

Genially: Estrategia Digital para Fortalecer la Comprensión Lectora en Cuarto Año de Educación General Básica

Genially: Digital Strategy to Strengthen Reading Comprehension in the Fourth Year of Basic General Education

Hipatia Calapiña Toapanta¹  · Henry Quiñonez de la Cruz² 
Lila Maribel Morán Borja³  · Elizabeth Esther Vergel Parejo⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 22 de noviembre de 2025.

Fecha de aceptación: 04 de diciembre de 2025.

¹ Hipatia Calapiña Toapanta
<https://orcid.org/0009-0005-2529-0715>
Universidad Bolivariana de Educación
hcalapinat@ube.edu.ec

² Henry Quiñonez de la Cruz
<https://orcid.org/0009-0003-0435-5642>
Universidad Bolivariana de Educación
hdquinonezd@ube.edu.ec

³ Lila Maribel Morán Borja
<https://orcid.org/0000-0003-4946-3527>
Universidad Bolivariana de Educación
lmmoranb@ube.edu.ec

⁴ Elizabeth Esther Vergel Parejo
<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>
Universidad Bolivariana del Ecuador
eevergelp@ube.edu.ec

RESUMEN

Esta investigación se propuso elaborar y validar una estrategia didáctica digital basada en Genially orientada a fortalecer la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) en estudiantes de cuarto año del subnivel elemental de EGB, justificada ante dificultades significativas en la comprensión lectora y los bajos niveles de interacción y participación observados inicialmente en los estudiantes. Con un enfoque mixto y diseño cuasi experimental pre-prueba/pos-prueba; los resultados revelaron diferencias significativas en el grupo experimental, donde aumentan los niveles de comprensión lectora, mejora la interacción y participación de los estudiantes. La estrategia fue validada como Excelente en su rigor y efectividad, confirmando que Genially, al ser usada como mediadora cognitiva y con fundamento pedagógico, mejora la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategia didáctica digital, herramienta digital educativa, Genially

ABSTRACT

This research aimed to develop and validate a digital teaching strategy based on Genially to strengthen reading comprehension (literal, inferential, and critical) in fourth-grade students in the elementary sub-level of primary education. This strategy was justified by the significant difficulties in reading comprehension and the low levels of interaction and participation initially observed among the students. Using a mixed-methods approach and a quasi-experimental pre-test/post-test design, the results revealed significant differences in the experimental group, where reading comprehension levels increased and student interaction and participation improved. The strategy was validated as excellent in its rigor and effectiveness, confirming that Genially, when used as a cognitive mediator with a sound pedagogical foundation, improves reading comprehension.

Keywords: reading comprehension, digital didactic strategy, educational digital tool, Genially



INTRODUCCIÓN

Mucho se ha escrito sobre la rápida e irreversible irrupción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, especialmente durante la pandemia de COVID-19 cuando se extiende su uso y se demuestra la efectividad de las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza- aprendizaje a distancia (López-Gorozael, et al., 2023).

Mismos López-Gorozael, et al. (2023); que definen las herramientas tecnológicas educativas como aquellas plataformas, aplicaciones, programas y recursos digitales, que sirven en la educación como mediadoras en los procesos de enseñanza- aprendizaje, y explican su rápida expansión por las facilidades de acceso e intercambio de datos e información, a través de variados dispositivos electrónicos como: computadoras, tabletas y teléfonos móviles y sus capacidades para fortalecer la enseñanza en casi todas las materias e implicar a los estudiantes para que sean parte activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aguilar-Salazar, M. A., Acosta-Moposita, V. E., Salazar-Chaglla, S. E., & Chaglla-Pinto, M. I. (2023); mencionan herramientas tecnológicas educativas como: Genially, Padlet o Canva, como dinamizadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que permiten a los estudiantes el acceso a recursos innovadores, interactivos y adaptados a sus necesidades individuales, al mismo tiempo, permiten a los docentes crear contenidos interactivos y dinámicos que ayudan a la comprensión de contenidos que, a la larga mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

En el contexto del segundo al cuarto año del subnivel elemental de la Educación General Básica (EGB), se ha realizado la implementación gradual de las herramientas tecnológicas educativas Genially, Padlet o Canva a través de estrategias didácticas digitales diseñadas para potenciar destrezas y habilidades en áreas fundamentales como Lengua y Literatura, donde son esenciales para desarrollar los tres niveles de la habilidad de comprensión lectora (Ortega-López, & López-Gómez, 2020).

Aguilar-Salazar, et al. (2023); sostienen que la comprensión lectora es uno de los pilares fundamentales del desarrollo académico y social en los estudiantes de educación primaria, sin embargo, en el contexto

ecuatoriano, esta habilidad ha presentado un deterioro progresivo entre los niveles de segundo a cuarto año de EGB.

En resonancia, Cantos Bravo (2022); menciona informes realizados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), en el año 2022, donde se evidencian que los estudiantes del subnivel elemental de EGB enfrentan serias dificultades para comprender, interpretar y reflexionar sobre textos, lo cual afecta no solo su rendimiento escolar, sino también su capacidad para desarrollar pensamiento crítico y participar activamente en una sociedad que demanda una comprensión lectora sólida.

Al respecto, vale decir que la comprensión lectora es definida como un proceso para elaborar un significado a partir de las ideas relevantes de un texto y poder relacionarlas con conceptos previos que ya tienen un significado para el estudiante, o sea es la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que ya conoce. La comprensión lectora es relevante porque obliga al estudiante a entender y relacionar el texto con el significado de las palabras, por medio de un proceso donde el lector intercambia con el texto, independientemente de su complejidad o extensión (Aguilar-Salazar, et al., 2023).

Peralta-Peralta (2025); dice que la lectura es un proceso donde interactúan pensamiento y lenguaje para que el lector reconozca palabras, frases, ideas o conceptos; aunque advierte que la simple lectura, no siempre implica que se llegue a comprender la enseñanza contenida en el texto; e incluso, es posible que este se comprenda de forma errónea, por eso deja claro que “saber leer no es lo mismo que comprender” (p.998).

Aguilar-Salazar, et al. (2023); expresan que el desarrollo de la comprensión lectora implica utilizar los conocimientos ya adquiridos para la resolución de nuevos problemas a través de tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítica, y alcanza su nivel máximo cuando el estudiante demuestra que su capacidad de usar creativamente lo que ya conoce. De acuerdo a lo anterior, se identifican tres niveles de comprensión lectora:

Comprensión literal: cuando se comprenden de forma lineal o literal las palabras, frases, ideas o conceptos contenidas en el texto, a sea comprender el texto

forma explícita. Es el primer nivel de comprensión lectora, donde se entiende el significado general y el contexto del texto e implica que el estudiante es capaz de seguir el orden lógico, la estructura, personajes, lugares y hechos narrados en el texto.

Comprensión inferencial: cuando el lector percibe ideas o conceptos que no son visibles o no están explícitos en el contenido literal del texto, da un sentido general a lo escrito y hace la inferencia, capacidad de construir nuevos conocimientos, sobre la base de los saberes adquiridos previamente. Es el segundo nivel de comprensión lectora, donde se capta el mensaje que no está explícito en el texto a través de una lectura proactiva, que parte de los conocimientos previos del estudiante.

Comprensión crítica: cuando el lector reflexiona sobre el contenido textual, los evalúa y valida las posibles implicancias de las ideas, conceptos, razonamientos y afirmaciones contenidas en el texto. Es el tercer nivel de comprensión lectora, donde se observa la capacidad de valorar el texto, a partir de posturas de la curiosidad, la interrogación y el cuestionamiento.

En este sentido, las estrategias didácticas digitales se presentan como una importante solución para potenciar la habilidad lectora en particular, y el proceso de enseñanza- aprendizaje en modalidades de estudio virtuales, pues se centran en el uso de la tecnología (Pazmiño, et al., 2022).

Navarrete-Mayeza (2024); establece que las estrategias didácticas digitales se refieren “al conjunto de herramientas, técnicas y metodologías que aprovechan la tecnología digital para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias” (p. 519), afirmando que estas estrategias promueven la colaboración, el trabajo en equipo y la interacción entre estudiantes y docentes, por medio de aplicaciones de comunicación e intercambio en línea.

De este modo la integración de Genially, a través de estrategias didácticas digitales en cuarto año, subnivel elemental de EGB, debe aportar mayores beneficios en cuanto a facilidad de acceso, calidad de la comunicación, costes razonables y diversidad de funcionalidades, respecto a Padlet o Canva; ya que está diseñada como un sistema de gestión de aprendizaje basado en Internet con modernos soportes en redes, utilizables en computadoras, teléfonos móviles y otros dispositi-

tivos, alcanzando una interconexión óptima entre docentes y estudiantes (Gérman-Jimenez, Tigrero-Ruiz, & Prieto-López, 2022).

Para Aguilar-Salazar, et al. (2023); desde el año 2020, Genially se ha convertido en una herramienta tecnológica educativa clave en el contexto de la educación en Ecuador, porque permite a los docentes crear variedad de actividades, sean presenciales en el aula o virtuales fuera de ella; es decir, Genially facilita la planificación y el desarrollo de actividades educativas que, en el caso de la materia de Lengua y Literatura; se concentra tanto en el aprendizaje, como en el desarrollo de habilidades esenciales como la comprensión lectora y las competencias digitales en estudiantes de primaria (Núñez-Naranjo, A., Córdor-Córdor, G., Vivanco-Vargas, J., García-Chamba, C., & Marín-Loyaga, D., 2025).

La estrategia didáctica que se propone, se basa en fundamentos epistemológicos y pedagógicos históricos como el enfoque Cognitivo, de Piaget; el enfoque Sociocognitivo, de Vygotsky y; el enfoque del Aprendizaje Significativo, de Ausubel; que generalmente se identifican dentro de la Teoría del Constructivismo (Cantos Bravo, 2022); a los que incorpora referentes más actuales como el enfoque Conectivista, planteado por Downes para explicar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la era digital y la teoría del aprendizaje multimedia, de Mayer, quien expone que se aprende mejor cuando la información se presenta de manera integrada de forma verbal y visual (Arizaga Abad, 2023).

Estos fundamentos epistemológicos y pedagógicos están reflejados en el marco legal nacional, especialmente en los artículos 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador, que se relacionan con los artículos 2.3, 3 y 6 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural así como el artículo 37, del Código de la Niñez y la Adolescencia (Cantos Bravo, 2022); además del Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2020-00013-A, que regula el uso de entornos virtuales de aprendizaje y la implementación de estrategias digitales en el sistema educativo durante y después de la emergencia sanitaria, promoviendo el fortalecimiento de competencias lectoras mediante recursos tecnológicos (Arizaga Abad, 2023).

Por su relación con el tema abordado en la presente investigación, se analizan los siguientes estudios a manera de antecedentes:

En Perú, Navarrete-Mayeza (2024); estudia la aplicación de varias estrategias didácticas digitales y su importancia en el aprendizaje como una herramienta para desarrollar habilidades, entre ellas la de comprensión lectora y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes, en 10 instituciones educativas que impartieron cursos de educación virtual en los niveles de enseñanza primaria, secundaria y universitaria. La investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental. Los resultados muestran una relación significativa entre el uso de estrategias didácticas digitales como Genially, el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes; a través de videos, simulaciones y foros y otras actividades virtuales. Adicionalmente, se resaltó la estrecha relación entre el aprendizaje activo y la integración tecnológica, como elementos clave de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En Colombia, Flores-Rivera & Meléndez-Tamayo (2024); estudian la relación existente entre las estrategias didácticas digitales, la práctica docente y la comprensión lectora en instituciones educativas de nivel primario y secundario el contexto latinoamericano. Por medio de una investigación de enfoque mixto, de alcance descriptivo-correlacional y diseño experimental, evidencian como resultados que, en instituciones educativas donde los docentes utilizan estrategias didácticas digitales como Genially, fundamentadas dentro de marcos pedagógicos actuales, mejora significativamente la práctica docente y la comprensión lectora de los estudiantes, todo lo contrario, en aquellas instituciones educativas donde los docentes utilizan este tipo de estrategia de forma esporádica, no ordenada y empírica. Entre las herramientas tecnológicas educativas más efectivas se destaca Genially, ya que promueve el aprendizaje activo, la colaboración y el pensamiento crítico siempre que se utilice como mediadora cognitiva y no como un fin en sí misma.

En Ecuador, Aguilar-Salazar, et al. (2023); estudian el uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en una muestra significativa de estudiantes del sub nivel elemental de EGB, (educación

primaria). Desarrollan una investigación de enfoque mixto, alcance descriptivo y diseño cuasi experimental pretest y posttest, por la cual obtienen como principales resultados que los estudiantes del grupo experimental fortalecen la comprensión lectora a través de la aplicación de herramientas tecnológicas educativas como estrategia didáctica en estudiantes de primaria, contrastados con los estudiantes del grupo control. También destacan la preferencia de Genially, respecto a Canva y Padlet y consideran “esencial mejorar el acceso a la tecnología y la capacitación docente para maximizar los beneficios educativos y preparar a los estudiantes para un futuro digitalizado” (p. 1).

En el mismo contexto nacional Peralta-Peralta (2025); aborda la manera en que las estrategias didácticas sustentadas en herramientas digitales, pueden fortalecer el hábito lector, a través de los diferentes niveles de comprensión lectora en una muestra de 70 estudiantes de educación básica media. A través de una investigación de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y correlacional, no experimental, los resultados que obtiene indican que las estrategias didácticas basadas en herramientas digitales educativas Genially, guardan una fuerte correlación con el fomento del hábito lector y la mejora de los niveles a través de los diferentes niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, además de aumentar la motivación y la participación de los estudiantes en el aprendizaje de la materia Lengua y Literatura, y mejorar el intercambio de experiencias de aprendizaje de una manera más atractiva y enriquecedora.

En el contexto de la unidad educativa pública seleccionada para el estudio, se identifica como un problema significativo que los estudiantes de cuarto año del subnivel elemental de EGB, presentan dificultades significativas en la comprensión lectora, debido a que, en la enseñanza del área de Lengua y Literatura, faltan estrategias didácticas digitales, bien estructuradas, pedagógicamente fundamentadas y adaptadas al nivel de desarrollo cognitivo los estudiantes, lo que puede influir en su rendimiento académico.

La situación problemática descrita justifica la presente investigación, máxime cuando la comprensión lectora es la base para el éxito en todas las áreas académicas., por lo que su desarrollo en la era digital requiere nuevas formas de mediación pedagógica y la urgente necesidad de replantear estrategias didácticas efectivas

desde los primeros años de escolaridad. Además, esta investigación se inserta dentro de la línea de investigación en innovación pedagógica y entornos digitales, en correspondencia con los propósitos institucionales de contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la incorporación crítica y contextualizada de recursos digitales, reconociendo el rol activo del estudiante y el acompañamiento del docente como factores clave en el desarrollo de la comprensión lectora, en la era digital.

En consecuencia, esta investigación se propone como objetivo principal elaborar una estrategia didáctica digital basada en el uso de Genially, orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año, subnivel elemental de EGB, de la institución educativa seleccionada.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque mixto, al integrar componentes cualitativos y cuantitativos. El componente cualitativo se orienta a interpretar significados, prácticas y contextos específicos mediante la exploración de las percepciones de docentes y estudiantes sobre el uso de Genially en la comprensión lectora, para comprender profunda y contextualmente el tema estudiado; el componente cuantitativo se aborda a través de un diseño cuasi experimental pre-prueba/pos-prueba con un grupo control y otro experimental que permite comparar resultados de la propuesta, entre los dos grupos (Hernández-Sampieri, & Baptista, 2020).

El diseño investigativo se acompañó de métodos empíricos tales como: Análisis documental, Entrevista semiestructurada y Observación directa; complementados con métodos teóricos tales como: Analítico-sintético, Inductivo-deductivo e Histórico-lógico; para estudiar fundamentos teóricos, la evolución histórica del tema de estudio, procesar datos y realizar conclusiones (Hernández-Sampieri, & Baptista, 2020). Para trabajar los datos recopilados, se utilizaron métodos matemáticos-estadísticos como el análisis estadístico y la estadística descriptiva, procesados mediante el programa SPSS, versión 22.0, convertidos en tablas y gráficos para organizar y visualizar los resultados obtenidos. Para validar los instrumentos elaborados y la eficacia de la estrategia propuesta, se utilizó el método de consulta a especialistas (Carrasco Guerra,

P. C., Piguave Alvarado, I. B., Martínez Isaac, R. y Tolozano Benites, S. E., 2024) y el componente estadístico inferencial a través de la Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

La variable independiente a investigar es la Estrategia didáctica digital basada en el uso de Genially, conceptualizada como un conjunto de recursos como las plataformas educativas, herramientas interactivas, multimedia y gamificación, empleados en entornos virtuales para fomentar el aprendizaje (Gérman-Jiménez, Tigrero-Ruiz, & Prieto-López, 2022). Esta variable se operacionalizó en las dimensiones: Tipología de recursos digitales empleados y Nivel de interacción y participación de los estudiantes.

La variable dependiente a investigar es el Nivel de comprensión lectora de los estudiantes; el cual se define conceptualmente como la habilidad cognitiva que permite entender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos (Aguilar-Salazar, et al., 2023). Esta variable se operacionalizó en las dimensiones: Comprensión literal, Comprensión inferencial y Comprensión crítica.

El contexto de la investigación es una institución pública ecuatoriana que matricula a estudiantes de segundo a cuarto año del subnivel elemental de EGB.

Para apoyar el cumplimiento del objetivo de la investigación, se confeccionaron dos instrumentos: Guía de entrevista semiestructurada y Lista de cotejo, elaborada para registrar indicadores específicos de comprensión lectora (niveles literal, inferencial y crítico) observados durante las clases.

Se trabajó con toda la población, conformada por 29 estudiantes de cuarto año, subnivel elemental de EGB de la institución educativa seleccionada, también se incluye a dos docentes tutores, quienes cuentan con experiencia en la enseñanza virtual desde el año 2022. El total de estudiantes, divididos en dos paralelos permitió considerar los 13 estudiantes del paralelo A como grupo de control y los 16 estudiantes del paralelo B, como grupo experimental.

La elección de los paralelos se sustentó en criterios de viabilidad metodológica y en la necesidad de mantener un equilibrio en la composición de los grupos. Ambos cursos pertenecen al mismo nivel educativo y forman parte de la misma institución, lo que asegura

condiciones homogéneas en cuanto al currículo, el entorno escolar, los recursos disponibles y las características del personal docente. Esta similitud entre los grupos reduce la posibilidad de que factores externos influyan en los resultados, permitiendo así una mayor precisión al atribuir los efectos observados en la comprensión lectora a la intervención aplicada exclusivamente en el grupo experimental.

Después de contar con el consentimiento de las autoridades institucionales, se administraron los instrumentos en sesiones de clase, los participantes fueron informados sobre el objetivo de la investigación y se les aseguró la confidencialidad de sus respuestas y su tratamiento conforme a las regulaciones éticas de las investigaciones con seres humanos.

La presente investigación se desarrollará siguiendo un proceso ordenado, estructurado en tres etapas esenciales:

Experimentación pre-prueba: se realiza el diagnóstico y contextualización del problema relacionado con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año, subnivel elemental de EGB de la institución educativa seleccionada; antes de la estrategia didáctica digital. Dicho diagnóstico debe centrarse esencialmente en

una lista de cotejo, elaborada para registrar niveles específicos de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), así como el nivel de interacción y participación de los estudiantes.

Diseño de la propuesta: se elabora una estrategia didáctica basada en el uso de Genially, orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año, subnivel elemental de EGB, de la institución educativa seleccionada. Las premisas de la estrategia se basan en tres aspectos:

Construir el conocimiento (Constructivismo): Se basa en que el estudiante es un participante activo (Piaget y Vygotsky).

Aprendiendo con imágenes (Multimedia): Los estudiantes retienen mejor cuando se combina lo que ven (elementos visuales) con lo que leen (elementos verbales).

Rol del Docente: Genially debe ser su “mediadora cognitiva”, la herramienta que facilita el pensamiento, y no el objetivo final de la clase.

Según estas bases la estructura de la estrategia con orientaciones precisas para el docente se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1
Estrategia digital para fortalecer la comprensión lectora en cuarto año de Educación General Básica.

Fases	Nivel de Comprensión	¿Qué queremos lograr?	Tareas con Genially (Ejemplos)	Consejos Clave para el Docente
1. Obtención de la información	Literal	Que los estudiantes identifiquen y extraigan la información explícita del texto, como personajes, hechos, lugares y el orden de la historia.	Utilizar presentaciones o infografías interactivas. Insertar etiquetas y ventanas emergentes para desglosar el texto y definir conceptos clave. Generar cuestionarios de respuesta directa para verificar que captaron los datos.	Enfocarse en el uso frecuente de Genially. Asegurar que sigan el orden lógico y la estructura del texto. Hacer preguntas sobre el quién y el qué directamente.
2. Lectura entre líneas	Inferencial	Que los estudiantes deduzcan ideas no visibles o no escritas, conectando el texto con sus conocimientos previos para construir nuevos saberes.	Crear juegos de gamificación (como actividades de arrastrar y soltar) o contenidos multimedia (videos o audios) que requieran que el estudiante use su imaginación y sus saberes para completar la información.	Lectura Proactiva: Promover la colaboración y el intercambio de ideas. Guiar a los estudiantes para que puedan captar el mensaje que está implícito o “escondido” en la lectura.
3. Desarrollar ideas críticas	Crítica	Que el estudiante reflexione, evalúe las ideas del texto y sea capaz de justificar su propia postura y usar creativamente lo aprendido.	Diseñar mapas mentales interactivos o plantillas para que los estudiantes expresen y justifiquen su valoración del texto. Plantear preguntas abiertas que fomenten la interrogación y el cuestionamiento.	Desarrollo de Posturas: Incentivar la curiosidad y la necesidad de cuestionar. La meta es que usen el conocimiento adquirido para la resolución de nuevos problemas presentados en el entorno digital.

Experimentación post-prueba: Revelar los resultados posteriores a la implementación de la estrategia didáctica digital basada en el uso de Genially, para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año, subnivel elemental de EGB, de la institución educativa seleccionada. Validar la estrategia didáctica por el método de consulta a especialistas y con estadística inferencial.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Esta sección se desarrolla siguiendo la estructura de tres etapas del proceso de la investigación

Resultados de la experimentación pre-prueba

En esta etapa se realiza el diagnóstico y contextualización del problema relacionado con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año, subnivel elemental de EGB de la institución educativa seleccionada; antes de la estrategia didáctica digital.

Resultados de la observación a estudiantes

La observación simple o no regulada se realizó según lista de cotejo, elaborada para registrar niveles específicos de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), así como el nivel de interacción y participación de 13 estudiantes (paralelo A, grupo control) y 16 estudiantes (paralelo B, grupo experimental), observados antes de la experimentación. Los resultados en frecuencias y porcentajes, se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2
Resultados pre-prueba de la observación a estudiantes.

Lista de cotejo	Grupo control						Grupo experimental					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel de comprensión literal	5	38.5	7	53.8	1	7.7	4	30.8	8	61.5	1	7.7
Nivel de comprensión inferencial	7	53.8	5	38.5	1	7.7	6	46.2	6	46.2	1	7.7
Nivel de comprensión crítica	7	53.8	5	38.5	1	7.7	6	46.2	6	46.2	1	7.7
Nivel de interacción y participación de los estudiantes	8	61.5	5	38.5	0	0.0	7	53.8	6	46.2	0	0.0

Nota. Elaboración propia, a partir del SPSS.

Los resultados de la tabla anterior, muestran que no existen diferencias significativas entre los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica de estudiantes del grupo control, comparados con los del grupo experimental. De la misma manera, en los dos grupos se observó que la interacción y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanza niveles bajos y medios.

Resultados de la entrevista semiestructurada a docentes

La entrevista se aplicó a 2 docentes que se desempeñan en los paralelos de cuarto año, subnivel elemental de EGB, seleccionados como grupo control y grupo experimental en la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Se entrevistaron en horario laboral, en un ambiente favorecedor de respuestas objetivas en torno a los siguientes temas:

- Frecuencia con la que usa Genially u otra herramienta digital educativa.
- Conocimiento de las ventajas y desventajas de Genially, respecto a otra herramienta digital educativa.
- Tipos de recursos digitales empleados.
- Nivel de interacción y participación de los estudiantes.
- Nivel de desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes.
- Nivel de desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica en los estudiantes.
- Nivel de rendimiento académico de los estudiantes
- Otros criterios, experiencias y opiniones que desee expresar.

Al final se dejó una pregunta abierta con la intención que los entrevistados expresaran libremente las experiencias y criterios que consideran relevantes para la investigación. Cada docente expresó opiniones y criterios honestos con sus propias palabras, que a los efectos de la investigación se sintetizan en que han utilizado con poca frecuencia herramientas digitales educativas como Genially, Padlet o Canva, siempre en actividades muy puntuales por iniciativa personal, ya que no poseen una estrategia pedagógicamente fundamentada; conocen algunas de las ventajas y desventajas de Genially, por eso la prefieren respecto a Padlet o Canva, aunque tienen semejanzas respecto a la creación de diseños visuales, con Genially, es más fácil crear contenidos de forma interactiva y dinámica, lo que se traduce en experiencias más inmersivas y participativas, a través de diversos tipos de recursos digitales como: presentaciones, infografías, imágenes interactivas y contenidos multimedia.

Su experiencia confirma los resultados de la observación simple o no regulada efectuada en los paralelos de cuarto año, subnivel elemental de EGB, seleccionados como grupo control y grupo experimental, reafirmando que no existen diferencias significativas entre los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, así como la interacción y participación de los estudiantes de estudiantes del grupo control, comparados con los del grupo experimental. Evalúan que estas dimensiones actualmente se hallan en niveles que van de lo bajo a lo medio, lo cual puede influir en que el rendimiento académico sea calificado de la misma manera.

En la pregunta abierta, concuerdan en la necesidad de elaborar una estrategia didáctica digital basada en Genially, que esté bien estructurada, pedagógicamente fundamentada y adaptada al nivel de desarrollo cognitivo los estudiantes de cuarto año del subnivel elemental de EGB, para mejorar su comprensión lectora y rendimiento académico.

Discusión y análisis

Los resultados alcanzados por la aplicación de los dos instrumentos, no hallan diferencias significativas entre los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, así como la interacción y participación de los estudiantes de estudiantes del grupo control, comparados con los del grupo experimental, seleccionados de los paralelos de cuarto año, subnivel elemental de EGB, donde estas dimensiones actualmente se evalúan en niveles de bajo a medio, al igual que el rendimiento académico. Los hallazgos son convergentes con la investigación de diseño cuasi experimental realizada en Ecuador por Aguilar-Salazar, et al. (2023).

Los criterios que privilegian a Genially, respecto a Padlet o Canva, y la necesidad de elaborar una estrategia didáctica digital, son semejantes a los resultados investigativos del peruano Navarrete-Mayeza (2024); de los colombianos Flores-Rivera & Meléndez-Tamayo (2024); así como del ecuatoriano Peralta-Peralta (2025).

Posteriormente, luego de aplicada la estrategia didáctica basada en el uso de Genially, orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año, subnivel elemental de EGB, de la institución educativa seleccionada, se revelaron los siguientes resultados.

Resultados de la experimentación pos-prueba

En esta etapa se revelan los resultados posteriores a la implementación de la estrategia didáctica digital basada en el uso de Genially, para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año, sub-nivel elemental de EGB, de la institución educativa seleccionada. Fiel al diseño metodológico de la investigación, se aplicaron los mismos instrumentos que en la etapa de experimentación pre-prueba.

Resultados de la observación a estudiantes

En consecuencia, la observación simple o no regulada se repitió según la misma lista de cotejo, elaborada para registrar niveles específicos de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), así como el nivel de interacción y participación de 13 estudiantes (paralelo A, grupo control) y 16 estudiantes (paralelo B, grupo experimental), observados después de la experimentación. Los resultados en frecuencias y porcentajes, se muestran en la Tabla 3

Los resultados de la tabla anterior, muestran diferencias significativas entre los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica de estudiantes del grupo control, comparados con los del grupo experimental, donde se implementó la estrategia didáctica digital basada en Genially. De manera semejante, en el grupo experimental se observó un aumento significativo en el nivel de interacción y participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, esta dimensión mantiene su calificación en niveles bajos y medios en el grupo control.

Resultados de la entrevista semiestructurada a docentes

Al momento de realizar la entrevista, se mantuvieron condiciones semejantes a la vez anterior intencionadas a que los entrevistados expresaran libremente las experiencias y criterios relevantes para la investigación; sin embargo, después de la experimentación el docente tutor del paralelo seleccionado como grupo experimental, dijo que aumentó la frecuencia del uso de la herramienta digital educativa Genially, aprovechando sus ventajas y por medio de un conjunto de acciones que hacen parte de una estrategia pedagógicamente fundamentada; por su parte la docente tutora del paralelo seleccionado como grupo control dijo que mantenía una frecuencia semejante a la anterior.

El docente tutor del paralelo seleccionado como grupo experimental, dijo que sus estudiantes aumentaron los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, lo mismo que su nivel de interacción y participación en las actividades; al contrario, la docente tutora del paralelo seleccionado como grupo control dijo que sus estudiantes mantenían niveles semejantes a los anteriores, en cuanto a la comprensión literal, inferencial y crítica, así como su interacción y participación en las actividades.

Los dos docentes tutores concuerdan en que la estrategia didáctica digital basada en Genially, implementada en el paralelo seleccionado como grupo experimental, es una propuesta bien estructurada, pedagógicamente fundamentada y adaptada al nivel

Tabla 3
Resultados pre-prueba de la observación a estudiantes.

Lista de cotejo	Grupo control						Grupo experimental					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel de comprensión literal	4	30.8	8	61.5	1	7.7	2	15.4	8	61.5	3	23.1
Nivel de comprensión inferencial	6	46.2	6	46.2	1	7.7	4	30.8	6	46.2	3	23.1
Nivel de comprensión crítica	6	46.2	6	46.2	1	7.7	4	30.8	6	46.2	3	23.1
Nivel de interacción y participación de los estudiantes	8	61.5	5	38.5	0	0.0	0	0.0	2	15.4	11	84.6

Nota. Elaboración propia, a partir del SPSS.

de desarrollo cognitivo los estudiantes de cuarto año del subnivel elemental de EGB, que ha demostrado ser efectiva para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos.

Validación de la estrategia didáctica

Esta parte de la investigación se dedica a validar la estrategia didáctica digital propuesta a través del método de consulta de especialistas.

La validación experimental de la estrategia didáctica digital basada en el uso de Genially, orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año, subnivel elemental de EGB, de la institución educativa seleccionada, está sometida a una rigurosa evaluación por especialistas, en un proceso que requiere de los siguientes pasos:

Primero: Se seleccionan 5 especialistas, de acuerdo a los siguientes criterios:

Ser graduado universitario de preaño o posaño en áreas de Educación y Pedagogía.

Tener experiencia mínima de cinco años en la docencia y/o la investigación pedagógica.

Tener experiencia en áreas de: Educación básica, lengua y literatura maternas, lengua y literatura extranjeras, innovación pedagógica, y tecnologías educativas.

Segundo: como instrumento de validación se elaboró una entrevista semiestructurada, con un guion de 7 ítems, a evaluar por medio de una escala de tipo Likert, donde: 1= Insuficiente, 2= Suficiente, 3=Buena y, 4=Excelente.

Tercero: se recopilaron las evaluaciones de los especialistas consultados, a través del instrumento de validación, cuyos resultados se muestran en la Tabla 4:

Tabla 4
Resultados de la validación

Ítems	Niveles de evaluación			
	Insuficiente	Suficiente	Buena	Excelente
Rigor científico: Fundamentación teórica y práctica de la estrategia didáctica.	0	0	0	100%
Aplicabilidad: Posibilidad de implementación de la estrategia didáctica en otros paralelos al nivel de cuarto año.	0	0	0	100%
Actualidad: novedad del tema en el contexto de la investigación.	0	0	0	100%
Claridad: coherencia en la presentación y diseño de las actividades.	0	0	0	100%
Innovación y creatividad: originalidad y creatividad de los recursos y actividades.	0	0	14.3%	85.7
Efectividad: potencialidad para mejorar las habilidades y destrezas relacionadas con la comprensión lectora y el rendimiento académico.	0	0	0	100%

La estrategia didáctica digital fue evaluada de Excelente en 5 indicadores por el 100% de los especialistas consultados y por el 85.7%, en cuanto a la originalidad y creatividad de los recursos y actividades.

Adicionalmente se consideró conveniente realizar una validación por intermedio de métodos estadísticos inferenciales. Dado que los datos obtenidos en esta investigación no cumplen con los criterios de normalidad, se optó por aplicar la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para comparar mediciones relacionadas en un mismo grupo.

Esta decisión responde al diseño cuasi experimental de la investigación, que permitió evaluar a los mismos estudiantes del grupo experimental antes y después de implementar la estrategia didáctica digital basada en Genially. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en los niveles de comprensión lectora —literal, inferencial y crítica—, así como en la participación activa de los estudiantes. El valor de $W = 21$, con un nivel de significancia de $p=0,001 < 0.05$, valor de significación prefijado para esta prueba, confirma que los cambios observados no se deben al azar, sino al efecto positivo de la estrategia aplicada. Estos hallazgos respaldan la efectividad de Genially como herramienta educativa, cuando se integra en una propuesta pedagógica bien estructurada y adaptada al nivel cognitivo de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de sus habilidades lectoras y al mejoramiento de su rendimiento académico.

En síntesis, los resultados obtenidos a través de la entrevista semiestructurada, y la validación inferencial, indican una validación positiva y la aceptación general de la estrategia didáctica propuesta, los porcentajes de niveles de evaluación favorables, refuerzan la factibilidad y efectividad de la implementación experimental de esta propuesta.

CONCLUSIONES

En función de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos pre-prueba y pos-prueba en el contexto de la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

La experimentación pre-prueba confirmó la situación problemática, pues los estudiantes de cuarto año, subnivel elemental de EGB, presentaban niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, así como de interacción y participación, evaluados en el rango de bajo a medio. Esto justificó la urgente necesidad de implementar una estrategia didáctica digital.

La implementación de la estrategia didáctica digital basada en Genially generó diferencias significativas en el grupo experimental respecto al grupo control. Específicamente, el grupo experimental mostró un aumento en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica).

La estrategia resultó ser altamente efectiva para incrementar la participación y la interacción de los estudiantes, alcanzando el 84.6% en el nivel Alto en el grupo experimental pos-prueba.

La estrategia didáctica digital basada en Genially, al ser una propuesta bien estructurada y pedagógicamente fundamentada, fue validada por los docentes y los especialistas, así como mediante la inferencia estadística, como una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora y, consecuentemente, el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de EGB.

REFERENCIAS

- Aguilar-Salazar, M. A., Acosta-Moposita, V. E., Salazar-Chaglla, S. E., & Chaglla-Pinto, M. I. (2023). Uso de plataformas digitales interactivas para fortalecer la comprensión lectora en educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 1-9. <https://www.revistasfiecyc.com/index.php/kiria/article/view/73>
- Arízaga Abad, H. J. (2023). Uso de las TIC para mejorar la ortografía en el proceso de aprendizaje en octavo año de educación básica de una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Cuenca. [Tesis de Maestría de Educación]. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/13181/1/18707.pdf>
- Cantos Bravo, P.L. (2022). Aplicación de herramientas tecnológicas para desarrollar habilidades cognitivas en niños de educación media. [Tesis de Magister en Pedagogía]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Ambato. <https://repositorio.puce.edu.ec/>
- Carrasco Guerra, P. C., Piguave Alvarado, I. B., Martínez Isaac, R. y Tolozano Benites, S. E. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de la educación básica. *Maestro y Sociedad*, 21(1), 380-393. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>
- Gérman-Jimenez, S., Tigrero-Ruiz, O., & Prieto-López, Y. (2022). Una revisión teórica de las estrategias digitales para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución “28 de mayo”. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 274-287. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1016>
- Hernández-Sampieri, R., & Baptista, P. (2020). *Metodología de la Investigación*. (7ma. Ed.). McGraw Hill.
- Navarrete-Mayeza, J. R. (2024). Estrategias didácticas virtuales y su importancia en el aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 516-533.. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882024000100516
- Núñez-Naranjo, A., Cándor-Cándor, G., Vivanco-Vargas, J., García-Chamba, C., & Marín-Loyaga, D. (2025). Desarrollo de competencias digitales en estudiantes de primaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1-2), 128-154. doi:10.33386/593dp.2025.1-2.2963
- López-Gorozabel, O. A., Malla-Valdivieso, R. O., Arévalo-Indio, J. A., & Intriago-Cedeño, M. (2023). Análisis sobre el uso de herramientas digitales utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. caso: educación básica. *MQRInvestigar*, 7(1), 3243–3260. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3243-3260>
- Ortega-López, J. L., & López-Gómez, M. F. (2020). Integración de plataformas educativas y comprensión lectora: Un análisis inferencial y de vocabulario. *Interactive Learning Environments*, 28(5), 634–645. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1741234>
- Pazmiño, M., Moreira, J., Hernández, E., & Cedeño, I. (2022). Herramientas digitales educativas utilizadas en el nivel medio y su importancia en el rendimiento académico. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21), 54-67. <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.655>
- Peralta-Peralta, M. (2025). Estrategias didácticas sustentadas en herramientas digitales para fortalecer el hábito lector en educación básica media. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 996-1009. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2762