





Estrategias de Desarrollo Motor en el Aprendizaje de Niños de 5 Años en Preparatoria

Strategies for Motor Development in the Learning Processes of Five-year-old Children in Early Preparatory Education

Vera Domínguez Mariela Patricia¹  · Bermúdez Arteaga Nury Bleixen² 
Paciotta Santiago Alejandra Carolina³  · Tomalá Andrade Ana Isabel⁴ 

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 17 de noviembre de 2025.
Fecha de aceptación: 05 de febrero de 2026.

¹ Vera Domínguez Mariela Patricia
<https://orcid.org/0000-0003-0208-7018>
Universidad Bolivariana del Ecuador
mpverad_a@ube.edu.ec

² Bermúdez Arteaga Nury Bleixen
<https://orcid.org/0009-0004-4637-9164>
Universidad Bolivariana del Ecuador
nbbermudeza@ube.edu.ec

³ Paciotta Santiago Alejandra Carolina
<https://orcid.org/0009-0008-3926-8844>
Universidad Bolivariana del Ecuador
apacciottas@ube.edu.ec

⁴ Tomalá Andrade Ana Isabel
<https://orcid.org/0000-0003-2842-6524>
Universidad Bolivariana del Ecuador
aitomalaa@ube.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo analizar la influencia de las estrategias de desarrollo motor en el aprendizaje de niños de 5 años en preparatoria de la Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda, en el periodo lectivo 2025. Para ello, se diseñó una propuesta pedagógica basada en estrategias lúdicas motoras vinculándolas con el desarrollo cognitivo y socioemocional. La investigación adoptó un enfoque mixto, con un diseño descriptivo, puro y básico, que permitió integrar técnicas cuantitativas y cualitativas. La población estuvo conformada por 100 estudiantes, seis docentes y dos profesionales del DECE, seleccionándose una muestra intencional de 60 niños y el personal especializado. Se emplearon encuestas, entrevistas y observaciones directas, complementadas con el juicio de expertos para validar la propuesta. Los resultados evidencian que la propuesta fue bien recibida por docentes, directivos y profesionales del DECE, quienes destacaron su pertinencia, coherencia y factibilidad, así como su alineación con el currículo integrador. A partir de los resultados teóricos se corrobora que su aplicación puede favorecer la coordinación motora, la preescritura, la conciencia fonológica, el pensamiento lógico-matemático y la autorregulación emocional, promoviendo aprendizajes significativos en los niños. En conclusión, los hallazgos permiten afirmar que la propuesta constituye una herramienta pedagógica valiosa para fortalecer el desarrollo integral en la educación en este subnivel. Se recomienda su implementación práctica y la realización de investigaciones futuras que evalúen su impacto a mediano y largo plazo.

Palabras clave: desarrollo motor, estrategias pedagógicas, neurodesarrollo



ABSTRACT

The present article aimed to analyze the influence of motor development strategies on the learning of 5-year-old children in high school at the Juan Antonio Vega Arboleda Educational Unit, during the 2025 school year. To this end, a pedagogical proposal was designed based on playful motor strategies, linking them to cognitive and socio-emotional development. The research adopted a mixed approach, with a descriptive, pure, and basic design, which allowed for the integration of quantitative and qualitative techniques. The population consisted of 100 students, six teachers, and two DECE professionals, selecting a purposive sample of 60 children and specialized staff. Surveys, interviews, and direct observations were used, complemented by expert judgment, to validate the proposal. The results show that the proposal was well received by DECE teachers, administrators, and professionals, who highlighted its relevance, coherence, and feasibility, as well as its alignment with the integrative curriculum. The theoretical results confirm that its application can enhance motor coordination, prewriting, phonological awareness, logical-mathematical thinking, and emotional self-regulation, promoting meaningful learning in children. In conclusion, the findings support the affirmation that the proposal constitutes a valuable pedagogical tool for strengthening comprehensive development in education at this sublevel. Its practical implementation and future research evaluating its medium- and long-term impact are recommended.

Keywords: motor development, pedagogical strategies, neurodevelopment.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cerebral en los primeros años de vida se caracteriza por una elevada plasticidad neuronal, la cual depende de la interacción del niño con factores socioculturales, educativos, ambientales y de salud. Esta plasticidad favorece la formación de redes neuronales esenciales para el desarrollo motor y el aprendizaje, por lo que resulta fundamental comprender estos procesos al momento de diseñar estrategias pedagógicas pertinentes y eficaces.

El desarrollo motor constituye un eje central en la maduración cerebral y el aprendizaje infantil, ya que no solo fortalece las habilidades motrices, sino que incide directamente en procesos cognitivos como la atención, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas, indispensables para el aprendizaje significativo (Velásquez Oreste et al., 2022). En este sentido, la integración de estrategias motoras —como dinámicas corporales, juegos simbólicos y circuitos motores— dentro de las actividades curriculares permite que el niño asuma un rol activo y protagónico en su proceso de aprendizaje, superando la concepción del juego como mero espacio de recreación.

Diversos estudios han evidenciado que las estrategias motoras favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas adicionales, tales como la resolución de problemas y la comunicación, con un impacto positivo en el rendimiento académico (García et al., 2021). No obstante, su implementación en contextos educativos requiere planificación pedagógica, acompañamiento docente y adaptación a las características del entorno físico y social del niño, garantizando experiencias de aprendizaje significativas.

Desde una perspectiva regional, investigaciones realizadas en América Latina destacan la relevancia del desarrollo motor en la primera infancia. En Argentina, por ejemplo, se reportó una prevalencia del 20 % de retraso en el neurodesarrollo en una muestra de 839 niños (Lejarraga et al., 2008), mientras que otros estudios confirman que el desarrollo motor temprano favorece competencias cognitivas y socioemocionales en la educación inicial (Veldman et al., 2019). Sin embargo, en Ecuador persiste el predominio de metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, lo que limita la integración sistemática de estrategias motoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el enfoque sociocultural, Vygotsky (2004, como se citó en Gomes, 2025) sostiene que las estrategias lúdicas promueven la creatividad, el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y la interacción social, favoreciendo el desarrollo cognitivo y socioemocional. En concordancia, Mora (2017) señala que la actividad motora estimula la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, al tiempo que fortalece la consolidación de conexiones neuronales, aspecto fundamental para el aprendizaje en la infancia (Flórez Centeno, 2024).

En la Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda se evidencian dificultades relacionadas con la coordinación motora fina, el control postural, la precisión grafomotriz y el reconocimiento de colores, las cuales se asocian con la escasa aplicación de actividades motoras estructuradas, pese a que el currículo nacional reconoce su importancia para la formación integral (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Estas limitaciones no solo afectan el rendimiento académico, sino que también pueden generar barreras en el desarrollo integral del estudiante en etapas educativas posteriores.

Ante esta problemática, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿qué estrategias de desarrollo motor pueden diseñarse para potenciar el aprendizaje en niños de 5 años del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Juan Antonio Vega Arboleda? En respuesta a esta pregunta, el objetivo general del estudio es proponer una estrategia de desarrollo motor para potenciar el aprendizaje en niños de 5 años, sustentada en evidencia científica y validada por juicio de expertos. Para su cumplimiento, se plantean los siguientes objetivos específicos: (1) identificar los fundamentos teóricos del desarrollo motor y su relación con el aprendizaje, (2) caracterizar estrategias de desarrollo motor orientadas al fortalecimiento de habilidades cognitivas y (3) diseñar una propuesta pedagógica adaptada al contexto educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno estudiado. El enfoque cuantitativo permitió analizar datos medibles relacionados con el desarrollo motor y su incidencia en el aprendizaje, mientras que el enfoque cualitativo facilitó la

interpretación de percepciones, experiencias y procesos educativos desde la perspectiva de los actores involucrados.

El estudio fue de tipo descriptivo y de campo, dado que la información se recopiló directamente en el contexto educativo donde interactúan los estudiantes, docentes y profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Asimismo, se enmarca dentro de una investigación de carácter básico, sustentada en fundamentos teóricos provenientes de fuentes bibliográficas, con el objetivo de fortalecer el conocimiento científico sobre el desarrollo motor y su relación con el aprendizaje en la educación inicial.

La población estuvo conformada por cien (100) estudiantes de 5 años del subnivel de preparatoria, seis (6) docentes parvularias y dos (2) profesionales del DECE. A partir de esta población, se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional, integrada por sesenta (60) niños pertenecientes a los paralelos A y C, elegidos bajo criterios de accesibilidad, factibilidad operativa y homogeneidad etaria. En el caso de los docentes y profesionales del DECE, se trabajó con la totalidad de la población debido a su número reducido y a su relevancia para el análisis pedagógico y la validación de la propuesta.

Para la recolección de la información se emplearon técnicas e instrumentos acordes con el enfoque mixto de la investigación. En el componente cuantitativo, se aplicó una encuesta estructurada a los docentes del subnivel de preparatoria, compuesta por preguntas de formación profesional y una escala valorativa tipo Likert de cinco niveles (1 = Nunca/Muy bajo a 5 = Siempre/Muy alto). Este instrumento permitió recopilar datos sobre prácticas pedagógicas, percepción de impacto, conocimientos teóricos y evaluación curricular, con énfasis en aspectos como la concentración, el rendimiento académico y la participación en actividades curriculares de los niños.

En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los profesionales del DECE, orientadas a profundizar en aspectos del desarrollo neuropsicológico, la evaluación psicológica, la dimensión socioemocional y las estrategias de intervención, con el fin de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Asimismo, se utilizó la observación directa de los estudiantes durante la ejecución de actividades motoras en el aula, lo que permitió analizar su participación, concentración y desempeño académico en un contexto natural. Los hallazgos se registraron mediante una ficha de observación estructurada, organizada en cinco ámbitos: motricidad gruesa, motricidad fina, aspectos cognitivos, dimensión socioemocional y habilidades específicas, lo que facilitó la sistematización y el análisis de los datos obtenidos.

Finalmente, como instrumentos se emplearon un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y guías de entrevista, diseñados para medir de manera objetiva la vinculación de las estrategias de desarrollo motor con el proceso de aprendizaje y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los niños.

RESULTADOS

Los resultados cuantitativos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los seis docentes evidencian que el 33,00 % manifiesta integrar siempre estrategias de desarrollo motor en su práctica pedagógica, el 50,00 % lo hace frecuentemente y el 17,00 % indica utilizarlas ocasionalmente. Estos datos reflejan una tendencia favorable hacia la incorporación del movimiento como recurso pedagógico, aunque aún se identifican oportunidades de fortalecimiento en su aplicación sistemática.

En relación con las prácticas pedagógicas, los docentes señalaron una mayor frecuencia en la implementación de actividades de motricidad fina, seguidas de propuestas de motricidad gruesa, mientras que las principales dificultades se vinculan con limitaciones de espacio, tiempo y recursos institucionales. No obstante, la mayoría reconoce que el trabajo motor incide positivamente en la atención, la concentración y el rendimiento académico de los niños.

Respecto a la percepción de impacto, los resultados indican que los docentes observan mejoras en el aprendizaje, la planificación de acciones y el control de impulsos cuando se integran actividades motrices en el aula. De igual manera, se destaca una percepción favorable sobre la relación entre movimiento y procesos cognitivos, lo que evidencia un conocimiento teórico adecuado sobre la importancia del desarrollo motor en la educación inicial.

Los resultados cualitativos obtenidos de las entrevistas a los profesionales del DECE corroboran que el desarrollo motor en niños de 5 años se encuentra estrechamente relacionado con la maduración neurológica, la autorregulación emocional y el desempeño académico. Asimismo, se identificaron dificultades frecuentes en coordinación motora, equilibrio y motricidad fina, las cuales requieren intervención temprana mediante estrategias lúdicas y adaptadas al nivel de desarrollo infantil.

Finalmente, a partir de la observación directa, se evidenció que 28 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos en el área motora, mientras que 32 se encuentran en proceso o en nivel inicial, lo que justifica la implementación de estrategias específicas orientadas a fortalecer el desarrollo motor y, con ello, los procesos de aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio confirman que el desarrollo motor constituye un eje fundamental para el aprendizaje integral en niños de 5 años del subnivel de preparatoria. La información obtenida a través de docentes y profesionales del DECE evidencia coincidencias en cuanto a la relación directa entre motricidad gruesa, motricidad fina y procesos cognitivos, socioemocionales y académicos.

Desde una perspectiva neuroeducativa, los hallazgos reflejan que el desarrollo motor no se limita a la adquisición de habilidades físicas, sino que se vincula con la maduración cerebral, el fortalecimiento de las funciones ejecutivas tempranas y la regulación emocional. Estos resultados concuerdan con la literatura especializada, que señala que el movimiento estimula la plasticidad cerebral y favorece la atención, la memoria y el control inhibitorio en la infancia.

Asimismo, se identificó que las dificultades motoras más frecuentes, como la torpeza motriz, los problemas de equilibrio y la limitada coordinación viso motriz, pueden incidir negativamente en el aprendizaje si no son abordadas oportunamente. En este sentido, la aplicación de estrategias motoras lúdicas y progresivas se presenta como una alternativa pedagógica efectiva para atender las necesidades del desarrollo infantil y prevenir futuras barreras en el rendimiento académico.

Desde el ámbito socioemocional, los resultados evidencian que el trabajo motor favorece la autorregulación emocional, la tolerancia a la frustración y la interacción social positiva entre los niños. La integración sensorial, promovida mediante actividades de movimiento, contribuye a respuestas adaptativas frente a los estímulos del entorno y a una mayor estabilidad conductual en el aula.

Finalmente, la discusión resalta la importancia del trabajo interdisciplinario entre docentes, profesionales del DECE y familias, como un factor clave para garantizar una intervención integral y coherente. La implementación sistemática de estrategias de desarrollo motor se consolida, por tanto, como una herramienta pedagógica pertinente y necesaria para potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral en la educación inicial.

Descripción de la propuesta

La propuesta “Diseño de estrategias de desarrollo motor para optimizar las actividades curriculares de los niños de 5 años en preparatoria” obtuvo una acogida positiva por parte de docentes y autoridades y fue validada mediante el juicio de expertos, con la participación de dos psicólogos del Distrito de Educación de El Carmen, Manabí, y un especialista en neuromotricidad. Los especialistas, con formación de cuarto nivel y experiencia en educación inicial y desarrollo motor, evaluaron la pertinencia, coherencia interna y factibilidad pedagógica del diseño propuesto. La validación se desarrolló con base en criterios específicos que consideraron la claridad de los objetivos, la correspondencia con el marco teórico, la viabilidad de implementación y la relevancia educativa del contenido.

Validación de Expertos

Estrategia	Experto en Psicología 1	Experto en Psicología 2	Experto en Neuromotricidad
Graforrun	Excelente estrategia para desarrollar coordinación bilateral. Destaca la importancia del contacto físico en el aprendizaje cooperativo.	Método innovador que promueve la sincronización motora y percepción espacial. Sugiere implementar variaciones para mantener el interés.	Altamente efectivo para el desarrollo neuromotor. Fortalece conexiones neuronales a través del movimiento coordinado.
Caminito del Saber	Estrategia que integra aprendizaje visual y motor de manera lúdica. Potencia la memoria secuencial y la atención.	Método que estimula el aprendizaje activo. Recomendado personalizar los símbolos según intereses de los niños.	Excelente para el desarrollo de la coordinación visomotora y la integración sensorial.
Mundo de Gigantes	Importante para la preparación de lectoescritura. Buen enfoque en direccionalidad y organización espacial.	Estrategia que favorece la representación simbólica y el reconocimiento de formas.	Fundamental para el desarrollo de la motricidad fina y la preparación neurológica para la escritura.
Yoga de los Animales	Extraordinario para regulación emocional y conciencia corporal. Destaca el uso de la respiración consciente.	Método integral que combina aspectos físicos y emocionales. Promueve la autorregulación.	Excelente para el desarrollo neuroemocional y la integración sensoriomotora.
Sílaba Express	Estrategia que vincula movimiento con proceso fonológico. Interesante para el desarrollo del lenguaje.	Método dinámico para el reconocimiento de sílabas. Favorece la concentración y el aprendizaje activo.	Útil para la integración motora y el desarrollo del lenguaje. Requiere ajustes en la complejidad.

Los hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia de integrar estrategias de desarrollo motor en la educación preescolar para fortalecer la motricidad, habilidades cognitivas y socioemocionales (Guandinango & Perugachi, 2023; Bonilla, 2024). A diferencia de investigaciones que reportan resistencia a innovaciones pedagógicas en contextos rurales (Ortega, 2021), esta propuesta fue bien recibida, lo que evidencia que la planificación lúdica y progresiva facilita la aceptación institucional.

Las estrategias que se presentan fueron diseñadas con el propósito de fortalecer la coordinación motriz, la autorregulación emocional y las habilidades académicas de los niños de 5 años en preparatoria, desde un enfoque de aprendizaje activo y neurodesarrollo. Cada propuesta integra el movimiento, la percepción y la interacción social como ejes del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo experiencias significativas que estimulan la atención, la memoria y la conciencia corporal. En la Tabla 8 se detalla la descripción técnica de las estrategias psicomotrices aplicadas, sus fundamentos metodológicos y su contribución al desarrollo integral infantil.

Propuesta

Nº	Estrategia	Objetivo	Descripción técnica	Recursos	Implementación
1	Graforrun	Desarrollar la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y la atención mediante recorridos sobre trazos gráficos en pareja.	Actividad psicomotriz dirigida que integra movimientos de coordinación bilateral y control postural. Los niños realizan recorridos sobre trazos gráficos delineados en el suelo, manteniendo contacto físico con su compañero, lo que favorece la sincronización motora, la percepción espacial y la cooperación. La docente orienta la ejecución mediante consignas verbales y retroalimentación visual, ajustando la dificultad según el trazo y la respuesta motriz del grupo.	Cinta, tiza, o cuerdas finas.	Este juego debería realizarse 2 veces a la semana su duración es de 20 a 25 minutos y se implementará en espacios amplios y seguros del aula o patio.
2	Caminito del saber	Desarrollar la coordinación, orientación espacial y el reconocimiento de letras o números, figuras mediante juegos motores.	Ejercicio lúdico de orientación espacial y discriminación visual en el que los niños siguen trayectorias marcadas con huellas de colores que contienen letras, números o figuras. La docente plantea consignas motoras (saltar, girar, desplazarse hacia adelante o atrás) para estimular la atención y la memoria secuencial. Se promueve el aprendizaje activo mediante la asociación entre movimiento, símbolo y lenguaje.	Huellas de cartón o foamy Tarjetas Stikers	Este juego debería realizarse 2 a 3 veces a la semana su duración es de 20 a 25 minutos y se desarrollará en el patio.
3	Mundo de gigantes	Potenciar la coordinación, direccionalidad y preparación para la lectoescritura mediante recorridos sobre letras, números o figuras trazadas en el suelo.	Actividad de integración perceptivo-motriz centrada en la direccionalidad y la organización espacial. Los niños recorren letras o números trazados en el suelo, siguiendo el sentido gráfico adecuado. La docente guía verbal y visualmente el desplazamiento, enfatizando la direccionalidad del trazo y el reconocimiento de formas. La ejecución puede incorporar objetos móviles para reforzar la relación entre acción y representación simbólica.	Cinta adhesiva, tizas o cuerdas. Carrito de juguete Stikers	La implementación se realizará en el patio o aula con espacio libre, con una duración de 20 minutos y se aplicará una vez por semana.

4	Yoga de los animales	Favorecer la regulación emocional, flexibilidad y la conciencia corporal mediante posturas de yoga inspiradas en animales, acompañadas de respiración consciente.	Ejercicio corporal y respiratorio basado en posturas de yoga adaptadas a la edad infantil. Cada postura se asocia a un animal para facilitar la imitación motora y la expresión simbólica. La docente guía la ejecución modelando las posiciones y promoviendo la respiración consciente, lo que fortalece la autorregulación emocional, la conciencia corporal y la flexibilidad muscular. Se acompaña con música suave para favorecer un clima de calma y concentración.	Tarjetas con el dibujo de animales Stikers Grabadora con música relajante	Se ejecutará en el aula o. Se incorporará como rutina diaria breve (5–10 minutos) al inicio o cierre de la jornada.
5	Silaba Express	Fortalecer la concentración y el reconocimiento de sílabas mediante saltos lúdicos que favorecen el proceso de lectoescritura	Juego fonológico de desplazamiento corporal orientado al reconocimiento de sílabas. Los niños saltan hacia tarjetas colocadas en el suelo que contienen sílabas, respondiendo a consignas auditivas. Posteriormente, asocian la sílaba con imágenes representativas. La docente observa la coordinación dinámica, la atención sostenida y la precisión en la correspondencia fonema–grafema, ajustando el ritmo de la actividad según el grupo.	Cartulina Marcadores Cinta adhesiva	La actividad se implementará en el aula, Se aplicará dos veces por semana con una duración de 15 minutos.

Las actividades descritas responden a un enfoque pedagógico lúdico y vivencial, sustentado en los aportes de la teoría psicogenética de Piaget (1952), la perspectiva socio-histórica de Vygotsky (1979). Estas estrategias favorecen la conexión entre el cuerpo y el aprendizaje, facilitando procesos cognitivos y emocionales esenciales para la adquisición de la lectoescritura y la regulación conductual. Su aplicación sistemática contribuye al fortalecimiento de las funciones ejecutivas, la atención sostenida y la expresión motriz como base del desarrollo integral en la primera infancia.

CONCLUSIONES

En virtud del primer objetivo específico vinculado con la identificación de los fundamentos teóricos del desarrollo motor en niños de 5 años y su relación con los procesos de aprendizaje, se revela una interrelación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo motor en los niños de 5 años. La evidencia científica argumenta que, el desarrollo motor no es un proceso lineal, sino dinámico en el que se vinculan diversos elementos socioculturales, educativos y ambientales que son directamente proporcionales a la maduración cerebral y por ende a la adquisición de habilidades cognitivas. Por lo tanto, a través de estrategias adecuadas y adaptadas a su nivel de desarrollo, es posible potenciar no solo sus habilidades físicas, sino también sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

En respuesta al segundo objetivo, se denota que, las intervenciones motoras que inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas son aquellas que integran las dinámicas lúdicas, el juego simbólico y los circuitos motores. Las estrategias más relevantes son aquellas que le permiten al niño ser protagonista de su proceso a través de la exploración y el descubrimiento.

Con relación a la construcción de una propuesta de estrategias de desarrollo motor para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas adaptadas al contexto educativo, es importante mencionar que la misma se configuró como un conjunto de acciones integradas de cinco (5) estrategias motoras diseñadas para potenciar el aprendizaje integral. Cada una de las estrategias fue pensada como una experiencia lúdica que vaya más allá de la actividad física, ya que articula las dimensiones motoras, cognitivas y emocionales. Asimismo, cada estrategia cumple con flexibilidad metodológica, adaptabilidad al contexto, enfoque centrado en el niño e integración de movimientos, cognición y emoción.

Cabe mencionar que, la significancia del aprendizaje se debe a un trabajo en equipo entre docentes, padres y especialistas en pro de garantizar la creación de entornos de aprendizaje significativos, donde el movimiento se convierte en una herramienta pedagógica poderosa. Por tanto, invertir en estrategias de desarrollo motor no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a la formación de niños más seguros, autónomos y preparados para enfrentar los desafíos de su crecimiento a lo largo de su desarrollo y crecimiento.

RECOMENDACIONES

Se recomienda aplicar todas las estrategias posibles entre ellas los juegos motores, circuitos de coordinación, actividades de motricidad fina como ensartar, dibujar o manipular plastilina, ejercicios de equilibrio y control postural adaptados a la edad del niño.

Constituir un entorno agradable dentro y fuera del aula para fomentar aprendizajes más seguros y confiables.

REFERENCIAS

- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). *Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana* (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; N.º 7). Facultad “Teresa de Ávila”, Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%c3%ada-psicogen%c3%a9tica-jean-piaget.pdf>
- Bonilla, A. (2024). Fortalece tus habilidades motrices a través de actividades lúdicas en la UE ciudad de Azogues. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11626–16961. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11626/16961>
- Carrión, et al. (2023). Conductas motrices básicas en el desarrollo del equilibrio y la coordinación en preescolares: Revisión sistemática. <https://revistas.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad/article/view/745/252>
- Chávez Choccelahua, J., Piñas Zamudio, M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Paliza Arellano, Y. M. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N.º00696-Huancavelica. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1, e-RMS01082023. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17>
- Colcha Concha, J. P., & San Lucas Solórzano, C. E. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motor de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), 61–84. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Flórez Centeno, D. F. (2024). Neuroeducación en el aula. *Rastros Rostros*, 26(2), 1–16. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2024.02.18>
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill. https://archive.org/details/understandingmot0000gall_07ed
- García, M., & Lazo, J. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 5 años de la unidad educativa Otto Arosemena Gómez. *Revista EDUCARE*, 26(3), 644–665. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1680/1633>
- GEINO. (s. f.). Anatomía. Grupo de Estudio de Neurooncología. Recuperado el 23 de septiembre de 2025, de <https://geino.es/anatomia/#:~:text=Cerebelo>
- Guandinango, L., & Perugachi, M. (2023). *Desarrollo de habilidades motrices para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria* [Tesis de grado, Universidad de Otavalo]. Repositorio Institucional UO. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/server/api/core/bitstreams/61d2852a-2dde-44d3-92f7-a4ec98390716/content>
- Hernández, M., López, P., & Ramírez, J. (2023). Neurociencia y su aplicación en los procesos de aprendizaje en el subnivel de básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8136–8155. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8388
- Inga, R., & Uriarte, C. (2023). *El desarrollo psicomotor del niño* [Monografía de titulación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Tarapoto]. Repositorio Institucional EESTP Tarapoto. <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/150/MONO%20011124.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lejarraga, H. (2008). *El desarrollo del sentido ético en el niño y la enseñanza de la pediatría*. Archivos Argentinos de Pediatría, 106(5), 422–428. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752008000200005&script=sci_arttext
- León Medrano, D. I., Rosales Ramos, J. A., Pacheco García, J. E., & Rodríguez Avelino, G. P. (2024). Efectos del juego y el movimiento libre en el desarrollo de habilidades motoras en niños preescolares. Universidad Estatal de Milagro. <https://orcid.org/0000-0009-1163-2349>
- López, & Ramos. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: Significación para la investigación educativa. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- Martínez-Álvarez, N., & Martínez-López, L. (2024). Sinergia Piaget, Vygotsky y la inteligencia artificial en la educación universitaria. *Vinculatégica EFAN*, 10(4), 70–84. <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/948/1036>
- Merizalde, A. M., García Álvarez, I., & Bernal Cerza, R. (2022). Ritmo y equilibrio: Aspectos básicos para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de 5 años. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 134–143. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/386/384>
- Mesta, C. R. (2024). *El cerebro infantil y su potencial de aprendizaje: Un enfoque desde las neurociencias* [Documento académico]. Universidad César Vallejo. https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Mesta-4/publication/384438293_EL_CEREBRO_INFANTIL_Y_SU_POTENCIAL_DE_APRENDIZAJE_UN_ENFOQUE_DESDE_LAS_NEUROCIENCIAS/links/66f8e56a869f1104e6bc55b6/EL-CEREBRO-INFANTIL-Y-SU-POTENCIAL-DE-APRENDIZAJE-UN-ENFOQUE-DESDE-LAS-NEUROCIENCIAS.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Educación General Básica: Subnivel Preparatoria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Moya Gómez, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275–294. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistanuronum/article/view/533/595>
- Napa. (2023). Estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad en niños y niñas de cinco años. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1c482b8f-329e-4527-9f90-ba17a5001861/content>
- Narváez, & Fárez. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822022000200078
- Posso, et al. (2023). Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6468/5278>
- Real Academia Española. (s. f.). Coordinación. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado el 23 de septiembre de 2025, de <https://dle.rae.es/coordinación>
- Salgado Freire, E. A., Salgado Freire, S. P., & Chávez Cevallos, M. E. (2024b). *La influencia de la recreación en las habilidades motrices básicas en niños del periodo 2023-2024 del GAD La Merced* [Trabajo de titulación, Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física, Deportes y Recreación, Universidad de la Costa]. https://www.researchgate.net/publication/378691219_The_recreation_influence_on_basic_motor_skills_in_children_from_the_2023-2024_period_of_the_GAD_la_Merced

- Sánchez Rodríguez, L. M., & Briones Moreira, Á. F. (2023). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Cognosis*, 15(1), 45-56. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4761/4661>
- Valladares, & Sagba. (2021). Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba (Periodo 2020-2021). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8173>
- Vega. (2022). Estrategias para estimular el desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial para prevenir problemas de aprendizaje. <https://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/12001/2/PG%201018%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Velásquez Burgos, B. M., de Cleves, N. R., & Calle Márquez, M. G. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, (11), 329–347. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892009000200014&script=sci_arttext
- Velásquez Oreste, J., Monsalve Fuentes, C., Meza Pincheira, S., Toledo Garrido, J., & Illanes Aguilar, L. (2022). Actividad física y desarrollo de funciones cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años: Revisión sistemática. *Educación Física Chile*, 274. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1461/2371>
- Vera Domínguez, M. P. (2025). *Conexiones que transforman: Estrategias educativas innovadoras para potenciar el neurodesarrollo en la infancia*. Editorial SAGA. <https://libros.editorialsaga.com/index.php/saga/catalog/book/15>
- Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4, Edición especial), 299–309. <https://doi.org/10.63549/rg.v3i4.254>
- Vizcaíno, et al. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
- Vygotsky, L. S. (1934/1995). Pensamiento y lenguaje. Paidós. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139039784004>