

Influencia de las estructuras del aprendizaje en la formación de competencias en contabilidad gerencial: una mirada profunda

Influence of learning structures in the formation of skills in management accounting: a deep look

Chap Kau Kwan Chung¹, Miguel Ángel Alegre Brítez²

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción:
Fecha de aceptación: 5 de marzo de 2025

¹ Chap Kau Kwan Chung
<https://orcid.org/0000-0002-5478-3659>
Universidad Americana
wendy505@hotmail.com

² Miguel Ángel Alegre Brítez
<https://orcid.org/0000-0003-4265-9391>
Universidad Nacional de Asunción
malegre333@gmail.com

RESUMEN

El estudio analiza la deficiencia en la formación de competencias clave en contabilidad gerencial, particularmente en América Latina, donde muchos programas se enfocan en aspectos técnicos en lugar del desarrollo de habilidades analíticas, de resolución de problemas y toma de decisiones. Su objetivo es analizar las estructuras de aprendizaje que favorecen estas habilidades, con enfoque en las metodologías pedagógicas y el uso de tecnologías en Latinoamérica. Para ello, se empleó un diseño mixto con métodos cuantitativos y cualitativos, recopilando datos de 1500 estudiantes y 40 docentes de 10 universidades latinoamericanas mediante encuestas, entrevistas y análisis de planes de estudio. Los datos fueron analizados con la utilización de SPSS y NVivo. Los resultados mostraron que los métodos pedagógicos más utilizados son el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la Simulación Empresarial. El software contable es la herramienta tecnológica más utilizada, seguida de la simulación de negocios y plataformas de aprendizaje. Se observó que los métodos interactivos (ABP, Simulación) se asocian a un mayor rendimiento académico que los tradicionales, y los estudiantes los perciben como más efectivos. Las conclusiones del estudio destacan la tendencia hacia la adopción de métodos pedagógicos activos y el uso de tecnologías en la enseñanza de la contabilidad gerencial. Se confirma que los métodos interactivos como el ABP y la Simulación Empresarial favorecen el desarrollo de competencias clave y un mayor rendimiento académico. Por tanto, se recomienda a las instituciones educativas que adopten métodos de enseñanza interactivos para mejorar la formación de los estudiantes.

Palabras clave: contabilidad gerencial, competencias profesionales, métodos interactivos, aprendizaje, tecnología.



ABSTRACT

The study analyzes the deficiency in the formation of key competencies in management accounting, particularly in Latin America, where many programs focus on technical aspects instead of the development of analytical, problem-solving, and decision-making skills. Its objective is to analyze the learning structures that favor these skills, focusing on pedagogical methodologies and the use of technologies in Latin America. To do so, a mixed design with quantitative and qualitative methods was used, collecting data from 1,500 students and forty teachers from 10 Latin American universities through surveys, interviews, and analysis of study plans. The data were analyzed using SPSS and NVivo. The results showed that the most used pedagogical methods are Problem-Based Learning (PBL) and Business Simulation. Accounting software is the most used technological tool, followed by business simulation and learning platforms. It was observed that interactive methods (PBL, Simulation) are associated with higher academic performance than traditional ones, and students perceive them as more effective. The findings of the study highlight the trend towards the adoption of active pedagogical methods and the use of technologies in the teaching of management accounting. It is confirmed that interactive methods such as PBL and Business Simulation favour the development of key competences and higher academic performance. Therefore, educational institutions are recommended to adopt interactive teaching methods to improve student training.

Keywords: management accounting, professional competences, interactive methods, learning, technology.

I. INTRODUCCIÓN

La contabilidad gerencial evolucionó a lo largo del tiempo hasta convertirse en una disciplina esencial para la toma de decisiones estratégicas en las organizaciones (Arias Suárez & Cano Mejía, 2025; Vergara Cuadros, 2024). En un entorno globalizado y competitivo, las empresas requieren de herramientas analíticas para la gestión eficiente de sus recursos y la adaptación a los cambios en los mercados internacionales (Reinoso López & Narváez-Zurita, 2024). En este contexto, la contabilidad gerencial se presenta como un sistema de información vital para evaluar el desempeño organizacional, identificar oportunidades de mejora y facilitar la toma de decisiones a nivel estratégico (Kwan Chung & Alegre Brítez, 2024; Latorre Aizaga, 2016). El papel de las estructuras de aprendizaje en este ámbito es crucial, ya que influyen directamente en la formación de profesionales capacitados para afrontar los retos del entorno empresarial moderno (Valero-Ancco, 2024; Villamar Gavilanes & Sánchez Casanova, 2024). Diversos enfoques pedagógicos fueron implementados para optimizar el aprendizaje de las competencias clave necesarias, como el análisis de datos, la resolución de problemas y la toma de decisiones, con el fin de que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar un entorno económico en constante cambio (Calderón, 2024; Cortez Macias et al., 2024).

En América Latina, la contabilidad gerencial ha experimentado una transformación significativa debido a la globalización y los cambios en las regulaciones económicas. Las empresas de la región enfrentan desafíos particulares derivados de la inestabilidad económica, las políticas fiscales cambiantes y la necesidad de adaptarse a estándares internacionales, como las Nor-

mas Internacionales de Información Financiera (NIIF) (Usmonovich, 2023; Uzma, 2023; Villarreal Villalobos, 2023). En este contexto, la educación en contabilidad gerencial adquiere una relevancia aún mayor, ya que la formación de profesionales con competencias en análisis financiero y toma de decisiones se convierte en un factor determinante para el éxito organizacional. La implementación de metodologías de enseñanza innovadoras y la integración de tecnología en los procesos de aprendizaje son cruciales para asegurar que los egresados estén preparados para enfrentar las demandas del entorno económico de América Latina (Antunes Teixeira & Freire Arriel, 2024; Devia-Acevedo, 2024; Herrera Barzallo et al., 2024). Además, el contexto latinoamericano presenta una diversidad de realidades económicas y empresariales que requieren de enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades locales, lo que agrega un desafío adicional para las instituciones educativas de la región.

A pesar de la importancia de la contabilidad gerencial en la gestión empresarial, existen carencias significativas en la formación de competencias clave en este ámbito, especialmente en países de América Latina (Reyes-Alvarado, 2023; Viteri Terán, 2023; Zamora García, 2023). Muchos programas educativos en contabilidad gerencial se enfocan principalmente en aspectos técnicos y formales de la disciplina, sin integrar de manera efectiva metodologías pedagógicas que desarrollen habilidades de análisis crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Esta deficiencia en la formación académica lleva a una brecha entre las competencias adquiridas por los estudiantes y las exigencias del entorno empresarial, limita su capacidad para contribuir eficazmente a la gestión estratégica de las organizaciones. Además, la falta de enfoques pedagógicos innovadores y el escaso uso

de tecnologías educativas resultan en un aprendizaje poco interactivo y desconectado de los desafíos reales del mercado laboral (Antunes Teixeira & Freire Arriel, 2024; Devia-Acevedo, 2024; Zamora García, 2023). La necesidad de un enfoque más integral en la formación de profesionales en contabilidad gerencial es urgente para asegurar que los egresados estén equipados para enfrentar los desafíos actuales y futuros del entorno empresarial global y regional.

La investigación sobre las estructuras de aprendizaje en contabilidad gerencial es fundamental para mejorar la calidad de la educación en esta disciplina y garantizar que los futuros profesionales estén preparados para asumir roles clave en la toma de decisiones estratégicas dentro de las organizaciones. Dado el impacto significativo que tienen los contadores gerenciales en la gestión de recursos, la planificación financiera y la estrategia organizacional, es imperativo que los programas educativos se ajusten a las demandas actuales del mercado laboral (Aran-cibia-Muñoz et al., 2023; Araya et al., 2023; García Acosta & García González, 2023). El análisis de los enfoques pedagógicos que favorecen el desarrollo de competencias en análisis de datos toma de decisiones y resolución de problemas resulta esencial para identificar las mejores prácticas en la enseñanza de la contabilidad gerencial. Asimismo, la investigación proporciona una base para la mejora continua de los programas educativos, permite a las instituciones adaptarse a las tendencias internacionales y a las necesidades específicas del contexto latinoamericano. Esta investigación tiene un valor agregado al contribuir a la formulación de propuestas pedagógicas que respondan tanto a los desafíos globales como a las particularidades locales de la educación en contabilidad.

Por todo lo mencionado, se tiene la pregun-

ta general de la investigación: ¿Cuáles son las estructuras de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades analíticas, de resolución de problemas y toma de decisiones en el ámbito de la contabilidad gerencial? El objetivo de esta investigación es analizar las estructuras de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades analíticas, de resolución de problemas y toma de decisiones en el ámbito de la contabilidad gerencial, con un enfoque particular en las metodologías pedagógicas y el uso de tecnologías educativas en el contexto latinoamericano.

II. MÉTODOS

Para este estudio, se adoptó un diseño de investigación mixto que integró métodos tanto cuantitativos como cualitativos, permite una comprensión más completa y enriquecedora del fenómeno en cuestión. Este enfoque metodológico permitió recopilar y analizar datos numéricos y narrativos, lo que facilitó una evaluación más detallada de los aspectos clave relacionados con los programas de contabilidad gerencial en diversas universidades latinoamericanas. La muestra de la investigación estuvo conformada por un total de 1500 estudiantes y 40 docentes, quienes fueron seleccionados de 10 universidades de América Latina, las cuales fueron elegidas en función de su representatividad y diversidad geográfica dentro de la región. Este grupo permitió realizar una comparación entre distintos contextos educativos y establecer patrones relevantes dentro del ámbito de la contabilidad gerencial.

La recolección de datos se realizó a través de tres instrumentos principales: encuestas, entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido de los planes de estudio de los programas en cuestión. Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes para obtener datos cuantitativos

sobre su experiencia académica, su percepción de la calidad educativa y su preparación en el ámbito de la contabilidad gerencial. Las entrevistas semiestructuradas se realizaron con los docentes, con el fin de obtener información cualitativa sobre los enfoques pedagógicos utilizados en la enseñanza de la contabilidad gerencial, las metodologías empleadas y los desafíos enfrentados en el aula. Además, se realizó un análisis de contenido de los planes de estudio de los programas de contabilidad gerencial en las universidades seleccionadas, lo que permitió identificar las competencias clave que se abordan en cada uno de los planes y cómo estos se alinean con las necesidades del mercado laboral y las tendencias educativas actuales.

En cuanto al análisis de los datos, se utilizó un enfoque metodológico apropiado para cada tipo de dato recolectado. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial, con la utilización del software SPSS, lo que permitió realizar una descripción detallada de las características de la muestra, así como realizar comparaciones

entre diferentes grupos y detectar posibles relaciones entre variables. Este análisis estadístico facilitó la identificación de tendencias, patrones y asociaciones significativas dentro de los datos obtenidos de las encuestas. Por otro lado, los datos cualitativos fueron procesados con la utilización de un análisis de contenido, con el apoyo del software NVivo, que permitió identificar temas, categorías y patrones recurrentes en las entrevistas y en los planes de estudio. Este enfoque cualitativo permitió una interpretación profunda de las experiencias y perspectivas de los docentes, así como una evaluación detallada del contenido curricular y su congruencia con los enfoques pedagógicos y las demandas del sector empresarial. De este modo, se logró obtener una visión integral y detallada sobre la formación académica en contabilidad gerencial en América Latina.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados en formatos de tablas con sus respectivos análisis y discusiones con la literatura relevante.

Método pedagógico	Frecuencia (%)
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	35%
Simulación Empresarial	25%
Clases Magistrales	20%
Estudios de Caso	15%
Otros	5%
Total	100%

Tabla 1. Frecuencia de uso de diferentes métodos pedagógicos en las universidades estudiadas

El análisis presentado en la Tabla 1 revela que los métodos pedagógicos más utilizados en las universidades estudiadas son aquellos que promueven el aprendizaje activo, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la Simulación Empresarial, con frecuencias de 35% y 25%, respectivamente. Estos enfoques se destacan por su capacidad para involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales y la toma de decisiones en contextos simulados, lo que fomenta una comprensión más profunda de los conceptos teóricos y su aplicación práctica (Kwan Chung & Alegre Brítez, 2024; Rojas Vera et al., 2024).

El ABP fue ampliamente reconocido en la literatura como un método que promueve el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, puesto que, este enfoque se centra en el estudiante como protagonista del proceso de aprendizaje, en contraposición a la enseñanza tradicional basada en la transmisión unidireccional de conocimientos (Ramírez, 2022; Rivera González et al., 2022). En el ABP, los estudiantes trabajan en grupos para resolver problemas complejos, lo que les permite desarrollar habilidades de colaboración y comunicación (Alves Pereira et al., 2023; Arancibia-Muñoz et al., 2023). Este método, por su naturaleza, requiere un compromiso activo por parte de los estudiantes, lo que aumenta la retención de información y la transferencia de conocimientos a situaciones del mundo real (Rojas Vera et al., 2024; Tenesaca Morales et al., 2024).

La Simulación Empresarial, con un 25% de frecuencia, también se considera un enfoque valioso para el aprendizaje activo, especialmente en disciplinas como la administración de empresas. Las simulaciones permiten a los estudiantes tomar decisiones en un entorno controlado que simula las dinámicas del mun-

do empresarial, lo que les ayuda a aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones complejas (Antunes Teixeira & Freire Arriel, 2024; Don-go Montoya, 2024). Este método proporciona un espacio seguro para experimentar y cometer errores sin consecuencias reales, lo que fomenta la toma de decisiones reflexiva y la capacidad de adaptarse a condiciones cambiantes (Pincay Cedeño et al., 2023; Zacarías Gutiérrez, 2023).

Por otro lado, las Clases Magistrales, con un 20% de frecuencia, representan una forma más tradicional de enseñanza, en la que el docente es el principal transmisor del conocimiento. Este método es relevante, especialmente en contextos donde es necesario transmitir grandes cantidades de información teórica o introductoria (Pincay Cedeño et al., 2023; Zacarías Gutiérrez, 2023). Sin embargo, la literatura sugiere que, por sí solas, las clases magistrales son menos efectivas para promover habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. La baja proporción de uso de este método en la tabla refleja un cambio hacia enfoques más interactivos y participativos en las universidades.

Los Estudios de Caso, con un 15%, constituyen otro método activo, aunque en menor medida que el ABP o la simulación empresarial. Este enfoque es ampliamente utilizado en áreas como la administración, la economía y las ciencias sociales, ya que permite a los estudiantes analizar situaciones reales y tomar decisiones fundamentadas en contextos complejos (Kwan-Chung & Alegre-Brítez, 2024; Ramirez Sana-bria et al., 2024). Aunque eficaz para desarrollar habilidades analíticas, los estudios de caso requieren una preparación rigurosa y una discusión guiada que, en muchos casos, limita su aplicabilidad en programas con un alto número de estudiantes o una carga académica pesada (Kwan Chung & Alegre Brítez, 2023b, 2023a).

Por último, el 5% de los métodos catalogados como “Otros” refleja la diversidad de enfoques que los docentes emplean, con la inclusión de tecnologías emergentes, aprendizaje móvil, o enfoques híbridos. Si bien estos métodos tienen un uso marginal en el contexto de la muestra estudiada, su creciente presencia en la educación superior es un área que merece atención a medida que la tecnología transforma los entornos educativos.

Herramienta tecnológica	Pocentaje de uso (%)
Software Contable	40%
Simulación de Negocios	30%
Plataformas de Aprendizaje	20%
Otros	10%
Total	100%

Tabla 2. Herramientas tecnológicas más mencionadas

La tabla 2 presenta las herramientas tecnológicas más mencionadas por los entrevistados, destaca su uso en el ámbito educativo y profesional. Según los datos, el software contable ocupa el primer lugar con un 40% de uso, seguido por la simulación de negocios (30%), las plataformas de aprendizaje (20%) y otras herramientas (10%). Estas herramientas son percibidas por los entrevistados como facilitadoras en la comprensión de conceptos complejos y como motivadoras para los estudiantes.

El uso del software contable como la herramienta más mencionada coincide con su creciente adopción en el ámbito académico y profesional, en este sentido, de acuerdo con la literatura, el software contable es esencial para el aprendizaje práctico de los estudiantes de contabilidad y finanzas, ya que permite simular escenarios reales de la gestión financiera y contable de una empresa (Arias Suárez & Cano Mejía, 2025; Pinda Guanolema et al., 2024; Santos Guerra Herrera et al., 2024). Esto mejora la comprensión teórica de los estudiantes, y también les proporciona habilidades prácticas que serán valiosas en su futura carrera profesional. De ma-

nera similar, la simulación de negocios también fue identificada en investigaciones como una herramienta eficaz para mejorar la comprensión de conceptos complejos, pues permite a los estudiantes experimentar decisiones empresariales en un entorno controlado y aprender de los resultados de sus acciones (Reinoso López & Narváez-Zurita, 2024; Santos Guerra Herrera et al., 2024).

Por otro lado, el uso de plataformas de aprendizaje también fue señalado como una herramienta eficaz en la educación. Estas plataformas, como Moodle o Blackboard, proporcionan a los estudiantes acceso a recursos educativos, foros de discusión y evaluaciones en línea, lo que facilita la comprensión de los materiales y fomenta la participación. Aunque en la tabla 2, su uso se presenta en un porcentaje menor (20%), la literatura sugiere que su implementación está en aumento, especialmente con la incorporación de tecnologías de aprendizaje híbrido y a distancia, que cambian la dinámica educativa tradicional (Oña Sinchiguano, 2024; Pinda Guanolema et al., 2024).

En comparación con estos avances, el grupo de “Otros” representa un 10% de uso, lo que podría incluir herramientas emergentes o menos comunes. Sin embargo, el bajo porcentaje podría indicar que, aunque estas herramientas sean innovadoras, su adopción aún está en fases iniciales o no se han difundido lo suficiente como para ser ampliamente reconocidas en la práctica educativa

Método de enseñanza	Promedio de calificaciones
Métodos Interactivos	8,7
Métodos Tradicionales	7,2

Tabla 3. Análisis del desempeño académico

La Tabla 3 muestra un análisis comparativo del desempeño académico entre dos métodos de enseñanza: métodos interactivos y métodos tradicionales. Los estudiantes que emplean métodos interactivos presentan un promedio de calificaciones de 8,7, mientras que los que siguen métodos tradicionales obtienen un promedio de 7,2. Esta diferencia significativa en los promedios sugiere que los métodos interactivos favorecen un mayor rendimiento académico, lo que resalta la efectividad de enfoques que promuevan la participación y el aprendizaje experiencial (Duran-Chacho & Moreno-Narváez, 2024; García Portocarrero et al., 2024; Kwan Chung & Alegre Brítez, 2024).

El contraste entre los dos métodos de enseñanza se explica a través de la literatura relevante sobre el impacto de los enfoques pedagógicos en el rendimiento académico. Los métodos interactivos, que incluyen el aprendizaje colaborativo, la discusión en grupo y el uso de tecnologías, demostraron ser más efectivos que los métodos tradicionales, que suelen centrarse en la enseñanza pasiva (Cuba Esquivel & Torres Castillo, 2022; Esper, 2022; Gamboa Mora et al., 2022). La investigación sugiere que los métodos interactivos fomentan un aprendizaje más profundo, ya que estimulan la participación de los estudiantes, mejora la retención de informa-

ción y la aplicación de conocimientos en contextos prácticos.

Por otro lado, los métodos tradicionales, aunque ampliamente utilizados y con una base sólida en la educación formal, tienden a ser más unidireccionales, donde el docente es el principal transmisor de información (Gamboa Mora et al., 2022; González Velasco, 2022; Hernández Arteaga, 2022). Este enfoque limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades críticas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Las investigaciones muestran que la enseñanza tradicional tiene un menor impacto en el aprendizaje a largo plazo en comparación con los enfoques más interactivos, que promueven un aprendizaje activo y colaborativo.

Método de enseñanza	Nivel de satisfacción (%)
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	90%
Simulación Empresarial	85%
Clases Magistrales	60%
Estudios de Caso	75%

Tabla 3. Análisis del desempeño académico

En el contexto de la contabilidad gerencial, los métodos de enseñanza mencionados en la Tabla 4 ofrecen diversas ventajas que contribuyen al desarrollo de competencias clave en esta área. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con un 90% de satisfacción, es particularmente beneficioso en la formación de contadores gerenciales. Este enfoque permite a los estudiantes enfrentar situaciones reales o simuladas donde deben aplicar principios contables a problemas empresariales complejos, promueve habilidades de análisis y toma de decisiones cruciales en la práctica de la contabilidad gerencial (González Velasco, 2022; Hernández Arteaga, 2022; Hernández Moreno et al., 2022). Al trabajar en equipo, los estudiantes también desarrollan habilidades de comunicación y colaboración, que son esenciales cuando se interactúa con diferentes áreas de una organización para tomar decisiones basadas en datos financieros.

La Simulación Empresarial, con un 85% de satisfacción, tiene una relevancia significativa en la contabilidad gerencial, ya que los estudiantes simulan el manejo de recursos financieros, presupuestos y análisis de rentabilidad en escenarios empresariales dinámicos. Las simulaciones permiten a los estudiantes tomar decisiones en tiempo real, enfrentándose a las consecuencias de sus elecciones en un entorno controlado, puesto que esto les proporciona una comprensión práctica de cómo los contadores gerencia-

les deben adaptar sus decisiones ante cambios del mercado, fluctuaciones financieras o políticas internas (Reinoso López & Narváez-Zurita, 2024; Santos Guerra Herrera et al., 2024). Además, las simulaciones empresariales permiten integrar diversos conceptos de contabilidad, como la evaluación de costos, el análisis de costos-beneficios y la gestión de flujos de efectivo, todo dentro de un contexto aplicado (Esneider & Mena Ruiz, 2023; García Acosta & García González, 2023).

Por otro lado, las Clases Magistrales, con un 60% de satisfacción, son útiles en el campo de la contabilidad gerencial, especialmente para proporcionar los fundamentos teóricos necesarios. Aunque este enfoque fue criticado por no fomentar el aprendizaje activo, en la formación de contadores gerenciales, las clases magistrales permiten una introducción sólida a conceptos complejos, como la contabilidad financiera, los principios de costos y la gestión presupuestaria (Alayo Santiago & Leiva Velásquez, 2023; Alves Pereira et al., 2023; Tecpanecatli Pani, 2022). Estas clases ofrecen una base que luego se aplica en escenarios más prácticos como el ABP o las simulaciones. Sin embargo, se debe considerar que el simple acto de escuchar una conferencia no es suficiente para preparar a los estudiantes para la toma de decisiones prácticas que enfrentan los gerentes contables.

Los Estudios de Caso, con un 75% de satisfacción, representan una excelente herramienta para enseñar contabilidad gerencial, ya que permiten a los estudiantes analizar decisiones contables reales dentro de empresas existentes. Este enfoque fomenta la aplicación práctica de los conceptos aprendidos, como el análisis de estados financieros, la determinación de costos, y la elaboración de informes financieros para la toma de decisiones gerenciales (Arias Suárez & Cano Mejía, 2025; Pinda Guanolema et al., 2024; Santos Guerra Herrera et al., 2024). Además, los estudios de caso introducen los estudiantes a situaciones complejas como la toma de decisiones en ambientes de incertidumbre o crisis financiera, algo muy relevante en la contabilidad gerencial (Alvear Vega & Figueroa Salinas, 2019; Cabrera De Palacio, 2018; Mite Albán, 2018).

IV. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de las tablas reflejan una tendencia consolidada hacia la adopción de métodos pedagógicos activos y el uso de herramientas tecnológicas en la educación superior. En particular, se observa que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la Simulación Empresarial son las estrategias más implementadas, con un 35% y 25% de frecuencia de uso, respectivamente. Estos métodos se caracterizan por fomentar la participación del estudiante, permitiéndole resolver problemas reales o simular situaciones empresariales, lo que facilita el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico y la toma de decisiones. En este sentido, el ABP fue identificado como un modelo efectivo para promover el aprendizaje autónomo y la colaboración entre los estudiantes, mientras que la Simulación Empresarial destaca por su capacidad para replicar entornos empresariales complejos. De manera comple-

mentaria, aunque las Clases Magistrales aún representan un 20% del uso metodológico, su efectividad radica principalmente en la transmisión de información teórica y fundamental. No obstante, la naturaleza expositiva de este enfoque limita el desarrollo de habilidades prácticas, lo que hace que su impacto en la resolución de problemas y la creatividad sea relativamente menor. En este contexto, se observa que los métodos interactivos tienen una mayor capacidad para involucrar al estudiante y facilitar la comprensión profunda de los contenidos.

En términos de herramientas tecnológicas, los resultados indican que el software contable ocupa un lugar predominante, con un 40% de uso. Este dato resalta la importancia creciente de la tecnología en el ámbito educativo, especialmente en áreas de formación como contabilidad y finanzas. Asimismo, las simulaciones de negocios, con un 30% de utilización, permiten a los estudiantes experimentar con decisiones empresariales dentro de un entorno controlado, lo cual facilita el aprendizaje aplicado. Las plataformas de aprendizaje en línea, utilizadas por el 20% de los participantes, comenzaron a desempeñar un papel cada vez más relevante, aunque su integración aún se encuentra en proceso de expansión dentro de los programas académicos. Adicionalmente, un 10% de los encuestados mencionaron el uso de herramientas emergentes, las cuales, aunque en una fase incipiente, sugieren un potencial significativo para enriquecer la enseñanza en el futuro, conforme evolucionen las tecnologías educativas.

Con respecto al desempeño académico, los datos revelan que los métodos pedagógicos interactivos, como el ABP y la Simulación Empresarial, están correlacionados con un rendimiento académico superior. Los estudiantes que participaron en estos enfoques obtuvieron

un promedio de calificaciones de 8,7, lo que contrasta con el promedio de 7,2 alcanzado por aquellos que se sometieron a métodos tradicionales. Esta diferencia en los resultados subraya la efectividad de los métodos activos en la promoción de un aprendizaje profundo, que va más allá de la mera retención de información. Los métodos interactivos, al involucrar al estudiante de manera activa en el proceso de aprendizaje, fomentan una mayor comprensión y aplicación de los contenidos en contextos reales, lo cual incrementa la transferencia de conocimiento a situaciones laborales. En contraste, los métodos más tradicionales, aunque útiles para introducir conceptos teóricos, no favorecen en la misma medida el desarrollo de habilidades prácticas esenciales en el ámbito profesional. Por tanto, se recomienda que las instituciones educativas adopten de manera más amplia los enfoques interactivos, ya que ofrecen ventajas sustanciales tanto en términos de rendimiento académico como en la preparación de los estudiantes para los desafíos del mercado laboral.

Por otra parte, las percepciones de los estudiantes sobre la efectividad de los métodos de enseñanza corroboran la preferencia por los enfoques interactivos. Según los datos, el ABP y la Simulación Empresarial son altamente valorados, con un 90% y 85% de los estudiantes reportaron una experiencia positiva, respectivamente. Estos métodos se consideran eficaces para permitir a los estudiantes aplicar conocimientos en escenarios reales o simulados, lo cual refuerza su capacidad de análisis crítico y toma de decisiones. En cambio, aunque las Clases Magistrales son relevantes, con un 60% de aprobación, su naturaleza más expositiva resulta insuficiente para estimular habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. En consecuencia, se propone que las universidades y programas educativos en áreas como contabili-

dad y administración de empresas fomenten el uso de metodologías activas, que promuevan la interacción y la aplicación práctica del conocimiento, mejora así la preparación integral de los estudiantes.

Finalmente, las líneas de investigación futuras deberían enfocarse en evaluar cómo la integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el aprendizaje adaptativo, mejora la efectividad de los métodos pedagógicos interactivos. Investigaciones adicionales podrían explorar el impacto de la adopción masiva de plataformas de aprendizaje y simuladores en el rendimiento académico, así como en la preparación profesional de los estudiantes. También sería pertinente estudiar la relación entre los enfoques pedagógicos y el desarrollo de competencias transversales, tales como la resolución de problemas complejos, la toma de decisiones éticas y la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios, habilidades que son fundamentales en el entorno profesional actual.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alayo Santiago, F. L., & Leiva Velásquez, L. S. (2023). Nueva Infraestructura de Educación Básica Regular con espacios comunales en la IE 80071, distrito de Virú. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10077>
- Alvear Vega, S., & Figueroa Salinas, K. (2019). Metodología de costos para los productos agrícolas, basada en las normas internacionales de contabilidad. Una aplicación en las ciruelas europeas variedad D'Agen*. Cuadernos de Contabilidad, 19(48), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc19-48.mcpa>
- Alves Pereira, V., Aragón García, M., Florêncio da Silva, R., & Ramírez Sosa, J. S. (2023). Las Relaciones Enseñanza-Aprendizaje en el Contexto de la Educación Híbrida Post-Covid-19. Revista de Gestão Social e Ambiental-RGSA, 17(1), e03105-e03105. <https://openaccesspublications.org/index.php/rgsa/article/view/3105>
- Antunes Teixeira, A. Z., & Freire Arriel, W. (2024). Critical analysis of educational theories and their pedagogical practices: The applicability and the impact in the school context. Caderno Pedagógico, 21(10), e8768. <https://doi.org/10.54033/cadpedv21n10-073>
- Arancibia-Muñoz, M., Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2023). Historia personal y trayectoria profesional: Elementos clave en la enseñanza con tecnología. Campus Virtuales, 12(1), 9-19. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/1197>
- Araya, R. E., Graell, D., Mela, K., & Ashaw, M. I. (2023). Validación de un instrumento para medir la mediación docente en la micro planificación de estrategias de aprendizajes en la facultad ciencias de la educación, CRU Coclé. Revista Conrado, 19(90), 378-388. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2909>
- Arias Suárez, J. D., & Cano Mejía, V. (2025). Contabilidad de Gestión Ambiental: Avances conceptuales para construir una contabilidad para la sustentabilidad. Apuntes contables: Revista Científica de Contabilidad, 35, 25-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9820077>
- Cabrera De Palacio, M. D. (2018). La contabilidad de costos en la producción de bienes y servicios. Revisión bibliográfica actualizada (2010-2018). En-Contexto.Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad, 6(9). <https://www.redalyc.org/journal/5518/551857283010/551857283010.pdf>
- Calderón, O. A. R. (2024). Fundamentos Teóricos del uso de la Robótica Educativa. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(1), 6364-6375. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430312>
- Cortez Macias, L. D., Sarmiento Montoya, L. M., & Guzmán Hernández, R. (2024). La neuropedagogía y sus herramientas educativas para mejorar la enseñanza en la educación técnica profesional en el área de contabilidad. RECIMUNDO, 8(1), 385-399. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(1\).ene.2024.385-399](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(1).ene.2024.385-399)

- Cuba Esquivel, A., & Torres Castillo, G. A. (2022). Estilos de Aprendizaje de Estudiantes de Primer Ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2018. *Yachay-Revista Científico Cultural*, 11(1), 562-568. <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/550>
- Devia-Acevedo, E. D. (2024). El Papel de la Subjetivación en el Proceso Educativo: Una Revisión Crítica desde las Teorías del Poder y el Conocimiento. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 12(2), 77-88. <https://doi.org/10.62701/revedu.v12.5408>
- Dongo Montoya, A. O. (2024). Las escuelas democráticas y los retos para la práctica y la teoría educativas. *Ciencia y Psique*, 3(4), 97-122. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.2024.v3n4.04>
- Duran-Chacho, F. L., & Moreno-Narváez, V. P. (2024). Optimización de sistemas de contabilidad de costos en empresas manufactureras en Ecuador: Un enfoque integrado. *Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 6(1), 731-758. <https://doi.org/10.35381/gep.v6i1.159>
- Esneider, Á., & Mena Ruiz, L. C. (2023). Apoyo a la normatividad tributaria a través del convenio DIAN–Universidad de Cundinamarca (contaduría pública) sede Fusagasugá. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/4574>
- Esper, P. (2022). Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo. Ediciones Universidad Católica de Salta. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFakEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT15&dq=Iniciaci%C3%B3n,+formaci%C3%B3n+y+desarrollo+de+los+deportes+de+equipo&ots=pT-4QgESD-W&sig=ubpE2fFrMP7zvJeT7N21TKv94Wo>
- Gamboa Mora, M. C., Vargas Mendoza, I. V., García-Sandoval, Y., Núñez, J. G., & Hernández López, F. (2022). Análisis al surgimiento de competencias en la práctica profesional docente durante la pandemia del Covid-19. *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II*, 655-667. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642463_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_II/links/63ac49da03aad5368e498fb9/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-II.pdf#page=78
- García Acosta, J. G., & García González, M. (2023). Evaluación de las competencias: Vía para el cumplimiento de objetivos del currículo actuante. *Revista Varela*, 23(64), 45-52. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1474>
- García Portocarrero, S. M., Solano Amorós, A. E., Samaniego Montoya, C. M., Macavilca Capcha, F. B., & Canales Anchorena, L. E. (2024). Contabilidad de costos: Una revisión a la literatura. *Cofin Habana*, 18(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2073-60612024000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- González Velasco, J. M. (2022). Religar y religar la vida en un mundo de incertidumbres y resiliencias. *Debates em Educação*, 14(36), 74-89. <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/14210>
- Hernández Arteaga, L. P. (2022). Conocimiento didáctico del contenido en docentes de lenguaje de las institu-

- ciones educativas oficiales del municipio de San Pelayo-Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10704-10719. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4160>
- Hernández Moreno, J., Castro Núñez, U. S., Stahringer Flores, R., & Sgró, J. M. (2022). Análisis semántico de los bloques de contenido de los currículos de la Educación Física escolar en Iberoamérica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(293), 2-29. <http://ef-deportes.com.ar/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3136>
- Herrera Barzallo, J. G., Arias Villalba, W. O., Estrella Romero, V. A., & Obando Santillán, D. I. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: Desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10659690>
- Kwan Chung, C. K., & Alegre Brítez, M. Á. (2024). Reflexiones sobre la Educación Contable en Latinoamérica durante el periodo 2015-2022. *revistamultidisciplinar.com*, 6(3), e202430. <https://doi.org/10.23882/rmd.24245>
- Kwan Chung, C. K., & Alegre Brítez, M. Á. (2023a). Teoría de la inteligencia emocional en la enseñanza de la contabilidad. *Aportes conceptuales. Espíritu Emprendedor TES*, 7(3), 1-20. <https://www.espirituempredortres.com/index.php/revista/article/view/341>
- Kwan Chung, C. K., & Alegre Brítez, M. Á. (2023b). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista UNIDA Científica*, 7(1), 46-52. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/139>
- Kwan Chung, C. K., & Alegre Brítez, M. Á. (2024). Relevancia de las Normas Internacionales de Información Financiera en la contabilidad de costos de empresas industriales. *Espíritu Emprendedor TES*, 8(3), 1-19. <https://doi.org/10.33970/eetes.v8.n3.2024.387>
- Kwan-Chung, C. K., & Alegre-Brítez, M. Á. (2024). Pedagogía y Didáctica de las ciencias contables. Una revisión de conceptualizaciones. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 20(1), 25-36. <https://doi.org/10.18004/riics.2024.junio.25>
- Latorre Aizaga, F. L. (2016). Estado del arte de la contabilidad de costos. *Revista Publicando*, 3(8), 513-528. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5833423>
- Mite Albán, M. T. (2018). Estrategias de contabilidad de gestión aplicada a pymes revisión literaria. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 256-270. <https://doi.org/10.22507/rli.v15n2a20>
- Oña Sinchiguano, B. E. (2024). Desafíos de la contabilidad de costos: Un acercamiento de revisión sistemática al sector agrícola. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(39), 27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9412067>
- Pincay Cedeño, M. L., Sánchez-Miranda, N. A., Guerrero Campos, F., & Solano Cavero, J. K. (2023). Estrategias innovadoras para mejorar el desempeño docente en la educación general básica. *Encuentros*.

- Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico., 17, 65-77. <http://encuentros.unermb.web.vc/index.php/encuentros/article/view/378>
- Pinda Guanolema, B. R., Anido Rivas, J. D., & Arias Collaguazo, W. M. (2024). Perspectiva de los socios sobre la contabilidad de gestión en cooperativas de ahorro y crédito de Riobamba, Ecuador. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4226>
- Ramírez, B. (2022). Formación universitaria desde el Modelo Integral Wilberiano en la modalidad de educación a distancia. CIE Academic Journal, 1(1), 25-38. <https://revistas.uncyt.org/index.php/cie-academic-journal/article/view/3>
- Ramirez Sanabria, A., Alegre, M., Acosta Ferreira, C., & Rotela, N. (2024). Aspectos relevantes en la revisión de la literatura sobre el efecto del control interno en los activos intangibles de las empresas latinoamericanas en el periodo 1990-2020. Contabilidad y Auditoría, 59, 119-149. [https://doi.org/10.56503/Contabilidad_y_Auditoria/Nro.59\(30\)/2963](https://doi.org/10.56503/Contabilidad_y_Auditoria/Nro.59(30)/2963)
- Reinoso López, G. F., & Narváez-Zurita, X. E. (2024). Contabilidad de costos en la gestión y el control de inventarios en empresas de retail. Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales, 6(1), 265-287. <https://doi.org/10.35381/gep.v6i1.91>
- Reyes-Alvarado, S. (2023). Análisis de las implicaciones del Covid-19 en estudiantes de licenciatura y en jóvenes participantes del Programa Interinstitucional de Seguimiento al Talento Académico. Revista Científica Retos de la Ciencia, 7(14), 101-110. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/416>
- Rivera González, E., Impatá Álvarez, D. M., & Soto Zambrano, C. A. (2022). Instaurar nuevas relaciones entre los estudiantes y su entorno mediante el ejercicio de la ciudadanía y la transmedia en el marco de los derechos humanos fundamentales. Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II, 602-619. https://www.researchgate.net/profile/Edgar-Serna-M/publication/366642463_Revolucion_Educativa_en_la_Nueva_Era_Vol_II/links/63ac49da03aad5368e498fb9/Revolucion-Educativa-en-la-Nueva-Era-Vol-II.pdf#page=25
- Rojas Vera, R. A., Fabre Cavanna, J. E., Rojas Bajaña, R. A., Rizzo Fabre, L. G., & Abad Bautista, L. (2024). Uso de la inteligencia artificial en estudiantes. Maestro y Sociedad, 21(4), 2003-2012. <https://maestroyso-ciedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6603>
- Santos Guerra Herrera, K., Estrada Hernández, J. A., Sandoval Cuji, M. M., Samaniego Valle, J. P., & Torres Quezada, M. J. (2024). Estado actual investigación en contabilidad de gestión en américa latina y España desde el año 2015 - 2023: Tendencias y perspectivas. GADE: Revista Científica, 4(4), 145-157. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/497>
- Tecpanecatí Pani, E. (2022). Propuesta pedagógica para los alumnos de bachillerato digital No. 4, utilizando la plataforma de google classroom y aplicaciones educativas para fortalecer la comprensión lectora y el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de lenguaje y comunicación IV. <http://repositorio.iberopue->

bla.mx/handle/20.500.11777/5476

- Tenesaca Morales, C. A., Serrano Farfán, C. L., Chica Quinto, N. M., & Ávila Muela, M. X. (2024). Diseño de actividades de aprendizaje basadas en proyectos para fortalecer competencias en lengua y literatura. *Revista Imaginario Social*, 7(2). <https://doi.org/10.59155/is.v7i2.190>
- Usmonovich, K. D. (2023). Conceptual basis of financial reporting. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(4), 618-627. <https://www.giirj.com/index.php/giirj/article/view/5119>
- Uzma, S. H. (2023). International financial reporting standards convergence in the Indian context: Insights from practitioners. *Journal of Public Affairs*, e2861. <https://doi.org/10.1002/pa.2861>
- Valero-Aneco, V. N. (2024). Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: Un análisis de teorías y prácticas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 2(2), e319-e319. <https://idicap.com/ojs/index.php/rle/article/view/319>
- Vergara Cuadros, Y. N. (2024). Contabilidad de costos en la toma de decisiones empresariales: Una revisión de métodos y enfoques.: Cost Accounting in Business Decision Making: A Review of Methods and Approaches. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 3(1). <https://doi.org/10.70577/reg.v3i1.51>
- Villamar Gavilanes, A. M., & Sánchez Casanova, R. (2024). Explorando las bases pedagógicas de la gamificación como enfoque metodológico en la enseñanza superior. *Educación*, 33(65), 166-188. <https://doi.org/10.18800/educacion.202402.e001>
- Villaruel Villalobos, J. A. (2023). Estudio sobre la influencia de trabajadores mayores de 40 años en accidentes fatales en la Minería Chilena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4495-4530. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5664
- Viteri Terán, F. S. (2023). Whatsapp como herramienta de microlearning en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación básica superior [Master's Thesis]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13466>
- Zacarías Gutiérrez, M. (2023). Enseñar a ser docente: Voz del profesorado de México y Argentina Teaching to be a teacher: voice of teachers from Mexico and Argentina. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 17, 11-23. <http://www.revistacopala.net/index.php/ojs/article/view/191>
- Zamora García, J. L. (2023). Propuesta didáctica basada en las metodologías activas a través del uso del software GeoGebra para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. [PhD Thesis, Ecuador-Pucese-Maestría en Pedagogía con Mención en Educación Técnica y ...]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3343>