

## **LA PREPARACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES PARA EL TRABAJO EN LAS CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN RUSIA**

### ***THE PROFESSIONAL PREPARATION OF TEACHERS FOR WORK IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN RUSSIA***

#### **Autores:**

■ Ph.D. Natalia Mijailovna Nazarova ■

*Universidad Pedagógica de la Ciudad de Moscú*

*nazarova.nathalie@yandex.ru*

*Rusia*

■ Ph.D. Rafael Félix Bell Rodríguez ■

*Instituto Superior Tecnológico de Formación*

*Profesional Administrativa y Comercial*

*rafael.bell@formacion.edu.ec*

*Ecuador*

#### **RESUMEN**

La calidad de la educación de un país y su capacidad para brindar una respuesta efectiva al reto que la inclusión educativa presupone se encuentra estrechamente relacionada con sus políticas y prácticas sociales, con la calidad de sus instituciones educativas y en particular, con la calidad de la preparación inicial y permanente de su profesorado. En ese sentido, en el presente artículo, a partir del esbozo del marco legal que sirve de sustento a la educación inclusiva y a la preparación de los docentes en Rusia, se subraya el carácter prioritario que tiene el estratégico propósito de contar con un docente que posea una formación inicial de calidad y con oportunidades reales de acceder a programas de formación permanente. Al respecto, en el artículo se exponen aspectos cruciales relacionados con la organización de la preparación de los docentes de la educación general en Rusia para la inclusión educativa y se presentan las tareas y los principios que han de regir esa preparación, que se desarrolla desde el enfoque de la formación por competencias.

**PALABRAS CLAVE:** Docentes, inclusión educativa, perfil de competencias.

## ABSTRACT

The quality of a country's education and its ability to provide an effective response to the challenge that educational inclusion presupposes is closely related to its social policies and practices, to the quality of its educational institutions and, in particular, to the quality of education initial and permanent preparation of their teaching staff.

In this sense, in the present article, from the outline of the legal framework that serves as a support to inclusive education and the preparation of teachers in Russia, is underlined the priority of the strategic purpose of having a teacher who has initial quality training and with real opportunities to access lifelong learning programs.

In this regard, the article exposes crucial aspects related to the organization of the preparation of teachers of general education in Russia for educational inclusion and presents the tasks and principles that should govern that preparation, which develops from the approach to training by competences.

**KEYWORDS:** Teachers, educational inclusion, competence profile.

## I. INTRODUCCION

Con frecuencia los altos desafíos a los que se han enfrentado los docentes, especialmente en las últimas décadas, no han contado con el acompañamiento de los indispensables procesos de transformación de las instituciones encargadas de su formación inicial y de garantizar su formación permanente de calidad.

En la actualidad uno de los retos de mayor trascendencia al que se enfrenta el profesorado es el relacionado con la inclusión educativa, que plantea la necesidad de intensificar los esfuerzos que se realizan a fin de lograr la preparación requerida como premisa para que los docentes puedan superar los variados problemas y dificultades que se presentan en su cotidiana labor y contribuir de manera decisiva al cumplimiento de los propósitos a los que la inclusión en la educación aspira. En ese contexto el acceso y análisis de diversas fuentes de información y experiencias resulta de gran interés, que se hace mayor cuando las mismas, debido a barreras lingüísticas, no resultan muy conocidas en un determinado entorno geográfico.

A la luz de lo antes expuesto, el objetivo del presente artículo es exponer aspectos cruciales relacionados con la organización de la preparación de los docentes de la educación general en Rusia para la inclusión educativa, esbozando las tareas y los principios que han de regir esa preparación, que se desarrolla desde el enfoque de la formación por competencias.

## II. DESARROLLO

Con frecuencia los altos desafíos a los que se han enfrentado los docentes, especialmente en las últimas décadas, no han contado con el acompañamiento de los indispensables procesos de transformación de las instituciones encargadas de su formación inicial y de garantizar su formación permanente de calidad.

En la actualidad uno de los retos de mayor trascendencia al que se enfrenta el profesorado es el relacionado con la inclusión educativa, que plantea la necesidad de intensificar los esfuerzos que se realizan a fin de lograr la preparación requerida como premisa para que los docentes puedan superar los variados problemas y dificultades que se presentan en su cotidiana labor y contribuir de manera decisiva al cumplimiento de los propósitos a los que la inclusión en la educación aspira. En ese contexto el acceso y análisis de diversas fuentes de información y experiencias resulta de gran interés, que se hace mayor cuando las mismas, debido a barreras lingüísticas, no resultan muy conocidas en un determinado entorno geográfico.

A la luz de lo antes expuesto, el objetivo del presente artículo es exponer aspectos cruciales relacionados con la organización de la preparación de los docentes de la educación general en Rusia para la inclusión educativa, esbozando las tareas y los principios que han de regir esa preparación, que se desarrolla desde el enfoque de la formación por competencias.

Ellos estudian en el nivel B (esencia- por un programa de la escuela especial), asisten a un aula especial en una escuela inclusiva. Por eso el personal de una institución educativa inclusiva debe estar preparado para las condiciones de trabajo en los niveles A y B. Los programas adaptados de los niveles C y D están previstos para los niños con discapacidad múltiple (nivel C) o para los que presentan discapacidad severa y discapacidad múltiple (nivel D).

Los docentes que implementan programas educativos adaptados (variantes A, B) deben tener una calificación / título no inferior al de una licenciatura, que evidencia la obtención de una educación profesional superior:

- a) En la vertiente de la “Educación especial (defectológica)”
- b) En la vertiente de la “Pedagogía” en uno de los perfiles de formación en la rama de la pedagogía especial (correctiva) o de la psicología (correctiva) especial.
- c) En una de las especialidades: tiflopedagogía, surdopedagogía, logopedia y oligofrenopedagogía.
- d) En las especialidades o en sus ramas (“Formación Pedagógica”, “Formación

Psico-pedagógica”) con la obligatoria recalificación profesional en la vertiente de la Educación Especial (defectológica) con el título de licenciado. Estos requisitos se aplican también al maestro de educación física y al maestro de la educación rítmico-musical.

- El Psicólogo educacional (Psicólogo especial) - es un especialista con una educación profesional superior o con una recalificación profesional que responda al perfil de la psicología especial.
- Los docentes que implementan programas educativos adaptados que no tienen una formación del perfil profesional correspondiente deben recibir una recalificación profesional en el perfil de la especialidad requerida con una carga horario de no menos de 540 horas.

La formación profesional de licenciados y másteres se realiza sobre la base de los Estándares Educativos Estatales Federales de la Educación Profesional Superior (EEEF), que están orientados a la formación de las competencias profesionales del pedagogo / psicólogo que trabaja en las condiciones de integración o inclusión. Los Estándares Educativos Estatales Federales de la Educación Profesional Superior (EEEF) tienen una parte básica (común para todos) y una parte específica, que es variable y en la cual la región del país o la propia Universidad pueden incluir contenido de acuerdo con las particularidades de la situación educativa en la ciudad, en la República, etc.

El sistema de recalificación y perfeccionamiento profesional también opera bajo programas con determinadas licencias.

## **Organización de la preparación**

De acuerdo con la “Ley de Educación”, la educación inclusiva es organizada e implementada por un equipo de especialistas.

Este equipo incluye: un pedagogo (maestro del aula) que es el responsable de la calidad de la educación inclusiva; un defectólogo, que por su perfil puede ser un sordopedagogo, un tiflopedagogo, etc.); un psicólogo especial, tutor, trabajador social, intérprete de lenguaje de signos o un especialista en medios alternativos de comunicación (cuando se está trabajando con niños sordos y existe la necesidad de un intérprete de lengua de señas o de la aplicación de otros medios alternativos de comunicación); un coordinador de la Educación Inclusiva (Asistente de la Administración para la Educación Inclusiva).

Para la preparación de estos profesionales en las universidades de Rusia se desarrollan diferentes programas de licenciaturas y maestrías (para la preparación de maestros, defectólogos, psicólogos especiales, tutores). En los cursos de educación continua es posible la preparación de los tutores y también la recalificación y la elevación del nivel de preparación en relación con los problemas de la

inclusión para los psicólogos, maestros del sistema de educación general, de los educadores y trabajadores sociales.

Para la preparación de un profesor habitual de la educación inclusiva se dispone de programas de licenciatura, como el denominado “La educación inclusiva”, y de programas de maestría tales como “La inclusión en la Educación Primaria”; “El apoyo psico-pedagógico de los niños con discapacidad en la educación inclusiva”. Para los psicólogos especiales se ofrecen programas de maestría, incluidos los que están destinados a quienes tienen una formación en psicología a nivel de licenciatura, como por ejemplo, “Asistencia psicológica a niños con discapacidad en el sistema educativo” y otros.

Los Defectólogos se preparan en programas de licenciatura, que en gran medida se corresponden con las especialidades tradicionales, tales como “Sordo pedagogía”, “Tiflopedagogía” y “Pedagogía de niños con alteraciones en el desarrollo intelectual”.

El sistema de educación continua y de recalificación tiene una amplia gama de programas que responden a las necesidades actuales reales de profesionales específicos que ya trabajan (en el campo de la logopedia, de la sordo y tiflopedagogía, de la discapacidad intelectual, de los trastornos del espectro autista, de las alteraciones físico-motoras, de los trastornos complejos, de la elaboración y aplicación programas educativos adaptados, del trabajo con la familia, en la comunicación, etc.)

Los programas para la formación de especialistas para la educación inclusiva se implementan tanto de manera presencial (diurno) como semipresencial (vespertino), por encuentros y mediante formas de la educación a distancia.

También se dispone de un modelo de preparación para la licenciatura sobre la base de una formación técnico profesional (de un instituto pedagógico de formación general) de 3 años de estudio.

La preparación de los licenciados que estudian en las modalidades presencial y semipresencial se realiza en 4 años. Los estudios de maestría de manera presencial diurna abarcan 2 años y en la modalidad semipresencial 2 años y medio.

## **Tareas y principios de la preparación profesional del docente**

De acuerdo con Nazarova, Bogdanova, Prijodko y Yakovleva (2018) para la implementación de la educación inclusiva, el docente del sistema de educación general debe dominar toda una serie de competencias especiales en tales tipos de la actividad profesional como la instructiva, la correctivo-desarrolladora, para el diagnóstico y análisis, el asesoramiento, la actividad de diseño

organizacional, la socio pedagógica (socioadaptativa), la psicoprofiláctica y la actividad para la capacitación cultural.

La concepción de la estructuración del sistema de formación complementaria para los docentes, que los prepara para el trabajo en las condiciones de la inclusión educativa presupone:

- Apoyo en los principios profesionales de un educador especial.
- Enfoque de competencia para la formación del contenido de la preparación profesional y del desarrollo personal de los estudiantes.
- Organización por niveles de la preparación y del desarrollo de la preparación profesional y personal del docente del sistema de educación general para implementar programas educativos inclusivos.

El cumplimiento de las tareas de la preparación profesional del docente para trabajar en un espacio inclusivo es posible cuando el maestro es capaz de cumplir una serie de principios profesionales entre los cuales sobresalen los siguientes:

- Principio de competencia profesional
- Principio de la atención al niño sobre la base del reconocimiento y del respeto de sus necesidades, derechos y oportunidades, de la comprensión de sus problemas.
- Principio de la responsabilidad moral por las prioridades seleccionadas en el trabajo correctivo, por los resultados del aprendizaje y de la educación.
- Principio de la cooperación en un equipo de especialistas y la capacidad para desarrollar con autonomía sus actividades.
- Principio de la creatividad y de la observación de las invariantes de la actividad del docente.
- Principio del cumplimiento de las normas éticas en la comunicación con el alumno, con sus padres y familiares.
- El principio de optimismo pedagógico- la creencia del docente especial en el logro de resultados positivos de su trabajo.
- Principio de relevancia cultural de la educación inclusiva.

En el contenido de estos principios se revelan las esencias de la actividad del docente en el contexto

de la inclusión, que en el sistema educativo ruso cuenta con una sólida base psicológica y pedagógica, uno de cuyos pilares lo constituye la teoría de Vigotsky (1989) y sus aportes a la defectología.

## **Enfoque de competencias**

El enfoque de competencias para la formación del contenido de la preparación profesional y el desarrollo personal de los estudiantes consiste en implementar las tareas formuladas de la actividad profesional en el contexto de la educación inclusiva en forma de un perfil de competencias.

Las tareas de la actividad profesional del docente del sistema general de educación al implementar programas educativos inclusivos deben incluir el dominio de las siguientes competencias:

*En la esfera de la actividad instructiva:*

- La implementación del proceso de educación especial en relación con los niños con necesidades educativas especiales en consonancia con los programas educativos, correctivo-desarrolladores, de habilitación y otros en la estructura general del proceso docente-educativo de la escuela de educación general.
- Planificación y desarrollo de las actividades docentes, correctivo-desarrolladoras, de habilitación y otras actividades teniendo en cuenta el programa individualizado de desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales, de su especificidad en correspondencia con dichas necesidades y de los apartados del programa en relación con el plan de estudio.
- La utilización de modernas tecnologías educativas especiales y correctivo-desarrolladoras, incluidas la que se basan en la aplicación medios técnicos de enseñanza y diagnóstico y en la utilización de las tecnologías de la información y de las comunicaciones.
- La aplicación de medios modernos para la evaluación de los resultados del aprendizaje, de la educación y del desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- La educación como una interacción social intencional, en cuya base se encuentra la asistencia psicológica y pedagógica a la persona con discapacidad en el dominio de normas socioculturales y valores, en la inclusión sociocultural, en el logro de un modo de vida y de una autorrealización propia del ser humano.
- La preparación y la introducción de diferentes tipos y formas del trabajo extracurricular,



considerando las necesidades y potencialidades de la población estudiantil incluidos los educandos con necesidades educativas especiales.

*En la esfera de la actividad correctivo-desarrolladora*

– Corrección de las alteraciones secundarias en el desarrollo y compensación (Vigotsky, 1989) de las facultades de inclusión sociocultural disminuidas o perdidas, promoviendo la comunicación conjunta y aplicando un enfoque dialógico, orientado al desarrollo de la persona con necesidades educativas especiales en el contexto del proceso docente educativo de una escuela inclusiva.

- Enseñanza y educación especial, habilitación y rehabilitación, desarrollo correctivo-compensatorio, adaptación social orientada a la superación de las alteraciones secundarias del desarrollo y de las limitaciones en las actividades de la vida cotidiana tanto en instituciones de educación general como en otras instituciones y estructuras sociales (familia, centros de ocio, instituciones de educación complementaria, etc.) que implementan programas para la educación conjunta de niños con y sin necesidades educativas especiales.

*En la esfera de la actividad correctivo-desarrolladora*

– Corrección de las alteraciones secundarias en el desarrollo y compensación (Vigotsky, 1989) de las facultades de inclusión sociocultural disminuidas o perdidas, promoviendo la comunicación conjunta y aplicando un enfoque dialógico, orientado al desarrollo de la persona con necesidades educativas especiales en el contexto del proceso docente educativo de una escuela inclusiva.

- Enseñanza y educación especial, habilitación y rehabilitación, desarrollo correctivo-compensatorio, adaptación social orientada a la superación de las alteraciones secundarias del desarrollo y de las limitaciones en las actividades de la vida cotidiana tanto en instituciones de educación general como en otras instituciones y estructuras sociales (familia, centros de ocio, instituciones de educación complementaria, etc.) que implementan programas para la educación conjunta de niños con y sin necesidades educativas especiales.

*En la esfera de la actividad de diagnóstico y análisis*

– Diagnóstico pedagógico de los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

– Análisis de los datos del diagnóstico pedagógico y de los resultados que aporta el psicólogo



especial en relación con el diagnóstico psicológico especializado de las potencialidades y necesidades del alumno, para la construcción o corrección del programa individualizado de desarrollo individual, educación y trabajo correctivo con el niño.

– Pronóstico del desarrollo del estudiante al disponer de recursos alternativos para su educación, aprendizaje y socialización.

*En la esfera de la actividad de consulta y asesoramiento*

- Consulta y asesoramiento a niños y adultos con discapacidad, a sus padres y docentes en relación con los problemas del aprendizaje, del desarrollo, de la educación familiar, de la autonomía personal y profesional de la persona con discapacidad.

*En la esfera de la actividad de diseño organizacional*

– Diseño e implementación de programas individualizados, orientados a la atención educativa personalizada, al desarrollo de programas socio-adaptativos, y correctivo-compensatorios, para la atención educativa especial a las personas con necesidades educativas especiales, incluidos programas para diferentes niveles de educación y para diferentes categorías de estudiantes.

- Diseño de un entorno educativo inclusivo en la institución educativa general.

– Coordinación de sus propias actividades profesionales con las actividades de especialistas de diversos perfiles en el proceso de educación especial de las personas con necesidades educativas especiales, la capacidad de trabajar en un equipo de especialistas.

*En la esfera de las actividades socio-pedagógicas (socio-adaptativas):*

– Formación en los estudiantes con necesidades educativas especiales de habilidades de orientación en el entorno familiar y social.

– Apoyo y acompañamiento psicológico y pedagógico a los estudiantes en el proceso de su adaptación social y socialización.

– Cooperación con los padres de los alumnos, prestándoles asistencia en la educación familiar. – Formación de la cultura interactiva de la escuela inclusiva.

– Cooperación con organizaciones sociales, asociaciones de padres de niños

con discapacidad, fundaciones y otras organizaciones y estructuras que tienen como objetivo consolidar los esfuerzos en la actividad para la adaptación social y la integración de las personas con discapacidad.

- Realización del trabajo de orientación profesional.
- Planificación y desarrollo de actividades para la prevención de alteraciones específicas en la conducta social de los adolescentes y jóvenes con discapacidad en el proceso de enseñanza y educación.

*En la esfera de la actividad psicoprofiláctica:*

- Desarrollo de un trabajo psicoprofiláctico dirigido a la creación de un clima psicológico favorable en la institución educativa, en la familia, en el entorno social cercano.
- Prevención y corrección de hábitos que son perjudiciales para la salud.
- Protección ante la influencia negativa del entorno social.
- Aseguramiento de la atención psicológica en situaciones peligrosas y de emergencia de origen natural, tecnológico y social.
- Aseguramiento de la atención psicológica a los padres de niños con discapacidad.

*En la esfera de la actividad cultural y educativa:*

- Preparación pedagógica acerca de los problemas de la inclusión educativa y social de las personas con discapacidad en el entorno socio-cultural, en el sistema general de educación.
- La formación de una cultura general en los estudiantes, tanto en las condiciones de la institución educativa, como en las condiciones de la familia y del entorno social cercano, incluida la tolerancia en las relaciones entre los alumnos que presentan necesidades educativas especiales y sus compañeros.
- Planificación, organización y desarrollo de actividades culturales y de ocio que tengan en cuenta las necesidades y potencialidades culturales y recreativas específicas de las personas con discapacidad de una determinada categoría.

– Aseguramiento de una paternidad responsable y competente mediante la educación psicológica y pedagógica de los padres de niños con discapacidades o de las personas que los reemplacen.

### *Preparación del docente del sistema de educación general*

La organización por niveles de la formación y el desarrollo de la preparación profesional y personal del maestro del sistema de educación general presupone, según Nazarova et al. (2018) la implementación del principio concéntrico de la formación y el desarrollo de la competencia profesional del docente del sistema general de educación. La formación de las competencias fundamentales, de las competencias básicas, previstas en la primera etapa, se amplía y enriquece en los siguientes niveles de la formación complementaria sobre determinada temática.

Partiendo de las tareas de la actividad profesional del docente de educación inclusiva, se formulan a continuación los temas clave de su recalificación profesional (o de la elevación de su preparación) y los módulos correspondientes, cada uno de los cuales, en el marco del enfoque concéntrico, se profundizará, se concretará y adquirirá nuevos aspectos teóricos y prácticos.

1. Introducción a la teoría y práctica de la educación especial. Fundamentos teóricos e historia de la educación inclusiva.
2. Fenomenología clínica, fisiológica y biografía del niño con discapacidad.
3. Apoyo psicológico a la educación inclusiva de los niños con necesidades educativas especiales. Introducción al diagnóstico psicológico y pedagógico especializado. Identificación de las necesidades educativas especiales. Diseño de programas educativos individualizados.
4. Fenomenología sociocultural de la persona con limitaciones en sus posibilidades para la vida cotidiana.
5. Atención temprana integral correctivo-desarrolladora del niño con discapacidad como condición para implementar la educación inclusiva.
6. Diferenciación de la actividad de enseñanza y aprendizaje como base para el desarrollo individual del niño en las condiciones de un aula inclusiva.
7. Entorno sociocultural de una escuela inclusiva (aula inclusiva) y tecnología de su formación. Formación de una cultura interactiva.

8. Utilización en la Educación Especial de modernas Tecnologías correctivo-desarrolladoras. Concepto sobre metodologías especiales. Fundamentos de las metodologías especiales. Principales procedimientos para el apoyo pedagógico al niño con necesidades educativas especiales en un aula inclusiva.

9. Creación de un ambiente educativo especial en un aula inclusiva (grupo inclusivo). Didáctica y metodología de una clase integradora. Materiales didácticos para la clase (clases) en un aula inclusiva (grupo). Tecnologías para la modificación de material educativo general.

10. Desarrollo del lenguaje y de la comunicación de los estudiantes de una institución educativa inclusiva.

11. Actividades prácticas sobre educación inclusiva. Tecnologías del trabajo colectivo e individual en un espacio de aprendizaje organizado con carácter inclusivo.

La preparación profesional del docente para implementar la educación inclusiva debe estar determinada no solo por las competencias pedagógicas especiales formadas, sino también por la formación en el proceso de aprendizaje de las correspondientes orientaciones valorativas y cualidades personales.

#### *Orientaciones valorativas fundamentales:*

- Reconocimiento del valor de los alumnos, independientemente de la presencia o ausencia de alguna discapacidad o de determinadas necesidades educativas especiales.
- Orientación hacia el desarrollo integral de la personalidad del niño, y no solamente hacia la obtención de un resultado del aprendizaje.
- Concientización de su responsabilidad como portador de la cultura en su interacción con los alumnos con alguna discapacidad.
- Comprensión de la esencia creativa de la actividad pedagógica en las condiciones de la educación inclusiva, que exige un gran despliegue de energía y espiritualidad.

#### *Cualidades personales fundamentales:*

- Relación positiva y uniforme hacia todos los niños de una estructura educativa inclusiva.
- Tolerancia.

- Optimismo pedagógico; creatividad.
- Alto nivel de autocontrol y autorregulación; Cumplimiento de normas y reglas éticas.

La evaluación de la calidad de la preparación profesional para el trabajo en las condiciones de un entorno inclusivo está determinada por el resultado de la actividad práctica en ese entorno y se evalúa sobre la base de las competencias profesionales de este nivel de educación.

### **III. CONCLUSIÓN**

Un análisis del estado del problema revela que el cuerpo docente del sistema general de educación y los psicólogos prácticos con frecuencia no están ni tecnológica ni personalmente preparados para la implementación de procesos inclusivos. En el contenido de la formación pedagógica tradicional se encuentra prácticamente ausente la preparación teórica y práctica indispensable para el desarrollo de la educación inclusiva. En los docentes de la educación inclusiva no está formada una serie de competencias profesionales especiales que permiten aplicar con éxito programas educativos inclusivos, en cuya estructura se evidencie el componente pedagógico correctivo.

Entre las dificultades que experimentan los docentes habituales en la implementación de formas integradas de educación, los especialistas señalan la falta de preparación de las autoridades educativas para el trabajo en un amplio espacio inclusivo, la transferencia burda de los métodos generales de enseñanza en la práctica de la educación de los niños con discapacidad, la imposición a los niños con discapacidad del ritmo de asimilación, generalmente aceptado, del material docente común, la incapacidad de crear un entorno correctivo-desarrollador especial, de modificar el contenido, las formas, los métodos de trabajo en respuesta a las particularidades y necesidades del niño con necesidades educativas especiales, así como el miedo y la reticencia para obtener asesoramiento de los especialistas-defectólogos.

La superación de estos problemas está indisolublemente relacionada con la preparación psicológica y pedagógica integral, seria y de calidad de todos los especialistas que trabajan en las condiciones de la inclusión.

### **IV. BIBLIOGRAFÍA**

Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации No273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. (Ley Federal de Educación en la Federación Rusa No. 273-FZ del 29 de diciembre de 2012)

Назарова Н.М., Богданова Т.Г., Приходько О.Г., Яковлева И.М. (2018)  
Педагогика инклюзивного образования. Москва: ИНФРА-М

(Nazarova, N.M., Bogdanova, T.G., Prijodko, O.G., Yakovleva, I.M. (2018)  
Pedagogía de la educación inclusiva. Moscú: INFRA-M)  
Vigotsky, L.S. (1989). Fundamentos de Defectología. Tomo V. Obras  
completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Закон О высшем и послевузовском профессиональном образовании  
(1996). Ley sobre la educación superior y la preparación profesional  
superior postgraduada. Aprobada por el Consejo de la Federación el 7  
de agosto de 1996.