

Estrategia metodológica de comprensión lectora para séptimo año de Educación General Básica

Methodological Strategy for Reading Comprehension for Seventh Grade of General Basic Education

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción:
Fecha de aceptación: 21 de enero de 2025

¹ Luis Guamán Guanotuña
<https://orcid.org/0000-0001-8038-817X>
Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador
o.guaman@yahoo.es

² Ramón Guzmán Hernández
<https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>
Universidad Bolivariana del Ecuador
rguzman@bolivariano.edu.ec

Luis Guamán Guanotuña¹, Ramón Guzmán Hernández²

RESUMEN

El presente estudio se realizó en la escuela Dr. Mario Mogollón Velasco; mediante la observación, la encuesta por eso la comprensión lectora se define una habilidad fundamental en el proceso educativo, y se considera esencial para el desarrollo académico de los estudiantes. En la actualidad, los problemas asociados con la comprensión lectora en los niveles educativos primarios, particularmente en séptimo año de Educación General Básica, son cada vez más notorios, afectando el rendimiento académico de los niños y niñas. Estas dificultades no solo están relacionadas con la capacidad de entender lo que leen, sino también con una variedad de factores como la falta de estrategias pedagógicas eficaces, el limitado acceso a materiales didácticos adecuados, y la deficiencia en el desarrollo del vocabulario.

El trabajo realizado en la institución educativa durante 2023-2024 ha revelado una serie de problemas que dificultan el aprendizaje de los estudiantes. Entre ellos, se destacan la falta de materiales pedagógicos adecuados, en el área de lengua y literatura, y la organización unidocente y multinivel, poco dominio de la lengua materna (kichwa), las condiciones de alimentación en las familias de los estudiantes, también influyen negativamente en su capacidad de concentración y aprendizaje.

La investigación propuesta tiene como objetivo general el diseño de una estrategia metodológica de comprensión lectora específica para estudiantes de séptimo año, entre los objetivos específicos, se incluye la indagación sobre las estrategias más eficaces para el desarrollo de la comprensión lectora, y la creación de actividades que favorezcan el desarrollo del vocabulario a través de ejercicios prácticos.

Palabras clave: comprensión lectora, educación básica, estrategias metodológicas, desarrollo de vocabulario.



TANTACHISHKA WILLAY

Kay Dr. Mario Mogollón Velasco yachana wasipi imashina killkana, killkakatina yachayta rikuykunatami kallarithkanchik. Llakimi kas-hka, kay llaki yachaykunaka mana kichwa shimita rimashpa, killkas-hpa, killka katishpa, yachakuk wamprakunaka kunkarishpa katinkuna, shinapash, imashina yachachina ñankunata mana hamutashpami llakirinkuna. Shinapash, chay ishkay shimi kawsaypura yachanata mana ashtawan yuyarishpa ñishpapash, chay llaki llankaykunataka hapishkakuna, chaytaka ama alli willaykunata, yachaykunata charishkamantami llakirishka.

Kallaripika, kanchisniki yachakukkunawanmi taripayta rurashpa kallarithkanchik, chaytaka: 2023- 2024, ayriwa, aymuray, raymi killakunapimi paktachishkanchik, chaypi tawka llakikunatami killkashkanchik. Ashtawanka, mana yuyaykunasapa yachaykunataka charishkakunachu, chaymanta, ishkay shimi kawsaypura kichwa mamallaktakkunapa yachayñantamantami yachaykunata hapishpa yachachina kanchik.

Rimay tukuykunata: ñawpak yachay rimay, yachay wasi ñukanchik, rimay yachachiy kallariy, shimi yachay taksakuy.

I. INTRODUCCIÓN

La falta de recursos en las escuelas afecta gravemente la calidad educativa, especialmente en contextos vulnerables en caso particular de Cotopaxi, en la comunidad Collantes de la escuela Dr. Mario Mogollón Velasco. Este inconveniente se manifiesta a través de insuficiencias en materiales didácticos, infraestructura inadecuada y escasez de personal capacitado. Escuelas de diferentes tipos, tanto públicas como rurales, a menudo enfrentan mayores desafíos debido a la falta de financiamiento y apoyo gubernamental, lo que limita las oportunidades de aprendizaje de sus estudiantes. Según estudios, es esencial abordar estos problemas contextuales para mejorar el rendimiento educativo y la equidad en el acceso a la educación.

Los problemas de comprensión lectora en primaria son dificultades que enfrentan algunos niños para entender el contenido de lo que están leyendo. Estas dificultades pueden ser causadas por varios factores, como deficiencias en la decodificación del texto, falta de motivación e interés por la lectura, o un vocabulario limitado. Durante el periodo 2023-2024 en la institución educativa, me ha permitido observar la realidad, como primera desventaja que no cuenta con materiales pedagógicas, (estrategias metodológicas didácticas, especialmente en el área de lengua y literatura). Por otro lado, uno de los problemas es que la escuela es unidocente y multinivel, esto ha causado el retraso en el desarrollo de las actividades escolares de manera eficiente tanto para el maestro como para los estudiantes. Como consecuencia de esto es que los niños cuando pasan a un nivel superior o siguiente no dominan las destrezas o habilidades de Lectura y Escritura de calidad, es decir, no saben leer y escribir adecuadamente.

El presente estudio tiene la finalidad de pro-

poner una **Estrategia Metodológica para los problemas de la Comprensión Lectora** para séptimo año de Educación General Básica, para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas porque:

- **Las habilidades cognitivas influyen en el rendimiento académico**

Los estudiantes que desarrollan habilidades cognitivas avanzadas tienen más probabilidades de destacarse en sus carreras.

- **Las técnicas de estudio ayudan a mejorar el rendimiento académico**

Las técnicas de estudio son estrategias que ayudan a los estudiantes a aprender de manera más fácil y positiva. Algunas técnicas de estudio destacadas son el subrayado, las notas al margen y los organizadores gráficos.

- **La lectura mejora las habilidades de comprensión, escritura y oratoria**

La lectura es una forma de conocer y aprender, y favorece el desarrollo de habilidades de comprensión, escritura y oratoria.

- **Establecer un hábito de estudio ayuda a mejorar el rendimiento académico**

Crear una rutina de estudio, fijando horas para estudiar o realizar trabajos, es una buena manera de mejorar el rendimiento académico.

A continuación, se destaca algunos autores que han escrito su valioso aporte científico sobre la comprensión lectora:

- **Daniel Cassany, Luna y Sanz:** en 2003, estos autores plantearon que un lector verdadero es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sobre un texto.

Paulo Freire: en 2004, Freire definió que la lectura requiere que el lector se comprometa con el texto y que para ello es necesario el pensamiento crítico, que le permita llegar a lo más profundo. Paulo Freire fue un educador brasileño que contribuyó a la educación con un concepto renovador. Su pensamiento pedagógico se basaba en la idea de que la educación es un acto de amor, coraje y libertad, y que debe estar dirigida hacia la realidad.

Algunas de las características de la pedagogía de Freire son:

- » La educación es un proceso activo y dinámico que busca la liberación del hombre.
- » La educación es un acto biofílico que busca el desarrollo de la libertad, el diálogo, la comunicación y el desarrollo con y por el otro.
- » La educación es un acto político situado en una realidad social determinada.
- » La educación es una praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo.
- » La educación debe permitir ver las resistencias, las formas de salir adelante y las posibilidades permanentes de reconstruir la vida.
- **Ausubel:** Ausubel afirmó que el aprendizaje es más fácil cuando los estudiantes son capaces de integrar nueva información con conceptos relevantes que ya tienen.

Según Ausubel et al. (1978), el proceso de adquisición de la lectoescritura exige un proceso cognitivo de elaboración de hipótesis, de mantenimiento y revisión constante de estas hipótesis, de planteamiento y resolución de inferencias.

- **Wharton y Swiger:** en 2009, estos autores concluyeron que las evaluaciones de la comprensión lectora deben conocer la facilidad para reconocer el significado de las palabras, la fluidez con que se unen palabras y frases, y las estrategias de comprensión.
- **Duke, N.K, Pearson, P. D., Strachan, S.L. y Billman, A.K.:** en 2011, estos autores publicaron Elementos esenciales para fomentar y enseñar la comprensión lectora.
 - » La comprensión lectora es fundamental en la formación de cada individuo, en tanto le permite acceder de manera autónoma, eficiente y crítica a la información que lo rodea.
 - » Solé Gallart, Isabel: en 1992, Solé Gallart publicó Estrategias de lectura.

Según Solé (1986), la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura.

- **Goodman, Kenneth:** en 1996, Goodman publicó La Lectura, la Escritura y los Textos Escritos.

De la misma forma y con relación a lo expuesto, la lectoescritura tiene un carácter marcadamente social e interactivo, debido a que los intercambios comunicativos y los significados que derivan de ellos solo tienen sentido en un entorno social y cultural determinado, tal y como señalaba en su obra Vygotsky (1988).

- **Robsenblatt, L.** en 1996, Robsenblatt publicó La Teoría Transaccional de la Lectura y la Escritura.

La Teoría Transaccional de la Lectura y la Escritura, publicada por Louise Rosenblatt en 1996, se centra en la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Según esta teoría, el significado se construye en un proceso de transacción donde el lector y el texto se influyen mutuamente.

- **Smith, Frank:** en 1997, Smith publicó *Para darle Sentido a la Lectura*.

Frank Smith publicó *Para darle Sentido a la Lectura* en 1997. El libro tiene como objetivo contribuir a la comprensión de la lectura a través de un enfoque científico sobre el lenguaje y su relación con la lectura.

Las metodologías que no contemplan estas condiciones y aspectos producen aprendizajes repetitivos; enseñan a descifrar, a oralizar textos o trabajan la lectura mecánica, pero no enseñan a leer, que es el objetivo que se proponen.

Tal y como dice Moreno (2003), existen dos enfoques distintos del proceso lector como proceso cognitivo. El enfoque tradicional distingue cuatro tipos de comprensión lectora. Según Catalá et al. (2001), estos cuatro tipos de comprensión son:

- » Comprensión literal: se trata de reconocer todo lo que se expone explícitamente en el texto.
- » Comprensión reorganizativa: se trata de reorganizar la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola.
- » Comprensión inferencial o interpretativa: es la comprensión que se deriva de los conocimientos previos del lector.
- » Comprensión crítica o profunda: implica

una formación de juicios propios, con respuestas subjetivas, una identificación con los personajes del texto.

La metodología del estudio se basa en un enfoque cualitativo, utilizando la observación y cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes de la escuela Dr. Mario Mogollón Velasco, para identificar las barreras y estrategias más efectivas para mejorar la comprensión lectora.

El estudio se basa en un enfoque cualitativo y utiliza la observación y cuestionarios; se trata de una investigación que busca comprender las vivencias de los sujetos en un contexto específico. La encuesta es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información y datos a través de un cuestionario dirigido a una muestra de personas. Este método permite obtener comentarios y opiniones sobre diversos temas mediante preguntas específicas y normalizadas.

La muestra estuvo constituida por 5 estudiantes de séptimo de educación general básica de 10 a 12 años con dificultades de aprendizaje en comprensión lectora, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a las necesidades de los mismos.

En el presente estudio, se plantea las preguntas de manera explícita para facilitar una defensa clara. Las principales interrogaciones son:

- » ¿Qué estrategias metodológicas son más efectivas para mejorar la comprensión lectora en séptimo año de educación general básica?

Para mejorar la comprensión lectora en séptimo año de educación general básica, se pueden utilizar diversas estrategias metodológicas, como:

- Juego de roles: asignar diferentes roles a los estudiantes para que analicen una situa-

ción de forma creativa e imaginativa. Por ejemplo, simular la compra y venta de una obra literaria.

- Motivación de la lectura: es importante que el estudiante se sienta capaz de hacer lo que se le propone y que encuentre interesante la lectura. Para ello, se pueden utilizar textos no conocidos, pero con una temática familiar al lector.
- Conexiones: conectar lo que ya saben con lo que leen ayuda a los niños a concentrarse.
- Preguntas: hacer preguntas puede ayudar a mejorar la comprensión lectora.
- Visualización: utilizar esquemas gráficos o semánticos.
- Resumen: hacer un resumen de lo que se ha leído.
- Identificación de palabras clave: identificar las palabras clave del texto.
- Predicciones: hacer predicciones sobre el contenido del texto.
- Lectura entre líneas: leer entre líneas y utilizar las pistas del contexto.
- Piensa en voz alta: pensar en voz alta mientras se lee.

» ¿Cómo influye el contexto socioeconómico en el desarrollo de estas habilidades?

El contexto socioeconómico influye en el desarrollo de habilidades de diversas maneras. Los entornos familiares y comunitarios juegan un papel crucial, ya que las condiciones económicas pueden determinar el acceso a recursos

educativos, servicios de salud, entre otros. Los niños de entornos con bajos recursos a menudo carecen de oportunidades de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. La investigación muestra que un nivel socioeconómico más alto se asocia con mejores resultados en habilidades de comunicación, resolución de problemas y otras competencias importantes. Se hace referencia a una suposición que un investigador plantea y que se busca validar o refutar mediante la investigación científica.

» ¿Qué aportes nuevos puede hacer tu investigación al campo de la educación?

La investigación puede aportar al campo de la educación sobre todo en la comprensión lectora, entre ellas:

- Mejorar la calidad educativa

La investigación puede fortalecer las habilidades, conocimientos y destrezas de los docentes y los alumnos.

- Descubrir nuevos métodos

La investigación puede ayudar a descubrir nuevos enfoques y métodos de enseñanza y aprendizaje, como el uso de tecnología en el aula o la implementación de metodologías de enseñanza activa.

- Promover el aprendizaje integral

La investigación puede ayudar a promover un aprendizaje más integral, asentado en el contexto de cada época.

- Ayudar a los docentes a resolver situaciones

La investigación puede ayudar a los docentes a resolver situaciones desde su propio ámbito y a

mejorar los resultados educativos.

- Estimular el pensamiento crítico y la creatividad

La investigación puede estimular el pensamiento crítico y la creatividad, y combatir la memorización.

- Ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades organizacionales

La investigación puede ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades organizacionales y a percibir con facilidad sus conocimientos.

- Ayudar a los profesores a identificar soluciones prácticas

La investigación puede ayudar a los profesores a identificar soluciones prácticas a las problemáticas concretas en el aula.

En el presente estudio es fundamental plantear un objetivo general y objetivos específicos:

- » Diseñar la estrategia metodológica de comprensión lectora, para séptimo año de educación general básica.

También es fundamental plantear los objetivos específicos para seguir el proceso de la investigación y buscar solución al problema.

- » Indagar estrategia metodológica de comprensión lectora, con base en diferentes autores que proponen sobre los niveles y tipos de lectura.
- » Establecer el proceso metodológico de comprensión lectora, para aplicar en séptimo año de educación general básica.
- » Determinar habilidades para el desarrollo

del vocabulario mediante ejercicios apropiados.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

OBJETIVO.- Que las niñas y los niños comprendan la lectura de textos, sea narrativos, informativos por medio de imágenes, cuentos escritos, noticias, etc. Además, se busca que logren adquirir el gusto por la lectura autónoma.

DESTREZAS.- Los niños/as deberán aprender a decodificar y conocer lectura, para sacar conclusiones de manera autónoma y crítica. Aprenderán a reconocer la idea principal, secundaria, el personaje, etc.

ESTRATEGIA.- Tomar en cuenta lo fundamental que es la participación grupal y que los comprendan.

RECURSOS.- Textos narrativos, informativos, novelas, sueños, cantos, adivinanzas, coplas, papel, marcador, tijera, lápiz, cuaderno, láminas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN.- Para evaluar el aprendizaje, hay varios indicadores como: el maestro lee un cuento y los niños responde las preguntas o viceversa, ejemplo: ¿De quién se trata la lectura?, ¿Dónde sucedió? ¿Quién es el personaje principal?, ¿Cómo quisiera que termine esta lectura?, ¿Cómo mejorar la lectura?, ¿Qué ejemplo nos da esta lectura?

Habilidad metodológica para la lectura

El docente, antes de leer, prepara cómo trabajar la comprensión lectora con los estudiantes de séptimo año de educación general básica, por ejemplo: el cuento conocido “El Tío Lobo y el sobrino Conejo”.

Leer para los niños y las niñas

Se propone tres momentos para la comprensión lectora, y actividades estratégicas para que el docente pueda guiar:

Preparando la lectura:

- Elegimos el texto a leer.
- Leemos para nosotros mismos.
- Practicamos las pausas necesarias en la lectura, teniendo en cuenta la puntuación.
- Ensayamos la entonación que daremos a la lectura.
- Probamos cambios de expresión y los gestos que realizaremos con el rostro.
- Elegimos la ubicación más adecuada tanto para nosotros como para los estudiantes.
- Pensamos de qué manera podremos presentar a los niños las ilustraciones.
- Pensamos y escribimos las posibles preguntas para que los niños/as puedan hacer predicciones sobre cuál puede ser el contenido del texto.
- Pensamos en las preguntas que permitan clarificar las dudas que puedan tener.
- Pensamos en las preguntas que vamos a plantear para después de la lectura referidas a los personajes, escenarios, problemas, soluciones. Ayudamos a que los estudiantes establezcan relaciones de causa-efecto, secuenciación, expresen sus ideas y opiniones.
- Preparamos las actividades complementarias a la lectura.

- Seleccionamos algunas palabras importantes para trabajar conciencia autonomía y crítica.

Durante la lectura:

- Anunciamos a los estudiantes que llegó el momento de la lectura, ya sea con un títere, una campana, al prender una vela para que se sienten alrededor, colocarse un gorro especial, mostrar un cartel con el dibujo de un libro, etc.
- Nos dirigimos al ambiente lector y podemos utilizar algún recurso que haga la lectura más interesante.
- Explicamos a los niños/as cuáles son los motivos que nos llevan a compartir el texto.
- Decimos a los estudiantes dónde y cómo encontramos el texto.
- Les mostramos el portador y describimos sus características.
- Planteamos las preguntas que preparamos para antes de la lectura, las que ayudan a realizar predicciones sobre el contenido del texto.
- Leemos el texto seleccionado usando pausas, entonación adecuada, expresión en el rostro.
- Nos detenemos cuando lo consideremos conveniente para plantear las preguntas que preparamos para realizar durante la lectura.

Después de la lectura:

- Al terminar la lectura promovemos el diálogo con los estudiantes y realizamos preguntas de comprensión que preparamos

para después de la lectura.

- Proponemos las actividades que los niños desarrollarán a partir de la lectura.
 - » Dibujar, pintar y/o escribir lo que más les gustó de la lectura.
 - » Dramatizar la historia con disfraces.
 - » Hacer títeres o mascarar para representar historia.
 - » Cambiar el final de la historia.
 - » Crear una historia contraria.
 - » Crear una historia colectiva mezclando personajes o partes de otras historias conocidas.
 - » Formar un cuento acordeón o cuento plegable, dibujando la secuencia de la historia.
 - » Jugar bingo: se dibujan algunas escenas del cuento, las que nos gustaron, y las que no. Luego se repite el cuento, cuando se mencione la escena que se ha dibujado se coloca una cruz, el que complete la escena gana.¹

En caso de notar que los niños y niñas tienen dificultades de hacer preguntas o que no manejan adecuadamente las palabras que se usan para hacer las preguntas, es recomendable formar grupos de siete niños/as y pedirles que corten, por ejemplo, 7 pedazos de papel del mismo tamaño. Luego en cada papel escriben las palabras interrogativas: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué?

¹ UASB, guía del docente – comprensión lectora y producción de textos – fichas de comprensión, Quito-Ecuador, diciembre 2006... y apuntes del curso de capacitación recibido por Guamán, Oswaldo - 2007

III. RESULTADOS

Las investigaciones de varios autores brindan pautas claras que evidencian los buenos resultados con esta metodología. Un caso esencial es un estudio científico de la Universidad Andina Simón Bolívar del Ecuador, que refleja estos resultados en los textos escolares del Ministerio de Educación en área de Lengua y Literatura.

A través de la experiencia docente del autor, se ha participado en la capacitación y formación de la metodología para efectuar en las aulas con los estudiantes, con el objetivo de reducir brechas y demostrar la importancia de la innovación pedagógica en la mejora de la calidad de la comprensión lectora.

DIAGNÓSTICO INICIAL

Se ha aplicado un diagnóstico de evaluación inicial, para saber el conocimiento previo de los estudiantes, mediante la observación y encuesta. Con esto se determinó que tienen falencias en la comprensión lectora con un nivel bajo de la lectura. Sobre todo, se hizo notable la falta de materiales y estrategias adecuadas para poder desarrollar el proceso pedagógico.

PROPUESTA Y VALIDACIÓN

También cabe indicar los niveles y tipos de lectura, para que el maestro/a pueda elegir con mayor facilidad el tipo de texto que va a leer para los niños/as, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DIAGNÓSTICO INICIAL

Se ha aplicado un diagnóstico de evaluación inicial, para saber el conocimiento previo de los estudiantes, mediante la observación y encuesta. Con esto se determinó que tienen falencias

en la comprensión lectora con un nivel bajo de la lectura. Sobre todo, se hizo notable la falta de materiales y estrategias adecuadas para poder desarrollar el proceso pedagógico.

PROPUESTA Y VALIDACIÓN

También cabe indicar los niveles y tipos de lectura, para que el maestro/a pueda elegir con mayor facilidad el tipo de texto que va a leer para los niños/as, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existen tres niveles de lectura:

1. La lectura literal, que se centra en el significado básico del texto.

2. La lectura inferencial, que implica deducir información no explícita.

3. Y la lectura crítica, que implica evaluar y analizar el contenido.

Además, hay varios tipos de lectura, tales como la lectura oral, silenciosa, reflexiva, selectiva, de profundización y rápida.

A continuación, se presenta un cuadro explicativo de niveles y tipos de lectura:

Textos literarios	Narrativo	Cuento Novela Epopéya (narra de guerra) Mito leyenda Adivinanza Dichos, fábulas
	Poético	Poesía Canción
	Dramático	Obra de teatro Comedia (algo chistoso) Tragedia (triste-muerte) Drama (problema)

Textos no literarios	Informativo-expositivo	Exposiciones Clases Enunciados Explicaciones Argumentativos Descriptivos Periodísticos - noticias
	Apelativos o persuasivos	Carta Solicitud Nota Mensaje Aviso Folleto Afiche Anuncio
	Instructivos	Recetas Instructivo para manualidades Reglas de juego

Estrategias para desarrollar el vocabulario

y gorila

1.- Palabras sinónimas. - son aquellas palabras que son parecidas, que tienen el mismo significado en la oración, pero su escritura es diferente, por ejemplo:

- » dentista = odontólogo
- » fuego = candela
- » chanco = cerdo, puerco, cochino y marrano
- » carro = vehículo, auto, camioneta, camión, furgón y automóvil
- » mono = orangután, chimpancé, micos

» enojado = bravo

» culebra = serpiente

2.- Palabras antónimas. - son palabras que tienen significados opuestos entre sí. Ejemplo:

» calor = frío

» subir = bajar

» triste = alegre

» dulce = salada

» pobre = rico

» bajo = alto

» pequeño = grande

» flaco = gordo

» conectado = desconectado

» liviano = pesado

3.- Familia de palabras. - Son las palabras relacionadas con el significado de una raíz común.

» Plancha: (planchita, planchazo, planchar, planchado)

» Pan: (pancito, panadero, panadería, panzote, panecillo)

» Casa: (casucha, casita, casota, caserón, caserío, casero, casino)

» Zapato: (zapatero, zapatería, zapatito, zapatilla, zapatón)

Esta estrategia, además de enriquecer el vocabulario, refuerza la ortografía, y lo más importante es trabajar con ejercicios de sufijos y prefijos para potenciar el aprendizaje de los conceptos de las palabras.

4.- Campo semántico. - Es el criterio que agrupa a diferentes palabras con un significado relacionado. Además, facilita la comprensión del significado de las palabras al identificar contextos de vida real y los elementos que los conforman. Consiste en trabajar con grupos de palabras para determinar si una palabra pertenece o no a un conjunto específico.

- Tenedor cuchara cuchillo olla carro
- Cebolla zanahoria manzana papa lechuga

• Ojos nariz orejas boca brazo

• Galletas caramelo chupete chicle cola

• Perro gato vaca oveja burro árbol casa

5.- Por contexto. - Es una estrategia que permite descifrar una palabra a partir del contexto. En algunas ocasiones una palabra se encuentra rodeada de palabras que se relacionan estrechamente con ella, y estas permiten aproximarse a su significado. En otras ocasiones, las palabras que rodean a la palabra desconocida no le dan al lector ninguna pista.

» Trabajar con gráficos para identificar elementos que no pertenecen.

» Afanar con dibujos incompletos. Ejemplo: una oveja sin ojos, casa sin puerta, etc.

» Trabajar oraciones para determinar si una palabra pertenece al contexto o no. Ejemplo: me voy a la biblioteca a comprar helados. Juan pesca peces en bicicleta.

» Completar la palabra que falta. Ejemplo:

El chofer maneja el _____. La vaca come la _____. La cama sirve para _____. El _____ rro blanco es muy fuerte y carga la leña de Ana.²

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al término del estudio de comprensión lectora se observó que, de un total de 5 niños, el 75% posee un buen nivel de comprensión lectora. Esto indica que, aunque hay un porcentaje significativo de estudiantes con habilidades adecuadas, también existe una parte de la que podría beneficiarse de intervenciones educativas

2 GUAMÁN, Oswaldo – apuntes de la capacitación dada por la UASB, Latacunga. 3 al 7 de abril 2006

adicionales. La lectura se ha identificado como un área clave en la educación, lo que refuerza la importancia de realizar análisis y discusiones sobre los resultados obtenidos en tales evaluaciones para mejorar el proceso educativo, en la escuela Dr. Mario Mogollón Velasco. Pujilí – Cotopaxi.

V. CONCLUSIONES

Durante el trabajo sobre “estrategias metodológicas de comprensión lectora, para séptimo año de educación general básica”; se concluye de la siguiente manera:

- Con la aplicación adecuada de este proceso metodológico, se ha visto cambios significativos en los estudiantes de séptimo año de educación general básica, en comparación al año anterior. Por lo que los estudiantes tienen mayor interés de participación en la lectura, que muestra interés es por la metodología nueva y atractiva.
- Se ha notado el nivel de avance del uso correcto de la ortografía y caligrafía. Existe ampliación de vocabulario y ritmo motivado en la lectura con los estudiantes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Duke, N. K., Pearson, P. D., Strachan, S. L., & Billman, A. K. (2011).
- Freire, P., & Macedo, D. (1989). *Alfabetización: Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Paidós.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, FEDUPEL.
- Plataforma Universidad Bolivariana del Ecuador. (2024). *Ideas clave UBE*.
- Universidad Andina Simón Bolívar (UASB). (2005–2007). *Fascículos, módulos, guías y estrategias de lectura y escritura*. Quito, Ecuador.
- Vallejo, R. (2001). *Pautas para la escritura académica*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Villarreal, M. (1996). *Recursos didácticos* (2.^a ed.). Editorial El Búho.
- Villarroel, C. (2007). *Orientaciones didácticas para el trabajo docente*. Quito, Ecuador.
- Vivas, A. (2006). *Test de lógica e inteligencia*. Editorial LIBSA.
- El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.).