

**LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA: OBSERVACIONES,  
AUTOVALORACIÓN Y REFLEXIONES PARA SU PERFECCIONAMIENTO**

**THE INCLUSIVE PHYSICAL EDUCATION CLASS: OBSERVATIONS,  
SELF-ASSESSMENT AND REFLECTIONS FOR ITS IMPROVEMENT**

**Autora:**

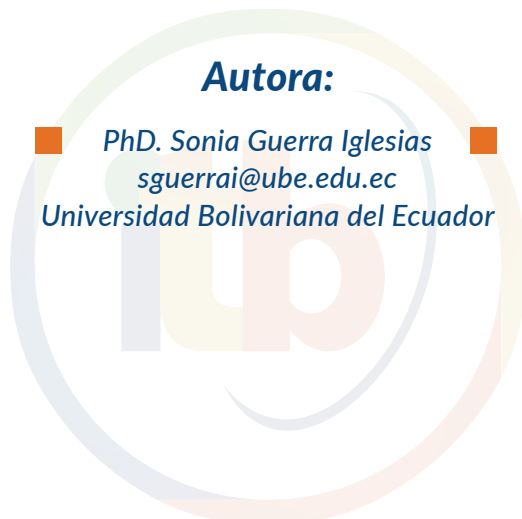
■ PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo ■  
gdmaqueirac@ube.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>.  
Universidad Bolivariana del Ecuador.

**Autora:**

■ PhD. Rudy García Cobas, ■  
rgarcia@bolivariano.edu.ec,  
Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología

**Autora:**

■ PhD. Sonia Guerra Iglesias ■  
sguerrai@ube.edu.ec  
Universidad Bolivariana del Ecuador



## RESUMEN

La Educación Física Inclusiva, ofrece oportunidades para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a una discapacidad. Objetivo: Reflexionar sobre aspectos del perfeccionamiento pedagógico y didáctico de la clase. La Investigación siguió un enfoque mixto de tipo descriptivo-valorativo, con el apoyo de métodos teóricos y empíricos. La tendencia predominante fue la Contemporánea, requiriéndose perfeccionar las estrategias metodológicas seguidas, constatándose indicadores, que muestran las limitaciones en los profesores relacionadas al proceso de evaluación del desempeño de los estudiantes, confirmándose la importancia del proceso de adaptación curricular para la identificación del diagnóstico de cada caso relacionado con los niveles de ayudas y adaptaciones a los elementos del currículo. Valorándose positivamente la receptividad mostrada por cada participante para mejorar su desempeño.

**Palabras claves:** Educación Física Inclusiva, clases, adaptación curricular.

## ABSTRACT

Inclusive Physical Education offers opportunities for students with Special Educational Needs associated or not with a disability. Objective: Reflect on aspects of the pedagogical and didactic improvement of the class. The research followed a mixed descriptive-evaluative approach, supported by theoretical and empirical methods. The predominant trend was Contemporary, requiring the methodological strategies followed to be perfected, confirming indicators that show the limitations of teachers related to the process of evaluating student performance, confirming the importance of the curricular adaptation process for the identification of the diagnosis of each case related to the levels of aid and adaptations to the elements of the curriculum. Positively valuing the receptivity shown by each participant to improve their performance.

**Keywords:** Inclusive Physical Education, classes, curricular adaptation



## I. INTRODUCCIÓN

Las transformaciones ocurridas a nivel internacional y nacional en los modelos y tendencias pedagógicas han dado lugar a disímiles interpretaciones, repercutiendo en las formas de aplicación. Uno de los cambios más trascendentales y evidentes está relacionado con la Educación Inclusiva y la atención a la Diversidad.

Según la UNESCO (1994) “afrentar el desafío de la diversidad nos lleva a apostar por un modelo de escuela inclusiva, las cuales se basan en el principio que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, con independencia de sus dificultades o diferencias. Entendiendo como inclusión: el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje (Garcés & Montaña, 2015).

En esta línea explican que la inclusión educativa es respetar el derecho a una educación de calidad para todos; enfatizando que está debe estar encaminada a la búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad, a partir de considerar las diferencias que pueden estar presentes producto de los tipos de discapacidad.

En correspondencia con lo señalado García, (2019), siguiendo a Echeita y Ainscow (2011), indican cuatro aspectos claves que hay que tener en cuenta en cualquier definición de inclusión educativa:

1. La inclusión es un proceso en el que se aprende a vivir con las diferencias, las cuales son vistas positivamente para fortalecer el aprendizaje, incluso entre niño y adultos.
2. La inclusión se relaciona con la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje.
3. La inclusión se refiere a la presencia, participación y logros de todos los estudiantes.
4. La inclusión involucra un énfasis particular en aquellos grupos de aprendices, que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o desventaja.

En atención a lo señalado una de las disciplinas que permite dar respuesta a la diversidad y a los procesos de inclusión educativa es la Educación Física; precisamente por sus múltiples beneficios.

En consonancia con lo señalado podemos plantear que la Educación Física Inclusiva, (EFI), es definida como: una disciplina científica, altamente compleja; la misma ha tenido lugar desde hace varios años, provocando cambios profundos en los modelos educativos. Su sistema de conocimientos y argumentos científicos han permitido desde una perspectiva más humana y desarrolladora el respeto a la diversidad y la atención de las personas con NEE asociadas o no a una discapacidad desde la práctica de las actividades físicas deportivas y

recreativas. Se trata por tanto de un espacio que potencia las competencias individuales de cada persona para la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas, contribuyendo mediante está a la formación integral de todos. (Maqueira, 2022).

La esencia de esta disciplina científica radica en la inclusión de las personas con NEE asociadas o no a una discapacidad a la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas, mediante la adaptación curricular, la creación de materiales didácticos y el ofrecimiento de niveles de apoyos y ayudas necesarias que ofrezcan oportunidades para todos, independientemente a su condición.

Dentro de esta disciplina la clase de Educación Física Inclusiva constituye un acto pedagógico por excelencia, un espacio de encuentros y saberes que permite crear y compartir experiencias pedagógicas con el objetivo de dar respuesta a la diversidad de estudiantes presentes en cada grupo clase mediante la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas. En ella se concretan los objetivos instructivos, desarrolladores y educativos.

Se comparte con Huguet (2011), al señalar que para lograr una verdadera inclusión en el contexto de la Educación Física se deben priorizar el cumplimiento de varios principios:

- Mantener la programación de referencia.
- Propiciar la comprensión de la diversidad.
- Seleccionar tareas inclusivas.
- Adaptar tareas y juegos habituales.
- Aplicar métodos inclusivos de enseñanza.
- Introducir el deporte específico y adaptado para todos.

Cabe preguntarnos ¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la clase de Educación Física Inclusiva para lograr verdaderos espacios de inclusión y atención a la diversidad en este contexto? De ahí que en esta ponencia su objetivo se centra en reflexionar sobre los principales aspectos a considerar para el perfeccionamiento pedagógico y didáctico de la clase de EFI.

Según la UNESCO (2013), “La educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida.”

En articulación con lo anterior en el año 2015 la propia UNESCO, plantea el concepto de Educación Física de Calidad (EFC), relacionándolo con la “la experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva que forma parte del currículo de la educación infantil, primaria y secundaria” Dicho concepto, promueve la necesidad de contar con un currículo que sea flexible, adaptable que garantice la formación integral de los estudiantes mediante la adquisición de competencias significativas para la vida.

Para garantizar una EFC, indican la necesidad de realizar varias acciones tales como:

- La Educación Física debe ser un componente fundamental de los programas escolares.
- Promover enfoques inclusivos e innovadores de la EFC
- Propiciar consultas intersectoriales
- Invertir en el desarrollo profesional y la formación del profesorado
- Apoyar la creación de asociaciones deportivas y escolares.

Asumiendo lo anterior el concepto de “calidad” de la clase de Educación Física Inclusiva desde un Enfoque Integral Físico Educativo, esta representado por el valor que se expresa en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física cuyo nivel óptimo de referencia o deseable se concreta en el proceso de inclusión y atención a la diversidad de todos los estudiantes, con especial interés en los que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad. (NEE), lo cual implica desarrollar la clase centrada en las tendencias pedagógicas contemporáneas basada en su generalidad en la aplicación de la Pedagogía No Directiva.

La misma se apoya en metodologías de enseñanza novedosas y diversas, las cuales conjuntamente con los recursos didácticos metodológicos empleados facilitan el acceso al aprendizaje, precisamente porque se adaptan y flexibilizan según las necesidades de los estudiantes, permitiendo promover la realización de actividades que resultan altamente significativas y que contribuyen a la formación integral de todos los estudiantes independientemente a su condición, con especial interés en los que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad.

Para lograr lo anterior es imprescindible que el profesor de Educación Física desarrollo determinadas competencias las cuales van desde las competencias genéricas, específicas e instruccionales (Cañadas, 2020).

## II.METODOLOGÍA

La investigación siguió un enfoque mixto, de tipo descriptivo- valorativo, con el empleo de métodos teóricos:(analítico-sintético, inductivo-deductivo) y métodos empíricos (observación).

Con el objetivo de conducir el proceso de observación y autovaloración de las diferentes clases se utilizó como instrumento una Guía de Observación y Autovaloración, compuesta por 21 indicadores, la cual se conformó considerando los aportes de López & González, (2002), seguidos por Maqueira, (2005) y Cartaya, et al, (2022), con la precisión de que al ser empleada para observar y autovalorar el desempeño dentro de la clase de Educación Física Inclusiva (EFI), se procedió a integrar por parte de los investigadores de este trabajo dentro de sus indicadores aspectos relacionados con la particularidades que deben atenderse en una clase de Educación Física con estudiantes que presentan Necesidades Educativas asociadas o no a una discapacidad. El resultado obtenido, permite enmarcar la clase en tres

categorías: Clase Tradicional (< 45 puntos), con Tendencia a Contemporánea (de 45 – 50 puntos) y Contemporánea, con un Enfoque Integral Físico-Educativo (51-100 puntos).

Para el desarrollo de la Investigación se contó bajo su consentimiento con la participación de 48 maestrantes del paralelo (0-1), que cursan la Maestría de Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador. Dentro de los criterios de Inclusión se determinó:

- Poseer experiencia como docentes de Educación Física
- Tener motivación por el aprendizaje de nuevos procesos pedagógicos y didácticos relacionados con la Educación Física Inclusiva.
- Estar apto para la realización de actividades prácticas.

El escenario para la realización de la investigación se enmarcó en las clases de Pedagogía y Didáctica de la Educación Física Inclusiva, precisamente en la Unidad No 3, la cual está centrada en el perfeccionamiento de las habilidades y competencias teórico -prácticas de los maestrantes en relación con la Educación Física Inclusiva y la atención a la diversidad dentro de la clase de Educación Física.

Dentro de este escenario se aprovechó la propia organización prevista para el desarrollo de la Unidad No 3. Contemplándose cinco fases fundamentales con las respectivas tareas:

### **Fase No 1. Diagnóstico**

Durante esta fase se realizaron las siguientes tareas:

- Determinación de los equipos de trabajo. Se determinaron 10 equipos de 5 integrantes cada uno, excepto el equipo 3 que funcionó con 3 integrantes)
- Asignación del caso a desarrollar (se asignó a cada equipo un caso que presenta NEE asociada a una discapacidad de tipo permanente o transitoria):

Equipo No 1. Trastorno del Espectro Autista. (TEA), Equipo No 2. Síndrome Down (SD), Equipo No 3. Parálisis Cerebral de tipo Espástica (PC), Equipo No 4. Trastornos de Aprendizaje (TA), Equipo No 5. Alto Aprovechamiento Académico y Deportivo (AAAD), Equipo No 6. Discapacidad Múltiple (Sordoceguera) (DMSC), Equipo No 7. Obesidad Infantil Grado I (OI), Equipo No 8. Limitación Físico Motriz (LFM), Equipo No 9. Deficiencia Sensorial Visual (DV), Equipo No 10 Deficiencia Sensorial Auditiva (DA)

- Selección por parte de cada equipo del Bloque Curricular según el currículo de Educación Física, así como del Sistema de Contenidos y Objetivos a desarrollar.
- Caracterización del Caso asignado.



• Conformación de los lineamientos de valoración (Guía de Observación y autoevaluación) como se explicó anteriormente para determinar los aspectos que contemplan la guía de observación y autoevaluación se siguieron los aportes de López & González, (2002), seguidos por Maqueira, (2005) y Cartaya, et al, (2022), con las correspondientes precisiones y adaptaciones realizadas por los investigadores de este trabajo.

Para determinar los indicadores se tuvo en cuenta los siguientes aspectos y criterios de adaptabilidad:

- Prácticas pedagógicas y didácticas centradas en metodologías inclusivas.
- Estilos de enseñanza- aprendizaje diversos
- Libertad del profesor para adaptar sus métodos de trabajo al contexto específico
- Enfoque centrado en el alumno no en el docente.
- Experticia del docente para desarrollar los procesos de adaptación curricular según necesidades de cada caso contemplando todos los aspectos del currículo.
- Evaluación centrada en las competencias y posibilidades individuales

Determinándose finalmente 21 indicadores a contemplar que se presentan en la tabla 2.

El resultado obtenido, permite enmarcar la clase en tres categorías: Clase Tradicional (< 45 puntos), con Tendencia a Contemporánea (de 45 – 50 puntos) y Contemporánea, con un Enfoque Integral Físico-Educativo (51-100 puntos).

**Fase No 2. Planificación de la Intervención:** En esta fase cada equipo prosiguió a realizar la planificación de la clase según el Bloque Curricular y el sistema de contenido y objetivos a desarrollar; para esto consideró la caracterización del caso, sus especificidades y el sistema de actividades posibles a realizar.

**Fase No 3. Aplicación práctica:** Aquí se procedió al desarrollo de las 10 clases planificadas por parte de cada equipo. En esta fase cada equipo evidenció en la práctica la ejecución del sistema de actividades previsto para cada clase en correspondencia con el caso seleccionado. Importante es significar la participación de los equipos observadores, los cuales estuvieron integrados por la docente de la asignatura y dos estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria.

**Fase No 4. Valoración de resultados:** Primeramente, se realizó el análisis y valoración de la clase para lo cual cada equipo procedió a autoevaluarse utilizando la guía de autoevaluación. Seguidamente se realizó un debate sobre las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas encontradas en cada clase, conformándose el análisis de cada clase.

**Fase No 5. Propuesta de Soluciones:** Finalmente se procedió a conformar la propuesta de soluciones, considerando los resultados obtenidos por parte de cada equipo; para esto se orientó el esquema de Adaptación Curricular propuesto por Maqueira (

2005-2022), el cual favorece realizar un mejor proceso de atención e inclusión dentro de la clase de Educación Física Inclusiva, quedando de esta manera aperturado un proceso de diseño e instrumentación de Adaptaciones Curriculares que permitirá dar respuestas más oportunas a la diversidad de estudiantes que están presente en los diferentes grupos clases que pueden tener una NEE asociadas o no a una discapacidad.

### III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 1.1. Análisis de Resultados según el tipo o tendencia de la Clase de Educación Física.

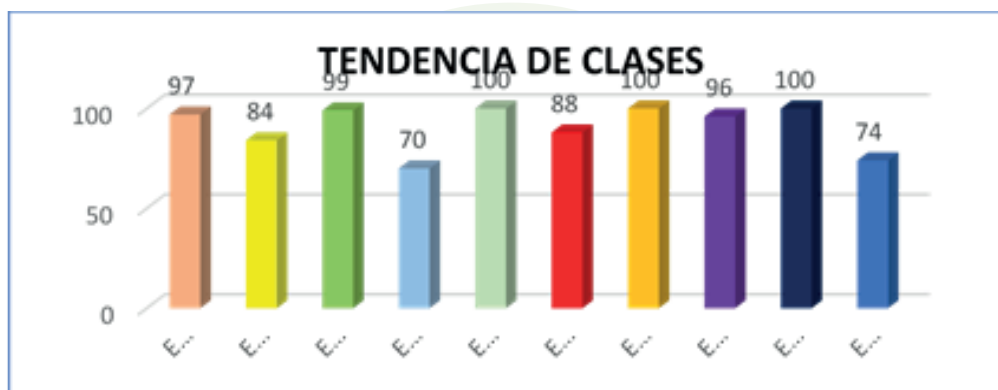
Como se expresó con anterioridad, el resultado de la calificación dada a los diferentes aspectos por cada grupo, determinaron el tipo de tendencia de la clase. En la siguiente tabla, se detalla el comportamiento obtenido por cada equipo en la calificación dada a los diferentes aspectos.

**Tabla No 1. Comportamiento de los resultados por grupos**

EQUIPOS	1	2	3	4	5	Tendencia
EQUIPO 1	0	0	9	8	80	97
EQUIPO 2	1	0	12	36	35	84
EQUIPO 3	0	0	0	24	75	99
EQUIPO 4	2	6	21	16	25	70
EQUIPO 5	0	0	3	12	85	100
EQUIPO 6	0	0	12	36	40	88
EQUIPO 7	1	0	12	36	40	89
EQUIPO 8	0	0	0	36	60	96
EQUIPO 9	0	0	6	4	90	100
EQUIPO 10	0	6	15	48	5	74

**TABLA 1. ELABORACIÓN PROPIA.**

**Fig. No 1. Tendencias de la clase**



**Gráfico 1. Tendencia de clases. Fuente: autor propio.**



Como puede observarse, todas las calificaciones relacionadas con la autovaloración realizada por parte de cada equipo según las consideraciones del desempeño logrado se enmarcaron por encima de 70 puntos, constituyéndose una calificación promedio de 90,8 puntos, ello significa que, en función de la calificación dada a los diferentes aspectos evaluados, predominan en sentido general el desarrollo de clases de tipo Contemporánea, basadas en el Enfoque Integral Físico- Educativo.

No obstante, se coincide con las observaciones realizadas tanto por parte del equipo observador como las emitidas en el debate al señalar que, tanto en algunos equipos como en las especificidades de los propios aspectos que integran la guía, se presenta una calificación por debajo de la media, lo que denota que se continúa aplicando una metodología con elevado rasgos de la Clase Tradicional, persistiendo esto en la clase de Educación Física Inclusiva, afectándose de este modo el desempeño y atención de los estudiantes que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad y la calidad de los procesos docente educativo y de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace necesario continuar perfeccionando determinados aspectos metodológicos que han perdurado en el proceso de enseñanza- aprendizaje y que están arraigados en las bases de una Pedagogía Tradicional.

Cabe destacar aquí que en el caso de los equipos: 2, 4, 6 y 10 fueron muy profundos y críticos al autoevaluar su desempeño lo cual se corresponde con el grado de responsabilidad mostrado durante la realización de todo el proceso didáctico. Es consideración de los investigadores que el resto de los equipos independientemente a los resultados de su autoevaluación pueden profundizar más en aspectos muy importantes y que aún no se logran en su totalidad, ejemplo el proceso de adaptación curricular, la atención a las diferencias individuales y todo lo concerniente con la evaluación dentro de la clase de modo tal que puedan lograr un mayor perfeccionamiento en su labor como profesores de Educación Física Inclusiva.

#### 1.1. Análisis de Resultados según los Indicadores de Evaluación

**Tabla No 2. Desempeño según los indicadores evaluados**

No	ASPECTOS	%
1	El proceso pedagógico y didáctico se realiza en correspondencia con los resultados del diagnóstico de necesidades y potencialidades de los estudiantes.	86%
2	La definición de los contenidos, objetivos y logros de aprendizaje a alcanzar dentro de la clase son planteados de forma clara y precisa, permitiendo su comprensión y realización	86%
3	La acción pedagógica del profesor está centrada en orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la construcción de espacios de aprendizajes adaptados y flexibles.	92%
4	La determinación y utilización de los métodos y estilos de enseñanza se articulan con las actividades a desarrollar dentro de la clase y el logro de las habilidades, destrezas y competencias a alcanzar por los estudiantes, así como la independencia, socialización y la creatividad.	88%
5	Las actividades desarrolladas permiten a los estudiantes tomar decisiones en la ejecución de las acciones motrices a realizar, impidiendo la reproducción rígida de modelos de movimiento.	88%

6	La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.	88%
7	Los objetivos se plantean y concretan considerando sus tres dimensiones y funciones (instructiva, desarrolladora y formativa)	90%
8	Para el desarrollo del contenido se emplean tareas abiertas, flexibles, significativas y de juegos, lo cual favorece la autonomía y decisión de los estudiantes con NEE asociados a no a una discapacidad.	98%
9	El estudiante independientemente a su condición es un sujeto activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (clase)	80%
10	La inclusión y atención a la diversidad de estudiantes con NEE, asociadas o no a una discapacidad constituye un aspecto prioritario dentro de la clase, motivando la realización de actividades y tareas diversas según las necesidades de cada grupo, o caso	90%
11	Se realizan las adaptaciones curriculares en correspondencia con las necesidades de los diferentes casos.	90%
12	La relación profesor alumno se concreta en una relación sujeto – sujeto en un marco de comunicación dialógica.	82%
13	La evaluación aplicada favorece dar respuesta a: ¿qué, ¿cómo y para que evaluar?	68%
14	La forma de orientación y aplicación de la evaluación potencia el desarrollo de competencias significativas para la vida de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad.	82%
15	La evaluación tiene un carácter formativo, contempla aspectos de carácter cualitativos y cuantitativos.	76%
16	En el desarrollo de la evaluación como proceso que promueve la formación integral se consideran las tres formas: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación	72%
17	Las tareas y actividades realizadas en la clase tienen su base en la Pedagogía No directiva y el Enfoque Integral Físico – Educativo, de la Educación Física.	92%
18	Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los estudiantes, atendiendo a todas las áreas: cognitiva, motriz, socioafectiva, actitudinales	92%
19	Los estudiantes, tanto individual como colectivamente, se manifiestan motivados, satisfechos y felices de participar en la clase de Educación Física Inclusiva.	92%
20	La clase y las actividades realizadas dentro de esta promueven el desarrollo de competencias y la mejora de la calidad de vida.	94%
21	Se realiza la retroalimentación de las tareas actividades realizadas, así como la preparación para la próxima clase	90%
<b>TOTAL</b>		<b>86%</b>

Tabla 2. Elaboración propia.

Fig No 2. Resultados según indicadores.

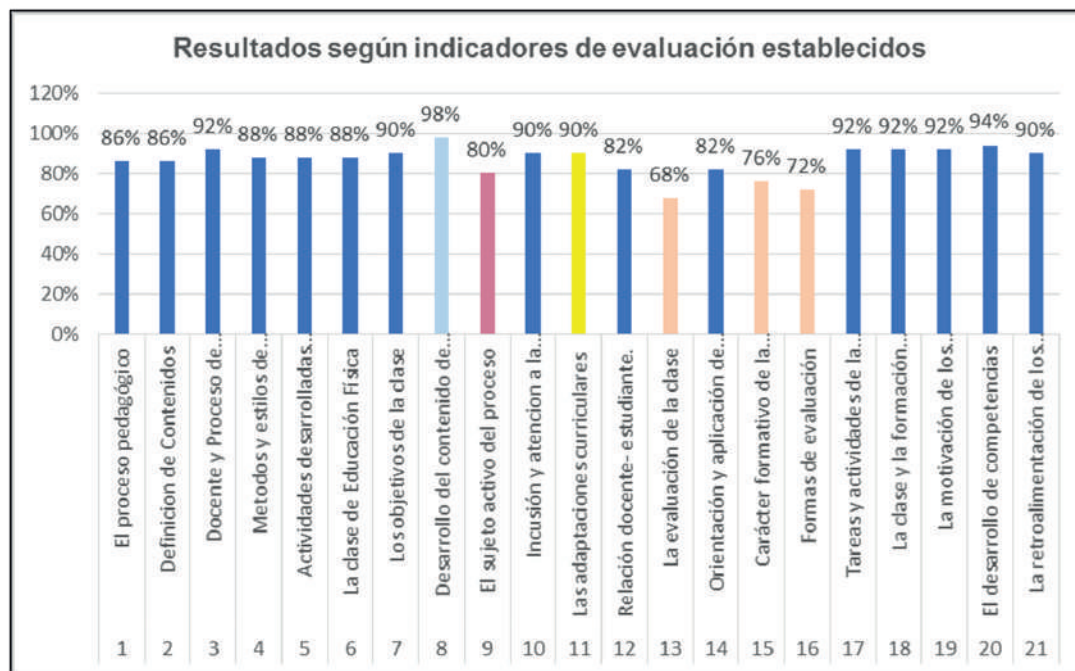


Gráfico 2. Resultados de indicadores de evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

Al valorar este aspecto resulta evidente tanto en el proceso de observación como de autoevaluación que existen cuatro indicadores que son de extrema importancia, uno de esto, de gran importancia y que merece marcada atención es el indicador (11); precisamente por el nivel de calificación otorgado en el proceso de autoevaluación, mientras que los otros indicadores: (13, 15, 16), presentan las tendencias más bajas, lo cual evidencia la necesidad de profundizar en estos.

Obsérvese como el indicador 11, relacionado con el proceso de adaptación curricular dentro de la clase de Educación Física Inclusiva, aun cuando aparece calificado con un 90% según proceso de autovaloración realizado, no se corresponde con la observación realizada por parte del equipo encargado y tampoco con el análisis realizado sobre las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades encontradas en cada clase.

Lo señalado denota la necesidad de continuar trabajando en este aspecto, porque si bien está siendo un tema altamente considerado por parte de los profesores de Educación Física y de todo el personal que conforman el ente educativo y en nuestro caso de cada equipo participante tanto al planificar como al desarrollar la clase aún no se logran los resultados necesarios y deseados para poder provocar mediante el proceso de adaptación curricular una verdadera inclusión a la clase de EFI

Lo anterior está dado entre otros aspectos por los siguientes motivos:

- Los procesos de diagnóstico realizados no recogen la veracidad del nivel de potencialidades y limitaciones existentes desde el punto de vista físico-motriz de los estudiantes que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad.
- El currículo de Educación Física y las exigencias dadas para su cumplimiento independientemente a su carácter inclusivo siguen siendo muy generales, dejando de contemplar las especificidades de los estudiantes que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad.
- El profesor de Educación Física Inclusiva presenta limitaciones, requiere desarrollar las competencias necesarias para diseñar y ejecutar los procesos de adaptación curricular según las necesidades de cada caso.

Todo esto provoca que se afecte el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del marco de la clase de Educación Física Inclusiva, precisamente porque las actividades y tareas a realizarse se presentan para la generalidad de los estudiantes, más no con las especificidades de niveles de ayudas, adaptaciones y formas de evaluación que requieren los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad.

En el caso de los indicadores (13, 15, 16), no es extraño que presenten las tendencias más bajas, tanto en el proceso de observación como de autoevaluación; ello está dado por la no correspondencia entre el currículo, el proceso de adaptación curricular y las formas de evaluación que se realizan en cada clase, con especial interés en la evaluación del desempeño de los estudiantes que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad, denotando la realidad que presenta el tema de la evaluación en la Educación Física, la cual ha venido transitando por un largo período de evolución, centrada inicialmente en medir competencias y rendimiento motriz, hasta llegar a la actualidad donde se piensa en una evaluación más formativa dirigida al desarrollo de competencias significativas para la vida.

Los resultados obtenidos en estos indicadores en las 10 clases observadas y autoevaluadas evidencian las serias limitaciones que presentan los participantes (profesores) en el proceso de evaluación del desempeño de los estudiantes que tienen necesidades educativas.

En el indicador 13, sobre si la evaluación aplicada permite responder a qué, como y para qué evaluar en la clase se alcanzó un 68%, siendo este el indicador más bajo, lo cual es muy preocupante si reflexionamos sobre su significado en el contexto de la atención de los estudiantes con necesidades educativas, precisamente porque estos necesitan ser evaluados según sus competencias y posibilidades individuales se ahí que deba ser tema que merece atención inmediata.

Llegado a este punto cabe destacar que dentro de los aspectos de mayor debilidad los participantes reconocen los siguientes:





#### IV. CONCLUSIONES

1. La investigación realizada permitió mediante un escenario didáctico contemporáneo y la aplicación de una guía de observación y autoevaluación reflexionar en relación a las tendencias actuales de la clase de Educación Física Inclusiva sobre la base de la identificación de los principales aspectos a considerar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la clase y la atención a los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.
2. Se logró evidenciar la necesidad de continuar perfeccionando el proceder didáctico-metodológico de cada profesor relacionado con:
  - El proceso de inclusión y atención a la diversidad dentro de la clase de EFI, basando este en la aplicación de metodologías contemporáneas, innovadoras que den respuesta al desarrollo de competencias para la vida en cada estudiante independientemente a su condición, con énfasis en los que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.
  - Introducir nuevas formas de elaboración y aplicación de las adaptaciones curriculares para dar respuesta verdadera y eficiente a la diversidad de estudiantes presentes en cada grupo clase.
  - La necesidad de atemperar las formas de desarrollar la evaluación según las necesidades y particularidades de cada caso de modo tal que se encuentre su significado e importancia para la vida.
3. Se logró reflexionar sobre los principales aspectos a considerar para el perfeccionamiento pedagógico y didáctico de la clase de EFI, valorándose de muy positivo la receptividad mostrada por cada participante en aras de mejorar su desempeño.





## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Echeita, G. y Ainscow. M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 12, 26-46.
- Cartaya, M. Á., Moreira, B. A., Campoverde, M. R., Rodríguez, R., & Rodríguez, R. J. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 310-321.
- Cañadas, L., (2020) Competencias del profesorado de educación física y valoración en la práctica profesional *Apuntes Educación Física y Deportes*, vol. 36, núm. 139, pp. 33-41, 2020 Universidad Autónoma de Madrid, España
- García, S., (2019), Educación Física Inclusiva a través del aprendizaje cooperativo: Análisis y valoración de un caso en primer curso de educación primaria. Trabajo de Fin de Grado 2018/2019. Universidad de Valladolid
- Garcés D., Montañó, J., (2015) Estrategia Didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de Educación Física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria. Proyecto Investigativo y Práctica Docente III. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá.
- Huguet, D., (2011), Estrategias inclusivas en Educación Física. *Didáctica de la Educación Física*, p. 83-103. Barcelona: Graó.
- López, A., & González, V. (2002). La calidad de la clase de educación física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. *Revista Digital Lecturas*, (48).
- Maqueira, G. (2005). Estudio del desarrollo psicomotor, del clima social-familiar y de las adaptaciones curriculares en Educación Física de los menores que presentan Estrabismo y Ambliopía, antes de su inclusión en la enseñanza general. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.
- Maqueira, G., (2022) “Las adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física”. II Seminario Internacional de Actividad Física, Deporte y Formación Docente. Universidad de Cuenca. Facultad de Filosofía y Letras. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física Deportes y Recreación.
- UNESCO (1994) Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: Acceso y Calidad. Salamanca

UNESCO (2013), Declaración de Berlín 2013 – Conferencia Internacional de Ministros encargados del Deporte de la UNESCO (MINEPS V)

UNESCO. (2015) Educación Física de Calidad (EFC): Guía para los responsables políticos.  
ISBN: 978-92-3-300012-4

