

**LA UNIVERSIDAD EN EL FORTALECIMIENTO COMUNITARIO
DESDE LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD****THE UNIVERSITY IN COMMUNITY STRENGTHENING
FROM THE LINK WITH SOCIETY****Autores:**

■ *Dra. Elsa Albornoz* ■
Universidad Metropolitana
elsaalbornoz25@gmail.com
Ecuador

■ *Dra. Marigina Guzmán* ■
Universidad Metropolitana
mariginaguzman@gmail.com
Ecuador

RESUMEN

El propósito fundamental de esta investigación fue la de fortalecer desde el espacio universitario la inclusión social a partir de la vinculación con la sociedad en la comunidad del sector cuatro de Caña de Azúcar. Maracay Estado Aragua, Venezuela. La investigación se realizó bajo el pensamiento Complejo debido a los múltiples elementos que se conjugan en este fenómeno, con un enfoque socio crítico, el cual considera que la investigación debe ser algo más que un acto contemplativo y debe involucrarse en la transformación de los espacios donde se habita utilizando como método la Investigación-Acción-Participante (IAP), desde el diagnóstico, la planificación de las actividades, la acción transformadora y la evaluación. La línea de investigación es Educación productividad y gestión educativa en educación superior. Los informantes calificados fueron seleccionados, a través del muestreo tipo intencional, los mismos fueron tres personas vecinas de la comunidad con experiencia universitaria. Se utilizó la observación participante, la entrevista en profundidad y el grupo focal como técnicas de recolección de la información. Para analizarla se utilizó la categorización, la estructuración, la triangulación, la contrastación y la teorización. Dicho análisis evidenció que la participación es baja, que existen elementos que están contribuyendo a mantener esta situación, como es la exclusión y el partidismo. Descriptores: participación, fortalecimiento comunitario, Universidad.

PALABRAS CLAVE: fortalecimiento, comunitario, vinculación, sociedad

ABSTRACT

The fundamental purpose of this research was to strengthen social inclusion from the university field by linking with society in the community of sector four of “Caña de Azúcar” (Maracay Aragua State, Venezuela). The research carried out complex thinking due to multiple elements that were combined in this phenomenon, with a socio-critical approach, which considers that research should be more than just a contemplative act and should be involved in the transformation of spaces where it is inhabited using the Research-Action-Participant (IAP for its initials in Spanish) method, from the diagnosis, activities planning, transforming action and evaluation. The research line is Education productivity and educational management in higher education. The qualified informants were selected, through the intentional type sampling, they were three people from the community with university experience. Participant observation, in-depth interview, and focus group were used as information gathering techniques. To analyze it, categorization, structuring, triangulation, testing and theorizing were used. This analysis evidenced that participation is low, that there are elements that are contributing to maintain this situation, such as exclusion and partisanship. Descriptors: participation, community strengthening, University.

KEYWORDS: strengthening, community, bonding, society

I. INTRODUCCIÓN

El término participación ciudadana hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo local y la democracia participativa a través de la integración de la comunidad al quehacer político. Está basada en varios mecanismos para que la población tenga acceso a las decisiones del gobierno de manera independiente sin necesidad de formar parte de la administración pública o de un partido político, de manera pues que la participación es un hecho político, por cuanto su objetivo es hacer consciente al individuo de su propia realidad; en la comunidad se encuentra haciendo vida instituciones públicas y privadas que tienen un compromiso ineludible con los habitantes de esta comunidad, es así como la Universidad, parte de esta comunidad tiene una responsabilidad social en la contribución de las mejoras de los estilos de vida, calidad de vida y condiciones de vida de la población.

El trabajo investigativo que a continuación se presenta, está realizado en este orden de idea, pues tiene como propósito: el Fortalecimiento Comunitario desde la vinculación con la sociedad: Un Camino para la inclusión Social en el Sector 4 de Caña de Azúcar. Venezuela. 2015 y se realizó bajo el Pensamiento Complejo, desde un enfoque Cualitativo, en la perspectiva del paradigma Socio-critico, aplicando el método de Investigación Acción participativa, donde se recolectaron los datos desde la entrevista abierta, el grupo focal y la observación participante, realizando la construcción teórica desde la categorización, triangulación estructuración.

La importancia de esta investigación está dada en el sentido de que contribuye al aporte teórico de la relación existente entre la universidad y su vinculación con la sociedad, pero también aporta al proceso político que se da en estos momentos en el país, donde lo planteado en su proyecto es dar mayor poder al pueblo y esto debe darse desde todos sus ángulos pues el pueblo no es un abstracto, son las escuelas, las universidades, sus instituciones que deben existir en el pueblo y para el pueblo porque son el pueblo mismo.

El trabajo está estructurado en cinco momentos. El Momento I, es donde está plasmado el Diagnóstico como primera etapa del método investigación acción participativa.

En el Momento II, se desarrolla la construcción teórica apriorística y la surgida con las categorías emergentes, luego de la categorización, así como también las estructuras legales que dan fuerza a la participación comunitaria, vinculación con la sociedad, universidad y su rol social; finalmente la vía epistemológica donde se plasman algunos constructos necesarios para la comprensión de la elaboración de este trabajo.

El Momento III, muestra la vía metodológica, que como su nombre lo indica devela el diseño utilizado para la realización de la investigación.

El Momento IV, surge de nuestra presencia en la comunidad y la relación con ella para la información necesaria desde los grupos focales, las entrevistas en profundidad, la guía de observación y el recorrido por la comunidad que nos permitió tener una mayor información de las condiciones generales de la comunidad.

En el Momento V se muestra la reflexión final, producto de las diferentes interpretaciones realizadas a los Planes.

II. DESARROLLO

La inclusión, entendida desde un punto de vista social, está íntimamente relacionada con el trabajo que desde diferentes ámbitos de la sociedad se realiza día a día, para favorecer a todos los sectores de la sociedad y que reciban los beneficios del estado y así contribuir a mejorar la calidad de vida de la población, evitar complicaciones sociales como la violencia, la delincuencia y el deterioro de las condiciones de vida. Con la decisión política inclusiva se pretende integrar al quehacer comunitario a todos sus participantes tomando en cuenta sus particularidades, étnica, actividad física, género, condición socioeconómica, religión y cualquier otra condición que pudiera en un momento determinado ser considerado como elemento de separación o exclusión en la vida comunitaria.

La universidad desde sus espacios y en relación íntima con la sociedad debe trabajar y velar porque en su norte la inclusión sea un eje transversal en su servicio. La universidad emergió y sigue siendo una comunidad de saberes y personas, la primera se unifica mediante la búsqueda de la verdad; la segunda, mediante el delicado respeto y promoción de la libertad de los demás. Sin embargo, la realidad es otra, la universidad que conocemos está preñada de inequidades, parcelamientos y

conocimientos como propiedad privada de disciplinas; el conocimiento que allí se genera dista mucho del sueño colectivo de la socialización de este y mucho menos de sus beneficios de manera incondicional a la población, es así, como vemos que cientos de miles de personas en el mundo viven fuera del alcance de estos conocimientos, cada vez son más las personas que mueren de hambre en el mundo, o de enfermedades que quizás puedan ser prevenidas, no obstante, lo que se investiga va en función de quien brinda el presupuesto y no de lo que necesita la humanidad.

Por ello, el primer paso en la educación intelectual es imprimir en la mente del educando la idea de ciencia, método, órdenes, desórdenes, principios y sistemas; de regla y excepción: de riqueza y armonía, los contenidos universitarios deben considerar tanto a los estudiantes como los estudios y la unidad del conocimiento, de esta manera es posible aproximarse a la verdad, fin común de todas las ciencias y ver la influencia recíproca de los diferentes tipos de saberes, pero también la educación debe influir hacia una praxis inclusiva, participativa, consciente y liberadora de las ataduras invisibles que deja la exclusión y la no participación. Solo así se construirá la universidad pertinente socialmente hablando, comprometida con su sociedad y dispuesta a generar los conocimientos necesarios para contribuir a revertir las inequidades en las que se encuentran insertas las comunidades, con un liderazgo compartido, horizontal y de apertura a las enseñanzas que desde estas lleguen a la universidad, haciendo política y construyendo políticos.

Se aprende a hacer política en la praxis, en la participación. Así como la educación es política, la política también tiene un papel pedagógico. Se aprende en ella la lucha. La praxis significa “acción más reflexión”, acción transformadora. No es la acción que copia modelos, que reproduce modelos, la praxis reiterativa, que imita, burocratizada. Al contrario de esta, la praxis transformadora es esencialmente creadora, crítica y reflexiva.

En este sentido, promover el bienestar no siempre significa tener una adscripción política militante o profesional, más si, política pensante, participar en la actividad social en sus múltiples manifestaciones organizativas, gubernamentales o no; iniciativas de ayuda mutua, de manera consciente, de acuerdo con los propios intereses, con moderación y apertura, en todo esto, la persona tiene un importante papel, que no implica un desplazamiento del rol protagónico ineludible y propio de los gerentes democráticos de la cosa pública, sino más bien, reforzar su estado de derecho.

La participación con una visión inclusiva en los procesos cotidianos de la vida desde la universidad, debe significar algo más que el cumplimiento de un decreto presidencial o una exigencia de ley, debe trascender hasta los sentimientos que la misma solidaridad despierta en el ser, así como también, contribuir con procesos de aprendizajes integrales y comprometidos, debe ser un espacio para el encuentro de saberes académicos y los aprendidos de la vida misma. Sin embargo, como consecuencia de las grandes transformaciones regionales en la realidad latinoamericana, asociados a fenómenos de naturaleza política, social, educativa y económica, entre otros, que han propiciado

situaciones de inestabilidad y cambios de rumbos motivados por los nuevos paradigmas, se ha planteado la necesidad de reenfocar el rol social universitario como mecanismo inductor de mejora, no sólo de la calidad de vida de la comunidad en la cual se encuentra inserta, sino también, de la calidad de las instituciones involucradas en la organización, desarrollo y proyección de la vida política y social regional.

Todo lo cual configura desde el ámbito universitario, la necesidad de buscar, desarrollar y difundir nuevas prácticas en sintonía con estos nuevos escenarios sociales. El enfoque no parte de centralizar la problemática en un aspecto estrictamente técnico, económico o político, ya que la situación abarca en su dimensión un problema ético de mayor complejidad y es aquí donde la Universidad debe ofrecer sus respuestas para favorecer mecanismos de integración y movilidad social ascendente.

Uno de los mayores desafíos de la Universidad actual, transita no por influir solamente en los acontecimientos sociales, sino, en construir procesos sociales con identidad regional sostenibles que aseguren un verdadero empoderamiento desde la base, para ello se debe entender cómo la Universidad redefine su responsabilidad para establecer un equilibrio entre las necesidades reales y el lograr incidir en la transformación de la comunidad, acabando con la organización separada del saber en especialidades y, al contrario, instituir el pensamiento holístico, complejo, transdisciplinario y práctico para formar una comunidad de aprendizaje asociativo con calidad y pertinencia.

Ahora bien, las funciones sociales de la universidad dentro del sector 4 Caña de Azúcar Estado Aragua, es un poco distanciada a la realidad que debe suscitarse entre la universidad como entidad promotora de nuevos ideales sociales y la integración de la sociedad en proyectos sociales, entre los cuales destacan áreas del deporte, salud, tecnología, educación, entre otras.

Así lo expusieron los miembros de esta comunidad cuando en reunión sostenida con ellos, refirieron tener una serie de problemas en su contexto y manifestaron su deseo de contar con la universidad para la discusión de los mismos, de allí, la conformación de la reunión convocada por las cuatro poligonales que conforman el Consejo Comunal del Sector 4 de Caña de Azúcar, donde participaron diferentes sectores institucionales, tales como la Dirección y Subdirección del Liceo Torres Viña, la Dirección de la Escuela Padre Antonio Leyth, la Corporación de Salud del Estado Aragua representado en la médica y enfermera del Núcleo de Atención Primaria en el sector, la médica de Barrio Adentro, el Comando Policial en persona del Comandante de la Policía, Desarrollo Social de la Alcaldía del Municipio de Mario Briceño Iragorry y los cuatro Consejos Comunales de Sector 4 de Caña de Azúcar en sus cuatro poligonales; a esta reunión la llamamos: "El Entramado Social del sector 4", de allí surgió el planteamiento de la problemática del mismo, es decir, la realidad como es percibida por sus miembros, emergiendo tres grandes partes que engloban las diferentes situaciones y estos son: Salud, Participación y Violencia.

Dada la complejidad de este planteamiento se decidió conformar una Red investigativa que permita el abordaje desde la reflexión de estas tres partes distribuidas así: (a) Transformar los actos

violentos de los adolescentes que asisten al liceo torres viña ubicado en el sector 4 de caña de azúcar desde una reflexión profunda con todos los actores involucrados. (b) Transformar bajo la reflexión conjunta con la comunidad como eje de participación la promoción de la salud integral de las familias del sector 4 de caña de azúcar y, la investigación que planteo en este discurso y (c) Transformación de los procesos de baja participación a través de la inclusión social desde la universidad.

Es por esta razón que se realiza esta investigación ya que se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cómo es el rol de la universidad venezolana en el fomento de la participación comunitaria para la inclusión social, para un camino hacia el desarrollo local sostenible en el sector 4 de Caña de Azúcar?

Es así entonces, como esta investigación, se plantea Fortalecer desde la visión universitaria la inclusión social, como un camino para el desarrollo local sostenible en el sector 4 de caña de azúcar.

III. METODOS

Las tareas propias de la universidad tienen implicaciones en el desarrollo de la comunidad y el mejoramiento de la calidad de vida, donde la información pertinente y la reflexión crítica encauzan los pensamientos y las acciones para la incorporación y cumplimiento de la responsabilidad social universitaria. La relación inequitativa de la adquisición del saber como una exigencia social para el desarrollo local y bienestar de la sociedad, hace necesario redescubrir el rol de la universidad venezolana en el fomento de la participación comunitaria a través de la inclusión, un camino al desarrollo local sostenible en el sector 4 de Caña de Azúcar, mediante el análisis exhaustivo de elementos como lo son: Sector Universitario, la vinculación con la Sociedad y la inclusión, Programas de Formación Integral, fomento de la investigación de calidad, con pertinencia e impacto social, construcción de conocimientos científicos y socio humanísticos, con base en las demandas sociales, conciencia crítica del proceso de desarrollo a través del pensamiento complejo, las ideas de desarrollo sustentable, talento social y articulación entre las diversas disciplinas y las funciones sustantivas de la universidad, que son docencia, vinculación e investigación.

Desde lo metodológico la línea de investigación que orienta este estudio es Productividad y Gestión Educativa en Educación Superior, que tiene como Objetivo Difundir y Consolidar las bases teórico-conceptuales necesarias para realizar una gestión académica productiva en la Educación Superior Venezolana desde el entorno comunidad – universidad. El tipo de investigación es no experimental, tiene un enfoque cualitativo, empleado principalmente en las ciencias sociales. La estrategia metodológica cualitativa permite hacer una aproximación global de las experiencias pedagógicas alternativas para explorar, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas, lo que permite que se dé una retroalimentación y confrontación permanente durante todas las etapas y procesos, y cumplir de

esta manera con mayor eficacia nuestros objetivos. Con un diseño de campo adoptando el paradigma socio crítico, bajo el método de investigación Acción Participativa. Como instrumento se utilizó la entrevista en profundidad. El procedimiento de la investigación fue de cuatro fases: Fase de Preparación Diagnostica o reflexiva, Fase de Construcción de los Planes, Fase de Acción Transformadora y una Fase de Reflexión, Interpretación y Re planificación con la comunidad.

La información se procesó de dos maneras una, la recogida en las conversaciones y revisión de archivos del Núcleo de Atención Primaria con la médica y la enfermera, en los archivos del consejo comunal, en los archivos de las Misiones y los del Municipio Mario Briceño Iragorry, esta información nos sirvió para la realización del Diagnostico comunitario. Dos, con los Grupos focales y la entrevista en profundidad.

IV. RESULTADOS

El procesamiento de la información fue a través de la categorización, triangulación estructuración y teorización. La valorización de esta información vino dada por el proceso de estructuración. La teorización nos permitió comprender que hablar de la responsabilidad social de la universidad, pasa por la necesidad impostergable de aperturarse a los cambios, no solo en el ámbito académico, sino también, a los procesos que se dan en el entorno donde se desarrolla, como es la inclusión social, la participación directa con las comunidades donde le corresponda actuar, en esa misma medida, se hace más pertinente, más visible y por tanto será reconocida por la comunidad por sus servicios y resultados concretos obtenidos en cualquier esfera de la vida económica, social, política, cultural y científica entre otros.

El fortalecimiento de lo comunitario desde la responsabilidad de la universidad en la inclusión social, pasa por plantear- se el desarrollo local no desde la perspectiva individual, sino, desde lo colectivo promocionando acciones en conjunto, reflexiones de estas acciones y favoreciendo la participación interconectada universidad-comunidad, donde el intercambio de saberes desde lo dialectico sea el piso de la sociedad en construcción. Todo el espacio de la comunidad es el campo de acción de los procesos de aprendizajes comunitario, ésta, convertida en una escuela de participación comunitaria, inclusiva, abierta a la construcción de saberes desde la vida misma; que albergue en su seno a todos sus participantes, asumiendo cada evento como una oportunidad para aprender, donde cada quien lo hace a su ritmo, porque se va incorporando en la medida en que se hace consciente de la necesidad de participar; de manera que habrá una concienciación colectiva y una individual que ambas entrelazadas con el armazón de los eventos o sucesos de la cotidianidad, la reflexión de estos eventos y la acción para su transformación, van conformando lo que para estos efectos llamaremos el entramado inclusivo de la comunidad, el cual tiene un carácter dialógico donde se crea y se recrea a través del dialogo.

V. CONCLUSIONES

Como reflexión final tenemos que en el Sector Cuatro de Caña de Azúcar, existen fallas en la participación desde la inclusión social, dificultándose la organización para combatir la poca integración en la solución de sus problemas de basura, inseguridad, violencia, alumbrado, agua y otros, no pudiendo intervenir para la transformación de su contexto, aunque se visualiza, una franca disposición de algunos participantes para revertir esta situación, evidenciada ésta, en la asistencia mayoritaria y la discusión nutrida y fluida de las problemáticas en esta reunión.

La integración, aceptación y participación activa del Grupo Investigador, Comunidad, y las cuatro poligonales en las actividades a realizar para contribuir a la transformación de hábitos participativos expresados en el diagnóstico, se dio de manera paulatina y suave, con la incorporación en las diferentes comisiones para redundar positivamente en el bienestar de la comunidad, no ha sido lo más esperado pero es importante resaltar que el número de participantes se mantiene; hay razones expresas para que esta participación no sea mayoritaria. La radicalización de las posturas políticas asumidas como un dogma están impidiendo el encuentro de los miembros de la comunidad para resolver sus propios problemas, así como la ausencia de una cultura participativa en función del bien común más allá de los intereses individuales de cada quien.

En cuanto a la situación de violencia interna que se da dentro del consejo comunal la reflexión se dio en el marco de la importancia de la buena comunicación y el respeto para comenzar todo proyecto común, se discutió como los enemigos de lo que ellos llaman "el proceso" son sus mismas prácticas excluyentes y dogmáticas, haciendo que quien participe en una reunión no quiera participar en dos, porque es desagradable que se le invite a un sitio al que se le llama a participar y luego le agredan por tener ideas diferentes. Algunos de los participantes refirieron que desde hace tiempo ellos vienen diciendo que esta es la causa de la poca participación, pero otro sector de la reunión refiere que no importa cuántos sean, pero los que asisten deben ser chavistas.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Bello, J. (2003) ¿Cómo enseñar ética aplicada a la empresa y al Desarrollo en las universidades? Foro 4. Seminario Internacional. Universidad Metropolitana. Caracas: Ediciones OPSU.
- Borda, F. (2008) Paradigma y Utopía: un Balance Postmoderno. Edición actualizada, Fundación FICA y Centro Estratégico de Pensamiento Alternativo CEPA, Bogotá
- Borda, F. "Democracia participativa y Constituyente". En: Revista Foro, No. 13, octubre de 1990, p. 23-28.

Cavero, L. (2006). La Responsabilidad Social Universitaria: Transformaciones para el Perú y América Latina. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://blog.pucp.edu.pe/index.php>

Giacoman, C y Opazo, M. (2002). Expandiendo la Responsabilidad Social en el Sistema Universitario. Universidad Construye País. Chile [Página Web en línea]. Disponible:
<http://www.construyepais.cl/> [Consulta: 2007. Enero 21]

