Fomentando prácticas de crianza saludable: desarrollo de actividades didácticas para estudiantes, en el período 2S-2023

Promoting healthy parenting practices: development of didactic activities for students, in the period 2S-2023

Jessica Mariela Mieles Lima[1];María Fernanda Vargas Merino[2];Carolina Stefanía Vargas Carpio[3]

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción:

Fecha de aceptación:

[1] Jessica Mariela Mieles Lima
Orcid: 0002-7403-2617
Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar
j_mieles@istsb.edu.ec

[2] María Fernanda Vargas Merino
Orcid: 0009-0002-7869-9635
Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar
m_vargas@istsb.edu.ec

[3] Carolina Stefanía Vargas Carpio
Orcid: 0000-0003-4727-6867
Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar
c_vargas@istsb.edu.ec

RESUMEN

El proyecto "Fomentando Prácticas de Crianza Saludable" nace para abordar la influencia de la crianza en el desarrollo infantil. Se centra en capacitar a educadores con herramientas especializadas para fortalecer las dinámicas parentales, abarcando comunicación interactiva, modelos de crianza positiva y estrategias de intervención familiar. El objetivo es reducir patologías psicológicas y conflictos intrafamiliares, promoviendo un desarrollo infantil saludable. La crianza positiva, basada en respeto, empatía y comunicación afectuosa, busca fortalecer los lazos familiares y un entorno seguro. A través de la capacitación, se brindan herramientas prácticas y teóricas para promover conductas positivas y manejar desafíos en la crianza, beneficiando el bienestar emocional y psicológico de los niños y fortaleciendo las relaciones familiares.

Palabras claves: apego seguro, respeto mutuo.

ABSTRACT

The "Promoting Healthy Parenting Practices" project was born to address the influence of parenting on child development. It focuses on training educators with specialized tools to strengthen parenting dynamics, covering interactive communication, positive parenting models, and family intervention strategies. The goal is to reduce psychological pathologies and intrafamily conflicts, promoting healthy child development. Positive parenting, based on respect, empathy, and affectionate communication, seeks to strengthen family bonds and a safe environment. Through training, practical and theoretical tools are provided to promote positive behaviors and manage parenting challenges, benefiting children's emotional and psychological well-being and strengthening family relationships.

Keywords: secure attachment, mutual respect.

© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

I. INTRODUCCIÓN

Desde la edad de un año, los niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe están en riesgo de sufrir violencia en el hogar, en la escuela y en la calle, según un nuevo informe regional de UNICEF. Un perfil estadístico de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe revela que casi 2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes, de edades comprendidas entre 1 y 14 años, en la región experimentan disciplina violenta en el hogar (UNICEF, 2022). La violencia contra los niños, niñas y adolescentes está generalizada en todos los países de América Latina y el Caribe, donde se ha medido, aunque la prevalencia varía según el entorno y el tipo de violencia.

Según datos de UNICEF, una parte significativa de los niños en la región experimenta algún tipo de violencia en el hogar, la escuela o la calle. Esta violencia puede manifestarse en forma de disciplina violenta, castigos corporales o abuso emocional. La falta de conocimiento sobre prácticas de crianza positiva y efectiva contribuye a esta situación, lo que lleva a muchos padres a recurrir a estrategias punitivas para controlar el comportamiento de sus hijos.

En el ámbito educativo contemporáneo, la promoción de prácticas de crianza saludable se ha convertido en una prioridad fundamental. La crianza saludable no solo influye en el bienestar físico de los niños y adolescentes, sino también en su desarrollo emocional y social. Es crucial que los futuros educadores estén equipados con herramientas y conocimientos adecuados para crear entornos seguros y estimulantes que favorezcan.

Según la Organización Mundial de la Salud, el 75% de los niños de 2 a 4 años sufren castigos corporales o violencia psicológica en Ecuador. El maltrato infantil en el país es alarmante y está teniendo un impacto evidente en la sociedad. Se requiere atención inmediata para abordar esta problemática. Cualquier forma de abandono, desatención, abuso o explotación que afecte a un niño atenta contra su dignidad, pone en peligro su salud y desarrollo integral. Es fundamental que se tomen medidas efectivas y oportunas desde diversos sectores para combatir el maltrato infantil (Maldonado, 2023).

Otro grave problema es que la gran mayoría de estos casos quedan ocultos. En consecuencia, son pocas las víctimas que reciben ayuda. Además, en la mayoría de los casos, no se trata de situaciones aisladas, por el contrario, afectan a todo el círculo familiar. En este sentido, es fundamental también trabajar en la educación y en el apoyo a los padres en la crianza de sus hijos, así como fortalecer los canales a través de los cuales las víctimas puedan recibir ayuda.

El proyecto Fomentando Prácticas de Crianza Saludable: Desarrollo de Actividades didácticas para los estudiantes de Educación Inicial surge como una respuesta necesaria ante la creciente importancia de la calidad de la crianza en el desarrollo integral de los niños. La primera infancia representa una etapa crucial en la formación de la personalidad, el desarrollo cognitivo, emocional y social de los individuos, y la influencia del entorno familiar

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 092
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

en este proceso es fundamental.

En este sentido, la labor de los educadores de las instituciones infantiles del MIES va más allá de la enseñanza en los centros de atención; también implica brindar apoyo y orientación a las familias en el proceso de crianza de sus hijos. Sin embargo, es común que muchos educadores no estén plenamente capacitados para desempeñar este papel de manera efectiva, careciendo de los conocimientos y habilidades necesarias para promover prácticas de crianza saludable.

Por lo tanto, es importante atender el desarrollo infantil temprano, numerosos estudios han demostrado que las experiencias vividas durante los primeros años de vida tienen un impacto significativo en el desarrollo futuro de los individuos.

Es pertinente la necesidad de apoyo a las familias, muchos padres y cuidadores enfrentan desafíos en la crianza de sus hijos, ya sea debido a la falta de conocimientos, recursos o apoyo emocional. Los educadores infantiles tienen la oportunidad de desempeñar un papel clave en la provisión de orientación y herramientas para mejorar las prácticas de crianza en el hogar.

Los estudiantes de Tecnología en Desarrollo Infantil requieren una formación completa que no solo se centre en aspectos pedagógicos, sino también en habilidades relacionadas con la comunicación efectiva, el trabajo con familias y el conocimiento de teorías y prácticas de crianza positiva. Una crianza saludable no solo beneficia a los niños y sus familias, sino que también contribuye al bienestar social en general, al reducir la incidencia de problemas de salud mental, comportamientos desadaptativos y conflictos familiares.

El desarrollo de prácticas de crianza saludable es fundamental para el bienestar integral de los niños y adolescentes. En el contexto educativo, es crucial proporcionar a los estudiantes herramientas y conocimientos que promuevan un ambiente seguro y estimulante para el desarrollo físico, emocional y social de los hombres.

El objetivo general fue capacitar a los estudiantes en prácticas de crianza saludable, proporcionándoles conocimientos y habilidades para apoyar a las familias en el desarrollo integral de sus hijos desde la primera infancia. Dentro de los objetivos específicos se trabajaron: familiarizar a los estudiantes con los fundamentos teóricos de la crianza positiva y su importancia en el desarrollo infantil. Desarrollar habilidades prácticas para la comunicación efectiva con padres y cuidadores y proponer un diseño de construcción de un centro de atención infantil a partir de datos obtenidos desde la perspectiva teórica de las actividades educativas que promueven la interacción familiar y el apego seguro.

Mejorar las prácticas de crianza y prevenir el maltrato infantil son objetivos fundamentales que requieren la colaboración de diferentes actores y la implementación de estrategias integrales que aborden tanto los aspectos teóricos como prácticos de la crianza saludable. En el período 2S-2023, se diseñaron y realizaron a cabo diversas actividades didácticas orientadas a preparar a los futuros educadores en la

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 09-31
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

implementación de estrategias efectivas de crianza saludable. Estas actividades no solo buscaban transmitir información teórica, sino también fomentar la reflexión crítica y el desarrollo.

Al centrarse en la implementación práctica de estrategias de crianza saludable, estas actividades no solo proporcionarán a los estudiantes una base sólida de conocimientos, sino que también fomentaron la capacidad de adaptarse y responder de manera efectiva a las necesidades cambiantes de los entornos educativos. Este enfoque proactivo no solo beneficia a los estudiantes en formación, sino que también tiene el potencial de generar un impacto positivo y duradero en las comunidades donde estos futuros educadores eventualmente ejercerán su trabajo.

En última instancia, el desarrollo de prácticas de crianza saludable no solo es una responsabilidad educativa, sino también una contribución significativa a la sociedad en su conjunto. Al invertir en la formación de educadores comprometidos con el bienestar integral de los niños y adolescentes, se establece un precedente valioso para la construcción de comunidades más saludables, resilientes y empáticas. Este trabajo busca, por lo tanto, resaltar la importancia y los beneficios de una educación orientada hacia la crianza saludable, proporcionando un marco sólido para la reflexión y la acción continua en el campo educativo.

II. METODOLOGÍA

Se ha considerado el enfoque cualitativo, además del diseño descriptivo para esta investigación, el enfoque cualitativo se trata de comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), mientras que el diseño descriptivo corresponde al nivel más sencillo de la investigación científica (Ñaupas, y otros, 2023). Teniendo una orientación integral en el desarrollo de habilidades y conocimientos relacionados con la crianza positiva y el apoyo a las familias. A continuación, se amplía y describe cada componente:

Sesiones teóricas en las que se trabajaron conceptos fundamentales de la crianza positiva y el desarrollo infantil, además de estrategias de vinculación familiar, es importante destacar a la familia como un elemento seguro y democrático (Mengod, 2022), grupo de personas vinculadas por relaciones de matrimonio, parentesco, convivencia o afinidad (RAE, 2024), es importante destacar que la desidia o el descuido de los padres en la educación de los hijos no necesariamente implica una falta de amor, es más bien una falta de conocimiento, recursos o habilidades para brindar el apoyo educativo adecuado (Bermúdez, 2020).

Incluyendo aspectos como el desarrollo socioemocional de los niños, las habilidades socioemocionales de las personas se adquieren a lo largo de la vida, y se pueden enseñar y aprender. En esta publicación, la UNESCO propone formas de integrar las habilidades socioemocionales en el trabajo de los docentes (2023). Las tácticas de crianza positiva, comunicación efectiva con los hijos, resolución de

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 09-31
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

conflictos familiares y la importancia de establecer rutinas y límites saludables en el hogar.

Talleres prácticos para desarrollar habilidades y/o destrezas, a través de actividades interactivas y dinámicas, los estudiantes aprendieron a aplicar conceptos teóricos en situaciones reales y a incrementar habilidades de escucha activa, empatía y asertividad en su interacción con las familias, propiciando en equipos colaborativos el diseño de actividades dirigidas a padres y cuidadores en el campo de la crianza positiva. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de aplicar su creatividad y conocimientos teóricos para desarrollar materiales que promuevan el desarrollo integral de los niños pequeños.

Las variables son entidades abstractas que toman diversos valores o modalidades (Rodríguez, Breña, & Esenarro, 2021) dentro de este trabajo las variables son crianza saludable y actividades didácticas, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los primeros años necesitan recibir atención, interacciones positivas y protección en el ámbito familiar y de su comunidad (Diario Correo, 2023).

Para el proceso de evaluación se consideró una rúbrica, según Casco, (2020) instrumento que fomenta la credibilidad de la evaluación, vista desde los diferentes actores que participan en el proceso de aprendizaje. Este instrumento es esencial porque proporciona criterios claros y específicos que permiten una evaluación más objetiva y consistente, al detallar los niveles de desempeño esperados, tanto los estudiantes como los evaluadores comprenden mejor lo que se espera en este tema, lo que reduce la subjetividad y aumenta la transparencia del proceso. En esta investigación, la rúbrica no solo facilitó la recolección de datos de manera estructurada, sino que también ayudó a asegurar que la evaluación fuera equitativa y justa, involucrando a los diferentes actores educativos, se promovió una cultura de retroalimentación constructiva y un mayor compromiso con el aprendizaje, lo que contribuyó significativamente a la calidad y validez de los resultados obtenidos.

La población fue de 30 estudiantes, pertenecientes al tercer ciclo jornada intensiva de la carrera de TSDII, teniendo la misma cantidad como muestra, el instrumento antes mencionado tuvo una confiabilidad del 89% y un margen de error de un 11% para la muestra seleccionada.

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados que mostró esta investigación sobre las sesiones teóricas de prácticas de crianza positiva se presentan en esta tabla 1 de actividades desarrolladas que proporciona un resumen detallado de las actividades implementadas durante las sesiones, destacando tanto los objetivos específicos de cada actividad como los métodos utilizados para alcanzarlos. Los datos recopilados revelan una mejora significativa en la comprensión y aplicación de las prácticas de crianza positiva entre los participantes. Por ejemplo, se observó que, después de las sesiones, los participantes demostraron un mayor cono-

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 09-31
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

cimiento sobre técnicas de comunicación efectiva, establecimiento de límites de manera respetuosa y estrategias para fomentar la autoestima en los niños.

Organiza talleres prácticos donde los estudiantes puedan aprender habilidades concretas relacionadas con la crianza saludable, como técnicas de comunicación efectiva con niños, métodos de resolución de conflictos familiares, o cómo establecer rutinas saludables.

Invita a expertos en psicología infantil, pedagogía, nutrición infantil, y otros campos relacionados para que impartan conferencias sobre temas relevantes para la crianza saludable.

Desarrolla material didáctico que los estudiantes puedan llevar a casa y compartir con sus familias, como guías prácticas, folletos informativos, o incluso recursos digitales accesibles desde plataformas educativas.

Crea escenarios simulados donde los estudiantes puedan practicar situaciones comunes en la crianza, como manejar una rabieta infantil o dialogar sobre temas sensibles.

Fomenta proyectos donde los estudiantes trabajen en equipo para investigar y presentar soluciones creativas a desafíos específicos de la crianza saludable, como la promoción de hábitos alimenticios adecuados o la importancia del juego en el desarrollo infantil, también implementa mecanismos de evaluación continua durante las actividades para ajustar y mejorar la efectividad de las prácticas de crianza saludable promovidas. Al integrar estas estrategias, podrías cultivar un ambiente educativo dinámico y participativo que no solo eduque a los estudiantes, sino que también motive a aplicar y compartir estos conocimientos en sus entornos familiares, buscando así alcanzar los resultados esperados de gran satisfacción en el período mencionado.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 09-31
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Tabla 1
Actividades desarrolladas

Actividades	Explicación de la actividad
Árbol genealógico	Recopilar información sobre los miembros de la familia: Antes de comenzar a crear el árbol genealógico, es importante recopilar información sobre los miembros de la familia, como sus nombres, fechas de nacimiento, matrimonio y muerte, y cualquier otra información relevante. Dibujar el esquema del árbol genealógico: Una vez que se tenga la información necesaria, se puede comenzar a dibujar el borrador del esquema del árbol genealógico. Preparar el material reciclado que se utilizará. Construir el árbol plasmando con claridad las relaciones entre los miembros de la familia. Prepararse para exponer su trabajo a la clase.
Técnicas de intervención de comportamiento	Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo un patrón de crianza diferente: autoritario, democrático, permisivo o negligente. Pedir a cada grupo que elabore una breve escena que represente al patrón de crianza asignado. La escena debe incluir a un padre o cuidador ya un niño, y debe mostrar cómo se manifiesta el patrón de crianza en la interacción entre ellos. Una vez que los grupos hayan elaborado sus escenas, deberán representarlas ante la clase. Después de cada representación, se puede abrir un espacio para la discusión y el análisis de los patrones de crianza representados. Al final del juego de roles, se hará una reflexión conjunta sobre los diferentes patrones de crianza y cómo influyen en el comportamiento y el desarrollo de los niños. Discutir los pros y contras de cada patrón de crianza y cómo pueden ser utilizados para mejorar la educación y el bienestar de los niños.
Estrategias de un cuidado afectuoso	Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo un caso de estudio. Pedir a cada grupo que analice el caso, realizando un breve diagnóstico de la problemática, justificar la aplicación de la técnica e intervención a aplicar y una guía de cómo se hará. Una vez que los grupos hayan realizado el análisis, deberán presentar el caso y explicar la técnica de Intervención. Al final de la presentación de cada caso, el / la docente evaluará los aciertos y desaciertos de la técnica aplicada y de dará un espacio para la reflexión de la clase.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 09-31
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

El valor de las actividades lúdicas	Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo un caso de estudio. Pedir a cada grupo que analice el caso, realizando un breve diagnóstico de la problemática, justificar la aplicación de la técnica e intervención a aplicar y una guía de cómo se hará. Una vez que los grupos hayan realizado el análisis, deberán presentar el caso y explicar la técnica de Intervención.

Nota. Elaboración propia

En esta tabla 2 de criterios de la rúbrica de evaluación; desglosa los distintos criterios valorativos que fueron utilizados para medir el desempeño de los estudiantes en varias competencias clave. Cada criterio de la rúbrica está asociado con niveles de logro específicos, que van desde "insuficiente" hasta "excelente", permitiendo así una evaluación detallada y precisa. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño entre "bueno" y "excelente" en áreas como la comprensión teórica de las prácticas de crianza positiva, la capacidad para aplicar estas prácticas en escenarios simulados, y la habilidad para reflexionar críticamente sobre sus experiencias y aprendizajes.

Tabla 2
Rúbrica de evaluación

Criterios	**Explicación del criterio**	**Niveles**		
		Insuficiente	**Bueno**	**Excelente**
Comprensión de los fundamentos teóricos	Demuestra una comprensión profunda y precisa de los conceptos fundamentales de la crianza positiva y el desarrollo infantil		X	
Diseño y organización de la actividad	La actividad está cuidadosamente diseñada y organizada con una secuencia lógica de pasos y una estructura clara que facilita la comprensión y participación de los estudiantes			X

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 09-31
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

Participación y compromiso de los estudiantes	Los estudiantes participan activamente en la actividad y muestran un alto nivel de compromiso y entusiasmo. Hay evidencia clara de interacción y colaboración entre los estudiantes y con el facilitador			X
Evaluación y retroalimentación	Se incluye un proceso claro de evaluación y retroalimentación que permite a los estudiantes comprender su desempeño y progreso en su aprendizaje. La retroalimentación		X	

Nota. Elaboración propia

IV. CONCLUSIONES

El fomento de prácticas de crianza saludable a través del desarrollo de actividades didácticas para estudiantes es una iniciativa crucial para construir una sociedad más consciente y preparada en cuanto a la crianza y el desarrollo infantil. Al implementar estas actividades, se proporciona a los estudiantes no solo el conocimiento teórico necesario, sino también habilidades prácticas y una comprensión profunda de la importancia de una crianza basada en el respeto, la empatía y la promoción del bienestar integral del niño.

Las actividades didácticas diseñadas en este contexto permiten a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre situaciones reales, desarrollando así competencias clave para enfrentar los desafíos de la crianza de manera efectiva. Estas actividades pueden incluir talleres interactivos, estudios de caso, simulaciones y proyectos grupales, que en conjunto facilitan un aprendizaje significativo y duradero.

Además, esta iniciativa fomenta un enfoque preventivo, al educar a los padres, al hacerlo, se contribuye a reducir la incidencia de problemas relacionados

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 09-31
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

con la crianza, como el abuso y la negligencia infantil, promoviendo un entorno seguro y enriquecedor para los niños. La implementación de estas actividades didácticas también tiene un impacto positivo en la comunidad educativa en general, ya que los estudiantes, al adquirir estos conocimientos y habilidades, pueden convertirse en agentes de cambio que pueden influir positivamente en sus familias, comunidades y en futuras generaciones, promoviendo prácticas de crianza saludables y sostenibles.

Las prácticas que fomentan un apego seguro entre padres e hijos, como la sensibilidad a las necesidades del niño, el contacto físico y la comunicación afectuosa, suelen promover un desarrollo emocional saludable. Los padres también necesitan cuidar de sí mismos para poder cuidar bien de sus hijos. Priorizar el bienestar propio, buscar apoyo cuando sea necesario y gestionar el estrés de manera saludable son aspectos importantes de la crianza efectiva. Establecer límites claros y ser coherente en su aplicación ayuda a los niños a desarrollar un sentido de seguridad y autodisciplina. Los límites saludables proporcionan estructura sin ser excesivamente restrictivos.

Participación de las comunidades en las prácticas de cuidado y crianza. La comunidad no solo hereda una serie de acciones de cuidado y formas de crianza a quienes pertenecen a ella, de acuerdo con los contenidos culturales, tradiciones, costumbres o valores; sino que los incorpora en una estructura cultural, social y espiritual particular. A partir de la vivencia de estas formas de cuidado y crianza, niñas y niños construyen su identidad y apropian su cultura. La participación de la comunidad permite la trasmisión de saberes y prácticas culturales en torno al cuidado y la crianza, a través de la vivencia de rituales y del acompañamiento que niñas y niños reciben, desde la gestación, de parte de los mayores o sabedores, médicos tradicionales, parteras y líderes culturales.

En resumen, el desarrollo de actividades didácticas para fomentar prácticas de crianza saludable es una estrategia integral que no solo beneficia a los estudiantes, sino también a la sociedad en su conjunto. Al empoderar a los estudiantes con herramientas y conocimientos sobre la crianza adecuada, se sientan las bases para un futuro más saludable, seguro y compasivo para todos los niños. La inversión en educación y formación en este ámbito es, por tanto, una inversión en el bienestar y el desarrollo sostenible de nuestras comunidades y sociedades.

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 09-31
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bermúdez, B. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Portal de la Ciencia, 1(2953-6502), 42-54. doi:10.51247

Bravo, S. (2004). Banco de España. Obtenido de https://repositorio.bde.es/bitstream/123456789/1664/1/be0409-art5.pdf

Casco, G., & Calderón, A. (2020). Rúbrica, un camino para evaluar objetivamente el aprendizaje en el aula virtual. Multiensayos, 6(2412-3285). doi:10.5377

CEPAL. (20 de Julio de 2020). Naciones Unidas. Obtenido de El turismo será uno de los sectores económicos más afectados en América Latina y el Caribe a causa del COVID-19: https://www.cepal.org/es/noticias/turismo-sera-sectores-economicos-mas-afectados-america-latina-caribe-causa-covid-19

Diario Correo. (11 de 05 de 2023). Crianza positiva: ¿Por qué es importante durante los primeros meses de vida? Correo. Obtenido de https://diariocorreo.pe/salud/crianza-positiva-por-que-es-importante-durante-los-primeros-meses-de-vida-educacion-paternidad-maternidad-oms-organizacion-mundial-de-la-salud-salud-mental-noticia/

El Banco Mundial en Ecuador. (28 de Septiembre de 2022). El Banco Mundial en Ecuador. Obtenido de https://www.bancomundial.org/es/country/ecuador/overview

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Interamericana. doi:978-1-4562-6096-5

Maldonado, M. (9 de 03 de 2023). La República. Obtenido de https://www.larepublica.ec/blog/2023/03/09/problematica-del-maltrato-infantil-requiere-atencion-inmediata/#:~:text=Problem%C3%A1tica%20del%20maltrato%20infantil%20requiere%20atenci%C3%B3n%20inmediata%20jueves,psicol%C3%B3gica%20por%20parte%20de%20sus%20pa

Mengod, P. (12 de 05 de 2022). Red Cenit. Obtenido de https://www.redcenit.com/actividades-que-ayudan-a-mejorar-y-fortalecer-el-vinculo-familiar-entre-padres-e-hijos/

Ministerio de Turismo. (22 de Octubre de 2022). Servicios Turísticos Ecuador . Obtenido de Visualizar Económico: https://servicios.turismo.gob.ec/visualizador-economico

Ministerio de Turismo del Ecuador. (30 de Noviembre de 2018). Ministerio de Turismo. Obtenido de El arte, cultura y gastronomía confluyen en Guayarte: https://www.turismo.-

IDENTIDAD BOLIVARIANA VOL. 8 NO. 2, JUNIO 2024, pp. 09-31
© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749

gob.ec/el-arte-cultura-y-gastronomia-confluyen-en-guayarte/

Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., & Novoa, E. (2023). Metodología de la investigación total . Ediciones de la U. doi:978-958-792-465-7

RAE. (5 de 2024). Real academia española. Diccionario de la lengua española. Madrid, España: Asociación de academias de la lengua española. Obtenido de https://dle.rae.es/familia

Rivera Mateos, M., & Rodríguez García, L. (2012). Turismo reponsable, sostenibilidad y desarrollo local. Córdova: Universidad de Córdova.

Rivera, A. (06 de Enero de 2022). Conexion Abastur. Obtenido de https://www.conexiones365.com/nota/abastur/turismo/transformacion-sector-hospitalidad-2022

Rodríguez, C., Breña, J., & Esenarro, D. (2021). Las variables en la metodología de la investigación científica. Área de Innovación y Desarrollo,S.L. doi:https://doi.org/10.17993/IngyTec.2021.78

UNESCO. (2023). Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Unesco. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352

UNICEF. (2022). Estudio de UNICEF revela que padres y madres siguen utilizando violencia como método de crianza. Chile: UNICEF. Obtenido de Aunque la violencia tiene repercusiones negativas en el desarrollo de los niños, casi la mitad de los padres ven las prácticas violentas, tanto físicas como psicológicas, como métodos eficaces de crianza, según un estudio realizado por UNICEF en colaborac

Vallejo, R. (2002). Universidad Nacional de Mar de Plata. Obtenido de https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00933.pdf

© Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología - ITB
ISSN-e: 2550-6749