuerdo con Revelo et al (2024) “los niños que sustituyen el habla por gestos tienden a presentar retrasos en la fluidez del lenguaje si no se interviene a tiempo” (p. 238).

**Figura 1**  
Vocabulario de los niños



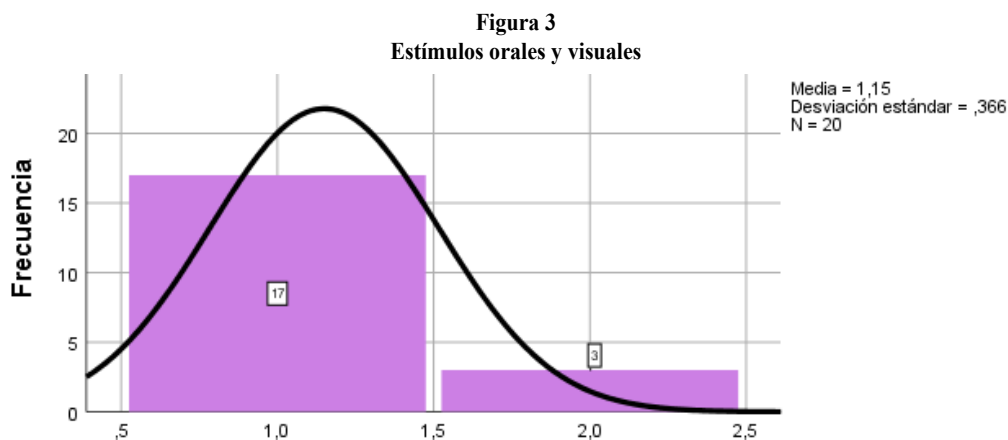
Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños de educación inicial

**Figura 2**  
Utilización de gestos



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños de educación inicial

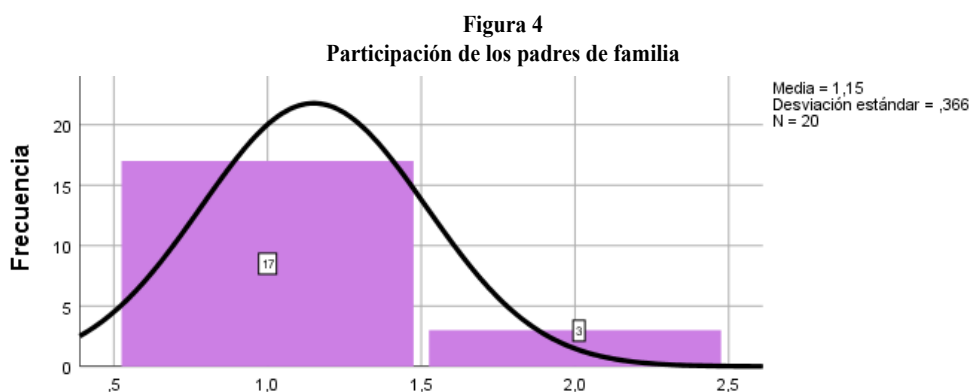
**Pregunta 3. ¿Considera que los niños necesitan más estímulos orales y visuales para mejorar su expresión?**



Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños de educación inicial

Como se observa en la Figura 3, el 85% de los cate dráticos indican que los niños requieren más estímulos orales y visuales para desarrollar mejor su expresión verbal, frente a un 15% que no comparte este criterio; esta alta coincidencia respalda la relevancia de diseñar una estrategia multisensorial que promueva la comprensión y el uso activo del lenguaje. González (2022) sostiene que “la utilización de recursos visuales y auditivos mejora la retención y favorece la activación cerebral en edades tempranas, en esta línea, es fundamental enriquecer el entorno comunicativo dentro del aula de clase” (p. 31).

**Pregunta 4. ¿Creé que los padres de familia también deben participar en el proceso de estimulación del lenguaje?**

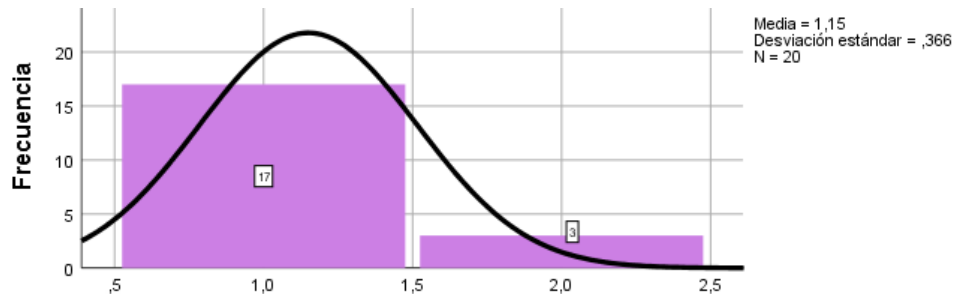


Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños de educación inicial

La Figura 4, expone una vez más el 85% de los encuestados consideran que los padres de familia deben participar en la estimulación del lenguaje en edades tempranas, a diferencia del 15% que no lo considera necesario; estos datos revelan una clara conciencia sobre el rol protagónico de entorno familiar en el desarrollo lingüístico temprano. Figuroa et al (2024) menciona que “el acompañamiento de los padres en actividades comunicativas mejora significativamente la fluidez y comprensión verbal en los niños, por ende, es imprescindible promover una corresponsabilidad entre escuela y familia para obtener avances sostenibles en el desarrollo del lenguaje” (p. 2).

**Pregunta 5. ¿Le gustaría asistir a talleres donde se les proporcione estrategias para el desarrollo neuroeducativa, que le permita estimular el lenguaje en los niños?**

**Figura 5**  
Estrategias neuroeducativas



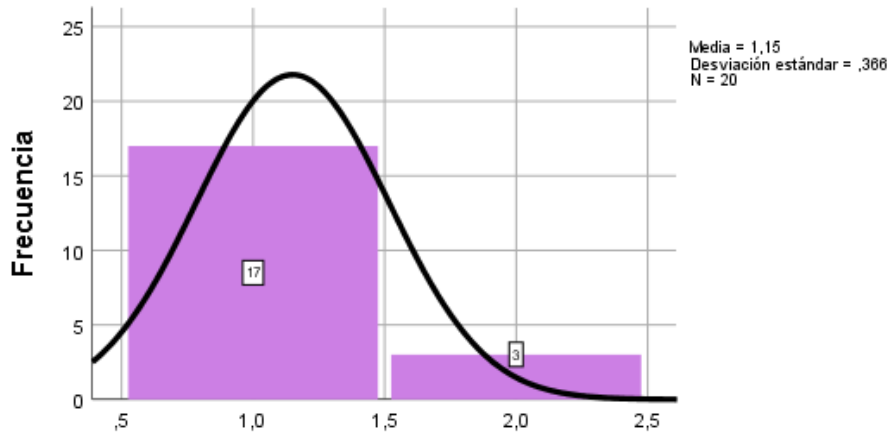
Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación realizada a los niños de educación inicial

La Figura 5, define que el 85% de los catedráticos muestran interés en asistir y participar en talleres con estrategias neuroeducativas para estimular el lenguaje, frente a un 15% que no lo considera necesario; estos resultados reflejan una alta disposición hacia la actualización profesional, lo cual es fundamente para integrar enfoques innovadores en el aula. Según Molina & Pullupaxi (2024) “los espacios de formación en neuroeducación fortalecen las prácticas pedagógicas y mejoran los resultados en el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil, en esta línea se confirma la viabilidad de implementar propuestas formativas dirigidas a los docentes del Nivel Inicial” (p. 68).

**Resultados de la encuesta efectuada a los padres de familia**

**Pregunta 1. ¿Su hijo se comunica con frases o solo con palabras sueltas?**

**Figura 6**  
Comunicación con frases o palabras

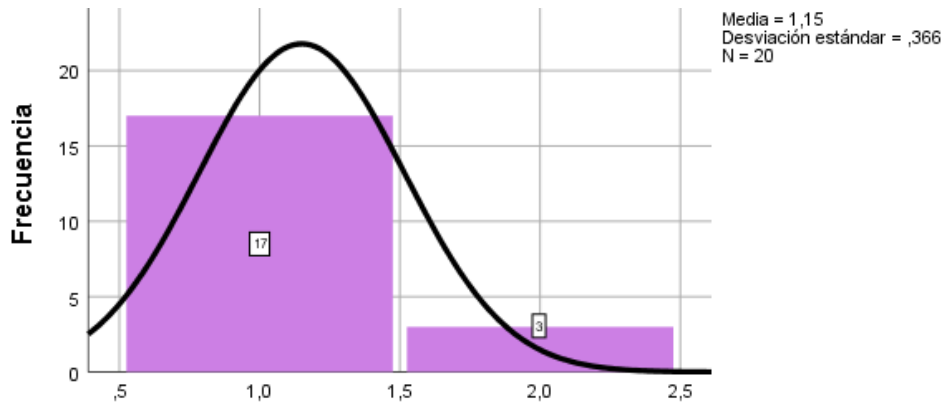


Nota. Datos obtenidos de la encuesta efectuada a los padres de familia

En respuesta a la Figura 6, el 85% de los padres de familia revelaron que sus hijos aún se comunican solo con palabras sueltas, a diferencia del 15% que utilizan frases; este resultado evidencia una dificultad importante en la construcción de oraciones, lo cual limita la capacidad del niño para expresa ideas completas. Desde el punto de vista de Campos et al (2024), “el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana se ve afectado cuando no existe una estimulación continua en casa” (p. 578).

**Pregunta 2. ¿Ha notado que su hijo tiene dificultad para pronunciar algunas palabras?**

**Figura 7**  
**Dificultad para pronunciar**

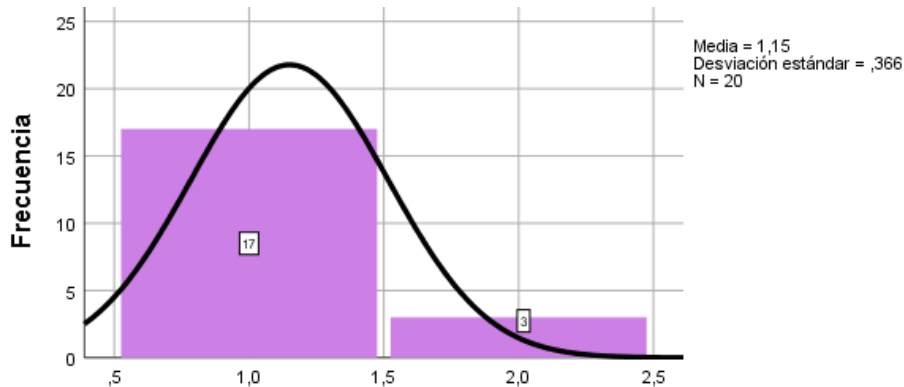


Nota. Datos obtenidos de la encuesta efectuada a los padres de familia

En relación a la Figura 7, el 85% de los padres de familia reconocen que sus hijos tienen dificultad para pronunciar palabras, mientras que el 15% no percibe esta limitación; esto revela una alta prevalencia de alteraciones fonológicas o problemas articulatorias en el grupo evaluado. En palabras de Ilbay (2025) “estas falencias suelen ser el reflejo de una estimulación inadecuada o de escasos modelos lingüísticos en el entorno familiar” (p. 77).

**Pregunta 3. ¿Le habla diariamente a su hijo utilizando oraciones completas?**

**Figura 8**  
**Utilización de oraciones completas**

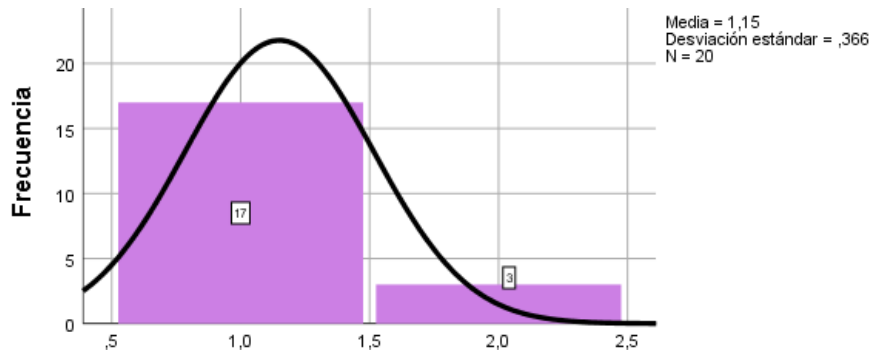


Nota. Datos obtenidos de la encuesta efectuada a los padres de familia

En relación a la Figura 8, el 85% de los padres aseguran comunicarse diariamente con sus hijos utilizando oraciones simples, a diferencia del 15% que no lo hace con mucha frecuencia; estos datos revelan una buena disposición de la mayoría de los aperes para reforzar el lenguaje estructurado en casa, sin embargo, hablar con oraciones completas no garantiza una interacción efectiva si no hay retroalimentación ni variación lingüística. Según Mendieta et al. (2023) “los infantes que crecen en ambientes donde se emplea un lenguaje más elaborado tienden a desarrollar mejores competencias y habilidades comunicativas” (p. 20).

#### Pregunta 4. ¿Dedica un tiempo específico al día para conversar con su hijo sin distracciones?

Figura 9  
Conversación sin distracciones

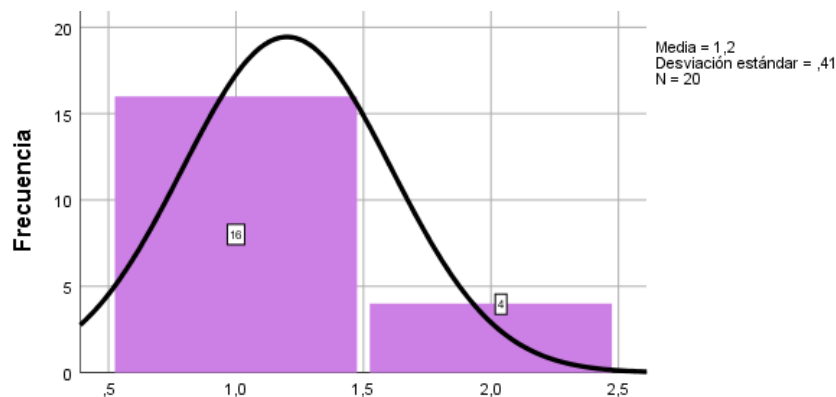


Nota. Datos obtenidos de la encuesta efectuada a los padres de familia

La Figura 9, reveló que el 85% de los padres de familia revelaron que dedican un tiempo oportuno para conversar con sus hijos sin distracciones, mientras que el 15% no mantiene esta práctica; estos resultados exteriorizan que es importante poner en práctica este hábito, debido a que fortalece la conexión emocional y las habilidades del lenguaje en el niño. Ilbay (2025) menciona que “el lenguaje se desarrolla mejor en espacios donde hay atención plena y una interacción recíproca entre adulto y niño” (p. 80).

#### Pregunta 5. ¿Le Lee cuentos o le muestra imágenes para fomentar el lenguaje en casa?

Figura 10  
Fomentar el lenguaje

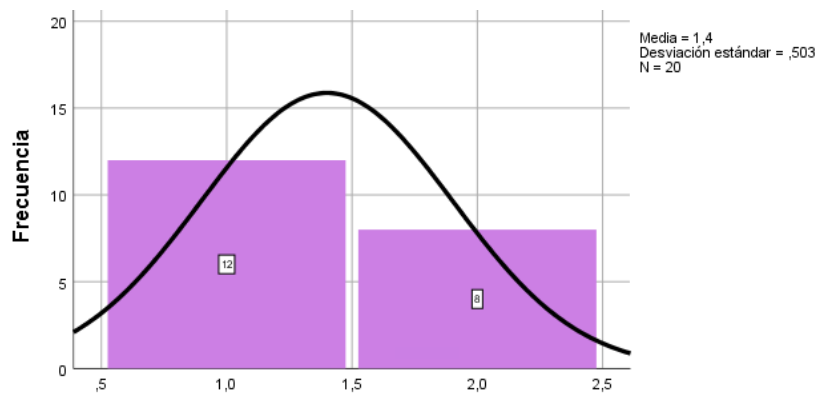


Nota. Datos obtenidos de la encuesta efectuada a los padres de familia

La Figura 10, determinó que el 80% de los encuestados afirman que leen cuentos o muestran imágenes a sus hijos para estimular el lenguaje, mientras que el 20% indicó no realizar esta práctica; estos resultados manifiestan que una mayoría reconoce el valor de la lectura y los estímulos visuales en el desarrollo del lenguaje, aunque aún persiste una parte significativa que no lo aplica. Según González (2022) “la lectura compartida mejora la adquisición de vocabulario, la comprensión y la expresión oral en los niños de edad inicial” (p. 32).

**Pregunta 6. ¿Considera que su hijo se comunica con claridad con personas fuera del hogar?**

**Figura 11**  
**Comunicación clara**

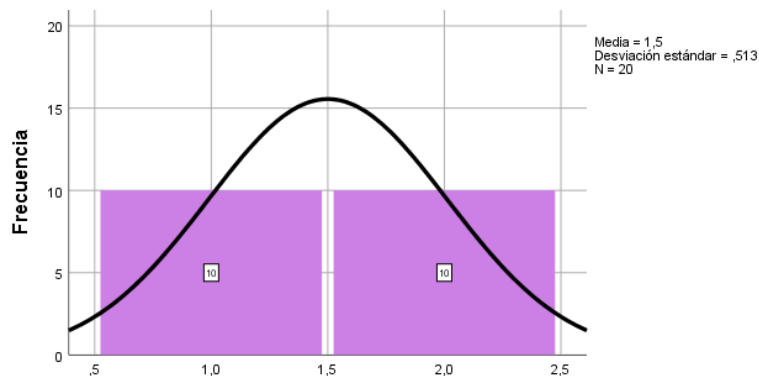


Nota. Datos obtenidos de la encuesta efectuada a los padres de familia

La Figura 11, reveló que el 60% de los encuestados afirman que sus hijos se comunican con claridad con personas fuera del hogar, a diferencia del 40% reconoce que sus hijos ostentan problemas en este aspecto; estos datos manifiestan que una parte considerable de los niños presentan inseguridad o limitaciones al expresarse fuera del entorno familiar. Según Piedra & Tene (2023) “el lenguaje expresivo se ve afectado cuando el niño no ha desarrollado confianza comunicativa o no ha sido suficientemente expuesto a interacciones sociales diversas” (p. 53).

**Pregunta 7. ¿Su hijo utiliza gestos o señas en lugar de palabras para expresarse?**

**Figura 12**  
**Utilización de gestos o señas**

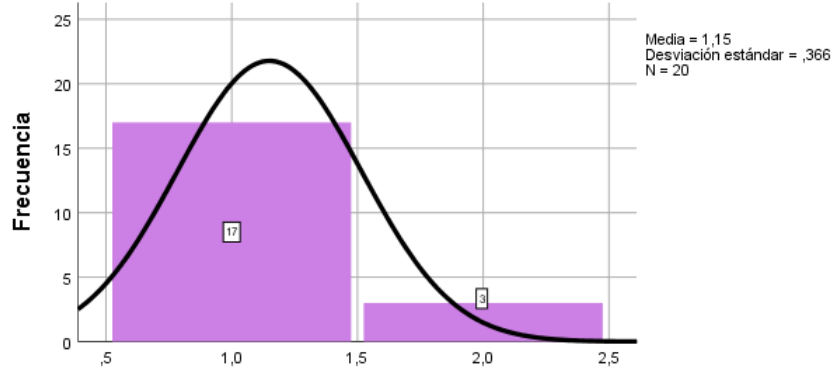


Nota. Datos obtenidos de la encuesta efectuada a los padres de familia

En la Figura 12, las respuestas fueron equitativas, es decir que el 50% de los encuestados señalaron que sus hijos usan gestos o señas para comunicarse, a diferencia del 50% quienes mencionaron que no; estos datos muestran una preocupación latente, dado que el uso frecuente de gestos puede reflejar un retraso en la adquisición del lenguaje verbal Molina & Pullupaxi (2024) advierten que “si bien los gestos forman parte del proceso comunicativo inicial, su uso prolongado podría limitar la fluidez verbal si no se estimula adecuadamente la expresión oral” (p. 68).

**Pregunta 8. ¿Le gustaría participar en talleres para estimular el lenguaje de su hijo desde el hogar?**

**Figura 13**  
**Participación en talleres**



Nota. Datos obtenidos de la encuesta efectuada a los padres de familia

La Figura 13, define que el 85% de los padres de familia expresan su interés en participar en talleres para estimular el lenguaje de sus hijos desde el hogar, mientras que el 15% no lo consideran necesario, esta información revela una alta disposición de las familias a involucrarse y participar en el proceso educativo, lo cual representa una oportunidad valiosa para establecer alianzas entre escuela y hogar. Según Hernández & Quiñones (2023) “los padres que participan en procesos formativos desarrollan competencias y habilidades comunicativas que impactan de manera positiva en sus hijos” (p. 156).

**Tabla 1**  
**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,964	0,971	10

La Tabla 1, revelan un coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach de 0,964 lo cual manifiesta un nivel muy alto de consistencia interna en los ítems del instrumento aplicado, además el alfa basad en elementos estandarizado fue aún mayor, alcanzando 0,971; estos valores superan ampliamente el mínimo aceptable de 0,7 sugerido por Ponce (2021) que reafirma que “las preguntas fueron coherentes entre sí y midieron adecuadamente las variables propuestas” (p. 2438).

## Resultados de la ficha de observación

Este instrumento fue aplicado a 12 niños de educación inicial en la Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó, con el objetivo de diagnosticar aspectos clave del desarrollo del lenguaje oral.

**Tabla 2**  
**Ficha de observación**

Nº	Indicador observado	Sí	%	No	%
1	Los niños logran pronunciar palabras con claridad.	7	58%	5	42%
2	Los niños forman oraciones simples de al menos tres palabras.	7	58%	5	42%
3	Los niños utilizan palabras nuevas en su vocabulario.	7	58%	5	42%
4	Los niños participan activamente en diálogos o juegos verbales.	8	67%	4	33%
5	Los niños responden a preguntas sencillas relacionadas con su entorno.	10	83%	2	17%
6	Los niños hablan fluido.	4	33%	8	67%
7	Los niños presentan dificultades para estructurar frases.	6	50%	6	50%
8	Los niños mantienen contacto visual al comunicarse.	10	83%	2	17%
9	Los niños muestran interés por hablar y expresarse.	10	83%	2	17%
10	Los niños cuando conversan con los demás hacen pausas frecuentes.	6	50%	6	50%

Como se muestra en la Tabla 2, la ficha de observación identificó varios indicadores clave relacionados con la expresión oral, fluidez y capacidad de interacción verbal de los niños de 3 a 4 años, si bien los datos revelan que un porcentaje considerable de los niños presentan respuestas positivas en aspectos como el interés por comunicarse, contacto visual y la capacidad para responder preguntas sencillas (83%), también se evidencian dificultades, por ejemplo, el 50% de los niños no logran pronunciar con claridad, mientras que otro 50% tiene problemas para estructurar frases completas, y un 67% no habla con fluidez; estos resultados definen que, aunque hay motivación para comunicarse, existen barreras importantes en la construcción lingüística.

A partir de este análisis, se infiere que las prácticas pedagógicas actuales podrían no estar respondiendo de forma adecuada a las necesidades lingüísticas del grupo observado; la alta incidencia de pausas frecuentes 50% y el bajo dominio de oraciones simples 58% ponen en manifiesto la urgencia de aplicar una estrategia neuroeducativa basada en el juego, la estimulación multisensorial y el vínculo afectivo. Estas estrategias, según Campos et al. (2024) “favorecen el desarrollo del lenguaje, pero también potencian la conexión entre los procesos cognitivos y emocionales que intervienen en la comunicación oral” (p. 577).

Desde esta perspectiva, se justifica el diseño de una propuesta que integre elementos neuroeducativos, orientados a fortalecer las competencias lingüísticas desde el entorno familiar y educativo, a continuación, se presenta la estrategia neuroeducativa que incorpora diversas actividades lúdicas para estimular el desarrollo de lenguaje en edades tempranas.

## PROPUESTA

### **LUDI-LENGUA: Estrategia neuroeducativa de estimulación del lenguaje a través del juego en niños de 3 a 4 años.**

Esta sección presenta la construcción de una propuesta educativa que responda a la problemática identificada en el desarrollo de lenguaje de los niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica Ernesto Velásquez Kuffó; en este sentido, se estructura una estrategia neuroeducativa que integra referentes teóricos, datos obtenidos de la investigación y principios del enfoque neuro didáctico.

Cada jornada presenta dos actividades dirigidas, pensadas para despertar el interés, la imaginación y el uso intencionado de la lengua oral, avivando tanto la expresión espontánea como el aprendizaje guiado, a continuación, se describen las actividades planificadas para cada día de la semana:

El día Lunes se denomina Exploro sonidos y palabras, se inicia con el Juego del eco, donde los niños se forman un círculo, sentados y escuchan sonidos emitidos desde una grabadora o representados por el docente o catedrático, como el rugido de un león o el sonido de una campana; luego, imitan estos sonidos y los asocian con imágenes; esta actividad estimula la discriminación auditiva, el reconocimiento fonológico y la vinculación del sonido con el lenguaje verbal.

Después se desarrolla la actividad Canto de canciones infantiles con repeticiones, en la que los niños aprenden una canción sencilla con frases repetitivas como “los pollitos dicen”. Cantan en grupo, acompañados de gestos, lo que refuerza la memoria verbal y la coordinación oral, ambas actividades admiten que los niños se familiaricen con la sonoridad del lenguaje de forma divertida y natural.

El día martes se denomina “Juego con mi voz”, se comienza con la dinámica Teatro de títeres con frases sencillas, donde la docente presenta una historia breve utilizando títeres, motivando a los niños a repetir frases de los personajes como saludos o expresiones cortas; luego, se les entrega títeres para que representen breves diálogos, lo cual fortalece la expresión oral, la articulación y el uso de frases completas. Después, se realiza el Juego de roles cotidianos, como simular una tienda o una clase, aquí los niños eligen disfraces y materiales reales (mochilas, cuadernos, caja regis-

tradora) para representar situaciones del día a día; con esta dinámica, se promueve el uso funcional del lenguaje, la toma de turnos en la conversación y la creatividad en la interacción verbal.

El día miércoles se denomina “Veo, escucho y repito”, e inicia con el Juego de tarjetas de vocabulario, donde se colocan tarjetas con imágenes de animales, frutas u objetos en una mesa, la docente dice una palabra en voz alta y los niños deben encontrar la imagen correspondiente; luego, invierten el proceso, señalando una tarjeta y nombrándola; esta actividad trabaja la asociación visual-verbal, el reconocimiento de palabras y la ampliación del vocabulario. La segunda actividad es la Descriptiva de imágenes secuenciales, donde se presenta láminas que narran una pequeña historia (por ejemplo, “preparando una merienda”) desordenadas, los niños deben ordenarlas correctamente y contar qué sucede en cada imagen, aquí se fortalece la estructuración del discurso, el uso de conectores y la narración oral.

El día jueves se denomina “Hablo y me conecto”, durante esta jornada se realiza primero el Juego de entrevistas simples entre compañeros, con ayuda de un micrófono de juguete, los niños se turnan para hacer preguntas básicas como “¿Cuál es tu comida favorita?” y responderlas; esta actividad potencia la fluidez verbal, la comprensión del turno conversacional y la seguridad al hablar frente a otros. Posteriormente, se lleva a cabo la actividad Cuéntame algo de tu día, donde sentados en círculo, cada niño narra algo que vivió recientemente; en esta dinámica se estimula la escucha activa, el respeto por la palabra de otro y la narración libre, promoviendo una comunicación más espontánea y significativa entre los estudiantes.

El día viernes se denomina “Repaso y expresión libre”, es último día de la semana se dedica a reforzar lo aprendido mediante la Dinámica de dramatización libre, donde los niños escogen personajes y situaciones previamente trabajadas (como ir al mercado, visitar al médico) y las representan en pequeños grupos; esta actividad permite observar cómo utilizan el lenguaje de forma autónoma, integrando vocabulario nuevo y estructuras más complejas. Finalmente, se realiza el Cuento colectivo, donde cada niño va aportando una oración o idea para construir una historia grupal, guiada por la docente; esta actividad fomenta la creatividad, la escucha, el respeto por las ideas ajenas y la cohesión narrativa, cerrando la semana con una experiencia divertida y enriquecedora para todos.

**Tabla 3**  
**Crterios e instrumentos de evaluación**

Crterio	Indicador	Instrumento
Participación activa	Participa en al menos una actividad por sesión	Rúbrica de observación “Iniciado (I), En proceso (EP), Adquirida (A)”
Fluidez verbal	Usa frases completas y nuevas palabras	Lista de cotejo
Interacción social	Se comunica con pares y adultos	Registro principal
Aplicabilidad de la estrategia	Opiniones de docentes y padres	Encuesta de satisfacción

La Tabla 3, evidencia que una intervención pedagógica fundamentada en la neuroeducación puede contribuir significativamente al fortalecimiento del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años; la propuesta diseñada responde a necesidades reales detectadas en el contexto escolar, y su estructura por fases facilita una aplicación progresiva, flexible y centrada en el ritmo de aprendizaje infantil. Esta estrategia busca mejorar el habla, pero también fomentar la interacción, la escucha activa y el vínculo emocional con los otros.

**Valoración de la efectividad y viabilidad de la estrategia**

Para valorar la viabilidad y efectividad de la propuesta neuroeducativa orientada al desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años, se recurrió a la opinión experta de tres profesionales especializados en educación infantil, psicopedagogía y neuroeducación.

**Tabla 4**  
**Características de los especialistas**

Nombres y Apellidos	Grado académico	Años de experiencia
(E1) Especialista 1	Mg. en Desarrollo Temprano y Educación Infantil Fonoaudiólogo Terapeuta de Lenguaje	6 años
(E2) Especialista 2	Psicóloga educativa	5 años
(E3) Especialista 3	Psicóloga Educativa, Departamento DECE	6 años

Cada uno de estos expertos contribuyó desde su área de conocimiento criterios técnicos y pedagógicos para el análisis de la estrategia; esta valoración se llevó a cabo a través de una ficha de validación que consideró criterios relacionados con la pertinencia pedagógica, la factibilidad de la aplicación en el aula, el nivel de estimulación del lenguaje que promueve la estrategia, y la adecuación al desarrollo evolutivo de los niños. Los especialistas calificaron cada uno de estos aspectos en una escala del 1 al 100%, a fin de obtener un promedio de aceptación y viabilidad de la propuesta, los resultados se detallan a continuación:

**Tabla 5**  
**Valoración de los especialistas**

Crterios valorados	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	Promedio (%)
Pertinencia pedagógica de la estrategia	95%	90%	92%	92,3%
Viabilidad para su aplicación en el aula	88%	85%	90%	87,6%
Nivel de estimulación del lenguaje que promueve	93%	90%	95%	92,6%
Adecuación al desarrollo infantil (3-4años)	90%	89%	91%	90,0%
<b>Promedio total</b>				<b>90,6%</b>

La Tabla 5, presenta los resultados de la valoración de la propuesta los cuales reflejan un alto nivel de aceptación de la propuesta por parte de los especialistas, quienes coinciden en que la estrategia neuroeducativa presentada es viable, pertinente y potencialmente efectiva para el desarrollo del lenguaje en niños de temprana edad; la valoración promedio general del 90,6% evidencia que la propuesta cuenta con los elementos teóricos, metodológicos y prácticos para ser aplicada con éxito en contextos reales de educación inicial.

## DISCUSIÓN

El presente estudio evidencia que el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 4 años puede ser significativamente estimulado a través de estrategias neuroeducativas basadas en actividades lúdicas, tal como lo muestra la propuesta aplicada en la institución educativa Ernesto Velásquez Kuffó; los resultados del diagnóstico inicial reflejan carencias en aspectos lingüísticos básicos como la pronunciación, la construcción de frases y el reconocimiento del vocabulario cotidiano. Defaz et al (2023), revelan que “el entorno escolar y familiar condiciona en gran medida el desarrollo del lenguaje en la primera infancia” (p. 16).

Una limitación del estudio radica en el tamaño reducido de la muestra y en el tiempo disponible para la implementación de la estrategia, lo cual impide observar efectos a largo plazo, no obstante, los avances detectados en un periodo corto muestran que las actividades

lúdicas con enfoque neuroeducativo tiene un impacto inmediato y prometedor; otro aspecto limitante es la falta de instrumentos estandarizados para evaluar el lenguaje en esta franja etaria, lo que obliga a depender exclusivamente de la observación cualitativa.

Este artículo contribuye a reforzar la necesidad de integrar la neuroeducación en la formación docente inicial y continua, tal como lo sugieren investigaciones como la de López & Ruz (2024) quienes proponen un currículo docente con base en los principios del desarrollo cerebral infantil, además, se abre la posibilidad de extender

este tipo de estrategias a otras áreas del desarrollo, como dirección futura, se sugiere replicar este estudio con una muestra más amplia en diferentes instituciones y durante un periodo prolongado, pues así se obtienen datos comparativos y se validan aún más los efectos de la estrategia neuroeducativa.

## CONCLUSIONES

En resumen, a través del proceso diagnóstico efectuado con fichas de observación y encuestas dirigidas a padres de familia y docente, se identificó que la mayoría de los niños de 3 a 4 años presentan dificultades en la fluidez verbal, pronunciación y uso de vocabulario básico; esta evaluación evidenció la escasa estimulación lingüística tanto en el entorno escolar como familiar, situación que ha limitado su desarrollo comunicativo e interacción social.

El análisis teórico estableció que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia está fuertemente influenciado por factores neuroeducativos, como la maduración neurológica, los estímulos sensoriales, la regulación emocional y las experiencias tempranas; estos fundamentos sustentan la importancia de aplicar enfoques lúdicos y multisensoriales que activen distintas áreas del cerebro vinculadas al lenguaje, como el área de Broca y Wernicke.

Se diseñó una estrategia neuroeducativa estructurada en actividades lúdicas que responden de forma contextualizada a las necesidades lingüísticas observadas en los niños; esta propuesta incorpora el juego, el uso de recursos visuales, el canto, la dramatización y la interacción grupal, promoviendo un ambiente estimulante para el desarrollo del lenguaje.

La valoración realizada por especialistas en neuroeducación y lenguaje infantil puso en manifiesto que la estrategia diseñada representa una alternativa viable y pertinente para mejorar el desarrollo lingüístico de los niños, además se reconoció su aplicabilidad tanto en el aula como en el hogar, gracias a su carácter dinámico, integrador y adaptable.

## REFERENCIAS

- Campos, M., Yaipen, W., & Torres, U. (2024). Neuroeducación en el aula infantil en Cajamarca, Perú: Promoviendo el Desarrollo Integral de los Niños hasta 6 años. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E74), 577-589.
- Defaz, L., Bustillos, E., & Gallardo, L. (2023). Potenciando el aprendizaje significativo en educación inicial a través de la neuroeducación. *Revista UNO*, 3(5), 15–25. <https://doi.org/10.62349/revistauno.v.3i5.18>
- Figueroa, K., Fernández, M., Pañi, J., & Zaruma, M. (2024). Evaluación del desarrollo psicomotor a preescolares que asisten a Centros de Desarrollo Infantil en Cuenca, Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(4), 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.59155/is.v7i4.233>
- González, J. (2022). Neuroeducación: Aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15, 29–44. [www.revistaestilosdeaprendizaje.com](http://www.revistaestilosdeaprendizaje.com)
- Guillén, J. (2023). Incidencia en el aprendizaje en el aula de estrategias neuroeducativas basadas en la mejora de las funciones ejecutivas. TDX (Tesis Doctorals En Xarxa). <https://www.tdx.cat/handle/10803/688398>
- Hernández, I., & Quiñones, S. (2023). Desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes con TEA desde el enfoque DUA. *Universidad Gabriela Mistral*, 1–179.
- Hernández, & Vásquez, P. (2020). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. *Universidad Tecnológica Laja Bajío*, 1–753. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Ilbay, E. (2025). Estrategias lúdicas guiadas para fortalecer el desarrollo verbal infantil en docentes de educación inicial. *Ethos Scientific Journal*, 3(1), 75–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.63380/esj.v3n1.2025.94>
- Llatance, I., Ruiz, R., Vicuña, L., Rodríguez, J., & Esteban, D. (2024). Neuroeducación infantil temprana: integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: una revisión sistemática. *Revista EDUCA UMCH*, 24, 78–94. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202424.294>
- López, M., & Ruz, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Todos Los Derechos Reservados Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.*, 35(1), 51–63.
- Mendieta, J., Zambrano, Y., Coronado, L., Cárdenas, M., & Granda, V. (2023). La lectura pictográfica como estrategia neuroeducativa para el desarrollo del lenguaje oral en la infancia. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iespecial.3866>
- Molina, R., & Pullupaxi, D. (2024). Análisis y barreras sociales y educativas que enfrentan los niños con dislexia. *Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)*, 68. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/3b942d48-2714-405f-8e7e-ba01f1920041>
- Piedra, E., & Tene, E. (2023). Funciones ejecutivas y sus implicaciones en el aprendizaje en niños del tercer año de educación básica. Análisis en dos escuelas fiscales de la ciudad de Azogues. *Universidad Del Azuay*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/2539>
- Ponce, H. (2021). ¿Qué tan apropiadamente reportaron los autores el Coeficiente del Alfa de Cronbach? *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2438–2462. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.463](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.463)
- Revelo, N., Santillán, I., & Aguavil, J. (2024). Cuentos pictográficos para niños con problemas de aprendizaje en el lenguaje oral. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 235–263. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iespecial.208>
- Solórzano, W. L., Rodríguez, A., García, R., & Mar, O. (2024). La neuroeducación en la formación docente. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 24–36. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.63>