

La Trayectoria Educativa y Laboral de los Egresados del Colegio 17 de Julio de la Ciudad de Ibarra

Educational and Professional Paths of Graduates in 17 de Julio High School in the City of Ibarra

Héctor Darío Taramuel Obando¹  · Fernando Enrique Marín Marín² 
García Hevia Segress³ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 07 de noviembre de 2025.
Fecha de aceptación: 30 de diciembre de 2025.

¹ Héctor Darío Taramuel Obando
<https://orcid.org/0000-0003-4990-2892>
Universidad Bolivariana del Ecuador
hdtaramuelo@ube.edu.ec

² Fernando Enrique Marín Marín
<https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>
Universidad Bolivariana del Ecuador
femarinm@ube.edu.ec

³ García Hevia Segress
<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>
Universidad Bolivariana del Ecuador
sgarciah@ube.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en conocer la trayectoria educativa y laboral de los estudiantes y egresados de la figura profesional (FIP) Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa 17 de Julio. Para ello se utilizó un enfoque de tipo mixto y no experimental, la recolección de datos fue mediante un cuestionario estructurado con la escala de tipo Likert. Se utilizó dos tipos de muestra: bachilleres en curso y egresados. Como conclusión, los estudiantes creen que el currículo de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas necesita actualizarse para cumplir con las exigencias del mercado actual por lo que es necesario buscar un mecanismo de seguimiento a estudiantes y egresados que ayude a la unidad educativa a tomar buenas decisiones.

Palabras clave: Trayectoria educativa, inserción laboral, bachilleres egresados

ABSTRACT

This research focused on understanding the educational and professional trajectories of students and graduates of the Vocational Training Program (FIP) in Machining and Metal Construction at the Unidad Educativa 17 de Julio. A mixed-methods, non-experimental approach was used, and data was collected through a structured questionnaire using a Likert scale. Two sample types were used: current high school students and graduates. In conclusion, the students believe that the curriculum for the FIP in Machining and Metal Construction needs updating to meet the demands of the current market. Therefore, it is necessary to find a mechanism for monitoring students and graduates to help the educational institution make informed decisions.

Keywords: Educational background, job placement, high school graduates



INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones de las instituciones de formación técnica y profesional es sin duda alguna conocer si sus estudiantes y graduados se han insertado adecuadamente en el ámbito laboral. En teoría, todos los bachilleres técnicos egresados deberían estar insertados en labores acorde con su perfil profesional. En este sentido, la Organización Internacional del Trabajo (2021) describe la inserción laboral como el proceso a través del cual los individuos logran ingresar y mantenerse en el mercado laboral, superando barreras estructurales y sociales que limitan el acceso equitativo a oportunidades de empleo. Los datos de 'inserción adecuada' a nivel de América Latina tampoco son alentadores, ya que según Weler (2023) la realidad es que las debilidades de la inserción laboral de los jóvenes afectan no solamente su propio bienestar, sino también algunos elementos clave del desarrollo socioeconómico en general.

En el Ecuador, según la Cámara de Comercio de Quito (2025) solamente 3 de cada 10 personas se encuentran laborando en lo que en realidad soñaban desde niños; según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2025) el empleo adecuado se ubicó en 35,4% en febrero de 2025. Si bien, esta cifra está por encima que el año anterior, cuando estaba en 33,9%, esta diferencia no es estadísticamente significativa como para asegurar que ha habido mejoras en el empleo adecuado. Es por ello, que la presente investigación tiene como objetivo general analizar la conexión entre la trayectoria educativa y la laboral de los egresados de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas del Colegio 17 de julio de la ciudad de Ibarra.

Los objetivos específicos giran en torno a: 1) Fundamentar teóricamente la importancia de la trayectoria educativa y laboral de los egresados en la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas del Colegio 17 de julio; 2) Diagnosticar en qué sectores se están insertando los graduados en la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas del Colegio 17 de julio y 3) Proponer un mecanismo de seguimiento a graduados de la institución que funcione como una estrategia clara, coherente y funcional para conocer aspectos a mejorar en la institución educativa.

En la práctica, este seguimiento de la trayectoria educativa y laboral es casi nulo, sin entender que este tipo

de seguimiento es una vía del quehacer académico con el propósito de mejorar el contexto laboral. Aunque la norma exige realizar seguimiento a los graduados, muchas de las instituciones no realizan este proceso. Por lo anteriormente expresado, el problema de investigación se resume en la desconexión entre el proceso formativo y la inserción laboral de los bachilleres egresados de la FIP Mecanizado y Construcción Metálicas de la Unidad Educativa 17 de julio de la ciudad de Ibarra, y consecuentemente, se plantea la pregunta de investigación ¿Qué conexión existe entre la trayectoria educativa y trayectoria laboral de los egresados de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas del Colegio 17 de julio de la ciudad de Ibarra?

La relación escuela-trabajo

Pineda (2016) menciona en su trabajo a Juan Amos Comenius (1592-1670), y de él expresa que sin lugar a duda es un referente principal de la Didáctica en la FTP. El aporte de Comenius fue establecer la necesidad de que en la escuela primaria se incluyera la enseñanza de los oficios, y además estableció las primeras relaciones entre el par dialéctico escuela-trabajo. Comenius aseguraba que es necesario que los niños aprendan lo más esencial de los oficios, sea para no ignorar todo aquello que se hace en la vida práctica o para imprimir en lo sucesivo una dirección a sus disposiciones manuales. Luego en Alemania, destacan los aportes de Georg Kerschensteiner (1854-1932) quien promovió la idea de la didáctica orientada al trabajo y hacía énfasis en eliminar el abismo entre la teoría y la práctica, dar sentido a la enseñanza práctica mediante el establecimiento de objetivos, convertir a la enseñanza laboral en una asignatura y que los contenidos impartidos debían estar en función de las exigencias de la vida profesional.

Estas ideas también tuvieron eco en las teorías propuestas por John Dewey (1886), quien aportó su teoría de aprendizaje experiencial, la cual coincide con la teoría de David Kolb (1984) que menciona que el aprendizaje ocurre cuando los individuos interactúan con su entorno y reflexionan sobre esas interacciones, promoviendo así un pensamiento crítico y una comprensión más profunda.

Seguimiento a graduados

Para entender este concepto, se cita a Andrade et. al (2024) quien es de la idea de que el seguimiento a los

graduados, en cualquiera de las áreas de la FTP, debe ser diligenciado por las respectivas unidades educativas donde ellos se formaron. Este seguimiento debe proveer información necesaria que les permita realizar los correctivos que el mercado laboral requiere. Este proceso hace posible conocer los requerimientos de formación y especialización de los nuevos profesionales hasta ubicarse en un cargo acorde al perfil de egreso del estudiante y al mismo tiempo provee de información que indique los elementos relevantes de la formación de la carrera. Lastimosamente muy pocas unidades educativas tienen un programa efectivo de seguimiento, dificultando aún más el acceso a datos históricos de los egresados de las diferentes figuras profesionales.

Trayectoria educativa

En términos sencillos, acorde con lo planteado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2025), se podría definir la trayectoria educativa como el recorrido que realiza cada estudiante dentro del sistema educativo el cual incluye los aprendizajes construidos en diferentes entornos, como por ejemplo, el aprendizaje experiencial, propio de las vivencias y experiencias de cada individuo, construyendo su aprendizaje basado en influencias culturales, sociales y económicas y se espera que este aprendizaje provea las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos del mundo laboral, en otras palabras entre mayor sea la trayectoria educativa de un individuo mayor es su probabilidad de éxito en un entorno laboral o entre mayor sea su experiencia y vivencias, mayor será la capacidad de entender las problemáticas de la formación técnica.

Es necesario considerar también que la trayectoria educativa de un estudiante puede ser teórica o real, la primera entendida como una progresión del sistema educativo en la cual se asignan espacios temporales y una periodicidad estándar donde el estudiante ingresa a una edad escolar determinada y supera los niveles sin ningún tipo de repitencia ni abandono y finaliza en los periodos planificados. Por otro lado, la trayectoria real incluye variables como la falta de compromiso, repitencia, ausentismo, necesidades educativas especiales, abandono, rezago escolar, movilidad humana, cambios de régimen escolar, participación de disciplinas deportivas, barreras de comunicación, enfermedades y bajo rendimiento (Terigi, 2025).

Variables socioeconómicas

En un mundo globalizado, hoy en día es más difícil obtener y mantener un empleo. Según Escalona et al. (2023), la mayoría de los estudiantes compiten entre sí por ubicarse en puestos con mayores remuneraciones y mayores prestaciones y las áreas técnicas no están exentas de esta problemática que obliga a los estudiantes a estar cada vez más preparados y a los oferentes a ser más selectivos lo que provoca que solamente tres de cada diez egresados logran ubicarse en puestos acordes con su FIP ya que el mercado laboral del Ecuador ha sido duramente golpeado en los últimos años como resultado de las alteraciones económicas, políticas, legales, sociales y ambientales (Sevichay, 2020).

La gestión en la formación técnica en los niveles de educación secundaria y media superior pretende resolver una problemática compleja que genera profundas repercusiones en el desarrollo social y económico de las naciones, especialmente en contextos donde las disparidades socioeconómicas son marcadas.

Relación entre la formación técnica y las exigencias laborales

Siguiendo a Matencio et al. (2024), el par dialéctico formación técnica-exigencias laboral tiene estrecha relación, más sin embargo, se evidencia la incapacidad del sistema educativo para alinearse con las demandas dinámicas del mercado laboral, lo cual perpetúa la exclusión social y limita las oportunidades de progreso, por ello el sistema educativo de formación técnica debe surgir en defensa de esta problemática, proveyendo las herramientas teóricas y prácticas para que los estudiantes puedan enfrentar las exigencias laborales.

Para ello, la teoría vista en clase debe ser actualizada, ya que la técnica, al igual que la ciencia, avanza rápidamente y los contenidos del currículo deben estar acordes con los cambios que se presentan en la dinámica de empresas, al igual que las prácticas laborales deberían ser el espacio principal donde los estudiantes palpan directamente la realidad del mercado, conocen directamente las consecuencias de negligencias ya que la única forma de entender la dinámica del mercado es estar inmerso en él.

Por otro lado, las empresas deben dar la oportunidad a los estudiantes para que estos apliquen los conocimientos vistos en las aulas, involucrados en actividades que se relacionen directamente con su perfil, no restringirlos actividades repetitivas o fuera de su formación sólo porque son tareas fáciles y sin responsabilidad algún. Se ha evidenciado que los practicantes son considerados como simples ayudantes, los cuales son relegados actividades básicas y solamente están allí para cumplir un requisito de horas exigidas por la unidad educativa.

Desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes

Las habilidades blandas se definen como un conjunto de competencias interpersonales y sociales que ayudan con la interacción efectiva con otras personas y ayudan en diferentes entornos especialmente en el ámbito laboral. Esto asegura que las habilidades blandas en los próximos diez años serán dos tercios más requeridas en cualquier trabajo del mundo (Robinson, 2022). El desarrollo de estas habilidades en formación técnica es muy importante ya que ayuda a los estudiantes a crear lazos sociales que en ocasiones son más importantes que el mismo conocimiento técnico. Existen casos de estudiantes que han sido contratados sólo por conocer a un miembro importante de la empresa, aunque su perfil profesional no sea el más idóneo dejando a un lado las habilidades y destrezas que exigentes por la industria 4.0 (Villanueva et. al 2024)

Satisfacción de los estudiantes con la formación Técnica

La educación Técnica es una alternativa viable para aquellos estudiantes que buscan incorporarse rápidamente al mercado laboral (Tomaselli, 2018). Pero que tan satisfechos están los estudiantes con esta formación, una incorporación temprana en el mundo laboral podría generar empleos de menor calidad causando insatisfacción con la formación técnica. Los estudiantes optan por continuar su formación profesional en universidades, aunque esto no les asegura una plaza en el mercado laboral.

Trayectoria laboral de los egresados

Una definición simple de trayectoria laboral hace referencia a que un individuo se preparó adecuadamente en un área técnica y al emerger al mercado laboral se

insertó en un trabajo acorde con su formación, esto sucedería en escenarios óptimos de funcionamiento del sistema educativo y laboral, sin embargo, esto no pasa. Los datos de subempleo acorde con el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2025) el subempleo a nivel nacional fue del 20,20% a nivel nacional, esto implica que muchos de los estudiantes no se están ubicando adecuadamente en el ámbito laboral.

Aspectos socioeconómicos de los egresados

El INEC (2023) indica que el 76 % de los graduados de este sistema logra integrarse al mercado laboral, cifra que supera la media nacional de empleabilidad. (Paz Paz, Paredes Guachala, Vargas Moreno, Guano Reyes, & Merino Garnica, 2025), solo el 30% de los egresados reportó ingresos inferiores al salario básico, especialmente en áreas como agroindustria, mientras que especializaciones en automatización y TI tuvieron ingresos hasta un 40% superiores. Los datos demuestran que si los egresados de figuras técnicas logran insertarse adecuadamente en el ámbito laboral estos pueden obtener ingresos suficientes que compiten con los sueldos de profesionales el éxito radica en la profesionalización y actualización de conocimientos de los Egresados de FTP.

Expectativas laborales de los egresados

Los egresados presentan expectativas altas frente al mundo laboral pero al ser contratados los empleadores solicitan experiencia previa es así que los recién graduados tienen que aceptar los sueldos más bajos para adquirir esta experiencia, el Código del Trabajo en su Art. 80 señala Los sueldos y salarios se estipularán libremente, pero en ningún caso podrán ser inferiores a los mínimos legales, los egresados esperan ganar el mínimo legal al inicio, una inserción laboral adecuada y el pleno ejercicio profesional con expectativas de crecimiento económico capaz de auto sustentar a ellos y a sus familias.

La importancia de habilidades blandas en los egresados

Se las conoce como las habilidades del siglo XXI, en la actualidad las empresas buscan talento humano que no solo posea habilidades técnicas, sino también competencias interpersonales, cognitivas y de gestión emocional (Garavito-Hernández, 2024) estas habilidades permiten a los egresados mayor fluides

en el manejo de relaciones sociales, crear contactos, liderazgo en procesos productivos, las habilidades blandas o sociales se constituyen como herramientas necesarias para que toda persona pueda afrontar con éxito su vida laboral y desarrollo personal, en ese sentido las empresas no solo buscan talento humano con fortalezas en habilidades duras. Por el contrario, están demandando habilidades blandas, que les permita interactuar con un equipo de trabajo, saber cómo, cuándo y dónde transmitir un mensaje; por ello, dichas habilidades deben ser adquiridas y desarrolladas durante la vida académica (Mansour, 2020)

Satisfacción de los egresados con la formación Técnica

La Organización Internacional de Trabajo señala que existe una desconexión significativa entre el currículo y las necesidades cambiantes del mercado, esto pro-

voca que los egresados estén poco satisfechos con su formación profesional, en Quito los reportes de inscripciones para el Bachillerato Técnico Productivo reveló una disminución significativa del 55.21% en comparación con el periodo anterior (Criollo-Paladines & García-Hevia, 2024) este dato revela que existen insatisfacción de la FTP. Los datos de empleabilidad tampoco son alentadores, los egresados prefieren continuar estudiando esperando que el panorama cambie esperanzados que un título de nivel superior los pueda ubicar en trabajos mejor remunerados.

Marco legal

El marco legal de la investigación se justifica con la el Enunciado General del Currículo de la Figura Técnica Profesional de Mecanizado y Construcciones Metálicas vigente al 2025 que se muestra a continuación:

Tabla 1
Malla Curricular FTP Mecanizado y Construcciones Metálicas

	ASIGNATURAS	HORAS PEDAGÓGICAS		
		1º año	2º año	3º año
Tronco Común	Matemática	5	4	3
	Física	3	3	2
	Química	2	3	2
	Biología	2	2	2
	Historia	3	3	2
	Educación para la Ciudadanía	2	2	
	Filosofía	2	2	
	Lengua y Literatura	5	5	2
	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	2	2	
	Educación Física	2	2	2
	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
	Horas pedagógicas semanales	35	35	20

	MÓDULOS	HORAS PEDAGÓGICAS		
		1º Año	2º Año	3º Año
Formación Técnica	Operaciones Metalmecánicas Básicas	4		
	Mecanizado por Arranque de Viruta		5	10
	Soldadura		3	9
	Control de las Características en Fabricación Mecánica			2
	Dibujo Técnico Mecánico	2	2	2
	Fundamentos de Metrología y Montaje Mecánico	2		
	Seguridad en las Industrias de Fabricación Mecánica	2		
	Formación y Orientación Laboral - FOL			2
	Horas pedagógicas semanales	10	10	25
	Formación en Centros de Trabajo - FCT			160*
TOTAL HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES		45	45	45

METODOLOGÍA

Se abordó un enfoque de tipo cuali-cuanti es decir un enfoque mixto y con diseño no experimental. Además, fue de tipo documental ya que proporcionó la base teórica que dio soporte a la investigación, el análisis documental de la pertinencia del Enunciado General del Currículo (EGC) de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas y requerimientos de acceso a la base de datos de los egresados.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario politómico estructurado con una escala de tipo Likert. Para asegurar la confiabilidad del instrumento aplicado acorde con lo planteado por Arias & Gonzales (2012), se realizó una prueba piloto a 10 elementos de estudio que permitió determinar la relación entre las variables de la trayectoria educativa y su pertinencia laboral, la tabla 1 muestra las dimensiones de las variables en estudio. También se plantearon algunas preguntas generales respecto a la pertinencia laboral.

La investigación fue de tipo correlacional, se buscó establecer la relación de dos o más variables en este caso la trayectoria educativa y laboral, pero sin establecer causalidad, se trata de entender cómo se relacionan las variables.

Tabla 2
Dimensiones de las variables en estudio

Variable Independiente	Dimensiones	Variable Dependiente	Dimensiones EGC
Trayectoria educativa	Socio Económico.	Trayectoria laboral de los egresados	Socio Económico.
	Relación entre formación y exigencias laborales.		Expectativas laborales.
	Desarrollo de habilidades blandas		Desarrollo de habilidades blandas.
	Satisfacción con la Formación Técnica.		Satisfacción con la Formación Técnica

La población fue de tipo finita y estuvo delimitada por los 10 estudiantes de tercer curso de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa 17 de Julio de la ciudad de Ibarra, y por otro lado por los 111 egresados de las promociones 2018 al 2024, la tabla 2 explica los elementos de este estudio.

Tabla 3
Población en estudio egresados y estudiantes de tercer nivel 2018 al 2025

Periodo académico analizado	Nro. de Estudiantes. tercer nivel FTP	Nro. de estudiantes graduados FTP
2018-2019		38
2019-2020		12
2020-2021		13
2021-2022		14
2022-2023		15
2023-2024		19
2024-2025	10	
Total	10	111

Nota. Obtenido de Base de datos del plantel

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional. Respecto a los estudiantes de tercer nivel, se aplicó el instrumento a todos los 10 estudiantes. Para los egresados, se utilizó un muestreo de tipo aleatorio simple, de los 111 estudiantes se pudo encuestar a una muestra de 60 debido a que los datos de contacto proporcionados por la unidad educativa eran básicos y no se pudo establecer contacto. Se utilizó la técnica de la encuesta mediante el uso del cuestionario estructurado cuyas respuestas fueron procesadas mediante el software estadístico SPSS.

Para la variable independiente se desarrolló un cuestionario estructurado con una escala de Likert, el cual consta de 17 ítems con las dimensiones descritas en la tabla 1 y que a su vez responde a la tabla de operacionalización de las variables. Para la variable dependiente, del mismo modo se desarrolló un cuestionario estructurado con 17 ítems tomando en cuenta el Enunciado General del Currículo (ECG) de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas, además de preguntas generales respecto a la pertinencia laboral.

Para la validación del instrumento se eligió el método de validación mediante el Alpha de Cronbach. El análisis de consistencia interna arrojó un coeficiente de 0.792 para el cuestionario dirigido a estudiantes de tercer nivel de bachillerato y 0.803 para el cuestionario dirigido a los egresados, que acorde con Hurtado y Josefina (2005) los instrumentos que miden temas de educación el índice de la validación debe ser superior a 0,70 puntos, al igual que los instrumentos que miden eventos de las ciencias sociales.

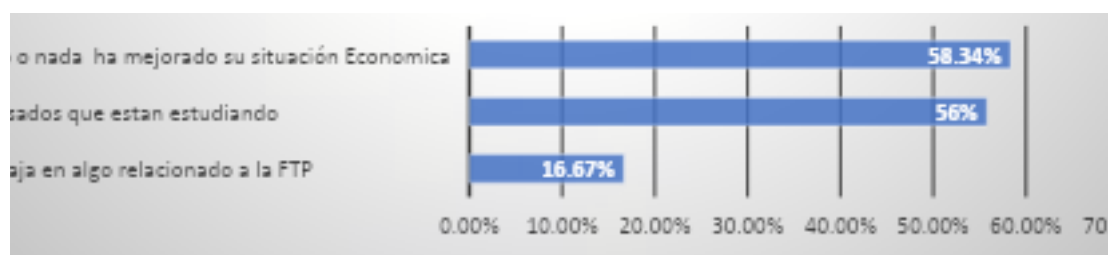
ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez explicada la metodología es necesario presentar los resultados de las pruebas realizadas a los alumnos de tercero de bachillerato de la FTP de Mecanizado y Construcciones Metálicas y a los Egresados de la misma figura

Dimensión socio económica (SE)

Respecto a la dimensión socioeconómica, los estudiantes de tercero de bachillerato consideraron que es muy importante la presencia de la familia para continuar con su formación universitaria, pero se muestran indiferentes respecto a becas y subsidios de ayuda. En referencia a los egresados, solamente el 16,67 % se encuentra trabajando en algo relacionado a su formación; más del 55 % de los egresados se encuentran estudiando; el 58.34% de los egresados mencionan que lo aprendido en mecanizado y construcciones metálicas poco o nada ha contribuido a mejorar la situación económica y familiar, tal como se muestra en la figura 1.

Figura 1
Resumen de la dimensión socioeconómica



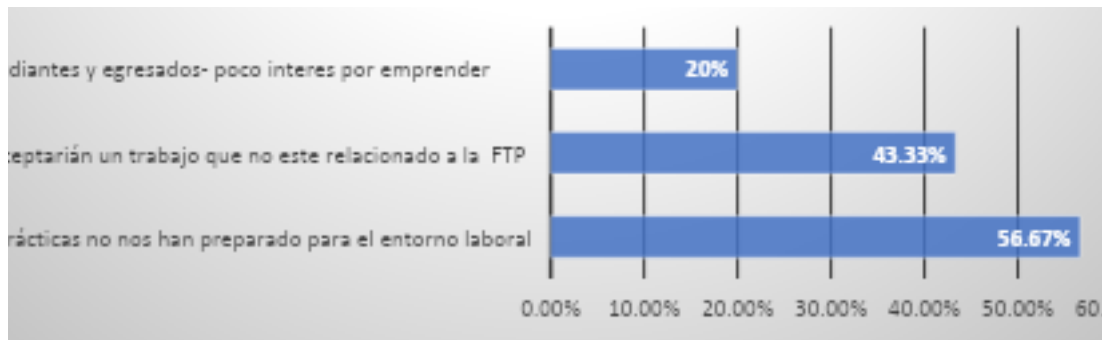
Nota. Obtenido de encuestas.

Los estudiantes de tercero de bachillerato al igual que los egresados manifiestan que la situación económica antes y después de la FTP no ha cambiado. La mayoría ha optado por continuar estudios superiores en pro de un mejor futuro, los egresados creen que haber estudiado la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas no ha tenido el impacto adecuado respecto a lo socioeconómico y esta afirmación concuerda con los datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021) que menciona que esta falencia tiene consecuencias socioeconómicas graves sobre el ingreso y gasto por familia.

Dimensión relación entre formación y exigencias y expectativas laborales

Los estudiantes de tercero de bachillerato están de acuerdo con que las prácticas realizadas los han preparado para el entorno laboral y que la institución educativa cuenta con laboratorios equipados, herramientas y maquinaria de punta. En cambio, el 56,67% de los de los egresados afirmaron que las prácticas no los han preparado suficientemente para el entorno laboral. Otro dato indica que el 43.33% de los egresados aceptaría un trabajo que no esté relacionado con la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas. Los dos grupos analizados mostraron poco interés con respecto a emprender su propio negocio, tal como se ilustra en la figura 2.

Figura 2
Resumen de la dimensión relación entre formación y exigencias y expectativas laborales



Nota. Obtenido de encuestas.

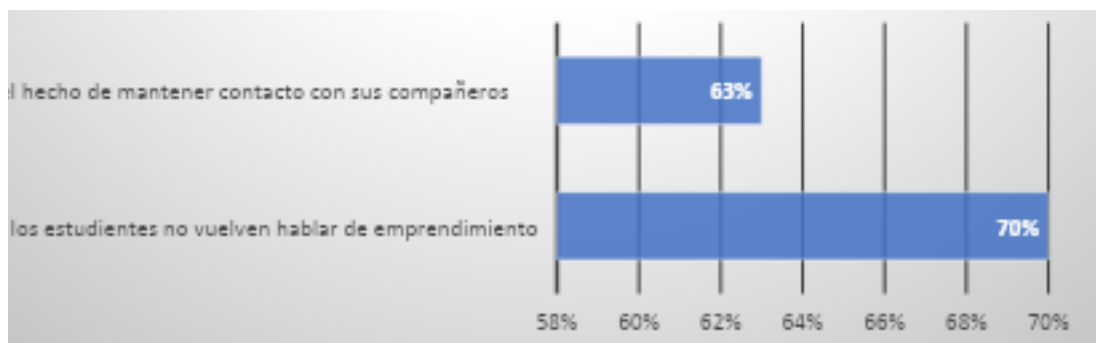
La FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas en la que se graduaron los egresados crea altas expectativas laborales, sin embargo, mientras son estudiantes se mantienen en un ambiente controlado por la unidad educativa y no son conscientes de las exigencias laborales reales del entorno, pero una vez egresados se enfrentan a un mercado competitivo y la unidad educativa se desvincula por completo de su trayectoria profesional.

Dimensión desarrollo de habilidades blandas

Según Valiente (2022), las habilidades blandas tienen una importancia trascendental a la hora de buscar empleo, por ello el mercador laboral requiere que los

profesionales desarrollen nuevas habilidades, aquellas que le permitan adaptarse a nuevas circunstancias. En este estudio, los estudiantes de tercero de bachillerato mencionaron que frecuentemente hablan con sus compañeros acerca de emprender, pero en contraste una vez egresados el 70% de los encuestados casi nunca vuelven hablar de este tema perdiendo el contacto con sus compañeros de aula, es así que cuando se preguntó ¿Qué tan importante es para usted el mantener el contacto con sus ex compañeros del colegio? el 63.33% mencionó que es poco importante para ellos este dato revela claramente una falencia de habilidades blandas y vínculos afectivos importantes para su futuro laboral. La figura 4 ilustra la dimensión de desarrollo de habilidades blandas con detalles nombrados anteriormente.

Figura 3
Resumen de la dimensión desarrollo de habilidades blandas



Nota. Obtenido de encuestas.

El desarrollo de estas habilidades podría ayudar a los estudiantes a conectar mejor con el mercado laboral las cuales son de igual de importantes que los conocimientos técnicos, la capacidad de resolver problemas en equipo, el liderazgo, la empatía, la comunicación y la escucha efectiva, todas habilidades del siglo XXI e imprescindibles en los estudiantes técnicos de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas para fortalecer sus competencias laborales.

Dimensión satisfacción con la formación técnica profesional

Los estudiantes de tercero de bachillerato mencionaron que se sienten satisfechos con la calidad de la FTP recibida. Por ello, a 9 de los 10 estudiantes les apasio-

na la carrera elegida, pero al igual que la dimensión anterior los egresados tienen una opinión diferente, ya que con respecto al currículo el 50% de los encuestados está de acuerdo con que el currículo de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas está alineado a las demandas laborales actuales. De igual manera, los egresados manifestaron que la infraestructura del colegio no responde a la demanda laboral. El 63.33% de ellos manifestaron que la orientación profesional brindada por los docentes poco ha contribuido a desenvolverse en el ámbito laboral y solamente el 40% están satisfechos con la formación técnica recibida al preguntar si consideran que la carrera de Mecanizado y Construcciones Metálicas tiene alta demanda los encuestados se mostraron indiferentes.

Figura 4
Satisfacción con la formación Técnica



DISCUSIÓN

Pasar de la teoría a la práctica es un tema complejo, en los postulados de John Dewey (1986) con la teoría del aprendizaje experiencial y la interacción con el entorno, debería ser la base con la que las instituciones técnicas trabajan. Esta interacción debería estar alineada al progreso socioeconómico de los estudiantes y egresados de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas del Colegio 17 de julio de la ciudad de Ibarra. El análisis de la información muestra que la trayectoria educativa tiene algunas falencias en algunas de sus dimensiones, entre ellas, la relación formación laboral, socio económica, habilidades blandas y la satisfacción con la FTP. Desde la percepción de los estudiantes de tercero de bachillerato, estas falencias no son notorias pero una vez que egresan se hacen evidentes, comprobando que hay una brecha entre el par dialéctico teoría-práctica y escuela-trabajo, convirtiéndose en un problema para los egresados, la unidad educativa y las empresas.

Este trabajo plantea como propuesta de solución a la problemática de desconexión entre el proceso formativo y la inserción laboral de los bachilleres egresados de la FIP Mecanizado y Construcción Metálicas de la Unidad Educativa 17 de julio de la ciudad de Ibarra plantear una Plan Estratégico de Seguimiento el cual puede ser mediante la implementación de algunas fases que se citan a continuación:

Fase 1- Fichas de Seguimiento Estudiantes Colegio 17 de julio Ibarra

El propósito de crear una ficha de seguimiento es obtener información para mantener contacto con cada alumno y egresado, la ficha tiene énfasis en registrar información de redes sociales, en la actualidad contactarse con una persona no está limitada al número de teléfono, mantener contacto con los estudiantes es importante y la información debe llegar por diferentes medios para evitar que los egresados pierdan contacto con la Unidad Educativa.

Fase 2- Diseño de una página WEB o red social que permita mantener contacto con los estudiantes y egresados.

Para el diseño de la página WEB se utilizó la plataforma digital Wix que provee en su versión gratuita algunas funcionalidades, entre ellas la creación de páginas, blogs, indexación de documentos entre otras. <https://hectordario2803.wixsite.com/unidad-educativa-17> esta página se actualiza con la información recolectada en la ficha de Seguimiento planteada anteriormente

Fase 3- Creación de Club de ex estudiantes de Mecanizado y Construcciones Metálicas, Invitaciones a charlas de actualización

Luego de recolectada la información mediante las fichas y sistematizada mediante la página WEB se puede proponer la creación del Club de Ex Estudiantes es necesario proponerlo como un proyecto a largo plazo, el cual debe contar con responsables, presupuesto asignado, un área definida y actividades institucionales, la función principal del Club es servir de vínculo entre las personas que se encuentran en el mercado laboral y los estudiantes facilitando convenios de cooperación entre la Unidad Educativa y las empresas del sector vinculadas al área Profesional

Para la validación de la propuesta se ocupó la técnica de juicio de Expertos, los intervinientes fueron el Msc. Clever Bonilla Rector de la UE, Msc. Camilo Haro Jefe del Área de Mecanizado y Msc. Rodrigo Tapia Coordinador Académico UE, los expertos calificaron en base a rúbrica estructurada. Los parámetros fueron: contexto real, aplicabilidad y viabilidad técnica, los tres expertos coinciden en que la propuesta cumple con los criterios de validación y recomiendan su aplicación en coordinación con el área de TICs para mejorar los aspectos técnicos de la página WEB.

CONCLUSIONES

Arribando a las conclusiones de la presente investigación y en referencia al objetivo general de la misma, después de analizar los elementos de juicio se concluye que en el Colegio 17 de julio de la ciudad de Ibarra existe una baja conexión entre la trayectoria educativa y la trayectoria laboral de sus egresados de la FIP Mecanizado y Construcciones Metálicas.

En referencia al primer objetivo específico, a través de las referencias bibliográficas consultadas, se fundamentaron teóricamente las variables trayectoria educativa y laboral de los egresados con sus respectivas dimensiones y teorías pedagógicas relacionadas.

En cumplimiento del segundo objetivo específico, mediante las técnicas e instrumentos aplicados tanto a estudiantes de tercero de bachillerato como a egresados de la carrera de Mecanizado y Construcciones Metálicas se pudo conocer la trayectoria educativa y laboral, la utilización de un enfoque mixto permite ver el problema desde diferentes perspectivas obteniendo una visión holística, respecto a la trayectoria educativa se evidencia algunos hallazgos importantes tales como la importancia de la familia respecto a la formación técnica, el vínculo familiar es considerado como importante en la formación, una desconfianza hacia la obtención de becas o ayudas estatales producto tal vez de las pocas evidencias que existe acerca de estas becas.

Por último, para cumplir con el tercer objetivo específico, se propuso un Plan Estratégico de Seguimiento enfocado a los estudiantes de tercero de bachillerato y a los egresados para monitorear con los primeros la calidad del proceso formativo de la FTP y con los egresados propiciar nexos que permitan su adecuada inserción laboral, al implementarse este Plan Estratégico de Seguimiento se beneficiará al par dialéctico escuela-empresa.

Como recomendaciones se plantea que la trayectoria educativa y laboral debe ser analizada desde diferentes ópticas considerando siempre que la información es la base para la toma de decisiones adecuadas, en el ámbito educativo la FTP ha evolucionado conforme la dinámica empresarial y se requiere cada vez más individuos preparados para afrontar estos retos.

Además, se debería ampliar el marco de referencia de dicha investigación, trasladándola a un nivel local el cual permita recolectar más información y comparar los resultados con los de la Unidad Educativa 17 de Julio de la ciudad de Ibarra. Se recomienda mejorar las estrategias de seguimiento a los estudiantes y egresados, que los mecanismos propuestos en esta investigación se institucionalicen y sean considerados al momento de crear, mejorar o suprimir la oferta académica del Colegio.

REFERENCIAS

- Andrade, & al, e. (2024). Seguimiento de graduados: niveles de satisfacción respecto a las competencias adquiridas y el entorno universitario de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo. *Contacto*, 3(3), 18. doi:<https://doi.org/10.48204/contacto.v3n3.4816>
- Arias, F., & Gonzales, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. México: EPISTEME. doi:https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidas_g_arias.pdf
- Camara de Comercio de Quito. (16 de Mayo de 2025). Obtenido de Agenda del Socio: <https://ccq.ec/solo-3-de-cada-10-ecuatorianos-ejerce-la-profesion-que-sonaba/>
- Código del Trabajo. (22 de Junio de 2020). Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/2020/Junio/Literal_a2/C%-C3%B3digo%20del%20Trabajo.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *Informe Económico*. Quito: CEPAL. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47192-estudio-economico-america-latina-caribe-2021-dinamica-laboral-politicas-empleo>
- Criollo-Paladines, E. P., & García-Hevia, S. (2024). Bachillerato Técnico Productivo en el Distrito Metropolitano de Quito- efectividad e impacto social. *MQR Investigar*, 1. Obtenido de <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.813-856>
- Escalona, Cabral Vargas, B., & Huisa Veria, E. (2023). *La educación bibliotecológica y de documentación: retos y tendencias en Iberoamérica y el Caribe*. International Edition. doi:<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF. (26 de Septiembre de 2025). *UNICEF para cada infancia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/colombia/trayectorias-educativas>
- Garavito-Hernández, Y. V.-M.-V. (2024). Importancia de las habilidades blandas en el contexto laboral: una revisión de la literatura académica. *INNOVA Research Journal*, 24. Obtenido de <https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2531>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2025). *Boletín Técnico N 11-2025 ENENDU*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inc/EMPLEO/2025/Julio_2025/202507_Boletin_empleo_ENEMDU.pdf
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2025). *Reporte Económico*. Quito: Primicias. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- Mansour, M. J.-M.-A. (2020). Reconciling Assertive Communication Skills with Undergraduate Nursing Education: Qualitative Perspectives from British and Saudi Newly Graduated Nurses. *Health Professions*, 176-186. doi:DOI: 10.1016/j.hpe.2020.02.001
- Matencio Mendoza, R. E., Gonzales Tito, Y. M., & Ramírez Vicente, J. C. (2024). Gestión de la formación técnica en educación secundaria (media superior), empleabilidad y políticas públicas. *Gestiones Management*, 10. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.14498416>, Ref.[95%>(2020); (2020)>PFI]
- Organización Internacional del Trabajo OIT. (2021). *Boletín*. Naciones Unidas. Obtenido de https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_825200.pdf

- Paz Paz, A. V., Paredes Guachala, S. E., Vargas Moreno, M. E., Guano Reyes, V. B., & Merino Garnica, A. E. (2025). Impacto de la Educación Técnica en el Desarrollo Regional: Análisis Costo Beneficio y Empleabilidad. *Ciencia Latina*, 9(5), 11. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20128
- Pineda Zaldivar, H. A. (2016). Didáctica de la Especificidades Técnicas Educación Técnica y Profesional. La Habana. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323556726_DIDACTICA_DE_LAS_ESPECIALIDADES_TECNICAS_EDUCACION_TECNICA_Y_PROFESIONAL_EDITORIAL_PUEBLO_Y_EDUCACION/citations
- Robinson, S. (2022). Common Ground: Organizations around the world are. *TD Magazine*, 74. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10413
- Sevichay, J. (30 de Julio de 2020). *Desempleo y subempleo en los estudiantes de la facultad de ciencias económicas de la Universidad de Guayaquil en el periodo semestral C2 2019-2020*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50786>
- Terigi, F. (2025). *Las Trayectorias escolares*. Argentina: Pizzurno. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>
- Tomaselli, A. (2018). *La educación Técnica en el Ecuador El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral Productiva*. CEPAL. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c0ff8ab8-751e-4c1c-b228-155124ae0ff3/content>
- Villanueva, Y. M., Cririnos, R., Guzmán, V., & Salas, S. (2024). Importancia del Desarrollo de Habilidades Blandas en Estudiantes. *Ciencia Latina*, 23. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10413
- Weler, J. (2023). *La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafío*. Mexico: CEPAL. Obtenido de <https://www.oitcinterfor.org/node/6487>