

Localizadores Uniformes de Recursos en el módulo técnico profesional Paquetes Contables

Uniform Resource Locators in the Professional Technical Module Accounting Packages

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción:
Fecha de aceptación:

¹ Marco Antonio Barco Pin
<https://orcid.org/0009-0005-5768-2078>
Universidad Bolivariana del Ecuador
mabarcop@ube.edu.ec

² Cinthia Vanessa Sánchez Martínez
Universidad Bolivariana del Ecuador
cvsanchezm@ube.edu.ec

³ Amarilis Isabel Campoverde Moscol
<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>
Universidad Bolivariana del Ecuador
aicampoverdem@ube.edu.ec

Marco Antonio Barco Pin¹, Cinthia Vanessa Sánchez Martínez², Amarilis Isabel Campoverde Moscol³

RESUMEN

El presente trabajo se centró en el uso de los Localizadores de Recursos Uniformes (URL) en el módulo técnico profesional Paquete Contables de la figura técnica Contabilidad, el objetivo fue evaluar la implementación de Localizadores Uniformes de Recursos en el desarrollo de las competencias técnicas del módulo. Se aplicó un enfoque cuantitativo cuasi- experimental, de alcance explicativo, aplicado y transversal. La población se constituyó por 30 estudiantes de segundo año de bachillerato. No se realizó una selección de muestra considerando que la población es finita. Se aplicó una propuesta que fue validada por el equipo técnico-pedagógico de la institución quienes consideraron que era pertinente, accesible e innovadora. Se elaboró y aplicó una encuesta y test considerando los indicadores propuestos en el estudio. Para analizar la incidencia de la propuesta se realizó la prueba t de Student para muestras pareadas. El resultado mostró estadísticamente la significancia de esta, respaldando la efectividad de la estrategia pedagógica. Se concluye la investigación determinando que el uso de los Localizadores Uniformes de Recursos como una estrategia que promueve el acceso a actividades prácticas del módulo Paquete Contable evidenció mejoras significativas en el desempeño de las competencias técnicas de los estudiantes.

Palabras clave: Localizadores uniformes de recursos, Paquetes contable, Competencia.



ABSTRACT

The present work focused on the use of the Uniform Resource Locators (URLs) in the professional technical module Accounting Package of the technical figure Accounting, the objective was to evaluate the implementation of Uniform Resource Locators in the development of the technical competencies of the module. A quasi-experimental quantitative approach was applied, with an explanatory, applied and cross-sectional scope. The population was made up of 30 students in the second year of high school. A sample selection was not made considering that the population is finite. A proposal was applied that was validated by the technical-pedagogical team of the institution who considered it to be relevant, accessible and innovative. A survey and test were prepared and applied considering the indicators proposed in the study. To analyze the incidence of the proposal, Student's t-test was performed for paired samples. The result statistically showed the significance of this, supporting the effectiveness of the pedagogical strategy. The research concludes by determining that the use of the Uniform Resource Locators as a strategy that promotes access to practical activities of the Accounting Package module evidenced significant improvements in the performance of the students' technical competencies.

Keywords: Uniform Resource Locators, Accounting Packages, Competition.

I. INTRODUCCIÓN

Localizadores Uniformes de Recursos en el módulo técnico profesional Paquetes Contables

En el ámbito educativo, la llegada de los servicios de Internet ha facilitado la vida de las personas, especialmente de los jóvenes, quienes están a la vanguardia de la información. Actualmente, las personas dependen de Internet para realizar diversas actividades en su vida diaria (Raja, Vinodini, & A. Kavitha, 2021). En el ámbito educativo, el acceso a la red se ha convertido en un recurso esencial que enriquece las metodologías y estrategias didácticas en la forma de la enseñanza de los educandos. En los últimos diez años, las tecnologías digitales han evolucionado rápidamente, transformando el ámbito social y educativo (Guerrero, Mora, & Godino Fernández, 2020). En Ecuador, la oferta educativa busca implementar herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Los Localizadores Uniformes de Recursos (URL) son las direcciones que permiten navegar y encontrar información en la World Wide Web (www) (Sevila, 2021). Las URL son esenciales y se las considera direcciones irrepetibles que permiten acceder a una variedad de recursos disponibles como son hipertexto, imágenes, archivos, videos, plataformas digitales, entre otros (Graverán, 2024). El dominio es la dirección única que permite acceder a un sitio web o a un servidor, mientras que la ruta indica la ubicación exacta del recurso dentro de ese servidor (Maestre, 2021). Las direcciones son permanentes, lo que significa que su posición no cambia y tampoco hay duplicidad en las direcciones, por lo tanto, existe un enlace para cada recurso (Gutiérrez-Couto & Romero-Pérez, 2023).

El uso de las URL como recurso educativo per-

mite fortalecer las actividades diseñadas por los educadores. Las URL son direcciones únicas a las que se pueden acceder desde cualquier dispositivo que tenga las condiciones básicas necesarias, entre estas: acceso a internet, plataformas, repositorios en líneas (nube) y aplicaciones móviles (Herrero Díez, 2021). De esta manera, los estudiantes pueden disfrutar de una experiencia de aprendizaje homogénea, ya sea desde el celular o una computadora, lo que facilita que los docentes puedan implementar estrategias interactivas, motivadoras e innovadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de las TIC. El acceso a múltiples recursos en línea puede contribuir o enriquecer el proceso enseñanza y aprendizaje activa y participativa (Salazar, Mendoza-Lino, Paz-Zamora, & López, 2024).

Entre los antecedentes de la investigación se cita el estudio realizado por Morales & Contreras (2017) “Web 2.0: una herramienta en la enseñanza universitaria”, el objetivo fue confirmar la efectividad de aplicar las TIC en la enseñanza de investigación y explorar su potencial en otras asignaturas a nivel universitario. Se empleó una metodología de búsqueda exhaustiva que seleccionó a 12 educandos de quinto año de la carrera Física-Matemática, quienes utilizaron sistemáticamente herramientas de la Web 2.0 como Facebook, Dropbox, etc. Como técnica de investigación se aplicó una encuesta. Los resultados mostraron que el uso de las TIC puede transformar el entorno de enseñanza y aprendizaje haciéndolo más interactivo. Se observó una aceptación positiva a estas herramientas. El estudio confirmó que el uso de las TIC tiene un impacto positivo en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

Castaño, Duart, & Sancho-Vinuesa (2015) en el estudio “Determinantes del uso de Internet para

el aprendizaje interactivo: un estudio exploratorio”, con el objetivo de analizar las variables asociadas al uso de Internet en prácticas educativas interactivas en el ámbito universitario, con el propósito de mejorar los resultados del proceso de enseñanza- aprendizaje. Investigaron las variables asociadas con la frecuencia de prácticas interactivas gestionadas a través de internet en la educación superior. Se aplicó una encuesta a estudiantes de tres universidades (presencial, tecnológica y virtual), revelando que, aquellos que perciben un alto nivel de utilidad en el uso de internet, tienden a interactuar más en sus procesos de aprendizaje.

En el estudio realizado por Vera, Ramírez, Mendoza, & Ponce (2024) “Enseñanza y aprendizaje de la Matemática a través de flipped classroom y el uso de WhatsApp”, el objetivo fue aplicar la gamificación y plataformas de aprendizaje basadas en juegos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en Matemática usando WhatsApp. Se aplicó un enfoque experimental y cuantitativo. Se evaluaron a 25 estudiantes con pretest y postest; se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados mostraron que la metodología redujo significativamente las dificultades en el aprendizaje de matemáticas, incrementando la motivación y mejorando el rendimiento académico al incluir videos y material previo a las clases.

La presente investigación se fundamentó en la teoría del conectivismo. Esta teoría describe el aprendizaje como una oportunidad de compartir conocimientos y experiencias a través de redes de conexiones, lo que es esencial en la era digital. Según Martínez y Martínez (2016), “el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y, por lo tanto, el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y atravesar esas redes”.

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa Salitre, ubicado en la capital montubia del Ecuador. Los estudiantes de segundo año de bachillerato técnico de la figura profesional Contabilidad, enfrentan limitaciones y dificultades en el desarrollo del módulo Paquetes Contables, debido a la necesidad de recursos físicos y tecnológicos que dificultan el acceso a un laboratorio de computación que permita desarrollar actividades prácticas en la institución.

De acuerdo con lo establecido en el Enunciado General del Currículo (EGC) mediante el módulo Paquetes Contables se promueve el desarrollo de las siguientes competencias: Diferenciar los componentes de software tributario y contable; resolver ejercicios contables utilizando fórmulas y funciones en hojas electrónicas; elaborar documentos contables y administrativos utilizando hojas electrónicas; uso de programas fiscales para cumplir con las obligaciones de los contribuyentes; mantener el control contable; automatizar los procesos contables y tributarios para ahorrar tiempo y recursos.

Considerando las competencias que deben desarrollarse y los problemas que se enfrentan la investigación plantea el siguiente cuestionamiento: ¿Cómo incide el uso Localizadores Uniformes de Recursos en el desarrollo de las competencias técnicas del módulo Paquetes Contables en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la figura profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Salitre durante el año 2024-2025?

La investigación espera evidenciar como la implementación de Localizadores uniformes de recursos favorece el desarrollo de competencias técnicas del módulo.

Objetivo general

Evaluar la incidencia del uso de Localizadores Uniformes de Recursos en el desarrollo de las competencias técnicas del módulo Paquetes Contables en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la figura profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Salitre durante el año 2024-2025.

Objetivos específicos

- Revisar el Enunciado Curricular del módulo Paquetes Contables para seleccionar los temas e indicadores relacionados al uso de la hoja electrónica.
- Diseñar actividades prácticas relacionadas a las competencias del módulo Paquetes Contables para crear direcciones URL.
- Validar la propuesta por profesionales de la educación de la figura profesional Contabilidad.
- Implementar la utilización de las direcciones URL en la práctica técnica profesional.
- Valorar el uso de actividades mediante las direcciones URL.

II. METODOLOGÍA

El estudio aplicó un enfoque cuasi experimental cuantitativo, según Marroquín-Soto, Padilla, & Hernández Sampieri (2023), el diseño cuasi experimental analiza los efectos de ciertos tratamientos o procesos de transformación en una muestra seleccionada sin asignación aleatoria, siendo común en estudios educativos. El alcance de la investigación es explicativo, aplicado y transversal. Se aplicó un estudio de tipo bibliográfico, de campo y proyectivo.

La población se constituyó por 30 estudiantes de segundo año de bachillerato de la figura profesional Contabilidad. Se contó con consentimiento informado y los criterios de inclusión fueron: estar matriculados en el segundo año de bachillerato técnico; pertenecer a la figura técnica de Contabilidad; contar con los consentimientos informados. No se realizó una selección de muestra considerando que la población es finita y que todos los estudiantes recibieron la aplicación de la estrategia.

El estudio exploró las variables y dimensiones de acuerdo con la Tabla 1.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Localizadores Uniformes de Recursos	Información	Conoce	1
	Beneficios y limitaciones	Utiliza	2
	Creación de URL	Interactúa	3
	Recursos de aprendizaje	Usa URL en el proceso de clase	4
	Habilidades digitales	Realiza tareas usando URL	5

Conocimiento práctico del módulo Paquetes Contables	Principios contables	Reconoce los términos clave de Paquetes Contables	1
	Uso de paquetes contables	Usa correctamente softwares contables como Excel.	2
	Manejo de la hoja electrónica	Utiliza las fórmulas básicas en la hoja electrónica.	3
	Elaboración de informes financieros	Realiza reportes financieros mediante plantillas de la hoja electrónica.	4
	Registro de transacciones	Elabora conciliaciones bancarias usando la hoja electrónica.	5
	Estudio de datos	Utilizando instrumentos de análisis de la hoja electrónica	6
	Hoja electrónica	Usa fórmulas básicas para el cálculo (suma, promedio, porcentaje).	7
	Conciliación bancaria	Elabora conciliaciones bancarias.	8
	Información de impuestos	Conoce y define los ingresos gravados, exentos y las tarifas vigentes.	9
	Conoce normativas	Garantizando que todas las prácticas contables se ajusten a la normativa legal vigente.	10

Tabla 1. Operacionalización de las variables – Elaborado por los investigadores

Diseño de la investigación

El proceso metodológico de la investigación desarrolló las siguientes fases:

Fase 1

A partir de la operacionalización de las variables se diseñó un cuestionario con escala de Likert con el propósito de recabar las percepciones de los estudiantes sobre la primera variable. El cuestionario permitió conocer la percepción de los estudiantes sobre el conocimiento y uso de las URL.

Además, se elaboró un test considerando los indicadores de la segunda variable, que fue apli-

cado antes y después de la implementación de la propuesta.

Preguntas del cuestionario de acuerdo con la operacionalización de las variables

1. ¿Tienes información sobre qué son los Localizadores Uniformes de Recursos (URL)?
2. ¿Cuentas con información sobre los beneficios y limitaciones del uso de las URL?
3. ¿Estás en capacidad de crear direcciones URL para interactuar con información en línea?
4. ¿Consideras necesario el uso de los Localizadores Uniformes de Recursos (URL) en la edu-

cación para acceder a material de aprendizaje?

5. ¿Cuentas con recursos que te permitan acceder mediante direcciones URL para realizar tareas académicas que fortalezcan las habilidades digitales?

El cuestionario fue validado por juicios de expertos y mediante la prueba Alfa de Cronbach, obteniendo 0.922, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento.

1. Reconoce correctamente los términos clave de Paquetes Contables
2. Usa correctamente softwares contables como Excel para realizar registro y elaboración de transacciones contables.
3. Utiliza las fórmulas básicas en la Hoja Electrónica para efectuar cálculos contables.
4. Realiza reportes financieros mediante plantillas de la Hoja Electrónica.
5. Elabora Conciliaciones Bancarias usando la Hoja Electrónica.
6. Analiza datos contables y financieros utilizando instrumentos de análisis de la Hoja Electrónica.
7. Usa fórmulas básicas para el cálculo (suma, promedio, porcentaje) en la Hoja Electrónica.
8. Elabora conciliaciones bancarias haciendo uso de la Hoja Electrónica.
9. Conoce y define los ingresos gravados, exentos y las tarifas vigentes.
10. Elabora y presenta electrónicamente las declaraciones de impuestos, garantizando que todas las prácticas contables se ajusten a la normativa legal vigente.

Tabla 2. Indicadores del test – Elaborado por los investigadores

El diseño del Test de evaluación consideró los temas desarrollados en la propuesta. Los indicadores de evaluación seleccionados se aplicaron mediante una autoevaluación antes y posterior a la aplicación de la propuesta. La lista de indicadores de evaluación fue validada por el equipo técnico-pedagógico de la institución. Se resalta que los indicadores están establecidos en la figura profesional y responden a los logros esperado en la formación técnica.

Fase 2

El proceso realizado para la elaboración, validación e implementación de la propuesta se resume en el siguiente gráfico.

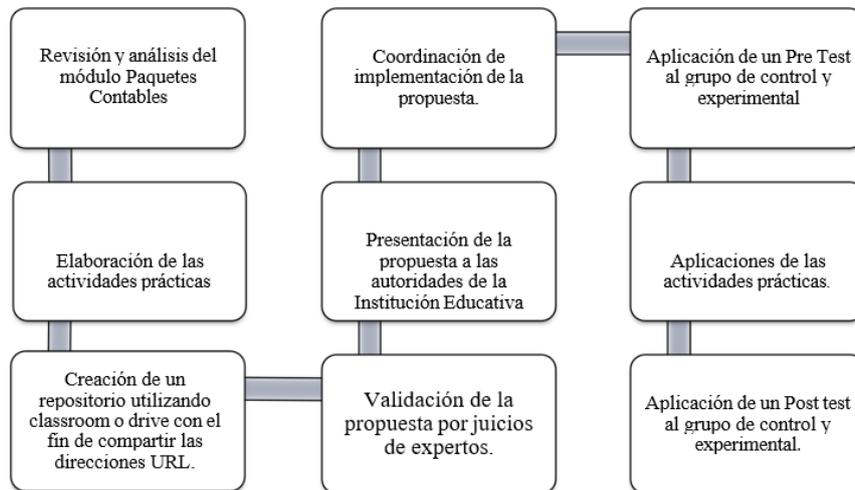


Gráfico 1 - Diseño, validación y aplicación de la propuesta – Elaborado por los investigadores

Los temas desarrollados en la propuesta se fortalecieron mediante ejercicios prácticos compartidos a los estudiantes a través de los Localizadores Uniformes de Recursos. Esta propuesta no requirió del acceso a plataformas. Las URL permitieron a los estudiantes acceder al diseño de actividades preparadas con el propósito de propiciar el desarrollo de habilidades y competencias técnicas correspondientes al módulo de Paquetes Contable.

La propuesta fue validada por el equipo técnico-pedagógico de la institución quienes consideraron que era pertinente, accesible e innovadora.

Resultados

Los resultados de la encuesta aplicada para analizar las percepciones de los estudiantes sobre la primera variable detectaron los siguientes hallazgos:

El 53,33% indica no tener información sobre

que son los Localizadores Uniformes de Recursos. El 36.67% reconoció tener información sobre los beneficios y limitaciones de las URL. El 50% manifestó conocer el proceso de crear direcciones URL. El 26.67% mostró estar en desacuerdo con la implementación del uso de URL. El 43.33% consideró fundamental el uso de las URL. El 90% indicó contar con recursos que le permitan acceder mediante direcciones para realizar tareas académicas.

Para la valoración de los resultados pre y post intervención, se utilizó una escala ordinal establecida por el Ministerio de Educación de Ecuador para medir el alcance de los aprendizajes. Se asignaron valores del 1 al 4, de acuerdo con los siguientes niveles: 1 No alcanza los aprendizajes; 2 Próximo a alcanzar los aprendizajes; 3 Alcanza los aprendizajes; 4: Domina los aprendizajes. La asignación de estos valores permitió calcular un promedio por cada indicador, facilitando así la comparación de los resultados an-

tes y después de la intervención. Para evaluar la significancia de los cambios observados, se aplicó la prueba t de Student para muestras apareadas, determinando si las diferencias eran estadísticamente significativas.

Resultado de las medias pre y post de cada variable permitió visualizar la mejora después de la intervención.

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pareja 1	Reconoce los términos clave de Paquetes Contables	1.77	30	.774	.141
	Reconoce los términos clave de Paquetes Contables	3.67	30	.547	.100
Pareja 2	Usa correctamente softwares contables como Excel.	1.80	30	.925	.169
	Usa correctamente softwares contables como Excel.	3.50	30	.630	.115
Pareja 3	Utiliza las fórmulas básicas en la Hoja Electrónica.	1.80	30	.714	.130
	Utiliza las fórmulas básicas en la Hoja Electrónica.	3.43	30	.568	.104
Pareja 4	Realiza reportes financieros mediante plantillas de la Hoja Electrónica.	1.90	30	.548	.100
	Realiza reportes financieros mediante plantillas de la Hoja Electrónica.	3.80	30	.407	.074
Pareja 5	Elabora Conciliaciones Bancarias usando la Hoja Electrónica.	1.60	30	.563	.103
	Elabora Conciliaciones Bancarias usando la Hoja Electrónica.	3.77	30	.504	.092
Pareja 6	Utilizando instrumentos de análisis de la Hoja Electrónica.	1.87	30	.681	.124
	Utilizando instrumentos de análisis de la Hoja Electrónica.	3.73	30	.450	.082

Pareja 7	Usa fórmulas básicas para el cálculo (suma, promedio, porcentaje).	1.97	30	.615	.112
	Usa fórmulas básicas para el cálculo (suma, promedio, porcentaje).	3.63	30	.556	.102
Pareja 8	Elabora conciliaciones bancarias.	1.87	30	.860	.157
	Elabora conciliaciones bancarias.	3.60	30	.563	.103
Pareja 9	Conoce y define los ingresos gravados, exentos y las tarifas vigentes.	2.13	30	.860	.157
	Conoce y define los ingresos gravados, exentos y las tarifas vigentes.	3.67	30	.547	.100
Pareja 10	Garantizando que todas las prácticas contables se ajusten a la normativa legal vigente	1.52	29	.574	.107
	Garantizando que todas las prácticas contables se ajusten a la normativa legal vigente	3.59	29	.568	.105

Tabla 3. Prueba t de Student para muestras pareadas - Elaborado por los investigadores

	Diferencias emparejadas			Intervalo de confianza al 95%				
	Mean	Des- viación estándar	Std. Error Mean	Rango	Upper	T	Grados de libertad	Significa ncia esta- dística
Pareja 1	-1.900	.885	.162	-2.230	-1.570	-11.763	29	.000
Pareja 2	-1.700	.952	.174	-2.056	-1.344	-9.778	29	.000
Pareja 3	-1.633	.928	.169	-1.980	-1.287	-9.642	29	.000
Pareja 4	-1.900	.662	.121	-2.147	-1.653	-15.726	29	.000
Pareja 5	-2.167	.747	.136	-2.445	-1.888	-15.894	29	.000
Pareja 6	-1.867	.900	.164	-2.203	-1.531	-11.366	29	.000
Pareja 7	-1.667	.802	.146	-1.966	-1.367	-11.378	29	.000
Pareja 8	-1.733	.907	.166	-2.072	-1.395	-10.465	29	.000
Pareja 9	-1.533	1.042	.190	-1.922	-1.144	-8.063	29	.000
Pareja 10	-2.069	.753	.140	-2.355	-1.783	-14.803	28	.000

Tabla 4. Direcciones emparejadas - Elaborado por los investigadores

Discusión de los resultados

El presente estudio evaluó la implementación de Localizadores Uniformes de Recursos y el desarrollo de las competencias técnicas del módulo Paquetes Contables en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la figura profesional Contabilidad. Mediante una prueba de muestras pareadas se analizó la diferencia en el desempeño antes y después de la intervención.

Los resultados mostraron un incremento significativo en todos los indicadores evaluados. Las medias posteriores a la intervención fueron considerablemente más altas en comparación con las iniciales. Por ejemplo, en la habilidad “Reconoce los términos clave de Paquetes Contables”, la media aumentó de 1.77 a 3.67, lo que indica una mejora sustancial en el conocimiento de los participantes. De manera similar, en la competencia “Elabora conciliaciones bancarias usando la hoja electrónica”, la media inicial fue de 1.60, aumentando a 3.77 tras la intervención. Estos incrementos reflejan el impacto del uso

de las URL en el fortalecimiento de habilidades técnicas contables.

La prueba t para muestras pareadas confirma la relevancia de estos cambios. En todos los casos, el valor de significancia bilateral (Sig. 2-tailed) fue 0.000, lo que indica diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones pre y post intervención. Además, los valores t elevados reflejan la magnitud del cambio, siendo particularmente notables en: La elaboración de Conciliaciones Bancarias usando la Hoja Electrónica” ($t = -15.894$, $p = 0.000$). Realiza reportes financieros mediante plantillas de la Hoja Electrónica” ($t = -15.726$, $p = 0.000$). Garantiza que todas las prácticas contables se ajusten a la normativa legal vigente” ($t = -14.803$, $p = 0.000$).

Estos resultados sugieren que la implementación de las URL permitió un avance significativo en la aplicación de herramientas contables, lo que es fundamental para un desempeño eficiente en entornos laborales.

Los intervalos de confianza del 95% para la diferencia de medias no incluyen el valor cero, lo que refuerza la solidez de los hallazgos. Por ejemplo, en la habilidad “Utiliza las fórmulas básicas en la Hoja Electrónica”, el intervalo va de -1.980 a -1.287, lo que indica una mejora significativa sin posibilidad de que el resultado se deba al azar.

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes en el diseño de actividades en el desarrollo curricular del módulo. La mejora significativa en todas las competencias evaluadas sugiere que la estrategia fue efectiva y contribuyó al fortalecimiento de habilidades prácticas.

La investigación se sustentó en la implementación de Localizadores Uniforme de Recurso en el módulo formativo Paquete Contable como una estrategia para maximizar la gestión de la enseñanza y el aprendizaje desde las capacidades instaladas y se evidencia que al proporcionar acceso al diseño de actividades mejoraron los resultados en el aprendizaje, para lo cual es necesario que los docentes analicen el contexto y promuevan estrategias.

III. CONCLUSIONES

Se concluye la investigación determinando que el uso de los Localizadores Uniformes de Recursos como una estrategia en el módulo formativo Paquete Contable evidenció mejoras en el proceso de aprendizaje de las competencias técnicas de los estudiantes al mostrar mejoras significativas.

La prueba t de Student para muestras pareadas confirma que todas las mejoras identificadas son estadísticamente significativas ($p < 0.05$). Esto respalda la efectividad de la estrategia pedagógica basada en el uso de URLs para fortalecer las competencias técnicas del módulo Paquetes Contables.

En el contexto de la investigación, el uso de Localizadores Uniformes de Recursos (URL) en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuyó significativamente al desarrollo de competencias técnicas en la formación en la figura técnica Contabilidad, específicamente en el módulo Paquetes Contable.

Se recomienda el análisis de las capacidades instaladas e incorporar esta estrategia en otros módulos formativos y su validación en contextos educativos diversos para maximizar su impacto en la formación profesional de los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barba-Salazar, J., Mendoza-Lino, K., Paz-Zamora, Y., & Barba-López, R. (2024). Ventajas y desventajas de los repositorios digitales en instituciones de Educación Superior. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 371-382. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4.2522>
- Castaño, J., Duart, J. M., & Sancho-Vinuesa, T. (2015). Determinantes del uso de Internet para el aprendizaje interactivo: un estudio exploratorio. *NAER: New Approaches in Educational Research*, 4, 25–34. <https://doi.org/10.7821/naer.2015.1.93>
- Graverán, G. A. (2024). *Técnicas de aprendizaje automático para la detección de phishing de URL* [Trabajo de fin de máster, Universidad Internacional de Andalucía]. Dspace. https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/8678/1462_Alonso.pdf
- Guerrero, A. J., Mora, A. F., & Godino Fernández, L. A. (2020). Competencia digital docente: Área de información y alfabetización informacional y su influencia con la edad. *Academio*, 7(1). <https://doi.org/10.30545/academio.2020.ene-jun.5>
- Gutiérrez-Couto, L., & Romero-Pérez, C. (2023). Identificadores digitales aplicables a publicaciones. *Derm@red. Biblioteca del Complejo Hospitalario Universitario de Ferrol*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9256662>
- Herrero Díez, N. (2021). *La importancia del SEO y dropshipping: análisis de la empresa Printful* [Trabajo fin de grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51916/TFG-J-298.pdf>
- Maestre, M. M. (2021). *Detección de URLs maliciosas por medio de técnicas de aprendizaje automático* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia]. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/1094269813>
- Marroquín-Soto, C., Padilla, A., & Hernández Sampieri, R. (2023). Fundamentos metodológicos para investigación clínica en estomatología. *Estomatología Herediana*, 33(1), 6. <https://doi.org/10.20453/reh.v33i1.4435>
- Martínez, F. S., & Martínez, A. G. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98–112. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n3/rces08316.pdf>
- Morales, J. J., & Contreras, J. E. (2017). Web 2.0: Una herramienta en la enseñanza universitaria. *Universidad y Ciencia*, 8, 5–14. <https://doi.org/10.5377/uyc.v8i13.4534>
- Raja, A. S., Vinodini, S., & Kavitha, A. (2021). Lexical features based malicious URL detection using machine learning techniques. *Materials Today: Proceedings*, 47(Part 1), 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.matpr.2021.04.041>

- Sevila, P. J. (2021). *Página web para favorecer la gestión de la información del sistema de trabajo de la estructura de dirección en Las Tunas* [Trabajo de grado, Universidad de Las Tunas]. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/98622909/PAGINA_WEB_PARA_FAVORECER_LA_GESTION_DE_LA_INFORMACION_DEL_SISTEMA_DE_TRABAJO_DE_LA_ESTRUCTURA_DE_DIRECCION_EN_LAS_TUNAS-libre.pdf
- Vera, I. J., Ramírez, L. V., Mendoza, H. D., & Ponce, C. C. (2024). Enseñanza y aprendizaje de la matemática a través de *flipped classroom* y el uso de WhatsApp. *Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)*, 9, 79–90. <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.021>