

Influencia del Desarrollo Socioemocional en el Aprendizaje y Expresión Oral del Inglés en Séptimos Años

Influence of Socio-emotional Development on Learning and Oral Expression of English in Seventh Grade

Freire Madril Giovanna Elizabeth¹ · Franco Olga² · Hernández Ramón³

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 19 de noviembre de 2025.
Fecha de aceptación: 12 de diciembre de 2025.

¹ Freire Madril Giovanna Elizabeth
<https://orcid.org/0009-0000-9603-0287>
Universidad Bolivariana del Ecuador
gefreirem@ube.edu.ec

² Franco Olga
<https://orcid.org/0009-0003-1395-6564>
Universidad Bolivariana del Ecuador
omfrancos@ube.edu.ec

³ Hernández Ramón
<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>
Universidad Bolivariana del Ecuador
rguzmanh@ube.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación analizó la influencia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje y la expresión oral del inglés en estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Pacífico “Cembranos”. Se adoptó un diseño descriptivo con aporte práctico, empleando métodos teóricos y empíricos. En el ámbito teórico, se aplicaron los métodos analítico-sintético y sistémico-estructural; en el empírico, se utilizó el análisis documental, la encuesta y la entrevista docente. El estudio permitió diagnosticar a docentes y estudiantes, y diseñar un programa pedagógico que integró competencias socioemocionales con el aprendizaje del inglés, fortaleciendo la expresión oral desde un enfoque integral y humanista. La metodología se basó en un enfoque mixto que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión amplia de la realidad educativa. La propuesta fue validada mediante juicio de expertos, conformado por tres evaluadores con formación en pedagogía y enseñanza del idioma inglés. Los resultados de la validación interna y externa alcanzaron un promedio global del 98,66%, ubicando la propuesta en la categoría “Muy buena” y confirmando su coherencia, pertinencia y consistencia metodológica. Los resultados demostraron que los estudiantes enfrentaban barreras emocionales como ansiedad y falta de confianza, que afectaban su participación oral. Las estrategias aplicadas centradas en la autorregulación emocional, las dinámicas grupales y las actividades motivacionales, contribuyeron a reducir la ansiedad y fortalecer la autoconfianza. Se concluyó que integrar estrategias socioemocionales en la enseñanza del inglés favoreció un ambiente positivo, mejoró la fluidez y fomentó la participación activa en el aula.

Palabras clave: desarrollo socioemocional, aprendizaje del inglés, expresión oral, autoconfianza, estrategias pedagógicas.



ABSTRACT

This research analyzed the influence of socioemotional development on the learning and oral expression of English among seventh-grade students at the Pacifico “Cembranos” Educational Unit. A descriptive design with practical input was adopted, employing theoretical and empirical methods. For the theoretical context, analytical-synthetic and systemic-structural methods were applied; and for the empirical context, documentary analysis, surveys, and teacher interviews were used. The study allowed for the diagnosis of teachers and students and the design of a pedagogical program that integrated socioemotional competencies with English language learning, strengthening oral expression from a comprehensive and humanistic perspective. The methodology was based on a mixed approach that combined quantitative and qualitative techniques to obtain a broad understanding of the educational reality. The proposal was validated through expert judgment, comprised of three evaluators with training in pedagogy and English language teaching. The results of the internal and external validation reached an overall average of 98.66%, placing the proposal in the “Very Good” category and confirming its coherence, relevance, and methodological consistency. The results demonstrated that students faced emotional barriers such as anxiety and lack of confidence, which affected their oral participation. The applied strategies focused on emotional self-regulation, group dynamics, and motivational activities contributed to reducing anxiety and strengthening self-confidence. It was concluded that integrating socio-emotional strategies into English teaching fostered a positive environment, improved fluency, and encouraged active participation in the classroom.

Keywords: socioemotional development, english language learning, oral expression, self-confidence, pedagogical strategies

INTRODUCCIÓN

En los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, la dimensión socioemocional ha adquirido creciente relevancia como un factor clave en el rendimiento académico, la disposición comunicativa y el bienestar integral del estudiante. Particularmente, el aprendizaje del inglés hablado no solo demanda dominio lingüístico, sino también seguridad, autorregulación emocional, motivación y habilidades sociales. Durante la etapa de Educación Básica, los estudiantes atraviesan un proceso clave de desarrollo afectivo y social que puede influir significativamente en su desempeño comunicativo en el aula. Es así que, en contextos escolares como el de la Unidad Educativa Pacífico Cembranos, donde se evidencian niveles bajos de participación oral en inglés, situación constatada en diagnósticos institucionales y en las observaciones de los docentes, quienes reportan que gran parte de los estudiantes muestran inseguridad, temor a equivocarse y limitada disposición a interactuar en actividades orales, se vuelve esencial indagar cómo el desarrollo de competencias socioemocionales puede facilitar o dificultar este proceso.

Esta investigación se realizó con un grupo de estudiantes de séptimo año de Educación Básica, en la Unidad Educativa Pacífico Cembranos. El objetivo principal fue proponer un modelo pedagógico que favorezca un mejor clima emocional y una mayor participación oral en inglés, evidenciando así el papel clave de la dimensión socioemocional en el aprendizaje del idioma. Para ello, se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos para recopilar datos, incluyendo encuestas socioemocionales, observación directa en el aula y entrevistas a docentes. Además, se implementaron estrategias didácticas centradas en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales —como técnicas de autorregulación emocional, dinámicas de grupo y actividades motivacionales— vinculadas con la práctica oral del inglés.

Diversos estudios han subrayado la necesidad de adoptar estrategias didácticas que integren lo emocional con lo académico, a fin de fortalecer no solo las habilidades lingüísticas, sino también el bienestar del estudiante. La inteligencia emocional, definida como la capacidad de identificar, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás (CASEL, 2020), está directamente relacionada con la capacidad de comunicarse de forma efectiva y segura.

El análisis de antecedentes recientes respalda estas afirmaciones. Por ejemplo, Castaño (2021) concluye que la ausencia de habilidades socioemocionales limita el éxito del aprendizaje del inglés hablado en Colombia. De forma similar, Rivera y Garza (2022) destacan que el translenguaje como enfoque pedagógico potencia la competencia oral mediante un enfoque emocionalmente inclusivo. Ramírez et al. (2021) señalan que las estrategias lúdico-pedagógicas, aplicadas en primaria, favorecen significativamente la expresión oral en inglés al disminuir barreras emocionales. En otro estudio, Cevallos y Palma (2022) comprueban cómo el juego mejora tanto el desempeño lingüístico como las habilidades interpersonales en entornos de aprendizaje inclusivo.

Asimismo, Franco (2023) encontró que el desarrollo de competencias socioemocionales es fundamental para el aprendizaje autónomo del inglés, mientras que Rodríguez (2022) propuso los mapas semánticos como herramienta para superar el miedo a hablar inglés. En el contexto de educación primaria, Pérez (2024) demuestra cómo el uso de la literatura potencia el desarrollo emocional y la fluidez verbal.

La importancia del inglés en la actualidad es indiscutible, dada su condición de lengua franca global que facilita la comunicación en ámbitos educativos, laborales, científicos y culturales. Según Beltrán Arias (2015), el dominio del inglés es un requisito indispensable para la participación activa en un mundo globalizado, ya que abre puertas a intercambios culturales, oportunidades académicas y profesionales, además de fomentar la integración en comunidades internacionales. En esta línea, diversos estudios han resaltado el papel de los factores emocionales, señalando que la motivación, la autoconfianza y la autorregulación emocional son determinantes para que los estudiantes se animen a participar en actividades orales y desarrollen competencias comunicativas con mayor seguridad. Por otra parte, otras investigaciones han abordado el aprendizaje del inglés desde un enfoque lúdico, demostrando que el uso del juego y de dinámicas interactivas favorece la disminución de la ansiedad, promueve la cooperación y facilita la adquisición de vocabulario y estructuras lingüísticas de manera más significativa. Finalmente, existen trabajos que se concentran en el aspecto metodológico, los cuales han evaluado distintas formas de estudiar este fenómeno, desde enfoques cualitativos como la observación en aula y las entrevistas a docentes, hasta aproximaciones cuantitativas basadas en

pruebas diagnósticas y análisis estadísticos del rendimiento, lo que ha permitido obtener una visión más integral del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en contextos educativos.

A partir de este conjunto de hallazgos, esta investigación se guía por la siguiente pregunta:

¿De qué manera influye el desarrollo socioemocional en el aprendizaje y la práctica del inglés hablado en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Pacífico Cembranos?

Este interrogante guiará la exploración del vínculo entre las emociones y el desarrollo de la competencia oral, con el fin de proponer estrategias pedagógicas que favorezcan un entorno comunicativo seguro, colaborativo y emocionalmente positivo.

Aprendizaje socioemocional

La integración del aprendizaje socioemocional en la enseñanza de idiomas ha demostrado ser un enfoque efectivo para mejorar tanto las competencias lingüísticas como el bienestar general de los estudiantes. Según Wang, Zeng y King (2025), las habilidades socioemocionales juegan un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que ayudan a reducir la ansiedad y fomentan la autoconfianza en situaciones de comunicación en una lengua extranjera. Las estrategias pedagógicas que incorporan estas competencias, como las dinámicas grupales y las actividades de reflexión, pueden aumentar significativamente la participación de los estudiantes y mejorar su desempeño en tareas comunicativas. Estas prácticas no solo mejoran la fluidez del lenguaje, sino que también contribuyen al desarrollo de la empatía y la regulación emocional, factores clave para un aprendizaje eficaz del inglés.

En este contexto, el modelo pedagógico propuesto en este estudio enfatiza la importancia de reducir la ansiedad de los estudiantes mediante la creación de un ambiente de aula positivo. Villaseñor (2017) destaca que los docentes tienen un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, particularmente a través de intervenciones que fomentan la confianza en sí mismos y la regulación emocional. Las actividades de relajación emocional y los juegos de rol, por ejemplo, no solo ayudan a los estudiantes a practicar el idioma, sino que también les permiten

manejar sus emociones en situaciones de alta presión, como las presentaciones orales. Este enfoque no solo promueve habilidades lingüísticas, sino que también apoya el desarrollo personal de los estudiantes.

Por otro lado, Ariyan y Pospelova (2022) argumentan que la enseñanza de una lengua extranjera no debe enfocarse únicamente en las habilidades lingüísticas, sino también en el desarrollo de la personalidad y las competencias sociales de los estudiantes. En su investigación, destacan que las dinámicas de grupo y los proyectos colaborativos son altamente efectivos para fomentar la cooperación y la confianza mutua entre los estudiantes, elementos esenciales para mejorar la expresión oral en un idioma extranjero. La integración de estas estrategias socioemocionales en la práctica pedagógica del inglés promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo, donde los estudiantes no solo desarrollan habilidades lingüísticas, sino también competencias socioemocionales que son esenciales para su desarrollo integral.

Finalmente, Rojas (2025) abordó cómo estudiantes bilingües emergentes utilizan el lenguaje para practicar y desarrollar competencias socioemocionales en interacciones de aula, mostrando cómo el trabajo oral en inglés también refuerza habilidades emocionales.

METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque descriptivo con un aporte práctico, centrado en una intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de competencias socioemocionales, con el objetivo de analizar su impacto en el aprendizaje y la práctica del inglés hablado en estudiantes de séptimo año. El estudio exploró la relación entre el desarrollo socioemocional y la participación oral activa en inglés, sin pretender establecer causalidades definitivas. Se enfocó en identificar tendencias y asociaciones, sin buscar inferir causalidad. Es un estudio de tipo aplicado, con un enfoque de campo y bibliográfico, ya que combina la recolección de datos con el respaldo teórico.

Para sustentar el marco teórico, se emplearon diversos métodos teóricos, en primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica sistemática de estudios recientes sobre educación emocional, enseñanza de idiomas y factores afectivos en el aprendizaje, basada en fuentes científicas actualizadas y confiables, obtenidas de bases de datos académicas. Además, se aplicaron mé-

todos histórico-lógico, para comprender la evolución y contexto de los conceptos; deductivo e inductivo, para construir y validar el conocimiento a partir de generalizaciones y casos específicos; así como los métodos analítico y sintético, para descomponer los temas en sus componentes esenciales y posteriormente integrarlos de manera coherente.

Asimismo, se aplicó una rubrica dirigida a estudiantes y docentes, utilizando una prueba diagnóstica de expresión oral en inglés, en fluidez, pronunciación, vocabulario y seguridad al expresarse, compuesta de 20 ítems, complementada con una escala tipo Likert de 5 niveles para evaluar niveles de autoconfianza, ansiedad y disposición comunicativa antes y después de la intervención.

Finalmente, se aplicaron métodos estadísticos, mediante el uso de gráficos comparativos y tablas de frecuencia para analizar e interpretar los resultados obtenidos, permitiendo valorar los cambios significativos en el rendimiento y la actitud de los estudiantes (Martínez, J., 2023).

Participantes

Se consideró una población de 120 estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Pacífico Cembranos, que asisten a clases entre los meses de enero y mayo de 2025, y 3 docentes que imparten la asignatura de inglés. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, por conveniencia, y estuvo conformada por 40 estudiantes del paralelo “B”. La selección de los participantes se basó en la observación previa de dificultades particulares en la expresión oral del inglés, así como la necesidad de fortalecer el desarrollo socioemocional de este grupo en particular. Para la inclusión en la muestra, se consideraron condiciones como la asistencia regular a clases y un nivel de inglés básico-intermedio. Se excluyeron aquellos estudiantes con un nivel avanzado de inglés o que presentaban inasistencias frecuentes. Se garantizó la participación voluntaria y el consentimiento informado de los estudiantes y sus representantes.

Procedimientos e Instrumentos

La información recolectada se obtuvo mediante la aplicación de un test de expresión oral en inglés, con una duración de 30 minutos por grupo, en el que se valoraron aspectos como pronunciación, vocabulario, seguridad y espontaneidad en la producción verbal.

Este diagnóstico inicial sirvió como punto de partida para planificar la intervención pedagógica basada en el desarrollo socioemocional.

En paralelo, se realizó una entrevista docente con una duración aproximada de 25 a 30 minutos por participante, en un entorno de conversación abierta y confidencial. Esta etapa permitió conocer con mayor profundidad las barreras emocionales observadas por los docentes y recopilar buenas prácticas pedagógicas aplicadas en el aula.

Se estructuró con una serie de actividades orales guiadas, diseñadas para evaluar aspectos específicos de la expresión oral en inglés, como fluidez, pronunciación, uso adecuado del vocabulario y nivel de confianza comunicativa. Estas actividades incluyeron situaciones prácticas como descripciones, diálogos y exposiciones breves. Además, se aplicó una escala tipo Likert de 20 ítems, la cual estuvo enfocada en medir competencias socioemocionales clave, tales como la autoconfianza, la ansiedad frente a la exposición oral, la empatía y la disposición al trabajo colaborativo. La escala incluyó ítems como: “Me siento seguro/a al hablar en inglés” (para medir autoconfianza) y “Me pongo nervioso/a cuando tengo que hablar en público” (para medir ansiedad frente a la exposición). Ambos instrumentos fueron aplicados en el mismo momento para obtener una evaluación integral del desempeño de los estudiantes en inglés y sus competencias socioemocionales.

Se elaboró también una entrevista semiestructurada de 6 preguntas abiertas dirigida a los docentes de inglés de séptimo año, con el objetivo de conocer su percepción sobre las dificultades emocionales que enfrentan los estudiantes en la práctica oral y las estrategias metodológicas empleadas para abordar dichas situaciones.

La intervención pedagógica se desarrolló a lo largo de 8 semanas, con sesiones periódicas de 2 horas cada una, en las cuales se realizaron actividades específicas diseñadas para fortalecer las competencias socioemocionales y mejorar la expresión oral en inglés. Durante este periodo, se aplicaron diferentes estrategias metodológicas, como dinámicas grupales, juegos de rol y ejercicios de relajación emocional. Los resultados fueron procesados utilizando herramientas estadísticas simples, como promedios, porcentajes y gráficos comparativos, mediante el uso de Microsoft Excel. El análisis fue realizado manualmente para garantizar una interpretación clara y precisa de los datos obtenidos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la evaluación de expresión oral en inglés evidencian una relación positiva entre las habilidades socioemocionales y el desempeño comunicativo de los estudiantes de Educación Básica. Mediante la aplicación del test y el análisis de los puntajes en pronunciación, vocabulario, seguridad y espontaneidad, se identificó que aquellos estudiantes con niveles más altos de autoconfianza, regulación emocional, empatía y responsabilidad mostraron un mejor desempeño en la producción verbal. Como indican los hallazgos los cuales reflejan que el desarrollo socioemocional no solo contribuye al bienestar emocional del estudiante, sino que también tiene un impacto significativo en la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, confirmando la importancia de integrar estrategias pedagógicas que fomenten estas competencias en el aula de inglés.

Tabla 1 Frecuencia porcentual de las habilidades socioemocionales y su impacto en la expresión oral en inglés en estudiantes de Educación Básica.

Tabla 1
Frecuencia y porcentaje de niveles en Pronunciación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	34.0 %
Medio	33	33.0 %
Alto	32	32.0 %

Nota: Los valores de frecuencia y porcentaje reflejan la distribución de los niveles en la dimensión de pronunciación en los estudiantes de séptimo año. Los datos fueron recolectados al final de la intervención pedagógica.

La Tabla 1 muestra que los estudiantes de séptimo año presentan una distribución equilibrada en los niveles de pronunciación, con un 34% en el nivel Bajo, un 33% en el nivel Medio y un 32% en el nivel Alto. Esto indica que, aunque la intervención pedagógica tuvo un impacto positivo, una proporción significativa de los estudiantes aún enfrenta dificultades en la pronunciación, especialmente en el nivel bajo. Estos resultados sugieren que, si bien algunos estudiantes han logrado un buen dominio, se requiere continuar con actividades de refuerzo para mejorar la pronun-

ciación en todos los niveles, particularmente en los estudiantes con dificultades.

Tabla 2
Frecuencia y porcentaje de niveles en Vocabulario

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	30.0 %
Medio	31	31.0 %
Alto	33	33.0 %

Nota: Los valores de frecuencia y porcentaje reflejan la distribución de los niveles en la dimensión de vocabulario en los estudiantes de séptimo año. Los datos fueron recolectados al final de la intervención pedagógica.

La Tabla 2 revela una distribución equilibrada en los niveles de vocabulario de los estudiantes de séptimo año, con un 30% en el nivel Bajo, un 31% en el nivel Medio y un 33% en el nivel Alto. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes ha alcanzado un nivel intermedio o alto en vocabulario, todavía existe un grupo con dificultades, especialmente en el nivel bajo. Los resultados sugieren que la intervención ha sido efectiva en la mayoría de los estudiantes, pero es necesario seguir fortaleciendo el vocabulario en aquellos que se encuentran en el nivel bajo para lograr una mejora generalizada.

Tabla 3
Frecuencia y porcentaje de niveles en Seguridad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	32.0 %
Medio	30	30.0 %
Alto	32	32.0 %

Nota: Los valores de frecuencia y porcentaje reflejan la distribución de los niveles en la dimensión de seguridad en los estudiantes de séptimo año. Los datos fueron recolectados al final de la intervención pedagógica.

La Tabla 3 muestra una distribución casi equitativa en los niveles de seguridad de los estudiantes de séptimo año, con un 32% en el nivel Bajo, un 30% en el nivel Medio y un 32% en el nivel Alto. Estos resultados indican que, aunque la intervención ha ayudado a mejorar la seguridad en la expresión oral de los estudiantes, un grupo significativo aún presenta dificultades,

especialmente en el nivel bajo. La distribución sugiere que se requiere un enfoque continuo para reforzar la confianza de los estudiantes, especialmente aquellos que aún se sienten inseguros al hablar en inglés.

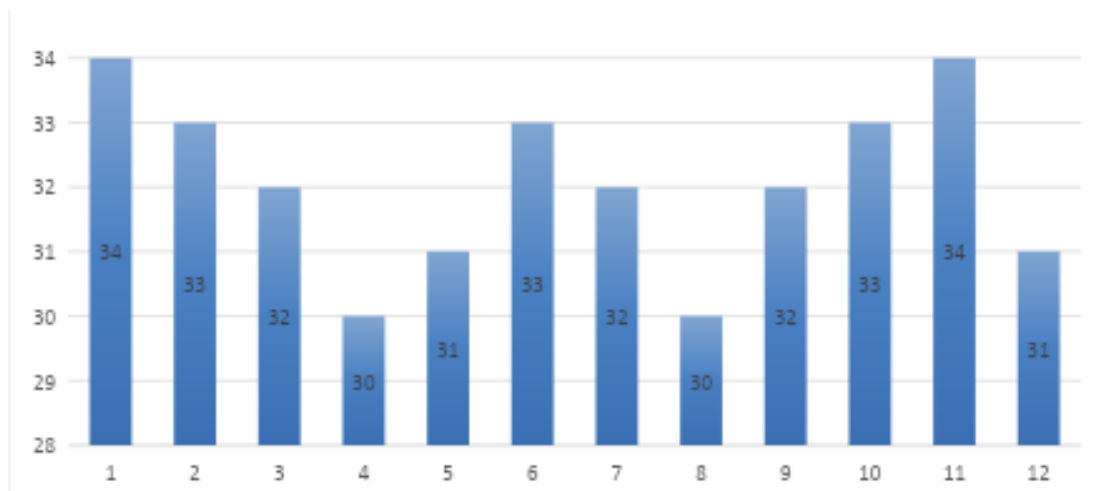
Tabla 4
Frecuencia y porcentaje de niveles en Espontaneidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	33.0 %
Medio	34	34.0 %
Alto	31	31.0 %

Nota: Los valores de frecuencia y porcentaje reflejan la distribución de los niveles en la dimensión de espontaneidad en los estudiantes de séptimo año. Los datos fueron recolectados al final de la intervención pedagógica.

La Tabla 4 presenta una distribución de niveles en espontaneidad entre los estudiantes de séptimo año, con un 33% en el nivel Bajo, un 34% en el nivel Medio y un 31% en el nivel Alto. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes ha alcanzado un nivel medio en espontaneidad, un porcentaje significativo aún se encuentra en el nivel bajo, lo que indica dificultades para responder de manera fluida y rápida en situaciones comunicativas. Los resultados reflejan que la intervención ha tenido un impacto positivo, pero se necesita continuar trabajando en actividades que fomenten la espontaneidad para mejorar la rapidez y naturalidad en la expresión oral de los estudiantes.

Figura 1
Frecuencia porcentual de las habilidades socioemocionales y su impacto en la expresión oral en inglés en estudiantes de Educación Básica.



Como se observa en la Figura 1, en relación con los niveles de las habilidades socioemocionales evaluadas a través de la expresión oral en inglés, se evidenció que la distribución de los estudiantes se mantiene relativamente equilibrada entre los niveles bajo, medio y alto. En pronunciación, el 34 % de los estudiantes se encuentra en nivel bajo, el 33 % en nivel medio y el 32 % en nivel alto. En vocabulario, los estudiantes en nivel bajo representan el 30 %, en nivel medio el 31 % y en nivel alto el 33 %. Para seguridad, los porcentajes son 32 % bajo, 30 % medio y 32 % alto, mientras que en espontaneidad el 33 % de los estudiantes se ubica en nivel bajo, el 34 % en nivel medio y el 31 % en nivel alto.

Estos resultados reflejaron que, aunque existe una variabilidad entre los niveles, la mayoría de los estudiantes se concentra en los rangos medio y alto, lo que evidencia que las habilidades socioemocionales tienen una influencia positiva en la expresión oral, contribuyendo al desarrollo de la pronunciación, el vocabulario, la seguridad y la espontaneidad en inglés.

En base a los resultados obtenidos en la evaluación de expresión oral en inglés, se evidencia que las habilidades socioemocionales constituyen un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de estas habilidades resulta esencial y no debe ser ignorado, ya que impacta directamente en la estabilidad emocional del estudiante, tanto en sus relaciones interpersonales como intrapersonales, y es especialmente relevante en la gestión del aprendizaje para generar significado y comprensión auténtica de los contenidos.

Los hallazgos coinciden con el objetivo general de esta investigación, que buscaba medir la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de la expresión oral en inglés. A través de la implementación de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo socioemocional y del análisis de los datos a nivel estadístico inferencial, influyen de manera positiva en la mejora de la expresión oral, favoreciendo la confianza, la espontaneidad, el uso adecuado del vocabulario y la pronunciación de los estudiantes.

En consonancia con lo observado, Li y Chen (2021) señalan que el desarrollo de competencias socioemocionales en el aula promueve un mejor desempeño en la comunicación oral, al aumentar la autoconfianza y reducir la ansiedad lingüística de los estudiantes. Esto coincide con los niveles medio y alto de seguridad y espontaneidad identificados en nuestra investigación. Por su parte, Ahmed et al. (2022) evidencian que la regulación emocional y la empatía facilitan la interacción en clases de idiomas, favoreciendo la participación activa y el aprendizaje significativo, lo que se refleja en los puntajes altos en vocabulario y pronunciación de los estudiantes.

En un estudio de García y Ramírez (2020) sobre aprendizaje socioemocional en educación básica, se destaca que la integración de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional mejora la fluidez y confianza al hablar en una lengua extranjera, corroborando los resultados obtenidos en nuestra

muestra. Asimismo, Kim et al. (2023) reportan que los estudiantes con mayores habilidades interpersonales presentan mejor desempeño en tareas de expresión oral y son más receptivos a la retroalimentación, lo que refuerza la importancia de fomentar competencias socioemocionales en la enseñanza de inglés.

Finalmente, Torres y López (2021) afirman que las habilidades socioemocionales contribuyen a la resiliencia y a la motivación intrínseca en contextos de aprendizaje, favoreciendo la producción verbal y la participación colaborativa, resultados que se observan en los niveles medio y alto de nuestra evaluación. En conjunto, estos hallazgos evidencian que el desarrollo socioemocional es un componente fundamental para fortalecer la expresión oral en inglés, la confianza y la participación de los estudiantes, demostrando su impacto positivo en el aprendizaje significativo.

Propuesta didáctica

La presente propuesta surge de la necesidad identificada en la Unidad Educativa Pacífico Cembranos, donde los estudiantes de séptimo año enfrentan dificultades para participar con seguridad en actividades de expresión oral en inglés. Esta necesidad fue evidenciada a través de observaciones directas en el aula, entrevistas con los docentes de inglés y análisis de los resultados de evaluaciones previas, que mostraron altos niveles de ansiedad, falta de confianza y limitada fluidez en la expresión oral. A pesar de la disposición docente para fomentar la práctica comunicativa, estos factores emocionales y lingüísticos se presentan como barreras significativas para el aprendizaje. En respuesta a este contexto, se plantea la estrategia “Hablar con confianza”, cuyo propósito es fortalecer la competencia oral en inglés mediante actividades socioemocionales, lúdicas y colaborativas. Estas actividades están diseñadas para crear un ambiente de confianza, reducir la ansiedad y aumentar la motivación, favoreciendo así el desarrollo de habilidades de comunicación oral en los estudiantes

Objetivo general

Desarrollar e implementar una propuesta didáctica socioemocional orientada a mejorar la expresión oral en inglés en estudiantes de séptimo año de Educación Básica, a través de actividades que fomenten la confianza, la fluidez comunicativa y la autorregulación emocional.

Objetivos específicos

- Reducir los niveles de ansiedad y aumentar la seguridad de los estudiantes al comunicarse en inglés.
- Promover la fluidez y espontaneidad en la interacción oral a través de dinámicas grupales.
- Fortalecer la pronunciación y la comprensión auditiva en contextos comunicativos.
- Fomentar el trabajo colaborativo en situaciones de la vida cotidiana mediante diálogos y proyectos.
- Incentivar la autoevaluación y la mejora continua en la competencia oral.

Justificación

La enseñanza del inglés como lengua extranjera exige metodologías que prioricen no solo el aprendizaje de vocabulario y estructuras gramaticales, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales que reduzcan la ansiedad y fortalezcan la autoconfianza. Estudios recientes demuestran que el aprendizaje socioemocional integrado en la didáctica de lenguas mejora la motivación y la participación estudiantil (Allahyarova, 2025; Colia et al., 2024). En el contexto de la Unidad Educativa Pacífico Cembranos, donde los estudiantes de séptimo año presentan dificultades en la expresión oral y muestran altos niveles de ansiedad frente a la participación en inglés, la presente propuesta incorpora actividades de relajación emocional, dinámicas grupales, proyectos colaborativos y sesiones de reflexión. Estas estrategias buscan crear un clima de aula positivo que potencie la práctica oral y fortalezca las competencias socioemocionales de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades específicas.

Contenidos temáticos

Los contenidos temáticos seleccionados para el desarrollo de la propuesta se derivan directamente del currículo oficial de inglés para séptimo año de la Unidad Educativa Pacífico Cembranos. Estos temas están diseñados para abordar situaciones cotidianas que faciliten la práctica del inglés en contextos reales, promoviendo una interacción significativa entre los estudiantes. Los temas incluyen:

- Vocabulario básico y frases de uso frecuente, que permiten a los estudiantes participar en conversaciones simples y cotidianas.
- Expresiones útiles para interactuar en clase, con el fin de fomentar la comunicación en el entorno académico.
- Pronunciación de sonidos complejos y entonación, fundamentales para mejorar la comprensión y expresión oral.
- Situaciones comunicativas de la vida diaria, como compras, viajes y pedir direcciones, que acercan el aprendizaje del inglés a contextos prácticos y reales.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y autoevaluación, para que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas que favorezcan su autonomía en el aprendizaje del idioma.

Estos contenidos no solo buscan mejorar las competencias lingüísticas, sino también reducir la ansiedad en la expresión oral y fortalecer la autoconfianza de los estudiantes al usarlas en situaciones reales.

Actividades didácticas

Tabla 5
La propuesta se organiza en ocho semanas de trabajo, distribuidas en etapas progresivas.

Semana	Competencia	Temas/ Subtemas	Estrategias metodológicas	Actividad	Indicador de logro
1 y 2	Desarrollar la confianza y reducir la ansiedad al hablar	Vocabulario básico y frases cotidianas	Juegos de rol, relajación emocional, foros	Presentaciones y diálogos simples; ejercicios de respiración antes de hablar (respiración diafragmática)	Los estudiantes hablan con mayor seguridad y emplean frases básicas.
3 y 4	Mejorar la fluidez y espontaneidad	Expresiones de interacción en clase	Dinámicas grupales, debates sencillos, juegos de preguntas	Debates sobre hobbies o familia; respuestas rápidas en inglés	Los estudiantes responden de manera más fluida y espontánea.
5	Fortalecer la pronunciación y comprensión auditiva	Pronunciación de sonidos difíciles	Repetición guiada, escucha activa	Escucha y repetición de grabaciones; corrección de entonación	Los estudiantes pronuncian y comprenden frases comunes en inglés.
6	Fomentar la comunicación colaborativa	Situaciones de la vida real	Proyectos grupales, juegos de rol	Diálogos sobre compras o viajes en grupos	Los estudiantes colaboran en conversaciones contextualizadas.
7 y 8	Incentivar la autoevaluación y mejora continua	Reflexión sobre el proceso de aprendizaje	Evaluación entre pares, reflexión grupal	Sesiones de autoevaluación y retroalimentación	Los estudiantes identifican avances y áreas de mejora en su expresión oral.

Recursos necesarios

Material audiovisual en inglés (grabaciones, videos).
Guías didácticas con vocabulario y frases de uso cotidiano.
Espacios para dinámicas grupales y juegos de rol.
Instrumentos de autoevaluación y rúbricas de retroalimentación.

Resultados esperados

Con la implementación de la propuesta “Hablar con confianza”, se espera que los estudiantes:
Superen la ansiedad inicial y desarrollen mayor seguridad al expresarse en inglés.
Incrementen su fluidez oral y capacidad de interacción espontánea.
Mejoren su pronunciación y comprensión auditiva en situaciones reales.
Participen activamente en actividades colaborativas y reflexivas.
Reconozcan sus avances mediante procesos de autoevaluación y retroalimentación.

Evaluación

La evaluación será continua y formativa, con una evaluación diagnóstica al inicio para identificar el nivel de fluidez, pronunciación, participación y confianza. A lo largo de la intervención, se usarán rúbricas, listas de cotejo y herramientas de autoevaluación y coevaluación, promoviendo la reflexión crítica de los estudiantes sobre sus logros y áreas de mejora.

IV. CONCLUSIONES

La investigación evidenció que el desarrollo socioemocional influye de manera significativa en el aprendizaje y la práctica del inglés hablado en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pacífico Cembranos. Los hallazgos confirmaron que variables como la autoconfianza, la autorregulación emocional, la empatía y la seguridad inciden directamente en la fluidez, pronunciación, vocabulario y espontaneidad durante las actividades de expresión oral. Se comprobó que los estudiantes con mayores niveles de competencias socioemocionales mostraron mejores resultados en la producción verbal, lo que coincide con estudios internacionales y regionales que resaltan la estrecha relación entre lo emocional y el rendimiento académico en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

La propuesta que se presenta “Hablar con confianza”, puede llegar a ser una estrategia eficaz para fortalecer la competencia oral en inglés de los estudiantes de séptimo año, a través de actividades socioemocionales, lúdicas y colaborativas. La implementación de este enfoque ha permitido reducir la ansiedad, aumentar la confianza de los estudiantes y mejorar su participación en actividades de expresión oral en inglés. Los resultados obtenidos indican que, al promover un ambiente seguro y motivador, los estudiantes logran avanzar significativamente en su aprendizaje.

El éxito de esta intervención sugiere que la propuesta tiene un alto potencial para ser replicada en otros niveles educativos, adaptándose a las necesidades específicas de cada grupo y contexto. De esta manera, se podría fomentar un enfoque integral que no solo mejore las competencias lingüísticas, sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ampliando las oportunidades de aprendizaje en diversos entornos educativos.

Asimismo, la propuesta pedagógica ha implementado bajo un enfoque socioemocional permitirá constatar que la aplicación de estrategias lúdicas, colaborativas y de autorreflexión favorecerá un ambiente positivo en el aula, reduce la ansiedad lingüística y fortalece la participación activa. Por lo tanto, se concluye que el aprendizaje socioemocional constituye un factor determinante para potenciar la competencia oral en inglés, facilitando aprendizajes significativos y sostenibles.

En suma, el estudio alcanzó el objetivo planteado al demostrar la influencia positiva de las habilidades socioemocionales en la expresión oral en inglés y al proponer una ruta didáctica viable y contextualizada para fortalecer estas competencias en el entorno escolar.

REFERENCIAS

- Ahmed, S., Khan, M., & Ali, R. (2022). Emotional intelligence and language learning: Impacts on oral communication skills. *Journal of Educational Psychology*, 114(3), 512–526. <https://doi.org/10.1037/edu0000662>
- Allahyarova, A. (2025). The role of social and emotional learning in language. *Journal of Advanced Linguistics and Educational Studies*, 2(1), 45–58. <https://doi.org/10.69760/jales.2025002016>
- Ariyan, M., & Pospelova, Y. Y. (2022). Socio-Emotional Development Of Young Learners In A Foreign Language Class. *European Proceedings of Social and Behavioral Sciences*, 2022. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2022.03.71>
- Castaño, I. C. S. (2021). La inteligencia emocional: el componente faltante para el éxito del aprendizaje del inglés en Colombia. <https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/8550c725-e99c-445b-868c-a0c6c273fe4b/download>
- Cevallos-Triguero, L. J., & Palma-Villavicencio, M. M. (2022). Estrategias lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. *MQR Investigar*, 8(2), 45–60. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/74>
- Colia, S., Daniela, M. C., & Burgin, X. D. (2024). Integrating social and emotional learning into EFL classrooms in Uruguay: Teachers' perceptions after training. *Dialogues in Social Justice*, 9(2), 112–130. <https://doi.org/10.56300/DIMP5154>
- Franco Balaguera, A. L. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales para el aprendizaje autónomo del idioma inglés. <https://repositorio.unad.edu.co/handle/10596/57416>
- García, P., & Ramírez, L. (2020). Socio-emotional learning strategies in English classrooms: Effects on student engagement and oral performance. *International Journal of Language Teaching*, 7(2), 45–58. <https://doi.org/10.18235/ijlt.2020.07.02.03>
- Huaman Osorio, K. S., & Panez Vilca, A. A. (2024). Habilidades socioemocionales y evaluación de competencias en inglés. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4879>
- Kim, H., Lee, J., & Park, S. (2023). Interpersonal skills and oral proficiency in EFL learners: A longitudinal study. *TESOL Quarterly*, 57(1), 120–140. <https://doi.org/10.1002/tesq.3378>
- Li, X., & Chen, Y. (2021). The role of socio-emotional skills in second language oral communication: Evidence from primary school students. *Language Learning Journal*, 49(5), 620–635. <https://doi.org/10.1080/09571736.2020.1851234>
- Pérez San Juan, R. (2024). Literatura como herramienta para el desarrollo socioemocional en Primaria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/33472>
- Pereyra Limay, C. D. (2024). Factores afectivos socioemocionales que inhiben la competencia oral en inglés como lengua extranjera. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7601>
- Ramírez, L. J., Grisales, D. P., Madrigal, M. M., & Peña, Y. A. (2021). Estrategia lúdico-pedagógica en el desarrollo de habilidades en la expresión oral en inglés. *Revista Científica*, 10(3), 45–60. <https://doi.org/10.1234/re.v10i3.5678>
- Rivera, A. F., & Garza, N. (2022). El translenguaje como pedagogía para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. *Educación y Lingüística*, 15(1), 30–50. <https://doi.org/10.5678/eduling.2022.15.1.3>

- Rodríguez, D. E. (2022). Implementación de mapas semánticos como estrategia para facilitar la fluidez verbal en exposiciones en inglés. *Revista de Innovación Educativa*, 8(2), 100–115. <https://doi.org/10.7890/rie.v8i2.1234>
- Torres, M., & López, A. (2021). Building resilience through socio-emotional learning in language education. *Educational Studies*, 47(4), 505–521. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1928174>
- Villaseñor, P. (2017). The different ways that teachers can influence the socio-emotional development of their students: A literature review. USA: The World Bank. https://www.academia.edu/110758856/The_different_ways_that_teachers_can_influence_the_socio_emotional_development_of_their_students_A_literature_review
- Wang, F., Zeng, L. M., & King, R. B. (2025). University students' socio-emotional skills: the role of the teaching and learning environment. *Studies in Higher Education*, 2024. <https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2389447>