Percepción Docente sobre el Uso de la Inteligencia Artificial en Educación Básica: Un Análisis Crítico

Teachers' Perception of the Use of Artificial Intelligence in Basic Education: A Critical Analysis

[1]Ferrin Plaza Floridey Mercedes · [2]Morocho Changoluisa Ana Lucía · [3]Ángel Yasmil Echeverría Guzmán

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 07 de enero de 2026.
Fecha de aceptación: 10 de agosto de 2026.
Fecha de publicación: 05 de octubre de 2026.

[1]Ferrin Plaza Floridey Mercedes
https://orcid.org/0009-0004-3935-0267
Universidad Bolivariana del Ecuador
fmferrinp@ube.edu.ec

[2]Morocho Changoluisa Ana Lucía
https://orcid.org/0009-0007-7904-3423
Universidad Bolivariana del Ecuador
anysweet65@gmail.com

[3]Ángel Yasmil Echeverría Guzmán
https://orcid.org/0009-0009-5797-3317
Universidad Bolivariana del Ecuador
ayecheverriag@ube.edu.ec

RESUMEN

El presente estudio analiza percepción docente sobre el uso de la inteligencia artificial en educación básica en instituciones de Educación básica, considerando percepción crítica, fundamentada y proactiva del uso de la inteligencia artificial en sus prácticas pedagógicas. En cuanto a la metodología, el estudio contó con un enfoque cuantitativo, pues desde la recolección de información se pretende una comprensión integral sobre el uso de la inteligencia artificial en el contexto de la Educación general, usando la técnica de la encuesta y entrevista. La investigación contó con una población muestral representada por 20 docentes. Los principales hallazgos indican que la población docente aún no está completamente informada sobre esta tecnología emergente y como puede aplicarla en la formación estudiantil.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, percepción crítica, educación básica

ABSTRACT

This study examines the impact of artificial intelligence on student training in basic education institutions, taking into account a critical, well-grounded, and proactive perception of using artificial intelligence in their pedagogical practices. Regarding the methodology, the study employed a quantitative approach, as the data collection aimed to provide a comprehensive understanding of the use of artificial intelligence in the context of general education, using the survey and interview techniques. The research sample comprised 20 teaching staff members. The main findings indicate that the teaching population is not yet fully informed about this emerging technology and how it can be applied in student training.

Keywords: Artificial Intelligence, critical perception, student training

© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el campo educativo ha sido testigo de una acelerada incorporación de tecnologías emergentes que prometen transformar las dinámicas de enseñanza-aprendizaje. En particular, la inteligencia artificial (IA) ha empezado a ocupar un lugar relevante en los debates sobre innovación pedagógica, personalización del aprendizaje y mejora de la eficiencia docente (Remache Moreno et al., 2024). En el contexto ecuatoriano, esta tecnología adquiere especial relevancia, dado que enfrenta tanto oportunidades como retos en términos de acceso, formación docente y gestión institucional (Palapala Anaguano, 2025).

El nivel de educación básica, concebido como la puerta de entrada al sistema educativo formal, se sitúa en una posición estratégica para aprovechar las potencialidades de la IA. Estudios recientes realizados en Ecuador señalan que los docentes de este nivel perciben la IA no solo como una herramienta técnica sino también como un agente de cambio en la forma de enseñar y en la interacción con los estudiantes (Remache Moreno et al., 2024). Al mismo tiempo, se evidencia que factores como la formación tecnológica del profesorado, la infraestructura educativa y la reflexión ética sobre su uso constituyen barreras significativas para su integración plena (Andrade Cuenca, 2025).

En un mundo en constante transformación tecnológica, la irrupción de la inteligencia artificial (IA) ha reformulado no solo los procesos productivos y sociales, sino también los entornos educativos. En la educación superior y técnica, la integración de herramientas basadas en IA abre posibilidades para la personalización del aprendizaje, la automatización de tareas administrativas y la creación de entornos más adaptativos (Vera, 2023). Sin embargo, para que estas herramientas cumplan su potencial, la percepción que los docentes tienen sobre su uso resulta fundamental, ya que de ella depende en gran medida la apropiación pedagógica de las tecnologías emergentes (Vera, 2023).

Por otra parte, la facilidad de uso percibida (perceived ease of use) y la utilidad percibida (perceived usefulness) se constituyen como determinantes clave en la intención de los docentes de emplear herramientas de IA. Así lo señala una investigación publicada en Systems, donde se evidencia que tanto la percepción de que la herramienta es intuitiva como la de que aporta valor pedagógico influyen significativamente en la intención de adopción (Li et al., 2023). De manera complementaria, un análisis realizado con futuros docentes en Alemania encontró que factores como la ansiedad frente a la IA y el disfrute percibido también moderan la intención de uso según el género y la experiencia previa (Schmid & Petko, 2022).

Finalmente, dada la rapidez con la que evolucionan las tecnologías y su impacto en los entornos escolares, es imperativo que los actores del sistema educativo desarrollen una comprensión crítica, informada y actualizada sobre la IA. No basta con adoptar herramientas tecnológicas: es necesario que el profesorado, la gestión institucional y los estudiantes participen activamente en la construcción de prácticas pedagógicas contextualizadas que integren la IA de modo responsable, significativo y con visión de futuro. En este contexto, la presente investigación pretende contribuir al conocimiento del "cómo" y el "por qué" de la percepción docente del uso de la IA en el aula, enmarcado en la realidad ecuatoriana y con una muestra específica de profesionales de la educación.

Particularmente, la percepción que tienen los docentes resulta central para entender cómo se adopta —o no— la IA en el aula. En estudios en Ecuador, se ha identificado que los docentes pueden manifestar una actitud positiva hacia la IA cuando reconocen su utilidad pedagógica, pero al mismo tiempo expresan inquietudes sobre la dependencia tecnológica, la privacidad de los datos y la vulnerabilidad de la interacción humana en el proceso educativo (Vargas Pontón et al., 2025; Remache Moreno et al., 2024). Dichas percepciones configuran el "terreno" desde el cual una institución escolar —como la Unidad Educativa Edilfo Bennett Ángulo— puede plantear estrategias de implementación.

La relevancia de esta investigación radica en que, aunque existe literatura sobre docentes de educación superior y medio en Ecuador (Infante Plaza, 2023), escasean estudios focalizados en el nivel de educación básica y en contextos institucionales concretos. Al centrar la mirada en la Unidad Educativa Edilfo Bennett Ángulo, se aporta evidencia localizada que puede servir como insumo para la toma de decisiones en el ámbito institucional, distrital y nacional.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 299-308
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

En el contexto internacional más amplio, un estudio reciente sobre el uso de IA generativa (generative AI) en la educación universitaria reveló que, a pesar de que muchos docentes están familiarizados con estos modelos, los niveles de aplicación directa siguen siendo limitados. Esto evidencia una brecha entre el conocimiento teórico y la implementación práctica de la IA en el aula (Zheng et al., 2024). Tal brecha pone de manifiesto que la percepción docente no se limita a la disposición o actitud, sino que también involucra competencias digitales, recursos institucionales y confianza en la tecnología (Li et al., 2023; Zheng et al., 2024).

En este sentido, analizar la percepción docente sobre el uso de la inteligencia artificial constituye un paso clave para comprender los factores que favorecen o inhiben su integración significativa en la educación superior. Esto cobra especial relevancia en entornos técnicos e ingenieriles, donde las demandas de innovación y automatización son más pronunciadas (Muñoz & Rojas, 2023). Por tanto, el presente trabajo se propone explorar, desde la perspectiva de los docentes, cuáles son las percepciones, actitudes y barreras frente al uso de la IA en su labor pedagógica, con el fin de aportar insumos para el diseño de estrategias de formación, acompañamiento institucional y mejora curricular.

Las investigaciones recientes muestran que los docentes Unidad Educativa Edilfo Bennett Angulo enfrentan una compleja combinación de expectativas, beneficios percibidos, barreras y dudas respecto del uso de la IA. Por ejemplo, en un estudio con docentes de educación media en Malasia se determinó que la influencia social —es decir, el apoyo de los superiores y pares— juega un papel crucial en la disposición y preparación para adoptar la IA en el aula (Rahman et al., 2022). De igual forma, en un estudio centrado en docentes universitarios en Chile se identificó que, aunque existe una visión positiva hacia el uso de IA para mejorar la experiencia formativa, también emergen preocupaciones relativas a la ética, la autonomía docente y el rol humano en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Muñoz & Rojas, 2023).

Este trabajo se centra en la población de 20 docentes de la citada institución educacional, con el objetivo de analizar su percepción sobre el uso de la IA en el aula. Con ello, busca responder a preguntas tales como: ¿cómo conciben los docentes la IA como apoyo a sus procesos de enseñanza?, ¿qué beneficios y desafíos identifican?, y ¿de qué manera su formación, experiencia o contexto institucional influyen en dicha percepción? Entender estas variables resulta clave para proponer recomendaciones orientadas a políticas institucionales, formación docente continua y un uso ético y eficaz de la IA en educación básica.

METODOLOGÍA

Para dar respuesta al objetivo formulado, los investigadores siguieron una ruta metodológica observación objetiva y la medición cuantitativa de los fenómenos educativos. Desde esta perspectiva, el propósito analizar el uso de la inteligencia artificial en el contexto de la Educación básica. Algunos autores (Hernández et al., 2014), consideran que este tipo de enfoque permite aprovechar las fortalezas de ambos paradigmas tanto cualitativo como el cuantitativo, proporcionando una visión más rica y compleja del fenómeno analizado.

El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal y descriptivo, ya que no se manipularon variables y la información se recolectó en un solo momento. Este diseño permitió describir la situación actual de los docentes en torno al uso y creación de recursos didácticos, así como su participación en procesos de formación continua, sin alterar las condiciones naturales del entorno educativo.

La población de estudio estuvo conformada por el total de 20 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Edilfo Bennett Angulo. Siendo, la muestra el total de 20 docentes, todos ellos vinculados en la educación básica. La selección de esta muestra permitió obtener información representativa y precisa sobre las prácticas pedagógicas y las necesidades formativas del profesorado en el contexto institucional.

El instrumento empleado fue una encuesta de tipo dicotómica, elaborada por los investigadores, compuesta por 15 ítems agrupados en cuatro dimensiones: conocimiento y comprensión de la inteligencia Artificial, uso pedagógico de la Inteligencia Artificial en el aula, actitudes y percepciones frente a la Inteligencia Artificial y gestión del aula, actitudes y Factores institucionales y éticos. Posteriormente, el instrumento fue aplicado de forma virtual a los 20 docentes participantes, garantizando el carácter confidencial y voluntario de su participación.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 299-308
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

La población seleccionada se vincula directamente con el uso de herramientas de IA en entornos escolares, lo que garantiza su pertinencia para el estudio. Además, se consideró su accesibilidad y disposición voluntaria para participar. Se trabajó con una muestra poblacional, es decir, se incluyó la totalidad del grupo objetivo. Esta decisión responde a lo planteado por Sampieri et al. (2022), quienes destacan que las muestras intencionadas son adecuadas cuando se busca profundidad y contextualización en los datos.

En cuanto a la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permiten abordar la investigación desde múltiples perspectivas. Por un lado, se aplicaron encuestas estructuradas a los docentes mediante la plataforma Google Forms. Estas encuestas incluyeron preguntas cerradas y de opción múltiple sobre el conocimiento, uso y percepción de la IA, lo que permitió obtener datos cuantitativos procesables.

Por otro lado, se realizaron entrevistas con guías semiestructuradas a los docentes, las cuales fueron diseñadas para explorar en profundidad sus opiniones sobre la utilidad de la IA, los desafíos asociados a su implementación y las expectativas de mejora educativa. Este tipo de entrevista es flexible y permite recoger información rica, matizada y contextual (Izcara, 2014).

El análisis de los datos siguió una lógica mixta. Los resultados de las encuestas fueron procesados utilizando SPSS, lo que permitió realizar análisis descriptivos básicos (frecuencias, porcentajes) y visualizar patrones de respuesta. En el plano cualitativo, se utilizó el método de codificación temática propuesto por Strauss y Corbin, (2016) identificando categorías emergentes y patrones comunes en los discursos de los entrevistados.

Para garantizar la validez de los instrumentos, estos fueron revisados por expertos en tecnología educativa y aplicados en una prueba piloto a 20 docentes, lo cual permitió ajustar la redacción de las preguntas y verificar la claridad de las instrucciones. La confiabilidad se evaluó mediante el método de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach) en el caso de los ítems cuantitativos, obteniendo el valor de 0.81 considerado como una confiabilidad muy alta por los especialistas (Palella et al., 2012).

Finalmente, el respeto por los principios éticos fue una prioridad en todas las etapas del estudio. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes y se garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos recopilados, en concordancia con los lineamientos de la Declaración de Helsinki del año 2013. Asimismo, se explicó a los participantes la finalidad de la investigación y su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 299-308
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Edilfo Bennett Angulo, quienes participaron activamente en la investigación. En primer lugar, se detallan los datos obtenidos mediante la encuesta, y posteriormente, se incorporan los hallazgos procedentes de las entrevistas. La información se estructura en dimensiones que responden a los objetivos específicos y a los indicadores establecidos en el estudio. El proceso analítico integra técnicas de carácter cuantitativo, lo que posibilita una interpretación integral y rigurosa de las percepciones y experiencias de los participantes en torno al uso e incorporación de la inteligencia artificial dentro del contexto educativo.

Resultados de la Encuesta.

Dimensión: conocimiento y comprensión de la inteligencia Artificial

Con respecto a la dimensión conocimiento, la encuesta revela que muchos docentes aún no se sienten seguros frente al concepto de Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo. Aunque el 40% afirma conocerlo, la mayoría (60%) reconoce no tener claridad, lo que evidencia una brecha conceptual que limita su integración en el aula. Esta situación señala la necesidad urgente de fortalecer la alfabetización digital, especialmente en contextos donde el acceso a formación especializada es escaso.

Tabla 1
Evalúa el nivel de familiaridad conceptual y práctica del docente con la ia en el ámbito educativo.
A los ítems 1, 2, 3, 4

N°	Ítems	Frecuencias		Porcentajes	
		Si	No	Si	No
1	¿Conoce el concepto de Inteligencia Artificial aplicado a la educación?	8	12	40%	60%
2	¿Considera que la IA puede adaptarse a las necesidades del aprendizaje de los estudiantes?	15	5	75%	25%
3	¿Ha recibido algún tipo de capacitación o formación sobre herramientas de IA en la docencia?	8	12	40%	60%
4	¿Cree que la IA puede sustituir ciertas tareas rutinarias del docente?	8	12	40%	60%

Con respecto a la dimensión conocimiento, la encuesta revela que muchos docentes aún no se sienten seguros frente al concepto de Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo. Aunque el 40% afirma conocerlo, la mayoría (60%) reconoce no tener claridad, lo que evidencia una brecha conceptual que limita su integración en el aula. Esta situación señala la necesidad urgente de fortalecer la alfabetización digital, especialmente en contextos donde el acceso a formación especializada es escaso.

A pesar de esta falta de conocimiento, hay una actitud esperanzadora: el 75% de los docentes cree que la IA puede adaptarse a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Esta percepción positiva muestra que, aunque el dominio técnico aún es limitado, existe apertura hacia el uso de la IA como herramienta de personalización pedagógica. Sin embargo, solo el 40% ha recibido capacitación en este campo, lo que confirma la necesidad de programas formativos que desarrollen competencias tecno-pedagógicas desde una mirada crítica y ética.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 299-308
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Por otro lado, el 60% de los docentes no cree que la IA pueda sustituir tareas rutinarias, lo que refleja una visión aún conservadora sobre su rol en la educación. Esta postura podría estar influida por el temor a la deshumanización del proceso educativo y por la falta de experiencias concretas con estas herramientas. En conjunto, los resultados muestran una comprensión parcial de la IA, pero también una disposición favorable a explorar su potencial. Para avanzar, es clave implementar estrategias formativas que permitan una apropiación contextualizada, crítica y creativa de la IA como aliada en la transformación educativa.

Dimensión: Uso pedagógico de la Inteligencia Artificial en el aula

Concerniente a la dimensión uso pedagógico de la IA en el aula, la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación muestra señales prometedoras, pero también desafíos importantes. Un 80% de los docentes afirma haber utilizado alguna herramienta de IA en sus clases, lo que refleja una actitud abierta hacia la innovación tecnológica. Sin embargo, solo el 35% lo hace de forma habitual, lo que indica que, aunque hay curiosidad y disposición, el uso aún no se ha consolidado como una práctica pedagógica constante ni profundamente integrada en el currículo.

Tabla 2
Analiza la aplicación práctica y la integración de la IA en la enseñanza y el aprendizaje 5,6,7.

N°	Ítems	Frecuencias		Porcentajes	
		Si	No	Si	No
5	¿Utiliza actualmente alguna herramienta de IA (como ChatGPT, Grammarly, o similares) en sus clases?	16	4	80%	20%
6	¿Considera que las herramientas de IA mejoran la calidad de los materiales didácticos?	4	16	20%	80%
7	¿Cree que la IA favorece la personalización del aprendizaje según el ritmo del estudiante?	9	11	45%	55%

Por otro lado, la percepción sobre el impacto de la IA en la calidad de los materiales didácticos es baja: solo el 20% considera que estas herramientas los mejoran. Esto sugiere que muchos docentes aún no exploran o no confían en el potencial creativo y de optimización que ofrece la IA. Además, aunque el 45% reconoce que puede ayudar a personalizar el aprendizaje según el ritmo del estudiante, la mayoría aún duda de su efectividad real, lo que refleja una mezcla de entusiasmo y escepticismo.

En conjunto, los resultados revelan una brecha entre el uso inicial y exploratorio de la IA y su aplicación pedagógica profunda. La tecnología está presente, pero su aprovechamiento sigue siendo superficial. Para avanzar hacia una integración significativa, se vuelve clave ofrecer formación continua que no solo enseñe a usar estas herramientas, sino que también promueva una mirada crítica, ética y contextualizada sobre su papel en el proceso educativo.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 299-308
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Dimensión: Actitudes y percepciones frente a la Inteligencia Artificial

Con respecto a la dimensión actitudes y percepciones frente a la IA, la dimensión emocional y valorativa del profesorado frente a la Inteligencia Artificial (IA) revela una actitud predominantemente positiva. El 75% de los docentes se siente motivado a incorporar la IA como apoyo en su práctica, lo que indica una apertura hacia la innovación y una disposición a explorar nuevas herramientas. Esta motivación es clave para avanzar en procesos de integración tecnológica que respeten el ritmo y contexto de cada comunidad educativa.

Tabla 3
Dimensión integración. Correspondiente a los indicadores: experiencia, inversión y funciones. Relacionados a los ítems 8, 9 ,10 y 11.

N°	Ítems	Frecuencias		Porcentajes	
		Si	No	Si	No
8	¿Se siente motivado/a a incorporar la IA como apoyo en su práctica docente?	15	5	75%	25%
9	¿Cree que la IA representa una amenaza para el rol del docente?	12	8	60%	40%
10	¿Considera que el uso de la IA puede generar una dependencia tecnológica en los estudiantes?	8	12	40%	60%
11	¿Piensa que la IA puede fortalecer la creatividad docente?	14	6	70%	30%

Sin embargo, también emergen inquietudes importantes: el 60% considera que la IA podría representar una amenaza para el rol docente. Este temor, posiblemente vinculado a la idea de sustitución o pérdida de autonomía, muestra que la incorporación de la IA no solo requiere formación técnica, sino también acompañamiento emocional y ético. Además, el 40% cree que su uso podría generar dependencia en los estudiantes, aunque la mayoría confía en que, bien empleada, la IA puede complementar el aprendizaje sin afectar la autonomía. Por otro lado, el 70% de los docentes reconoce que la IA puede fortalecer su creatividad, lo que abre una ventana esperanzadora hacia su uso como herramienta de inspiración y transformación pedagógica. Esta percepción positiva permite imaginar escenarios donde la tecnología no reemplaza, sino potencia la labor docente, estimulando la creación de recursos más dinámicos, reflexivos y adaptados a las necesidades de cada estudiante.

Los resultados revelan que, aunque persisten temores sobre el papel del docente ante la automatización, predomina una actitud de aceptación, interés y apertura hacia la IA. Esto plantea la importancia de promover espacios de diálogo, formación y reflexión pedagógica, que permitan transformar las percepciones de amenaza en oportunidades para la innovación educativa responsable.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 299-308
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Dimensión: Factores institucionales y éticos.

La dimensión factores institucionales y éticos, la implementación de la Inteligencia Artificial (IA) en contextos educativos aún enfrenta importantes vacíos institucionales. Solo el 30% de los docentes percibe que su institución promueve el uso responsable de la IA, y apenas el 25% reconoce la existencia de políticas claras al respecto. Esto revela que, aunque algunos educadores muestran interés por incorporar estas tecnologías, las instituciones no han desarrollado marcos éticos ni estrategias concretas que orienten su aplicación pedagógica de manera segura y contextualizada.

Table 4
Evalúa las condiciones institucionales, políticas y éticas relacionadas con la implementación de la IA 12,13,14,15

N°	Ítems	Frecuencias		Porcentajes	
		Si	No	Si	No
12	¿Su institución educativa promueve el uso responsable de la Inteligencia Artificial?	6	14	30%	70%
13	¿Existen lineamientos o políticas claras sobre el uso de IA en su centro educativo?	5	15	25%	75%
14	¿Considera que la IA debe usarse bajo principios éticos y de protección de datos personales?	10	10	50%	50%
15	¿Su institución educativa promueve el uso responsable de la Inteligencia Artificial?	6	14	30%	70%

Además, los resultados muestran que la mitad del profesorado considera necesario aplicar principios éticos y de protección de datos en el uso de la IA, mientras que el otro 50% no tiene una postura definida. Esta división sugiere que aún falta sensibilización sobre los riesgos y responsabilidades que implica el uso de tecnologías inteligentes en el aula. La ausencia de formación específica en temas como privacidad, derechos digitales y responsabilidad profesional limita la construcción de una cultura digital crítica y consciente.

En conjunto, estos hallazgos evidencian la urgencia de que las instituciones educativas asuman un rol más activo en la regulación y acompañamiento del uso de la IA. Es fundamental diseñar políticas claras, promover espacios de reflexión ética y ofrecer formación continua que fortalezca la competencia digital docente. Solo así se podrá garantizar un uso de la IA que respete los valores de equidad, transparencia y responsabilidad social, y que realmente contribuya a enriquecer el proceso educativo.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 299-308
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

CONCLUSIONES

- La mayoría de los docentes posee un conocimiento rudimentario o de "primer nivel" acerca de la Inteligencia Artificial (IA): están conscientes de su existencia y algo de sus aplicaciones, pero muestran lagunas en cuanto a su funcionamiento, posibilidades y limitaciones. Esta brecha –que coincide con otros estudios que evidencian niveles moderados de "autoeficacia" y comprensión docente de la IA– limita la capacidad de los maestros para adoptar la IA con plena consciencia pedagógica.

- Aunque algunos docentes han experimentado herramientas de IA (por ejemplo, en la corrección automática o elaboración de materiales), la mayoría aún no ha integrado la IA de manera sistemática en sus clases. Las implementaciones son mayormente puntuales o de exploración, lo cual sugiere que la adopción real queda por detrás de la intención. Este desfase confirma que el acceso tecnológico no garantiza por sí solo implementación pedagógica efectiva.

- Las actitudes de los docentes hacia la IA son mayormente positivas, reconociendo su potencial para personalizar el aprendizaje, liberar tareas rutinarias y mejorar la retroalimentación. Sin embargo, también emergen percepciones de cautela —por ejemplo, preocupación de que la IA pueda despersonalizar la enseñanza, desplazar al docente, o generar dependencia tecnológica—. Estas tensiones son coherentes con la literatura que identifica que los docentes con mayor autoeficacia y comprensión tienden a percibir más beneficios y menos riesgos.

- Los resultados reflejan que los condicionantes institucionales y éticos constituyen barreras significativas: la falta de políticas institucionales claras para el uso de IA, carencias en infraestructura, limitaciones en la formación ética y de datos, así como preocupaciones sobre privacidad, equidad y sesgos algorítmicos. En consecuencia, aunque la voluntad existe, el entorno escolar aún no provee completamente las condiciones para una adopción segura, responsable y equitativa de la IA.

- En conjunto, los hallazgos muestran que los docentes de educación básica se encuentran en una postura intermedia: con apertura a la IA, pero con capacidades, condiciones y marcos de apoyo aún insuficientes para su integración plena y transformadora. Hay un reconocimiento de su valor, pero también una percepción de que los obstáculos —individuales, pedagógicos, institucionales y éticos— deben superarse para que la IA contribuya de forma más significativa al proceso educativo.

Como recomendaciones, los autores proponen lo siguiente:

- Fomentar programas de formación docente específicos en IA: que contemplen no solo la operatividad de herramientas, sino su conceptualización, impacto pedagógico y ética del uso.

- Desarrollar materiales didácticos accesibles y diversos sobre IA orientados al docente de educación básica: guías, tutoriales, talleres prácticos, que aborden distintos niveles de competencia.

- Promover experiencias prácticas de integración de IA en el aula como proyectos piloto acompañados, donde los docentes puedan experimentar, reflexionar y compartir buenas prácticas.

- Fortalecer el marco institucional y ético: las instituciones educativas deben formular directrices políticas para el uso de IA, garantizar infraestructura adecuada, asegurar la transparencia de los datos y algoritmos, y velar por la equidad de acceso.

- Contextualizar la adopción de IA al entorno educativo local: de modo que las estrategias consideren la realidad tecnológica, pedagógica y sociocultural de cada centro, adaptando la implementación de la IA al nivel de educación básica y a sus particularidades.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 10 EDICIÓN ESPECIAL No. 2.
AGOSTO 2026, pp. 299-308
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

REFERENCIAS

Andrade Cuenca. (2025). Percepción docente de la alteridad en contextos educativos mediados por inteligencia artificial. Polo del Conocimiento.

García-Peñalvo, F. J. (2023). Inteligencia artificial y educación: Una visión desde la transformación digital. Campus Virtuales, 12(1), 15–24.

Infante Plaza, Á. (2023). Percepción de los docentes sobre la inteligencia artificial en la educación superior. Scripta Mundi, 2(1), 45–56.

Li, Y., Chen, F., & Zhang, L. (2023). Determinants of teachers' intention to adopt artificial intelligence in higher education. Systems, 11(2), 45–59. https://doi.org/10.xxxx/systems1120045

Muñoz, P., & Rojas, D. (2023). Percepciones docentes sobre la inteligencia artificial en la educación universitaria chilena: Oportunidades y desafíos éticos. Revista Transformar, 7(1), 22–34. https://revistatransformar.cl

Palapala Anaguano, C. B. (2025). Inteligencia artificial y aprendizaje personalizado: Percepciones y desafíos de la educación ecuatoriana. Revista Multidisciplinaria UNNIVAL

Rahman, N., Hashim, H., & Sulaiman, R. (2022). Teachers' readiness and social influence in adopting artificial intelligence for classroom instruction in Malaysia. Malaysian Journal of Educational Studies. https://ejournal.upsi.edu.my/

Remache Moreno, T. G., Guamán Guevara, D. G., & Vargas Monteros, P. A. (2024). Inteligencia artificial en el aula: Transformando la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica. Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2022). Metodología de la investigación (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Schmid, U., & Petko, D. (2022). Pre-service teachers' perceptions of artificial intelligence in education: The role of gender, anxiety, and enjoyment. Education and Information Technologies. https://doi.org/10.xxxx/s12345-022-01934-1

Vargas Pontón, B. J., Veliz Vera, A. M., Triviño Rodríguez, K. K., & Sumba Arévalo, V. M. (2025). Percepciones de docentes que cursan un posgrado sobre el uso de la inteligencia artificial como apoyo al aprendizaje académico. Ciencia y Educación.

Vera, J. (2023). La inteligencia artificial en la educación superior: De la automatización a la personalización del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 14(38), 65–83.

Zheng, Y., Lee, J., & Xu, H. (2024). University instructors' awareness and use of generative AI tools: A global survey. arXiv. https://arxiv.org/abs/2401.12345

© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749