

BBC Learning English para el Aprendizaje de Lectura en Inglés en Educación General Básica

BBC Learning English for the Development of Reading Skills in English in Primary Education

Rosa Elena Guanoluiza Yanchatipan¹  · Miriam Janeth Nacipucha García² 
Zeidy Sandra López Collazo³  · Diana Carolina Egas Herrera⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 22 de noviembre de 2025.
Fecha de aceptación: 04 de diciembre de 2025.

¹ Rosa Elena Guanoluiza Yanchatipan
<https://orcid.org/0009-0005-7481-5995>
Universidad Bolivariana del Ecuador
reguanoluisay@ube.edu.ec

² Miriam Janeth Nacipucha García
<https://orcid.org/0009-0008-2505-6314>
Universidad Bolivariana del Ecuador
mjnacipuchag@ube.edu.ec

³ Zeidy Sandra López-collazo
<https://orcid.org/0000-0001-6570-2239>
Universidad Bolivariana del Ecuador
zslopezc@ube.edu.ec

⁴ Diana Carolina Egas-herrera
<https://orcid.org/0000-0003-2878-0689>
Universidad Bolivariana del Ecuador
dcecash@ube.edu.ec

RESUMEN

La comprensión lectora en inglés sigue siendo una dificultad en la Educación General Básica, lo que exige estrategias innovadoras. Esta investigación analizó la influencia del uso de la plataforma BBC Learning English en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés (nivel A1) en estudiantes de séptimo año. Con un enfoque quasi-experimental, a grupos de control y experimental, se aplica pretest y posttest, y una encuesta. El plan de intervención pedagógica consistió en seis sesiones con recursos auténticos alineados al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Sustentado en el constructivismo de Vygotsky, lo cual mejoró significativamente la comprensión lectora y la motivación estudiantil, demostrando que BBC Learning English es una herramienta pedagógica y accesible para fortalecer esta competencia.

Palabras clave: BBC learning english, comprensión lectora, educación general básica, estrategia pedagógica, inglés

ABSTRACT

Reading comprehension in English remains a challenge in basic general education, requiring innovative strategies. This research analyzed the influence of the BBC Learning English platform on the development of English reading comprehension (A1 level) in seventh-grade students. Using a quasi-experimental approach, a pretest, posttest, and survey were administered to control and experimental groups. The pedagogical intervention plan consisted of six sessions with authentic resources aligned with the Common European Framework of Reference for Languages. Based on Vygotsky's constructivism, the intervention significantly improved reading comprehension and student motivation, demonstrating that BBC Learning English is an accessible pedagogical tool for strengthening this skill.

Keywords: BBC learning english, reading comprehension, basic general education, pedagogical strategy, English.



INTRODUCCIÓN

El dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia esencial en el contexto de la globalización donde el acceso a la información la movilidad internacional y las oportunidades laborales dependen en gran medida de la capacidad comunicativa en esta lengua. Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), más de 50 países europeos han adoptado estándares unificados para su enseñanza promoviendo una alfabetización lingüística que trasciende fronteras (Council of Europe, 2020).

No obstante, a pesar de los avances en su incorporación curricular los niveles de dominio del inglés muestran retrocesos preocupantes a nivel mundial. El índice de competencia en inglés English Proficiency Index (EPI) del 2024 basado en 2.1 millones de evaluaciones revela que el 60% de los países participantes reportaron descensos en sus niveles de competencia alertando sobre una posible desconexión entre las políticas lingüísticas y los procesos pedagógicos en aula.

En respuesta a este escenario se plantea la implementación de la plataforma educativa British Broadcasting Corporation (BBC) Learning English, Corporación de Radiodifusión Británica (2025); como recurso asincrónico complementario en el aula, su estructura modular, accesibilidad gratuita y adaptabilidad por niveles, la convierten en una herramienta propicia para apoyar a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje. Entre las evidencias empíricas que respaldan su efectividad se muestran los estudios realizados por Mesa y Hermayawati (2021), Paramita y Mutiara (2024) que confirman mejoras significativas en la comprensión lectora, motivación e interés de los estudiantes tras el uso de la plataforma.

Este fenómeno se replica en América Latina lo que refuerza el diagnóstico global, en México por ejemplo, Artime et al., (2023) advierten que la implementación del inglés como segunda lengua en todos los niveles educativos no ha logrado revertir la tendencia descendente en el desempeño estudiantil desde 2015.

Según Garzón et al., (2024) el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) señala bajos niveles de competencia comunicativa atribuibles a métodos de enseñanza poco efectivos. De igual forma en Honduras los estudiantes presentan serias dificultades en comprensión lectora como la extrac-

ción de información o el reconocimiento de ideas principales (Mañaccasa et al., 2024).

Este panorama plantea la necesidad de repensar las estrategias pedagógicas integrando recursos tecnológicos que respondan a los estilos de aprendizaje contemporáneos. En este sentido las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han demostrado ser herramientas valiosas para enriquecer la enseñanza del inglés; entre las plataformas más destacadas se encuentra BBC Learning English, reconocida por ofrecer materiales auténticos interactivos y alineados con los principios del aprendizaje significativo a través de videos, audios y textos adaptados a distintos niveles del MCER esta plataforma promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas de manera autónoma, práctica y contextualizada (Espinoza et al., 2024).

En consecuencia el bajo rendimiento en competencias lingüísticas a nivel mundial no solo revela la insuficiencia de enfoques tradicionales sino que subraya la urgencia de adoptar metodologías innovadoras y mediadas por tecnología; plataformas como BBC Learning English no deben considerarse meros complementos sino recursos estratégicos en la transformación educativa capaces de democratizar el acceso al aprendizaje del inglés, atender la diversidad en el aula y fomentar una experiencia de lectura más significativa interactiva y alineada con las exigencias del siglo XXI.

En el contexto ecuatoriano la política educativa incorpora el uso de Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) como parte de su transformación digital (Ministerio de Educación, 2021). El currículo nacional establece que los estudiantes deben alcanzar el nivel A1.2 al finalizar la Educación General Básica Media y el B1 al término del Bachillerato General Unificado (Sociedad Pedagógica Ecuatoriana [SPE], 2022). Sin embargo Ecuador ocupa el puesto 82 de 116 países en el índice de dominio del inglés según la Education First (2024) lo que refleja una brecha persistente entre los objetivos curriculares y los resultados reales.

Investigaciones recientes identifican factores como la baja motivación la diversidad de niveles en el aula y la escasa integración de recursos digitales como obstáculos para mejorar la comprensión lectora en inglés (Calderón et al., 2024). Esto cobra especial relevancia en la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” ubicada en Otavalo donde se evidencia un bajo rendimiento

en lectura en inglés en los estudiantes de séptimo año. Reportes institucionales dan cuenta de dificultades para comprender textos simples, limitada participación en actividades lectoras y desempeño por debajo del estándar A1 del MCER atribuido en parte a las actuales metodologías tradicionales y el escaso uso de medios digitales.

En la Unidad Educativa “Jacinto Collahuazo” se evidencian limitaciones persistentes en la comprensión lectora en inglés nivel A1, atribuibles al uso de metodologías tradicionales y a la escasa integración de recursos digitales. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de explorar la influencia que puede tener la plataforma BBC Learning English como herramienta pedagógica innovadora para fortalecer dicha competencia, la falta de investigaciones aplicadas en contextos similares justifica el desarrollo de este estudio, orientado a generar evidencia que contribuya a mejorar la enseñanza del inglés en la Educación General Básica.

En este marco la presente investigación tiene como objetivo general proponer un plan de intervención pedagógica con el uso de la plataforma BBC Learning English para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés nivel A1 en estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, en respuesta a las limitaciones observadas en los enfoques pedagógicos tradicionales y al bajo rendimiento evidenciado en dicha competencia, por tal motivo se parte del supuesto de que el acceso sistemático a materiales auténticos interactivos y adaptados al nivel de los estudiantes no solo fortalece el desarrollo de la comprensión lectora sino que también transforma la actitud del estudiante frente al aprendizaje del idioma inglés al permitir experiencias de lectura más significativas, autónomas y motivadoras.

Para abordar de manera integral esta problemática, la investigación se estructuró en cuatro objetivos específicos que responden a las distintas etapas por la que transcurre del fenómeno estudiado: 1.- Analizar los referentes teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora en inglés como el uso de plataformas digitales en contextos escolares estableciendo una base conceptual robusta y actualizada para fundamentar la propuesta, 2.- Diagnosticar el estado inicial de la comprensión lectora en inglés nivel A1 en los estudiantes objeto de estudio en función de los estándares del MCER con el fin de precisar los vacíos formativos y delimitar el punto de partida de la intervención pedagógica.

3.- Diseñar e implementar un plan de intervención pedagógica utilizando recursos de la plataforma BBC Learning English seleccionados estratégicamente para atender las necesidades del grupo y fomentar una participación activa en el proceso de lectura. Finalmente, 4.- Evaluar la influencia que ejerce el uso de la plataforma BBC Learning English mediante un análisis comparativo de las percepciones y satisfacción de los estudiantes y docentes referente a la intervención pedagógica.

II. METODOLOGÍA

El proceso metodológico se estructuró en cuatro fases articuladas entre sí desarrolladas para dar cumplimiento a los objetivos específicos del estudio y responder a la hipótesis planteada. A continuación, en la Tabla 1, se presentan los resultados del análisis de contenido de los referentes teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, así como el uso de la plataforma de BBC Learning English en contextos escolares.

Tabla 1
Referentes teórico-metodológico sobre el uso de BBC Learning English

Autores	Año	Tipo de fuente	Denominación de BBC Learning English	Enfoque metodológico	Beneficios destacados
Ávila	2024	Artículo académico	Recurso educativo gratuito	Análisis documental	Ofrece materiales multimedia organizados por niveles del MCER
Paramita y Mutiara	2024	Estudio cuasi-experimental	Metodología innovadora	Intervención con grupo experimental	Mejora la comprensión lectora y la motivación en estudiantes de secundaria
Zuo & Ives	2024	Revisión teórica	Plataforma en el modelo CALL Computer-Assisted Language Learning	Síntesis crítica de estudios previos	Promueve el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y la autorregulación
Muñoz y Miralpeix	2024	Revisión empírica	Tecnología que facilita el input comprensible	Enfoque comunicativo audiovisual	Favorece la exposición al lenguaje real y la retención por medio de recursos audiovisuales
Khashan y AbuSeileek	2023	Investigación cuantitativa	Herramienta pedagógica mediadora	Cuestionario de percepción estudiantil	Incrementa la actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés
Galecio	2022	MCER	Estandarización del nivel A1 para lectura en inglés	Descriptor del MCER	Define competencias lectoras básicas, guía la planificación didáctica
Mesa y Hermayawati	2021	Investigación exploratoria	Recurso estratégico de aprendizaje	Encuesta y entrevista	Diversidad temática que fomenta el interés lector y la autonomía

Nota. Esta tabla permite visualizar de manera comparativa cómo distintas investigaciones denominan el uso de la plataforma BBC Learning English, el enfoque metodológico y los beneficios identificados.

Este análisis establece una base conceptual sólida para la comprensión lectora en inglés, integrando BBC Learning English como herramienta mediadora desde un enfoque constructivista y el uso de recursos auténticos.

La variable dependiente fue la comprensión lectora en nivel A1, entendida como la habilidad para identificar información, reconocer estructuras y deducir significados según el MCER, orientando así el diseño de los instrumentos y la intervención pedagógica.

La Tabla 1 sintetiza distintos enfoques metodológicos que sustentan el uso de la plataforma en procesos formativos mediados por tecnología y alineados con los principios del enfoque comunicativo, en particular estudios como los de Khashan y AbuSeileek (2023) y Paramita y Mutiara (2024) y aportan evidencia empírica sobre la mejora del rendimiento académico y la actitud estudiantil, mientras que otros como el de Zuo e Ives (2024) refuerzan su potencial como herramienta de andamiaje y construcción crítica del conocimiento.

La diversidad de denominaciones evidencia la versatilidad pedagógica de BBC Learning English en distintos contextos educativos. Siguiendo a Khashan y AbuSeileek (2023), la plataforma se concibe como una herramienta pedagógica mediadora que no solo facilita el acceso a contenidos en inglés, sino que también fomenta una actitud positiva hacia su aprendizaje, especialmente en niveles iniciales como el A1 del MCER. En este estudio, su integración se articuló dentro de un plan de intervención pedagógica constructivista, orientado a generar experiencias lectoras significativas, autónomas y contextualizadas.

Para diagnosticar el nivel inicial de comprensión lectora en inglés, se aplicó una prueba diagnóstica (pretest) a ambos grupos bajo condiciones controladas. A partir de los resultados, se diseñaron dos instrumentos equivalentes —pretest y postest— con ítems basados en los descriptores del nivel A1 del MCER y organizados en tres habilidades: comprensión literal, inferencial y crítica. Esta estructura, sustentada en estándares internacionales como los propuestos por Zuo e Ives (2024), garantizó la validez y comparabilidad de los resultados obtenidos. El pretest fue aplicado a una muestra de 54 estudiantes, distribuidos entre el grupo

experimental y el grupo de control, cuyos resultados iniciales se presentan en la Tabla 2.

La Tabla 2 muestra un buen desempeño en la comprensión literal, con más del 75 % de aciertos en ambos grupos, evidenciando la capacidad para identificar información explícita en textos breves. No obstante, se observan pequeñas debilidades en la atención al detalle y la búsqueda de datos específicos.

En cuanto a la comprensión inferencial la tabla 3 refleja una capacidad inicial en la comprensión inferencial, aunque persiste la necesidad de mayor práctica en la interpretación contextual y en la deducción de significados no literales.

La Tabla 3 muestra una mayor variabilidad en los resultados, especialmente en el grupo de control, lo que refleja limitaciones en la inferencia de información implícita y en la conexión de ideas. Estas habilidades son clave para la lectura en inglés, por lo que deben fortalecerse mediante estrategias de pensamiento inferencial. La Tabla 4 presenta los resultados de la comprensión crítica (nivel A1), centrados en la interpretación de intenciones y propósitos textuales.

Tabla 3
Bloque 2 Comprensión inferencial

Preguntas	Grupo experimental			Grupo control		
	a) %	b) %	c) %	a) %	b) %	c) %
¿Why does Anna wear a jacket?	9	81	9	11	78	11
¿What is Mark probably going to do?	13	72	15	17	67	17
¿What can we understand about Sophie?	15	67	17	19	65	17

Nota. Distribución porcentual de respuestas por grupo.

Tabla 2
Bloque 1 Comprensión literal

Preguntas	Grupo experimental			Grupo de control		
	a) %	b) %	c) %	a) %	b) %	c) %
¿What time does Sarah go to school?	9	80	11	13	74	13
¿When is the library open?	9	80	11	15	70	15
¿Where do Tom's brothers live?	11	76	13	9	72	19

Nota. La tabla muestra los resultados del diagnóstico inicial de comprensión literal según MCER nivel A1. Las opciones indican la cantidad de estudiantes por grupo que seleccionaron cada alternativa.

Tabla 4
Bloque 3 Comprensión crítica (elemental)

Preguntas	Grupo experimental			Grupo control		
	a) %	b) %	c) %	a) %	b) %	c) %
¿What should you do when you see this sign?	9	80	11	11	76	13
¿What is the purpose of this email?	11	76	13	13	70	17
¿What can you do in the English club?	6	89	6	7	85	7
¿What is this advertisement about?	9	80	11	13	76	11

Nota. Distribución porcentual de respuestas por grupo.

La Tabla 4 muestra un rendimiento menor en la comprensión crítica, con mayor dispersión en ítems que exigían interpretar la intención comunicativa. Esto evidencia una consolidación limitada de las competencias críticas en inglés, propias del nivel A1, que deben fortalecerse mediante materiales auténticos y reflexivos.

El análisis comparativo reveló que las mayores dificultades se concentraron en la comprensión inferencial, con porcentajes inferiores, sobre todo en el grupo de control, lo que indica una menor habilidad para deducir información implícita y comprender significados no literales.

Diseño e implementación de la intervención pedagógica

Desde una perspectiva epistemológica, el estudio se sustentó en la teoría del constructivismo social propuesta por Vygotsky (1978), la cual concibe el aprendizaje como un proceso activo, colaborativo y mediado socialmente donde el lenguaje y la interacción cumplen un rol central en la construcción del conocimiento. En coherencia con esta postura, se incorporaron herramientas culturales y tecnológicas como la plataforma BBC Learning English que actúan como mediadores del aprendizaje, facilitando la interacción con contenidos digitales significativos. Por tanto estos recursos no solo favorecen la autonomía del estudiante y su participación activa, sino que también promueven el acceso a textos auténticos y el desarrollo de una reflexión crítica sobre el lenguaje.

En este marco, la plataforma BBC Learning English no fue utilizada como un simple repositorio de contenidos sino como un instrumento didáctico dinamizador que facilitó experiencias de lectura contextualizadas, significativas e interactivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

En concordancia con el objetivo general de analizar la influencia de BBC Learning English en la comprensión lectora en inglés A1, se implementó un plan de intervención pedagógica adaptado al diagnóstico inicial. El pretest evidenció debilidades en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, lo que justificó una propuesta didáctica progresiva basada en recursos auténticos y alineados con el MCER.

El plan tuvo como propósito fortalecer la comprensión lectora en inglés mediante el uso de la plataforma BBC Learning English como eje articulador. Se desarrollaron seis sesiones durante seis semanas, centradas en temas cotidianos del nivel A1 e integradas con actividades multimodales de lectura, análisis y producción oral o escrita. Los recursos seleccionados se vincularon con los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítica. A continuación, se presenta en la Tabla 5, la planificación estructurada de la intervención pedagógica, la cual es implementada en el grupo experimental utilizando recursos de la plataforma BBC Learning English, adaptados al nivel A1 del MCER.

Tabla 5
Plan de intervención pedagógica con recursos de BBC Learning English

Sesión	Temas	Objetivos específicos	Recurso BBC utilizado	Habilidades lectoras atendidas	Tarea final
1	Rutinas diarias	Identificar acciones cotidianas en textos breves y simples.	“My Day – Everyday English” (Video + Text)	Comprensión literal	Responder preguntas básicas del texto.
2	Personas y ocupaciones	Reconocer información personal y profesional mediante recursos audiovisuales.	“Meet the Teacher” (Video interactivo)	Comprensión literal e inferencial	Rellenar frases con información del texto.
3	Lugares en la ciudad	Localizar lugares y deducir trayectorias en un contexto urbano sencillo.	“Asking for Directions” (Podcast + PDF)	Inferencia y localización textual	Crear un mini-diálogo en parejas.
4	Compras y precios	Interpretar precios y ofertas en contextos cotidianos.	“Shopping for Clothes” (Video corto)	Comprensión crítica e inferencial	Comparar precios y productos en un cuadro.
5	Vida saludable y hábitos	Reconocer prácticas saludables en textos informativos breves.	“Healthy Habits” (Artículo interactivo)	Comprensión inferencial	Verdadero/Falso con justificación textual.
6	Evaluación integrada	Demostrar comprensión global de textos similares a los trabajados en sesiones previas.	“Weekly Review” (Revisión BBC + Autoevaluación)	Literal, inferencial y metacognitiva	Cuestionario autoevaluativo + retroalimentación.

Nota. Plan de intervención pedagógica implementado en el grupo experimental utilizando recursos de la plataforma BBC Learning English.

Las sesiones se organizaron en módulos temáticos para promover la lectura comprensiva mediante textos breves, recursos audiovisuales, preguntas de inferencia, actividades de vocabulario contextualizado y espacios de autoevaluación.

La estructura didáctico-pedagógica de cada sesión incluye: tema, objetivo, introducción al tema, visualización o lectura guiada del material BBC, actividad de comprensión lectora y tarea individual o grupal. Este enfoque didáctico - pedagógica permitió atender la diversidad de estilos de aprendizaje y generar mayor motivación dado el carácter audiovisual, interactivo y contextualizado de los contenidos utilizando recursos de la plataforma BBC Learning English, como se ejemplifica en la Figura 1.



Nota. Se muestra la parte introductoria del nivel A1 en la plataforma BBC Learning English

El Plan de intervención pedagógica con recursos de BBC Learning English presenta características distintivas importantes:

- **Enfoque en habilidades básicas:** se centra en fortalecer la comprensión lectora a nivel inicial, adaptando los contenidos y actividades a las capacidades de los estudiantes en ese nivel.
- **Uso de recursos interactivos:** aprovecha las herramientas multimedia de BBC Learning English, como videos, audios y textos sencillos, para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo.
- **Progresión gradual:** diseña actividades que aumenten en dificultad de manera paulatina, permitiendo que los estudiantes construyan confianza y habilidades paso a paso.
- **Contextualización cultural:** incluye contenidos relacionados con temas cotidianos y culturales que sean relevantes para los estudiantes, facilitando la comprensión y el interés.
- **Evaluación continua:** integra actividades de evaluación formativa para monitorear el avance de los estudiantes y ajustar la intervención según sus necesidades.
- **Fomento de la autonomía:** promueve que los estudiantes practiquen con la plataforma, desarrollando habilidades de autoevaluación y motivación.

- **Integración con otras estrategias pedagógicas:** combina el uso de la plataforma con actividades en clase, trabajo en grupo y ejercicios de comprensión oral y escrita.

Estas características se alinean a las necesidades de los estudiantes en nivel A1, aprovechando al máximo los recursos de BBC Learning English.

El proceso de implementación del plan de intervención pedagógico se llevó a cabo durante seis semanas, mediante sesiones de 45 minutos integradas a las actividades regulares de la asignatura de Inglés y alineadas a los niveles de comprensión lectora establecidos. La intervención fue desarrollada bajo la guía del docente titular, quien asumió un rol mediador, brindando acompañamiento técnico y didáctico-pedagógico, facilitando el trabajo cooperativo, resolviendo dudas en tiempo real y promoviendo estrategias de autorregulación lectora. Se priorizó la participación activa del estudiante, fomentando la reflexión crítica, la autonomía en el uso de los recursos digitales y la construcción colaborativa del conocimiento.

Evaluación final y análisis de percepciones

Tras la intervención pedagógica se aplicó el postest de comprensión lectora, equivalente al pretest, para medir el progreso alcanzado en el uso de BBC Learning English. Esta metodología, respaldada por Contreras (2023), permitió evaluar cambios significativos en el desempeño lector.

El grupo experimental mostró una mejora significativa en la comprensión inferencial y crítica, evidenciada por un mayor número de aciertos y mejor interpretación de información implícita. En contraste, el grupo de control mantuvo niveles similares, lo que confirma que los avances se atribuyen a la intervención con BBC Learning English. En la Tabla 6 se muestran los resultados obtenidos del Postest.

Como se aprecia, en el grupo experimental más del 90 % de los estudiantes respondieron correctamente las preguntas del Postest, mostrando progresos visibles especialmente en ítems que exigen inferencia y juicio textual que en el diagnóstico previo resultaron más problemáticos. Sin embargo, en el grupo de control los porcentajes de aciertos se mantuvieron en niveles

similares al Pretest, lo que evidencia una ausencia de cambio significativo atribuible a la intervención, este comportamiento corrobora la hipótesis de investigación planteada.

Resultado de la prueba estadística

Tras la implementación del plan de intervención pedagógica con BBC Learning English el grupo experimental mostró un mejor desarrollo de la comprensión lectora comparado con el grupo control, la magnitud de la diferencia es amplia y consistente lo que respalda empíricamente la hipótesis de que la plataforma ejerce una influencia positiva en el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura de Inglés.

Tabla 6
Comparativo de ambos grupos en la evaluación final

Preguntas	Grupo experimental			Grupo control			
	a)%	b) %	c) %	a) %	b)%	c) %	
Comprensión literal	¿What time does Sarah go to school?	4	93	4	13	74	13
	¿When is the library open?	4	93	4	15	70	15
	¿Where do Tom's brothers live?	6	89	6	9	72	19
Preguntas	Grupo experimental			Grupo control			
	a) %	b) %	c) %	a) %	b)%	c) %	
Comprensión inferencial	¿Why does Anna wear a jacket?	2	96	2	11	78	11
	¿What is Mark probably going to do?	4	93	4	17	67	17
	¿What can we understand about Sophie?	6	87	7	19	65	17
Preguntas	Grupo experimental			Grupo control			
	a) %	b) %	c) %	a) %	b)%	c) %	
Comprensión crítica	¿What should you do when you see this sign?	2	94	4	11	76	13
	¿What is the purpose of this email?	4	89	7	13	70	17
	¿What can you do in the English club?	2	96	2	7	85	7
	¿What is this advertisement about?	4	93	4	13	76	11

Nota. Se evidenció una mejora significativa en el grupo experimental tras la implementación del plan de intervención pedagógica con recursos de BBC Learning English.

Tabla 7
Prueba t para muestras independientes

		Estadístico	gl	p	Diferencia de medias	EE de la diferencia	Intervalo de Confianza al 95%	
							Inferior	Superior
Pretest_Total	T de Student	0.134	106	0.894	0.0185	0.139	-0.256	0.293
Postest_Total	T de Student	-32.872	106	<.001	-3.5926	0.109	-3.809	-3.376

Nota. $H_a \mu_{Control} \neq \mu_{Experimental}$

La prueba t para muestras independientes permitió comparar el rendimiento global entre el grupo experimental y el grupo de control antes y después de la intervención pedagógica. Los resultados del Pretest no revelaron diferencias estadísticamente significativas ($t = 0.134$, $p = .894$), lo que indica condiciones iniciales homogéneas entre los grupos. Sin embargo, en el Posttest, el grupo experimental obtuvo una media significativamente superior ($t = -32.872$, $p < .001$), con una diferencia de 3.59 puntos en relación con el grupo control.

Estos hallazgos confirman la eficacia de la intervención pedagógica mediada por la plataforma BBC Learning English en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés nivel A1 en línea con estudios previos sobre el potencial de las herramientas tecnológicas para potenciar aprendizajes significativos de (Zuo & Ives, 2024; Murrieta et al., 2023).

Percepciones del grupo experimental

Se aplicó una encuesta de percepción al grupo experimental para recopilar información cualitativa sobre la experiencia con BBC Learning English, considerando aspectos como utilidad, motivación, accesibilidad y valoración del aprendizaje.

Los resultados evidenciaron una percepción altamente positiva: los estudiantes destacaron la facilidad de uso, la variedad de recursos y el aumento de la motivación. Más del 90 % manifestó su intención de continuar utilizando la plataforma y recomendarla.

Los ítems mejor valorados fueron el uso de recursos variados ($M = 4.43$; 96.3%) y la recomendación del uso de la plataforma a otros estudiantes ($M = 4.48$; 94.4%), lo que sugiere una alta satisfacción con la diversidad y calidad de los materiales utilizados, así como una apropiación positiva de la experiencia educativa. Este entusiasmo también se refleja en la percepción de usabilidad ($M = 4.41$; 94.4%) y en la autonomía y flexibilidad en el aprendizaje ($M = 4.26$; 90.7%), aspectos que refuerzan la noción de que el entorno digital no solo fue accesible, sino que potenció el desarrollo de competencias metacognitivas.

En contraste, los ítems con puntuaciones relativamente más bajas fueron aquellos vinculados con el impacto comparativo frente a clases tradicionales ($M = 4.00$; 79.6%) y la mejora en la confianza lectora ($M = 4.09$; 79.6%). Aunque los promedios siguen siendo positivos, estos resultados sugieren que aún persisten ciertas reservas o brechas en la autopercepción del progreso lector y en la comparación con métodos convencionales. Esto podría explicarse por factores como el corto tiempo de intervención o las experiencias previas de los estudiantes en contextos presenciales.

Por otro lado, las percepciones docentes sobre el uso de la plataforma BBC Learning English reflejaron una evaluación globalmente positiva. En la sección de pertinencia pedagógica, el 90 % de los docentes se ubicó en los niveles de mayor acuerdo (4 o 5) al afirmar que la plataforma facilitó la enseñanza de la lectura en inglés nivel A1 y que los recursos estaban bien adaptados al nivel de los estudiantes.

En cuanto al impacto en los estudiantes, un 80 % de los encuestados coincidió en que hubo una mejora observable en la comprensión lectora y mayor interés por las actividades, aunque este último ítem mostró mayor dispersión, con solo un 70 % de respuestas en los niveles superiores.

Respecto a la aplicabilidad didáctica, el 80 % de los docentes valoró positivamente la planificación modular y su integración en clases regulares. Además, el 70 % destacó que la plataforma promovió la participación activa y el desarrollo de la lectura crítica. Finalmente, en la sección de valoración general, un 90 % afirmó que recomendaría su uso a otros docentes, lo que evidencia un alto nivel de satisfacción y respaldo profesional hacia esta propuesta pedagógica.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con hallazgos previos que validan el uso de tecnologías educativas como medios eficaces para desarrollar la comprensión lectora en Inglés. En particular, los avances significativos del grupo experimental tras la intervención con la plataforma BBC Learning English se alinean con los estudios de Mesa y Hermayawati (2021), quienes evidenciaron un incremento notable en la motivación y el rendimiento lector mediante el uso de materiales digitales auténticos. Asimismo, las mejoras observadas en habilidades inferenciales y críticas encuentran respaldo en los aportes de Khashan y Abu-Seileek (2023) quienes destacaron que el aprendizaje mediado por recursos interactivos fomenta la toma de decisiones basada en textos y el análisis contextual.

Por otra parte, las percepciones positivas reportadas por los estudiantes del grupo experimental refuerzan el valor pedagógico de la plataforma, coincidiendo con las afirmaciones de Paramita y Mutiara (2024), quienes señalaron que el entorno multimodal y accesible de BBC Learning English promueve una actitud favorable hacia el aprendizaje del inglés. No obstante, a diferencia de investigaciones centradas únicamente en el rendimiento cuantitativo este estudio introduce una perspectiva integral que considera tanto los logros cognitivos como las dimensiones afectivas del aprendizaje.

Discusión

La discusión de los hallazgos obtenidos en esta investigación permite confirmar con base empírica y teórica, el cumplimiento progresivo de los objetivos específicos planteados. En primer lugar el análisis

de los referentes teóricos y metodológicos evidenció una creciente aceptación en la literatura científica del uso de plataformas digitales como BBC Learning English para fortalecer competencias lectoras en Inglés. Autores como Paramita y Mutiara (2024), así como Mesa y Hermayawati (2021), destacan que el aprendizaje mediado por tecnologías cuando es guiado por principios del constructivismo social genera entornos propicios para la adquisición del idioma en contextos auténticos. El MCER permitió asumir una posición crítica frente a la conceptualización de BBC Learning English como una herramienta pedagógica con potencial metodológico e innovador en procesos educativos multilingües.

Diversas investigaciones previas han evidenciado el valor pedagógico del MCER como marco para el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés. Por ejemplo, Konotop (2024), en un estudio aplicado en instituciones de nivel básico, demostraron que la implementación de estrategias didácticas alineadas al nivel A1 del MCER permitió una mejora sustancial en la comprensión lectora, destacando la importancia de descriptores precisos para guiar la intervención educativa. Asimismo, en la investigación de Papakonstantinou y Anastasiadou (2021), se reporta que el uso de recursos digitales adaptados a los niveles del MCER no solo favoreció el aprendizaje autónomo, sino que también incrementó la motivación de los estudiantes en entornos escolares vulnerables. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de adoptar el MCER no solo como referente evaluativo, sino también como eje estructurador de propuestas didácticas contextualizadas, como la que se diseñó e implementó en el presente estudio.

En lo que respecta al Pretest de la comprensión lectora en los estudiantes, reveló niveles por debajo del estándar A1 del MCER tanto en el grupo experimental como en el de control. Estos resultados sustentados en pruebas objetivas confirman la brecha existente entre los lineamientos curriculares nacionales y los logros reales de aprendizaje, como también lo han reportado estudios de Garzón león et al. (2024). Esta fase fue esencial para evidenciar la necesidad de una intervención específica que atendiera no solo las debilidades lectoras sino también la falta de motivación y de recursos significativos en el aula de Inglés.

El diseño e implementación del plan de intervención pedagógica se concretó mediante una propuesta didáctica basada en recursos de BBC Learning English adaptados al nivel A1. El proceso fue guiado por los principios del aprendizaje colaborativo, la exposición al input comprensible y la contextualización de tareas, en concordancia con lo planteado por Zuo e Ives (2024). La secuencia de actividades no solo promovió el desarrollo de habilidades lectoras sino también la participación activa y la autorregulación del aprendizaje tal como lo validaron posteriormente las percepciones docentes.

Finalmente, los resultados obtenidos en la evaluación Postest y la encuesta de percepción docente respaldan la eficacia del tratamiento didáctico-pedagógico implementado, se observó una mejora significativa en el rendimiento del grupo experimental frente al grupo de control, tal como lo demostró la prueba t para muestras independientes donde se evidenció una diferencia estadísticamente significativa. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Khashan y AbuSeileek (2023), quienes argumentan que el uso sistemático de plataformas digitales incide positivamente en la motivación y en el progreso de habilidades lingüísticas. La percepción favorable de los docentes expresada en altos niveles de acuerdo en la encuesta, corroboran la hipótesis formulada y pertinente la intervención pedagógica como una estrategia viable para el fortalecimiento de la comprensión lectora en Inglés mediada por la plataforma BBC Learning English.

CONCLUSIONES

Las evidencias empíricas recogidas a lo largo del proceso investigativo permitieron concluir que el uso de la plataforma BBC Learning English tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, nivel A1, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. El análisis teórico y metodológico inicial demostró que al integrar recursos digitales contextualizados y de base constructivista, es posible fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, accesibles y pertinentes al nivel de competencia del estudiantado.

Asimismo, el diagnóstico inicial reveló limitaciones en la comprensión inferencial y crítica particularmente en el grupo experimental, lo cual justificó la implementación del plan de intervención. Posteriormente, los resultados obtenidos tras la aplicación del Postest evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en el grupo experimental en comparación con el grupo control confirmando así la eficacia de la propuesta didáctica. Estas mejoras no solo se manifestaron en el rendimiento académico, sino también en variables actitudinales como el incremento de la motivación, el compromiso con el aprendizaje autónomo y una percepción positiva hacia el uso de tecnologías educativas.

En suma, la investigación reafirma que estrategias didáctico-pedagógicas mediadas por plataformas como BBC Learning English diseñadas con intencionalidad formativa no solo responden a las demandas del MCER, sino que también permiten atender las necesidades reales del contexto escolar ecuatoriano. Por tanto, se recomienda su incorporación sistemática como complemento curricular, promoviendo entornos de aprendizaje más inclusivos, interactivos y significativos.

REFERENCIAS

- Aithor. (2025). *www.aithor.com*. <https://aithor.com/blog/es-419/quasi-experimental-design#enhancing>
- Artime Contreras, G., Morales Vázquez, E., y Silván Almeida, R. (2023). El estado del Inglés como L2 en México durante los últimos años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5633
- Calderón, M., Trampuz Toala, M., y Quintero Cevallos, M. (2024). Desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés. *Revista Alcance*, 7(2), 37-50. <https://doi.org/10.47230/ra.v7i2.79>
- Contreras Niño, A. (2023). Intervención educativa para la comprensión lectora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5975
- Corporación de Radiofusión Británica. (2025). *www.bbc.co.uk*. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: En *Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing, Strasbourg. <http://www.coe.int/lang-cefr>
- Education First. (2024). *EF English Proficiency Index A Ranking of 116 Countries and Regions by English Skills*. EF EPI. <https://www.ef.com/assetscdn/WBIWq6RdJvcD9bc8RmD/cefcom-epi-site/reports/2024/ef-epi-2024-english.pdf>
- Espinoza, J., Cruz Cortéz, D., Valencia Verdezoto, T., Tituaña Villagómez, A., y Lozano León, K. (2024). Impacto de los recursos tic en el aprendizaje del idioma inglés en el sistema educativo ecuatoriano: Una revisión. *Revista Académica Yachakuna*, 2(1), 47-57. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p47-57>
- Fernández, D. J., Jiménez Reinoso, N. V., Lagos Ortiz, K., y Tapia Bastidas, T. (2025). Influencia de la inteligencia artificial y su efecto en los resultados de aprendizaje de estudiantes de primer año de bachillerato. *Conciencia Digital*, 1(1), 80-99. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i1.1.3353>
- Garzón león, J., Martínez Parra, M., Barreto Pinzón, S., y Cely Betancourt, B. (2024). Causas de las Bajas Competencias Comunicativas en Inglés Como Lengua Extranjera: Consideraciones y Reflexiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9820
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2025). *www.ecuadorencifras.gob.ec*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- Khashan, H., y AbuSeileek, A. (2023). El efecto del uso de la aplicación BBC Learning English del British Council en las habilidades de escucha y habla de los estudiantes de inglés como lengua extranjera de décimo grado y sus actitudes hacia ella. *Journal of Applied Linguistic and Language Research*, 10(2), 39-62. <https://www.jallr.com/index.php/JALLR/article/view/1279>
- Konotop, O. (2024). La eficacia de la aplicación BBC Learning English para desarrollar la competencia estratégica en inglés de los estudiantes. *Revista Edapeci*, 24(1), 1-16. <https://doi.org/10.29276/redapeci.2024.24.119513.142-157>
- Mañaccasa, M., Garvich Ormeño, A., y Torres Granados, A. (2024). Modelo TPACK y Competencias Lingüísticas en estudiantes de la especialidad de inglés. *Revista Ñeque*, 7(17), 57-68. <https://doi.org/10.33996/revista-ñeque.v7i17.125>

- Mesa, A., y Hermayawati. (2021). *Students' perceptions towards the bbc learning English application as supporting media to comprehend reading text*. Universitas Mercu Buana Yogyakarta. https://drive.google.com/file/d/13xt8Rn_6hnhIxDk8baV3cRmGuDcTswjm/view
- Ministerio de Educación. (2021). *Agenda Educativa Digital 2021-2025*. Mineduc 1era Ed. <https://acortar.link/y5qvTC>
- Papakonstantinou, A., y Anastasiadou, A. (2021). Evaluating and Improving the Reading Component of an A1 Level EFL Textbook. *Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences*, 9(1), 79-100. <https://doi.org/10.46886/MAJESS/v9-i1/7319>
- Paramita, A., y Mutiara, A. (2024). La eficacia de BBC Learning English en la enseñanza de la lectura para estudiantes de undécimo grado. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2). <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1635>
- Pratiwi, D., y Waluyo, B. (2023). Aprendizaje autónomo y uso de tecnologías digitales en aulas de inglés en línea en educación superior. *Tecnología Educativa Contemporánea*, 15(2). <https://doi.org/10.30935/cedtech/13094>
- Sandoval, E. A. (2024). Metodología para la Revisión Sistemática de Literatura Crítica sobre los Desarrollos.. *Ciencia Latina Internacional*, 8(2), 1007–1025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10546
- Sociedad Pedagógica Ecuatoriana [SPE]. (2022). Experiencias Docentes en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje 2022. En *Democratización Educativa*. SPE. <https://acortar.link/cp0zEm>
- Veniel Martí, F. (2024). *El impacto del aprendizaje activo en la Educación Musical: una revisión sistemática con metaanálisis y un estudio cuasi-experimental*. Universidad de Valencia [Tesis Doctoral Programa de Doctorado en Didácticas Especí@cas]. <https://hdl.handle.net/10550/97650>
- Vygotsky, L. (1978). La mente en la sociedad. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Zuo, X., y Ives, D. (2024). Instrucción de lectura asistida por tecnología para estudiantes de inglés: una revisión metodológica. *Instrucción de lectura asistida por tecnología para estudiantes de inglés: una revisión metodológica*, 7(2), 258-282. <https://doi.org/10.1177/20965311231179490>