

Hábitos de lectura en los estudiantes del Tecnológico Espiritu Santo

Reading habits in the students of Tecnológico Espiritu Santo

Alexis Estephany Viteri Lozano¹

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción:
Fecha de aceptación:

¹ Alexis Estephany Viteri Lozano
<https://orcid.org/0000-0002-0037-8383>
Tecnológico Universitario Espiritu Santo
aeviteri@tes.edu.ec

RESUMEN

Los hábitos de lectura son una parte fundamental del desarrollo humano y la adquisición de conocimiento. Desde tiempos inmemoriales, la lectura ha sido una herramienta esencial para el aprendizaje, la exploración del mundo y el enriquecimiento personal. Sin embargo, en la era digital y con las crecientes demandas de la vida moderna, el hábito de la lectura ha enfrentado numerosos desafíos.

Además de explorar la importancia de los hábitos de lectura, es crucial comprender cómo estos hábitos pueden impactar en diferentes aspectos de la vida individual y social. A nivel individual, los hábitos de lectura no solo mejoran la comprensión lectora y la capacidad de expresión, sino que también estimulan la creatividad, la concentración y el desarrollo del vocabulario. La lectura también puede ser una herramienta poderosa para el desarrollo emocional, permitiendo a los lectores explorar diferentes perspectivas, entenderse a sí mismos y a los demás, y cultivar la empatía y la compasión.

Sin embargo, existen varios obstáculos que pueden dificultar el desarrollo de hábitos de lectura sólidos, como la falta de acceso a materiales de lectura, la competencia de otras formas de entretenimiento digital, y las demandas de tiempo y trabajo. Es crucial abordar estos desafíos y desarrollar estrategias efectivas para fomentar y mantener el hábito de la lectura en todas las etapas de la vida.

Palabras clave: hábitos de lectura, lectura, impacto académico, medios digitales, comunicación efectiva, aprendizaje activo, pensamiento crítico.



ABSTRACT

Reading habits are a fundamental part of human development and the acquisition of knowledge. Since time immemorial, reading has been an essential tool for learning, exploring the world, and personal enrichment. However, in the digital age and with the increasing demands of modern life, the reading habit has faced numerous challenges.

In addition to exploring the importance of reading habits, it is crucial to understand how these habits can impact different aspects of individual and social life. At an individual level, reading habits not only improve reading comprehension and expression skills, but also stimulate creativity, concentration and vocabulary development. Reading can also be a powerful tool for emotional development, allowing readers to explore different perspectives, understand themselves and others, and cultivate empathy and compassion.

However, there are several obstacles that can make it difficult to develop strong reading habits, such as lack of access to reading materials, competition from other forms of digital entertainment, and time and work demands. It is crucial to address these challenges and develop effective strategies to encourage and maintain the habit of reading at all stages of life.

Keywords: reading habits, reading, academic impact, digital media, effective communication, active learning, critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación actual se centra en examinar los hábitos de lectura de los estudiantes del Tecnológico Espiritu Santo del Exac04 y su declive en la actualidad. Entre los factores que contribuyen a esta disminución se encuentran la falta de tiempo, la presión académica, la fatiga visual por el uso prolongado de pantallas y la ausencia de una formación temprana en hábitos de lectura.

Es importante comprender que la lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Como lo expresó Paulo Freire, defensor de la pedagogía crítica: “El verdadero estudio no se basa en la cantidad de páginas leídas en una noche o la cantidad de libros consumidos en un semestre, sino en la capacidad de crear y recrear ideas” (Toro, 2023).

Es por ello que los profesores universitarios se enfrentan a un desafío para ajustarse al entorno en constante evolución, marcado por la abundancia de información. Ahora se les exige que asuman un rol más proactivo en la dirección del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y facilitando la comunicación efectiva de sus conocimientos.

Además de los factores mencionados, es crucial considerar el impacto de las nuevas tecnologías y las redes sociales en los hábitos de lectura de los estudiantes. Por lo tanto, resulta pertinente ajustar los enfoques educativos con el fin de fomentar una cultura de lectura activa y crítica.

II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico sobre los hábitos de lectura del TES del Exac04 se compone de varias teorías y perspectivas que investigan cómo los estudian-

tes universitarios se relacionan con los textos académicos y cómo desarrollan y sostienen sus hábitos de lectura. Esto puede involucrar teorías psicológicas que estudian la motivación y la cognición en relación con la lectura, así como teorías sociológicas que examinan el contexto social y cultural en el que tiene lugar la lectura universitaria.

Las teorías de la psicología cognitiva son diversas y abarcan diferentes aspectos del procesamiento de la información y la cognición humana. Algunas de las teorías más prominentes incluyen:

Teoría del procesamiento de la información: propone que el procesamiento de la información ocurre a través de una serie de etapas, incluyendo la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento. Esta teoría se centra en cómo los individuos adquieren, almacenan, procesan y utilizan la información (De Expertos En Ciencias de la Salud, 2023).

Teoría del procesamiento paralelo distribuido: sugiere que la cognición humana se basa en la activación simultánea de múltiples unidades de procesamiento distribuidas en la red neuronal. Esto significa que múltiples procesos cognitivos pueden ocurrir simultáneamente y de manera interconectada (De Expertos En Ciencias de la Salud, 2023).

Factores sociológicos sobre los hábitos de lectura en los universitarios

Las perspectivas sociológicas sobre los hábitos de lectura universitarios analizan cómo diversos factores sociales, culturales e institucionales influyen en la manera en que los estudiantes se relacionan con los textos académicos y otros materiales de lectura. Estas perspectivas consideran el entorno universitario como un contexto

social específico que configura las prácticas de lectura de los estudiantes.

Desde esta forma, se pueden explorar varios aspectos:

Influencia institucional: se indaga cómo las políticas y prácticas institucionales, como el plan de estudios, los métodos de enseñanza y los recursos disponibles, afectan los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios. Por ejemplo, se examina cómo la estructura del programa de estudios y los requisitos de lectura obligatoria impactan en la cantidad y el tipo de lectura que realizan los estudiantes.

Cultura académica: se analiza cómo las normas y valores académicos, así como las expectativas de los profesores y compañeros, influyen en las prácticas de lectura de los estudiantes universitarios. Esto puede abarcar desde la valoración de la lectura crítica hasta la habilidad para participar en discusiones académicas.

Diversidad cultural y social: se considera cómo la diversidad de antecedentes culturales, sociales y lingüísticos de los estudiantes afecta sus hábitos de lectura y su capacidad para participar en debates académicos. Se investiga cómo la clase social, el género, la etnia y el nivel educativo influyen en sus prácticas de lectura.

Tecnología y medios de comunicación: se examina cómo el uso de tecnologías de la información y la comunicación, como computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes, así como el acceso a recursos en línea, impacta los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios. Esto puede incluir el uso de libros electrónicos, bases de datos en línea y redes sociales académicas.

El análisis demuestra que la lectura es crucial para una educación completa, ya que facilita la

comprensión, el crecimiento del conocimiento y la participación ciudadana. Leer textos científicos ayuda a formar individuos capaces de analizar críticamente temas relevantes. Por lo tanto, es esencial que las instituciones promuevan la lectura y fortalezcan la capacidad crítica de los estudiantes.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Según Cerezal y Fiallo (2005), el conocimiento empírico se deriva de la práctica, se analiza y se sistematiza a través de experimentos y observaciones repetidas. Este tipo de conocimiento representa la primera etapa en la comprensión del mundo, donde las personas obtienen una imagen del entorno mediante sensaciones, percepciones y representaciones.

Diseño: los métodos empíricos que se utilizarán en la investigación incluirán la realización de encuestas para recopilar datos sobre los hábitos de lectura. Estas encuestas contendrán preguntas que abarcarán la frecuencia y el tipo de lectura, las preferencias de género y formato, el tiempo dedicado a la lectura, entre otros aspectos relevantes. Además, se empleará la observación directa para comprender de manera directa el comportamiento de lectura de las personas en entornos naturales, como bibliotecas o espacios públicos.

Este enfoque proporcionará información detallada sobre cómo interactúan los individuos con los materiales de lectura y cómo gestionan su tiempo de lectura en situaciones reales. Incorporar métodos complementarios como la observación directa enriquecerá la comprensión de los hábitos de lectura y permitirá obtener una visión más completa de este comportamiento.

Población: la selección de la población y la muestra se llevará a cabo utilizando un enfoque

probabilístico, tomando como base una población finita compuesta por los estudiantes del Tecnológico Espíritu Santo del Exac04, con un total de 57 estudiantes. Para garantizar una representación adecuada, se utilizará un método de muestreo estratificado, dividiendo la población en grupos homogéneos o estratos. En este

caso, el subconjunto seleccionado contendrá 48 estudiantes del Exac04, asegurando así una muestra representativa. Decidimos iniciar el análisis de los resultados dividiendo a los encuestados por género y examinando su frecuencia de lectura de libros durante su tiempo libre.

TAMAÑO DE LA MUESTRA				
Universo	N	57		$n = \frac{z^2 P x Q x N}{(e^2 x N) + (z^2 P x Q)}$
Nivel de confianza	Z	1,9600	95%	
probabilidad si ocurre	P	0,3		
probabilidad no ocurre	Q	0,7		
Nivel muestral	E	0,05	5%	
tamaño de la muestra n		48,44311847		
		45,983952		
		0,949236		
		48,44311847		
TOTAL ENCUESTAS		48,4431185		

Figura 1. Análisis de la muestra del Tecnológico Espíritu Santo del Exac04.

- Entorno: alumnos del Tecnológico Espíritu Santo.
- Intervenciones: se recurrió a la plataforma Google Forms.

IV. RESULTADOS

Los resultados de la encuesta realizada a 48 estudiantes del Tecnológico Espíritu Santo del Exac04 revelaron que el 45.8% se encontraba en el grupo de edad de 18 a 25 años, otro 45.8% estaba en el rango de 30 a 35 años, mientras que el 8.3% restante estaba en el grupo de edad de 40 a 45 años.

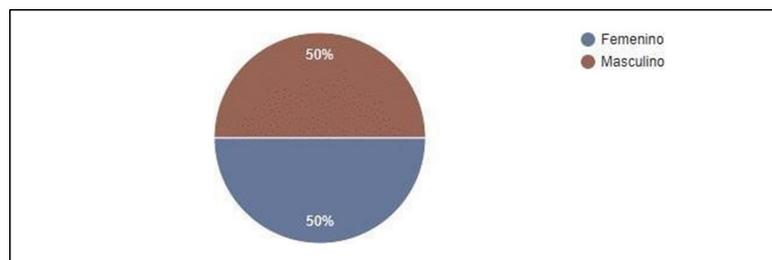


Figura 2. Pregunta 1. Género

Nota. Género de los encuestados. Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

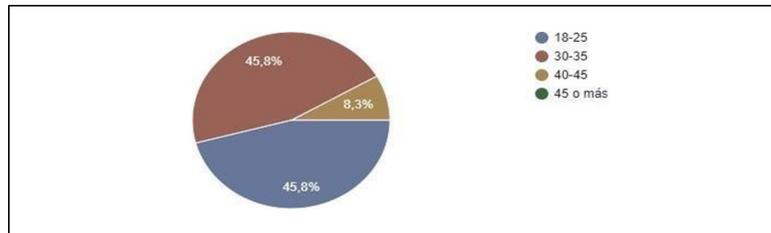


Figura 3. Rango de edad

Nota. Rango de edad de los estudiantes del Exac04. Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

Según los datos, el 52.1% afirmó que lee una vez a la semana, el 45.8% lee menos de una vez a la semana, y solo el 2.1% indicó que nunca lee.

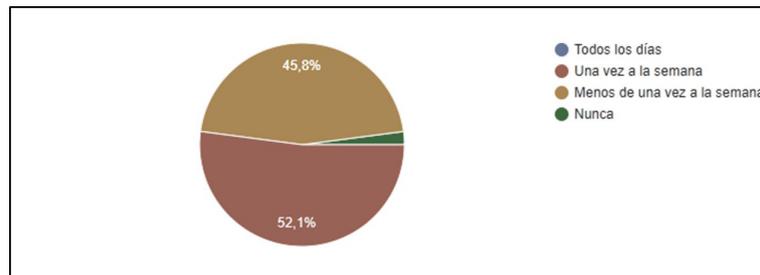


Figura 4. Pregunta 3. ¿Con qué frecuencia lees libros en tu tiempo libre?

Nota. Análisis de los 48 encuestados sobre cuánto leen en su tiempo libre. Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

En la cuarta pregunta, investigamos las preferencias de los encuestados respecto a los tipos de libros que prefieren leer. Descubrimos que el 64.6% tiene una preferencia por los libros de no ficción, que incluyen ensayos, biografías, etc. Además, el 56.3% prefiere los libros de ficción, mientras que el 45.8% restante prefiere los libros académicos o de texto.

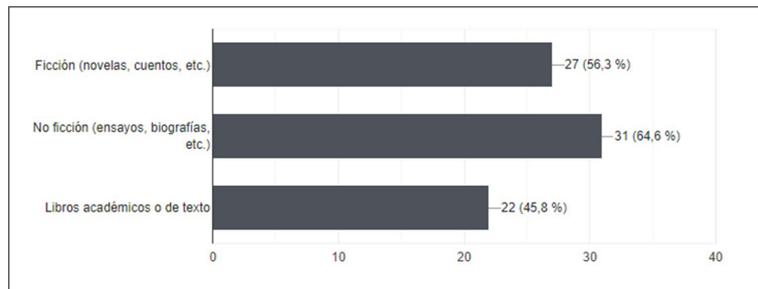


Figura 5. Pregunta 4. ¿Qué tipo de libros prefieres leer?

Nota. La figura muestra los tipos de libros que prefieren leer los estudiantes del Exac04.
Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

En la quinta pregunta, nos centramos en examinar las preferencias de formato de lectura de los encuestados con el objetivo de entender y fomentar hábitos de lectura basados en sus preferencias. Descubrimos que el 56.3% expresó preferencia por los libros electrónicos, mientras que el 43.8% prefiere los libros impresos.

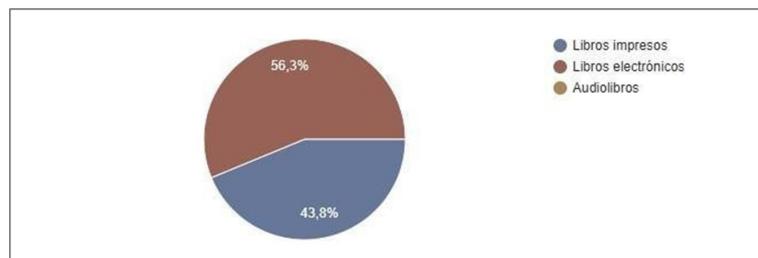


Figura 6. Pregunta 5. ¿Cuál es tu formato de lectura preferido?

Nota. La figura muestra el formato de lectura preferida del TES. Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

El descubrimiento más significativo es el tiempo que los estudiantes del Exac04 dedican a la lectura, donde se evidencia que un factor crucial que ha afectado los hábitos de lectura es el uso de las redes sociales, ya que ha contribuido a una disminución en la capacidad de lectura. En detalle, el 56.3% lee menos de una hora, mientras que el 43.8% dedica entre 1 y 3 horas a la lectura.

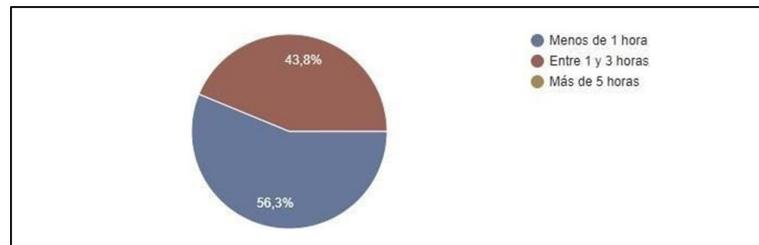


Figura 7. Pregunta 6. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura cada semana?

Nota. La figura muestra el formato de lectura preferida del TES. Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

En la pregunta séptima, se identifican las principales razones por las que los estudiantes leen libros académicos. En este sentido, el 50% lo hace con el objetivo de ampliar sus conocimientos en el área de estudio, el 29.2% lo hace para prepararse para exámenes, y el 20.8% lo hace para cumplir con los requisitos del curso.

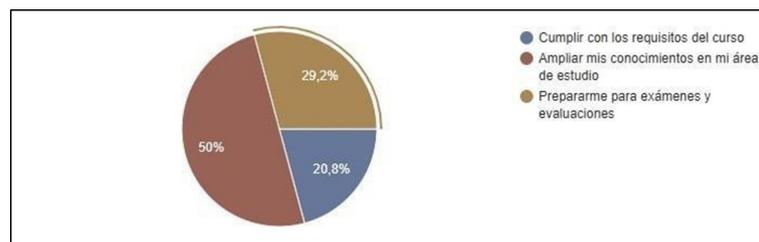


Figura 8. Pregunta 7. ¿Qué te motiva principalmente a leer libros académicos?

Nota. La figura muestra las preferencias al leer libros académicos Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

El objetivo de la investigación fue analizar las fuentes de recomendaciones de libros por parte de los encuestados. Se encontró que el 66.8% considera las redes sociales como su principal fuente para elegir un libro, seguido por el 66.7% que se basa en reseñas en línea. Además, el 39.6% recibe recomendaciones de familiares y amigos, mientras que el 22.9% busca recomendaciones al visitar librerías.

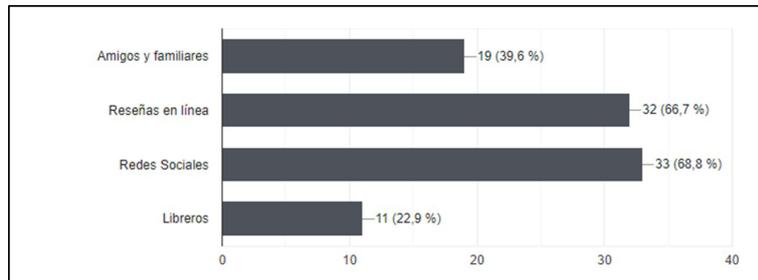


Figura 9. Pregunta 8. ¿Cuál es tu principal fuente de recomendaciones de libros?

Nota. La figura muestra las fuentes de recomendaciones de libros por parte de los encuestados.

Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

Se determinó el impacto continuo de las redes sociales en la disminución de los hábitos de lectura entre los estudiantes del Exac04. El 56.3% señaló que las redes sociales sí tienen un efecto negativo en sus hábitos de lectura, mientras que el 43.8% indicó que no influyen en ellos.

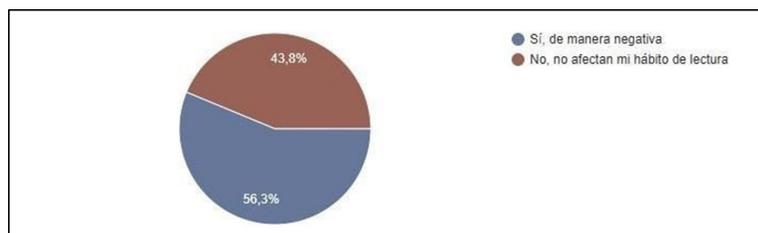


Figura 10. Pregunta 9. ¿Consideras que las redes sociales afectan tu hábito de lectura de libros?

Nota. La figura establece cómo las redes sociales pueden afectar a los hábitos de lectura. Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

Además, como parte de la investigación sobre hábitos de lectura, se preguntó a los estudiantes del Exac04 si han participado en clubes de lectura como una forma de fortalecer sus hábitos de lectura, el 79.2% estableció que no han participado, el 20.8% sí han participado en clubes de lectura.

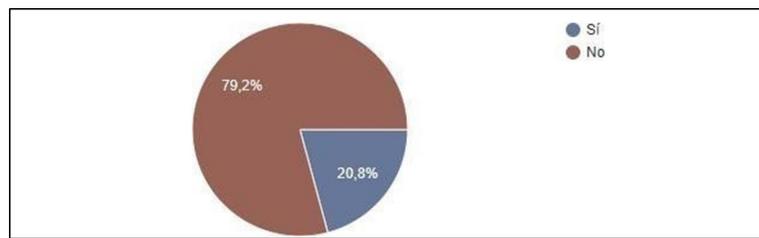


Figura 11. Pregunta 10. ¿Has participado alguna vez en un club de lectura?

Nota. La figura plantea un análisis sobre si han participado en clubes de lectura. Fuente: Elaboración Google Forms (2024).

V. DISCUSIÓN

Los resultados principales de nuestra encuesta muestran que aproximadamente entre un cuarto y un tercio de los estudiantes no leen ningún libro, y solo una cuarta parte compra libros. Además, la mitad de los estudiantes dedica menos de dos horas a la lectura semanalmente, y alrededor de una cuarta parte lee en otro idioma. Por otro lado, dos tercios de los estudiantes visitan las bibliotecas principalmente para estudiar en lugar de sacar o consultar libros.

Aunque la lectura en formato impreso sigue siendo preferida, hemos notado un aumento considerable en la lectura en dispositivos digitales.

También es destacable que las mujeres parecen tener una mayor inclinación hacia la lectura que los hombres, según nuestros encuestados. Además, los estudiantes de posgrado leen más que los de grado, y los de humanidades superan en lectura a los de ciencias, ingeniería y tecnología.

Un dato relevante es que prácticamente todos los estudiantes utilizan redes sociales, lo que sugiere que la lectura en línea podría ser una forma significativa de consumo de contenido. Además, los hombres muestran una mayor ten-

dencia a utilizar dispositivos digitales para la lectura que las mujeres.

En cuanto a las preferencias de lectura, los libros relacionados con el campo son los más populares, mientras que, en la literatura, los géneros de misterio y aventuras son los más solicitados. Sin embargo, las preferencias de lectura del género lírico parecen ser menos frecuentes en comparación. En resumen, estos datos ofrecen una visión completa de los hábitos de lectura de los estudiantes encuestados, resaltando las tendencias en términos de género, nivel educativo y preferencias de formato y contenido.

VI. CONCLUSIONES

En conclusión, la falta de hábito de lectura en los estudiantes no es un problema nuevo, sino que ha persistido a lo largo del tiempo debido a la falta de orientación y motivación en los diferentes niveles educativos. Dado que la lectura está estrechamente vinculada con el aprendizaje, es crucial promover hábitos de lectura entre los estudiantes.

Para abordar esta situación, es fundamental diseñar estrategias que motiven a los estudiantes a leer y que integren la lectura como una ac-

tividad central en su formación. Esto implica reconocer que la lectura no solo es importante para el entretenimiento, sino también para el rendimiento académico y el desarrollo integral del individuo.

La falta de habilidades escritas y orales en niveles superiores resalta la necesidad de fomentar el hábito de la lectura como un medio para mejorar la comprensión y la expresión del estudiante.

Promover la lectura como un medio fundamental para acceder y recopilar información puede ser un incentivo efectivo para cultivar este hábito en los estudiantes.

Es por ello que el desarrollo del proyecto se concluyó con la propuesta de crear un club de lectura para incentivar a los estudiantes tanto del Exac04 como los estudiantes del TES a convertir la lectura en su hábito diario, ya que es de suma importancia para sus vidas y se estima que se verán resultados óptimos para su desarrollo personal y académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas). Recimundo, 163-173.
- Bello, C. (2018). Comunicación efectiva desde la gerencia educativa. Episteme Koinonia.
- Brown, B. (2024, marzo 30). 9 Science-Backed Ways Reading Makes Your Smarter. <https://geediting.com/9-science-backed-ways-reading-makes-your-smarter-infographic/>
- Claudio Díaz, C. O. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. Colección de Filosofía de la Educación, 275-296.
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2023, mayo 27). Las estrategias del Plan Nacional del Libro y la Lectura acercarán el libro a la comunidad. Diario Expreso.
- Toro, M. (2023, febrero 3). La importancia del acto de leer según Paulo Freire. Cultura Inquieta. <https://culturainquieta.com/estimulante/la-importancia-del-acto-de-leer-segun-paulo-freire-2/>
- Universidad Internacional de Valencia. (2021, agosto 26). Los 4 tipos principales de teorías psicológicas. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-4-tipos-principales-de-teorias-psicologicas>