

Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el Campo Curricular Formación Teórica de la Carrera Educación Básica de la UNAE (Universidad Nacional de Educación)(Universidad Nacional de

Study of the Ecuadorian Educational Thinking in the Theoretical Curriculum in the Elementary Education Major at UNAE (National University of Education)

Alexandra Patricia Juma Alba¹;

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Fecha de recepción: 16/02/2024

Fecha de aceptación: 30/08/2024

¹ Odalys Fraga Luque
Orcid: 0000-0002-4657-8276
Universidad Nacional de
Educación UNAE
odalys.fraga@unae.edu.ec

² Carmen Maricela Cajamarca
Illescas
Orcid: 0000-0003-1048-2018
Universidad Nacional de
Educación UNAE
carmen.cajamarca@unae.edu.ec

³ María Marcela Ulloa Pineda
Orcid: 0000-0003-1048-2018
Universidad Católica de Cuenca
maria.ulloa@ucacue.edu.ec

RESUMEN

La formación del docente investigador de la carrera Educación Básica – UNAE requiere del estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano (PEE). El análisis realizado del campo curricular Formación Teórica en el 2023, identifica necesidades en la malla curricular, micro currículo y sílabos. La investigación descriptiva, mediante el análisis cualitativo de datos tipo documentos mediante el Software MAXQDA versión 2022, asume la definición operacional de la categoría Pensamiento Educativo Ecuatoriano (PEE) en sus dimensiones didáctica y curricular. El análisis visibilizó fortalezas, necesidades y oportunidades de la gestión integral del currículo, sustentada en descripciones, interpretaciones, construcción de significados sistemáticos e iterativos. Se determinaron contenidos curriculares, aprendizajes, concepciones, enfoques y teorías sobre la formación docente en el contexto educativo ecuatoriano. Entre los hallazgos se exponen debilidades en la gestión integral del currículo para unificar política, procedimientos, prácticas curriculares secuenciales e integradoras.

Palabras claves: Pensamiento Educativo Ecuatoriano, Currículo

ABSTRACT

The training of teacher-researchers in the Elementary Education major at UNAE requires the study of Ecuadorian Educational Thinking (EET). The analysis of the Theoretical curriculum was carried out in 2023 and identifies needs in the curriculum, micro curriculum and syllabi. The descriptive research, through the qualitative analysis of document-type data using the MAXQDA Software version 2022, assumes the operational definition of the Ecuadorian Educational Thinking (EET) category from its didactic and curricular dimensions. The analysis made visible strengths, needs and opportunities for curriculum management, supported by descriptions, interpretations, and construction of systematic and iterative meanings. Curricular contents, learning, conceptions, approaches and theories on teacher training in the Ecuadorian educational context were determined. Furthermore, among the findings, weaknesses are exposed in the curriculum implementation to unify policy, procedures, and sequential and integrative curricular practices.

Keywords: Ecuadorian Educational Thinking, Curriculum



I. INTRODUCCIÓN

La formación del docente investigador que necesita la educación contemporánea requiere el desarrollo de competencias investigativas sobre aquellos contenidos que contribuyan a la construcción de saberes y del saber hacer en torno al Pensamiento Educativo Ecuatoriano definida por Fraga et al. (2023) como la categoría que comprende “la reconstrucción de las ideas, concepciones, enfoques, teorías sobre la realidad de la educación, sus formulaciones sobre necesidades, intereses e ideal educativo en las diferentes etapas históricas de la educación en Ecuador”(p.1). En correspondencia con lo anterior, el estudio del PEE se sustenta epistemológicamente en el Modelo Pedagógico de la UNAE (Álvarez et al., 2018) al plantear que “la epistemología contemporánea debe abarcar al mismo tiempo y con la misma intensidad el ámbito de la representación y el ámbito de la acción” (p.8).

En el presente estudio la construcción del conocimiento científico en torno al PEE se ordena desde las acciones curriculares, didácticas y pedagógicas de la carrera de Educación Básica (en adelante EB) para comprender y actuar sobre las concepciones educativas, paradigmas, enfoques, teorías y su contextualización relacionados con la construcción de la identidad profesional, así como la práctica educativa, gestión y dirección de procesos institucionales, didácticos metodológicos, comunitarios, investigativos y socioculturales; también, formas y estilos de enseñar y aprender, tienen en cuenta las condiciones y contextos de aprendizajes para la formación del ser humano en las diferen-

tes etapas históricas.

El análisis cualitativo del contenido curricular se sustenta en la necesidad identificada en la primera etapa del proyecto Pensamiento Educativo Ecuatoriano 2016-2019, cuyo estudio, por la contribución a la construcción de la identidad docente apoya, según Brito (2019) la necesidad de crear “nuevos referentes docentes, que, más allá de símbolos como el vestido o sus maneras, tomen como referencia la mística del trabajo, la curiosidad intelectual, el respeto y empatía por los alumnos” (p.60). El análisis propuesto se concibe desde dos aspectos esenciales del currículo, el diseño curricular que es definido por Stenhouse, L. (1993) como un proceso de “toma de decisiones para la elaboración o ajuste del currículo, previo a su desarrollo, que configure flexiblemente el espacio donde se pondrá en práctica” (p. 2). Y, como segundo aspecto, la gestión curricular definida por Sacristán (2010) como la configuración de la práctica sustentada a la luz de las nuevas teorías pedagógicas y curriculares, en las que el diseño curricular se concibe como un proceso dinámico y reflexivo adaptado a las necesidades de los estudiantes y basado en enfoques constructivistas, centrados en el aprendizaje activo y significativo.

El Modelo curricular de la UNAE da relevancia al componente práctico del currículum de formación, la teoría se convierte en una herramienta para comprender, cuestionar y diseñar la práctica para cumplir con el compromiso social mediante la revitalización de la formación del pensamiento práctico y la comprensión en la acción. Pues, no debe haber ni teoría

o investigación descontextualizadas, ni práctica rutinaria, repetitiva, al margen de la reflexión y la crítica que permite a los docentes actuar para mejorar la sociedad.

Desde la ideología reconstruccionista que sustenta la gestión curricular para el estudio del PEE, planteada por Schiro, (2013) “el currículum es visto desde una perspectiva de transformación social y la educación es vista como el proceso social a través del cual la sociedad puede ser mejorada” (p.742). Lo cual se complementa con lo expuesto por Cajamarca y Fajardo (2023) “incursionar en la investigación educativa en este campo disciplinar, nivel educativo y contexto constituye una referencia o punto de partida para la formación docente, perfeccionamiento profesional e innovación curricular” (p.39).

Los procesos de diseño, organización y gestión curricular definidos anteriormente contribuyen al estudio del PEE operacionalizado en las dimensiones pedagógica, didáctica y curricular que se exponen a continuación. La dimensión pedagógica para el estudio del PEE comprende concepciones educativas, paradigmas, enfoques, teorías y su contextualización en la formación del docente investigador de la Educación Básica; procesos y modelos de formación profesional y su contribución a la identidad docente; la práctica docente, condiciones y contextos de aprendizaje, su manifestación en el perfil de egreso, y su mejora, así como la producción científico investigativa en torno al contenido propuesto y las relaciones transdisciplinares que se puedan generar para lograr el diálogo de saberes.

La dimensión curricular comprende el enfoque de diseño curricular, su organización e implementación desde la gestión integral del currículo, que tienen en cuenta necesariamente, según Sacristán (2010) a “los procesos internos y resultados” (p.26) que ocurren en el estudiante desde un enfoque de competencias como la investigación, la reflexión crítica, interpretación y construcción de significados, actitudes, valores y emociones ante los contenidos que conforman el estudio del PEE.

La dimensión didáctica propuesta para este estudio parte de la relación de la práctica educativa con los enfoques curriculares asumidos, la determinación de los contenidos curriculares para estudiar el PEE, la metodología didáctica que lo sustenta para definir la gestión docente y del estudiante para construir sus propios aprendizajes y la evaluación formativa.

II. METODOLOGÍA

Para responder a la pregunta guía de esta investigación: ¿Cómo se concibe el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el campo de formación teórica del currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE?, se ha asumido el paradigma interpretativo, con metodología cualitativa de tipo documental. El paradigma interpretativo o hermenéutico permitió tomar parte en la tríada interpretación-comprensión-compromiso del fenómeno de estudio, a saber, el PEE en proyectiva y prospectiva (Janzen, 2022). El enfoque cualitativo permite orientar las miradas a procesos de diseño e implementación curricular desde una perspectiva holística guiada por categorías pedagógi-

cas, curriculares y didácticas que nunca pretendieron la generalización, sino la comprensión y la profundización.

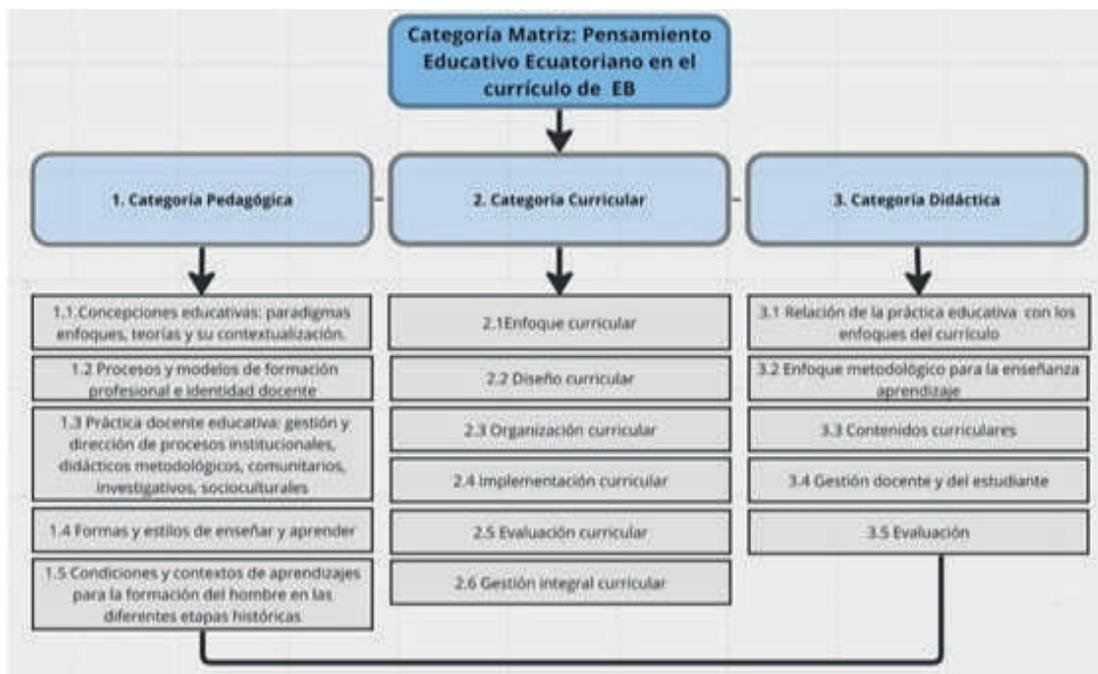
El análisis de datos cualitativos se realizó mediante el software MAXQDA, versión 2022 en donde las categorías curriculares: pedagógica, didáctica y curricular funcionaron como los temas principales de análisis de los datos cualitativos relacionados con los contenidos curriculares referentes al estudio del PEE.

Lo anterior se sustenta en la definición aportada por Radiker y Kuchartz (2020) para entenderlos como “variables categóricas, porque sus valores característicos pueden asignarse a categorías” (p.14), que

en nuestro estudio gravitan en torno a una categoría matriz., presentes en el campo curricular de formación teórica de la malla curricular de la carrera Educación Básica de la UNAE y en el Micro-curriculum, y los Sílabos de asignaturas donde mayor relación se establece con los contenidos propuestos. El modelo pedagógico de la UNAE (Álvarez et al., 2018), en su capítulo 2 ‘Concepción de formación por competencias’ y el capítulo 4 ‘los principios curriculares del Modelo Pedagógico UNAE’ son base y contexto del análisis propuesto. La creación de las principales categorías y codificación para el análisis se presenta a continuación. Cada categoría se corresponde con los segmentos que codifican el análisis, la interpretación y la construcción de significados.

Figura 1:

Matriz del sistema de codificación para el análisis del campo curricular Formación Teórica



Nota: Elaboración propia

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los principales resultados en la carrera de Educación Básica se presentan a partir del análisis de datos cualitativos en los contenidos curriculares del campo Formación Teórica por categorías y códigos definidos. Los cuales se organizan en fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

El análisis de la categoría pedagógica parte de atender la relación curricular de los núcleos que problematizan pedagógicamente la formación teórica del docente, sus nexos con los ejes integradores del saber, el saber ser y el ser docente durante la trayectoria de aprendizajes y valores por el campo de formación teórica (1° a 9° Ciclos), relación que toma en cuenta necesariamente, contenidos mínimos de las asignaturas con mayores potencialidades y principales limitaciones.

En cuanto a la categoría curricular se identifican potencialidades del modelo curricular y de la malla curricular analizados, en cuanto a los referentes filosóficos, sociológicos y epistemológicos basados en el rol del conocimiento científico y su función transformadora mediante la investigación.

Por su parte en la categoría didáctica: contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para el estudio del PEE; el análisis de las asignaturas con más potencialidades del campo de Formación Teórica para el estudio del PEE permite considerar la aportación, aún con limitaciones, de Sociedad Contemporánea y Políticas Educativas correspondiente al 1° ciclo por la riqueza de sus fuentes bibliográficas.

En los contenidos declarativos, aquellos que hablan de condiciones para el estudio del PEE, y se identifica el planteamiento de una didáctica orientada a trabajar contenidos con predominio en la política educativa desde el análisis del sistema educativo ecuatoriano.

Tabla 1:
Matriz FODA para el estudio del PEE en el campo de formación teórica de la carrera de Educación Básica, UNAE

FORTALEZAS	FORTALEZAS
- En el 1°. Y 2° ciclos las asignaturas de mayor contribución al estudio propuesto están “Sociedad Contemporánea y Políticas Educativas” y “Enseñanza Aprendizaje de Estudios Sociales”, dadas las posibilidades que brindan sus contenidos mínimos en los diferentes escenarios históricos.	- En el 1°. Y 2° ciclos las asignaturas de mayor contribución al estudio propuesto están “Sociedad Contemporánea y Políticas Educativas” y “Enseñanza Aprendizaje de Estudios Sociales”, dadas las posibilidades que brindan sus contenidos mínimos en los diferentes escenarios históricos.
- La relación pedagógica curricular identificada entre el núcleo problémico Qué y cómo enseñar con el eje integrador de saberes Modelos pedagógicos y curriculares contextualizados, flexibles y adaptados a los sujetos educativos correspondientes al 3° y 4° ciclo, permite considerar a las asignaturas “Modelos pedagógicos y curriculares” y “Taller de Escritura académica”, como aquellas que pueden contribuir mejor al estudio desde sus contenidos mínimos, al tratar la Historia de la Educación en Ecuador y su incidencia en los cambios del país, y la escritura del ensayo de investigación basada en el aprendizaje experiencial sobre	- La relación pedagógica curricular identificada entre el núcleo problémico Qué y cómo enseñar con el eje integrador de saberes Modelos pedagógicos y curriculares contextualizados, flexibles y adaptados a los sujetos educativos correspondientes al 3° y 4° ciclo, permite considerar a las asignaturas “Modelos pedagógicos y curriculares” y “Taller de Escritura académica”, como aquellas que pueden contribuir mejor al estudio desde sus contenidos mínimos, al tratar la Historia de la Educación en Ecuador y su incidencia en los cambios del país, y la escritura del ensayo de investigación basada en el aprendizaje experiencial sobre

<p>modelos pedagógicos y curriculares identificados en la práctica.</p>	<p>modelos pedagógicos y curriculares identificados en la práctica.</p>
<p>- El análisis de la relación del núcleo problémico y el eje integrador de saberes en los ciclos 5°, 6° y 7°, conduce a interpretar las condiciones del currículo para comprender y valorar la importancia de los modelos de formación profesional e identidad docente y su manifestación en la práctica. Se considera que dichas condiciones están dadas para proyectar el estudio del PEE en la lógica problematizadora expresada en Qué Ambientes, procesos y resultados de aprendizaje en el contexto del eje integrador del saber hacer sustentado en la didáctica orientada a la atención de la diversidad en el proceso formativo que transcurre en la escuela.</p>	<p>- El análisis de la relación del núcleo problémico y el eje integrador de saberes en los ciclos 5°, 6° y 7°, conduce a interpretar las condiciones del currículo para comprender y valorar la importancia de los modelos de formación profesional e identidad docente y su manifestación en la práctica. Se considera que dichas condiciones están dadas para proyectar el estudio del PEE en la lógica problematizadora expresada en Qué Ambientes, procesos y resultados de aprendizaje en el contexto del eje integrador del saber hacer sustentado en la didáctica orientada a la atención de la diversidad en el proceso formativo que transcurre en la escuela.</p>
<p>- El análisis de la relación del núcleo problémico y el eje integrador de saberes en los ciclos 5°, 6° y 7°, conduce a interpretar las condiciones del currículo para comprender y valorar la importancia de los modelos de formación profesional e identidad docente y su manifestación en la práctica. Se considera que</p>	<p>- El análisis de la relación del núcleo problémico y el eje integrador de saberes en los ciclos 5°, 6° y 7°, conduce a interpretar las condiciones del currículo para comprender y valorar la importancia de los modelos de formación profesional e identidad docente y su manifestación en la práctica. Se considera que</p>

<p>Qué Ambientes, procesos y resultados de aprendizaje en el contexto del eje integrador del saber hacer sustentado en la didáctica orientada a la atención de la diversidad en el proceso formativo que transcurre en la escuela.</p>	<p>Qué Ambientes, procesos y resultados de aprendizaje en el contexto del eje integrador del saber hacer sustentado en la didáctica orientada a la atención de la diversidad en el proceso formativo que transcurre en la escuela.</p>
<p>- La lógica del análisis realizado ha llevado a identificar las fortalezas que presenta el campo de formación teórico en los ciclos 8° y 9° desde la actuación e intervención pedagógica que evidencie una práctica educativa caracterizada por la gestión docente con mayor sentido integrador e inclusivo en contextos diversos mediante proyectos integradores que articulen la docencia, la investigación y la gestión escolar. En este sentido, es fácil comprender los aportes que, desde esta concepción curricular, se pueden realizar al PEE contemporáneo, al comprender la gestión educativa en comunidades de aprendizajes desde los contenidos declarativos de la asignatura “Cátedra Integradora”.</p>	<p>- La lógica del análisis realizado ha llevado a identificar las fortalezas que presenta el campo de formación teórico en los ciclos 8° y 9° desde la actuación e intervención pedagógica que evidencie una práctica educativa caracterizada por la gestión docente con mayor sentido integrador e inclusivo en contextos diversos mediante proyectos integradores que articulen la docencia, la investigación y la gestión escolar. En este sentido, es fácil comprender los aportes que, desde esta concepción curricular, se pueden realizar al PEE contemporáneo, al comprender la gestión educativa en comunidades de aprendizajes desde los contenidos declarativos de la asignatura “Cátedra Integradora”.</p>
<p>- En la asignatura Enseñanza Aprendizaje de los Estudios Sociales ubicada en el 2° ciclo hay condiciones para el estudio</p>	<p>- En la asignatura Enseñanza Aprendizaje de los Estudios Sociales ubicada en el 2° ciclo hay condiciones para el estudio</p>

<p>de PEE, ello se basa en el análisis de los contenidos declarativos que favorecen la caracterización de los estudios sociales de la EGB, en este sentido se identifican con potencialidades los relacionados con la historia del hombre, su historia más antigua, la geografía para estudiar a los seres humanos en el espacio, la educación ciudadana la convivencia. También, contenidos referentes a las regiones y etnias, sus expresiones y manifestaciones de la diversidad cultural y territorial.</p>	<p>de PEE, ello se basa en el análisis de los contenidos declarativos que favorecen la caracterización de los estudios sociales de la EGB, en este sentido se identifican con potencialidades los relacionados con la historia del hombre, su historia más antigua, la geografía para estudiar a los seres humanos en el espacio, la educación ciudadana la convivencia. También, contenidos referentes a las regiones y etnias, sus expresiones y manifestaciones de la diversidad cultural y territorial.</p>
<p>- La asignatura Enseñanza Aprendizaje de Literatura II comprende contenidos relacionados con el estudio del pensamiento científico y la literatura; la lectura y análisis de textos representativos por el aporte al Pensamiento educativo, político y cultural ecuatoriano correspondientes a Eugenio Espejo, Pedro Vicente Maldonado, Juan Bautista Aguirre y José Mejía Lequerica. Constituyen puntos de análisis significativos el diálogo histórico cultural desde textos ecuatorianos seleccionados correspondientes a la literatura infantil y juvenil para arribar a su contextualización en el Currículo actual</p>	<p>- La asignatura Enseñanza Aprendizaje de Literatura II comprende contenidos relacionados con el estudio del pensamiento científico y la literatura; la lectura y análisis de textos representativos por el aporte al Pensamiento educativo, político y cultural ecuatoriano correspondientes a Eugenio Espejo, Pedro Vicente Maldonado, Juan Bautista Aguirre y José Mejía Lequerica. Constituyen puntos de análisis significativos el diálogo histórico cultural desde textos ecuatorianos seleccionados correspondientes a la literatura infantil y juvenil para arribar a su contextualización en el Currículo actual</p>

DEBILIDADES	DEBILIDADES
<p>-El estudio del PEE en 1º. Y 2º. Ciclos presenta imprecisiones con respecto al enfoque muy general para el estudio en el campo educativo.</p>	<p>-El estudio del PEE en 1º. Y 2º. Ciclos presenta imprecisiones con respecto al enfoque muy general para el estudio en el campo educativo.</p>
<p>- La proyección curricular descrita favorece el estudio planteado, más no se logra concretar del todo en los contenidos mínimos declarativos de las asignaturas que reúnen mayores potencialidades en este sentido, “Convergencia de medios: aula invertida, las TIC y ambientes de aprendizajes”, “Cátedra Integradora” y “Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales” que presentan contenidos que convergen en la reflexión teórica y el diseño de ambientes, escenarios y contextos educativos para una educación de calidad y equitativa, idea esencial del estudio del PEE en torno a formas y estilos de aprendizajes.</p>	<p>- La proyección curricular descrita favorece el estudio planteado, más no se logra concretar del todo en los contenidos mínimos declarativos de las asignaturas que reúnen mayores potencialidades en este sentido, “Convergencia de medios: aula invertida, las TIC y ambientes de aprendizajes”, “Cátedra Integradora” y “Enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales” que presentan contenidos que convergen en la reflexión teórica y el diseño de ambientes, escenarios y contextos educativos para una educación de calidad y equitativa, idea esencial del estudio del PEE en torno a formas y estilos de aprendizajes.</p>
<p>- Se identifica como principal hallazgo que el diseño y la organización curricular del campo Formación Teórica no</p>	<p>- Se identifica como principal hallazgo que el diseño y la organización curricular del campo Formación Teórica no</p>

favorecen del todo la creación de una secuencia curricular orientada al estudio del PEE y que la gestión integral del currículo en este campo presenta debilidades para unificar política, procedimientos, y las prácticas curriculares.	favorecen del todo la creación de una secuencia curricular orientada al estudio del PEE y que la gestión integral del currículo en este campo presenta debilidades para unificar política, procedimientos, y las prácticas curriculares.
--	--

IV. CONCLUSIONES

El análisis cualitativo de los contenidos declarativos que conforman el campo curricular Formación Teórica de la malla, micro-curriculum y sílabos de la carrera Educación básica, conlleva a reflexionar sobre la existencia de condiciones reales para el estudio del PEE durante la trayectoria de aprendizajes y valores en las asignaturas: Sociedad Contemporánea y Políticas educativas, Enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales, Modelos Educativos y Curriculares y Enseñanza Aprendizaje de la Literatura II ejemplos de mayor aporte curricular que evidencian la factibilidad del estudio propuesto.

- Como resultado del análisis cualitativo del campo de Formación Teórica de la carrera Educación Básica se identifica una necesidad de máxima prioridad relacionada con el estímulo a la indagación e investigación en torno a las figuras, hechos y procesos relevantes desde los diferentes áreas y asignaturas.

Los principales hallazgos del análisis cualitativo del contenido del campo

Formación teórica de la malla curricular de EB permiten plantear la necesidad de elaborar una propuesta curricular que dé respuesta a las demandas del estudio del PEE en la formación del docente investigador de la carrera Educación Básica que tenga en su construcción los códigos de la dimensión curricular utilizados para este análisis: Diseño y organización curricular; gestión curricular y evaluación curricular.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, F., Quinn, H., Pérez, Á., Prats, J., Didriksson, A., Peñafiel, F., y Fernández, S. (2018). Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación UNAE. Ecuador: Universidad Nacional de Educación del Ecuador.
- Brito, J. (2019). Pensamiento Educativo Internacional y ecuatoriano en las diferentes etapas históricas (aborigen, colonial y republicana) en Fraga (Coord.) El pensamiento educativo ecuatoriano en la formación inicial del docente de la Universidad Nacional de Educación. Editorial UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/bits/tream/56000/510/1/capitulo%20I-1.pdf>
- Cajamarca, C. y Fajardo, I. (2023). Estrategias didácticas para favorecer las competencias comunicativas en el aprendizaje del inglés en infantes ecuatorianos. *Revista Varela*, 23(64), 38- 44.
- Fraga, O., Troya, R. Pacheco, E. y Ulloa, M. (2023). Estudio del Pensamiento Educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE para una propuesta curricular *Revista Científica*. 8(29),169-192. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.9.169-192>
- Janzen, W. (2022). Una síntesis Crítica Mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la Investigación Educativa. *Enfoques*, 34(2), 13–33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>
- Radiker, S. y Kuchartz, U. (2020). Análisis de datos cualitativos con MAXQDA. Editorial MAXQDA Press https://5f5042361b05f9ffe3d5-02d87b65c94206e6108b071950d8e892.ssl.cf2.rackcdn.com/Analisis_de_datos_cualitativos_con_MAXQDA.pdf
- Sacristan, G. (2010). La función abierta de la obra y su contenido. *Revista Electrónica Sinéctica*, 34 (1), 11-43. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815691009.pdf>
- Stenhouse, L. (1993) *La investigación como base de la enseñanza*. Editorial Morata.
- Schiro, M. (2013). *Curriculum theory: conflicting visions and enduring concerns*. Editorial Sage.