

**ETICA Y VALORES. UN ENCUENTRO HUMANIZADO PARA  
UNIVERSIDADES BOLIVARIANAS**

**ETHICS AND VALUES. A HUMANIZED MEETING FOR  
BOLIVARIAN UNIVERSITIES**

**Autor:**

■ Nohé Ramón Gilson Reaño ■  
Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" UNEFM.  
Coro estado Falcón Venezuela.  
ramongilson1@gmail.com



## Resumen

Hablar de ética y valores implica citar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 2 cuando refiere que "Venezuela se constituye como un lugar para fortalecer los derechos humanos, la ética y el pluralismo político", desde aquí parte una matriz de entendimiento de la ética y valores como encuentro humanizado para las universidades bolivarianas. Mientras la ética se ocupa de lo que debe hacerse, es disciplina que estudia la conducta humana bajo un punto de vista normativo los valores son puntos de referencias que dan sentido a nuestras vidas. Este estudio corresponde a experiencias comunitarias humanizadas en el proyecto educativo "Comunicando Valores" desarrollado en medios de comunicación social a nivel regional y nacional como escenario de intervención para las universidades bolivarianas en Venezuela. La metodología asumida es positivista con proyecto factible como tipo de estudio desarrollándose un diagnóstico en comunidades de Pantano Abajo en el año 2013 y se plantearon propuestas educativas de orden comunicacional que se han replicado en diversos sectores cuyos frutos se fundan en la constancia del programa desde el año 2013 hasta la actualidad no solo en sectores comunitarios sino también educativos.

**Palabras clave:** comunicando valores, educación, valores sociales, difusión, universidad.

## Abstract

Speaking of ethics and values implies citing the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela (1999) in its article 2 when it states that "Venezuela is constituted as a place to strengthen human rights, ethics and political pluralism", from here part a matrix of understanding of ethics and values as a humanized encounter for Bolivarian universities. While ethics deals with what should be done, it is a discipline that studies human behavior from a normative point of view; values are points of reference that give meaning to our lives. This study corresponds to humanized community experiences in the educational project "Communicating Values" developed in social media at the regional and national levels as an intervention scenario for Bolivarian universities in Venezuela. The methodology assumed is positivist with a feasible project as a type of study, developing a diagnosis in communities of Pentane Abajo in 2013 and educational proposals of a communicational nature that have been replicated in various sectors whose fruits are based on the constancy of the program from the beginning. year 2013 to the present not only in community sectors but also in education.

**Keywords:** communicating values, education, social values, diffusion, university.

## I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes de la problemática de estudio

En la actualidad, existe un tema manejado por muchos organismos e instituciones tanto educativas bolivarianas venezolanas como de orden social, y ese es el tema de la ética y los valores, nada escapa en lo cotidiano y en la formación del ser humano si no se tienen valores sociales, humanos, religiosos, civiles, personales, entre otros; cada uno de ellos, contribuyen tal y como refiere la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela a la formación de un ciudadano integral e íntegro, con valores socialistas y de pensamiento crítico y reflexivo, sobre todo en la contribución a una sociedad equitativa, integrada y humana.

Frente a lo descrito es necesario señalar que los valores son en sí mismo un despliegue de los seres humanos por tanto tienen un carácter individual, sin embargo, por el mismo hecho de ser un acto social, el ser humano adquiere muchos valores establecido en la sociedad en la que vive, estos valores se van formando mediante la transmisión de normas sociales que se hayan perfilado la ética del ser humano.

Por eso, se tiene el Plan socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019, que en su II objetivo estratégico insta a continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI en Venezuela, como alternativa al modelo salvaje del capitalismo y con ello asegurar la “mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad, para nuestro pueblo” (p.35).

Lo planteado da cabida a comprender que educar hoy en valores y ética en nuestras universidades bolivarianas, es formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo justo, incluyente, equitativo e intercultural.

Esta es una situación que debe motivar a las personas a que actúen de manera activa desafiando la adversidad de la influencia externa que trae el mal uso de la información en los medios de comunicación, la desintegración social, el auge del video juego entre otros.

Es por ello que Martínez (2002, citado por Hurtado 2011) señala que:

Estamos en una sociedad en crisis, donde los valores han sufrido transformaciones fundamentales en su orden, debido al constante cambio que sufre la sociedad invadiendo así las individualidades y no permitiéndoles no desarrollar conductas que tiendan al bien común. Todas estas conductas eran

adquiridas en el núcleo familiar, pero como esta institución también ésta en crisis, estamos convencidos de que la escuela es uno de los posibles lugares por donde comenzar nuevamente a inculcar estas conductas para una mutua y de enriquecimiento personal para que luego puedan ser multiplicadores de tales actividades en el seno social (p.12).

Es evidente que la crisis de valores que se vive en nuestros días se manifiesta en todos los aspectos de la vida humana especialmente en las universidades, en el modo de hablar y de relacionarse con los demás, y en todos los grupos sociales.

Esta situación se expresa habitualmente en situaciones de discriminación, indiferencia ante lo público, individualismo, competencia desleal, falta de cooperación, entre otros (Hurtado, 2011). Todo ello se constituye como antivalores que conducen a actuaciones desacertadas que afectan, no sólo a la persona que los practica, sino también al entorno social donde se desenvuelve.

## Objetivo

Promover una conciencia de ética y valores humanos en las comunidades para el desarrollo de una cultura de paz como referencia para el sector educativo.

## II. DESARROLLO

### Antecedentes de estudio

En el trabajo elaborado por Sánchez, J y Venganzones, J (2000) titulado Valores y Educación: una investigación sobre "perfiles Valorativos" teniendo como objetivo revisar las diferentes circunstancias, desde los problemas que plantea la reforma educativa hasta los brotes de violencia que vive nuestra sociedad, han avivado el tema de la educación en valores, del que derivan importantes consideraciones sobre la dinámica actual de las sociedades abiertas y democráticas.

Una práctica educativa "razonable" en este campo pasa por analizar atentamente las preferencias valorativas ("perfiles") de individuos y grupos en contextos concretos de enseñanza. La población-muestra constituida por 124 estudiantes de Magisterio de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado "Santa María", de la U.A.M. teniendo como resultado que la valoración de actitudes democráticas y tolerantes debe ser entre todos; la poca sorpresa en el apartado de valores religiosos, con grandes contrastes.

A nivel regional un referente interesante es de Cásares Q, J; Delgado, A y Gilson, N, R (2016) titulado valores humanos para una cultura de paz en grupos organizados del sector Pantano Abajo de Coro estado Falcón. El objetivo general fue determinar los valores humanos para una cultura de paz presente en grupos organizados del sector Pantano Abajo de Coro estado Falcón. La investigación fue positivista; de tipo proyecto descriptivo, de campo, no experimental, transeccional o transversal.

Como técnicas la observación y entrevista, el instrumento un cuestionario validado a juicio de experto y con confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,949. Entre los resultados se tiene que los valores presentes en la familia y la comunidad están los de tipo personales tales como: respeto, tolerancia, humildad, amor, responsabilidad, entre otros.

En cuanto a los valores sociales o comunitarios se conocieron: la amistad, solidaridad, comunicación, unión, compañerismo, diálogo, entre otros. Señalan además que es necesario fomentar valores de orden social para minimizar las situaciones con los vecinos como la contaminación ambiental y sónica, el egoísmo, el poco compañerismo y unión.

Otro referente es de Ortiz, C; Zárraga, H y Gilson, N (2017) titulado Programa educativo sobre los valores morales para una cultura de paz en estudiantes del 9no año de la Escuela Básica Bolivariana "Alberto Furzán". El presente estudio tiene como objetivo general: Elaborar un programa educativo sobre los valores morales para una cultura de paz en estudiantes del 9no año del Escuela Básica Bolivariana "Miguel López García", usando el paradigma socio- crítico cuya modalidad metodológica es investigación acción participativa.

Las técnicas de recolección de datos fueron la observación y la entrevista, y como instrumento el guión de entrevista. A partir de la información aportada se procedió a realizar asamblea y talleres sobre valores morales en esta institución, puesto que la información obtenida es que hay un porcentaje de estudiantes con necesidad de educación en valores morales y ciudadanos, de allí surge la necesidad de aplicar este programa educativo para generar una cultura de paz.

### **Referencias teóricas**

Explicar la conducta puede tener diversas estructuras cognitivas, por eso se plantea la necesidad urgente de distinción respecto a esta (Smith, 1978), por esta razón, Rokeach en los años 1973, 1979, 1980 (Citado por Rokeach 1982) ha prestado especial atención al tema al señalar que, en general las actitudes pretenden la organización relativamente permanente, evaluativa, prescriptiva-proscriptiva, de creencias existenciales y causales, que predispone a responder

preferentemente a un objeto o una situación, discriminando a toda persona que se percibe como cambiante en esa actitud.

La ética hace referencia al carácter o modo de ser de alguien (Frade Perdomo, 1998), se ocupa de lo que debe hacerse... es disciplina que estudia la conducta humana bajo un punto de vista normativo; Temperamento – Carácter – Hábito – Modo de ser

Frente a lo planteado, Serrano (1994) que las diferencias entre valor y actitud pueden resumirse en las siguientes:

- El valor es una creencia única, mientras que la actitud se refiere a la organización de varias creencias.
- El valor trasciende objetos y situaciones concretas; la actitud se focaliza sobre un modo específico.
- Un valor tiende generalmente a transformarse en norma de comportamiento, lo cual no ocurre con las actitudes.
- El valor posee un cierto carácter de deseabilidad; la actitud de encuentro directo con algo.
- Los valores ocupan un lugar más central que las actitudes en la estructura cognitiva del sujeto. En esto el acuerdo es total desde Allport (1961) hasta Williams (1979), pasando por Hollen (1962).
- Por fin, los valores poseen funciones más diferenciadas que las actitudes.

El problema central y constante en los estudios sobre valores ha sido la capacidad de predicción que éstos tienen con respecto a la conducta. Rokeach (1974) aporta una serie de conclusiones, resultado de sus estudios empíricos sobre el tema. Así, un valor dado puede predecir varios comportamientos.

Por ejemplo, la igualdad se relaciona con conductas tales como contacto con negros, participación en manifestaciones de derechos cívicos, ejercer como profesor de ciencias sociales, etc. Viceversa, una conducta específica puede predecir algunos valores; diez de éstos han aparecido relacionados con la participación en manifestaciones a favor de derechos civiles.

### III. METODOLOGÍA

Con base al objetivo la investigación corresponde al paradigma positivista con estudio de tipo proyecto factible. Al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006), lo define como:

El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo variable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental; y puede referirse a la formación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p.7).

Por ser un estudio de proyecto factible, la investigación se estructura en dos partes en un primer momento el diagnóstico y en el segundo momento la propuesta. Como población se tomaron 15 sujetos de la comunidad de Pantano Abajo pertenecientes a grupos organizados.

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de información, se utilizó la observación directa que según Arias (2006) “es una técnica que consiste visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno y situación que se produzca en la naturaleza o sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p.69) usada en el momento de recaudar información in situ.

La otra técnica fue la entrevista semi-estructurada, definida por Arias (2006) como “aquella que aun cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional o extraordinaria” (p.74).

En cuanto a validez se utilizó el juicio de expertos y la confiabilidad se utilizó el programa SSPS (versión 17), y se determinó el coeficiente de confiabilidad ( $\alpha$ ) con una prueba piloto a cinco (05) sujetos con similares características de la población.

El cálculo del coeficiente Modelo de Alfa de Cronbach de 0,949, indicando muy alta confiabilidad como se observa en el cuadro N° 1. Para la técnica de Análisis la información se procesa a través de la clasificación, registro, codificación y tabulación de la información mediante la estadística descriptiva.

#### IV. RESULTADOS

En este apartado se mostrará solo algunas tablas de interés para el análisis de modo que servirán de referencia para el evidenciar el cumplimiento del objetivo planteado.

Tabla N° 1. Distribución de los entrevistados por el grupo en que participa en la comunidad

Grupo en que Participa	Frecuencia	%
Brisas Pantaneras	4	26,6
Consejo Comunal	5	33,3
Travesuras Pantaneras en Amor mayor	4	26,6
Grupos Religiosos	2	13,3
Total	15	100

**Fuente:** Gilson (2012)

participa en la comunidad, se puede observar que el 33,3% son del Consejo Comunal en este caso el Gran Mariscal de Ayacucho, seguido del 26,6% de los entrevistados que participan en el grupo Brisas Pantaneras y con este mismo porcentaje los adultos mayores de Travesuras Pantaneras en Amor Mayor, solo el 13,3% participa en grupos religiosos.

Al respecto Zárraga y Evans (2009) señalan que los fines de la participación social es desarrollar al individuo y a su colectivo, con mucha más eficiencia, a través de la participación de las personas, cuando los ciudadanos toman parte del hecho público y político, desarrollan con mayor profundidad sus propias potencialidades, como afianzar la sociedad democrática y pluralista, tolerantes, participativa, crítica, libre, social y protagónica.

Tabla N° 2. Distribución de los entrevistados en base a la pregunta:

5.- ¿Qué valores considera usted existen en su comunidad?

Respuesta	Frecuencia	%
Esperanza	4	13,3
Compañerismo.	4	13,3
Amistad.	7	23,3
Respeto	6	20
Relación entre los vecinos.	4	13,3
Comunicación.	5	16,6
Total	30	100

Fuente: Gilson (2012)

Nota: la frecuencia es mayor que la población entrevistada porque más de una persona coincidieron en sus respuestas.

En la tabla N° 2 sobre la pregunta 5 ¿Qué valores considera usted existen en su comunidad?, se conoció que un 23,3% considera que la Amistad es un valor que existe en su comunidad, un 20% señaló que el Respeto, el 16,6% de los entrevistados señaló que la comunicación es un valor; por otro lado, el 13,3% están los entrevistados que consideran los valores como Esperanza, Compañerismo, Relaciones entre los vecinos con un porcentaje igual para cada uno de ellos.

Como se observa en la tabla, los valores manifestados por los entrevistados son de orden social, en este tema, Gilson (2012) señala que este tipo de valores son aquellas cosas importantes para una persona, pero también para la familia y la comunidad; es decir, son valores compartidos, Por ejemplo: la convivencia, el compartir, el respeto por las cosas ajenas. Aluden a cualidades objetivas que tienen las cosas, son juicios de deseabilidad o de rechazo que se atribuyen a los hechos y objetos, son principios o criterios que definen lo que es bueno o lo malo por lo que acaban influyendo poderosamente en la conducta de los miembros del grupo social.

Tabla N° 3. Distribución de los entrevistados en base a la pregunta:

7.- ¿Cree usted que los valores son importantes en su comunidad? Si \_\_. No \_\_. Explique por qué.

Respuesta	Frecuencia	%
Porque nos ayudan a convivir mejor día a día con otras personas.	8	20
Porque si no hay Respeto y Solidaridad no hay comunidad	8	20
Porque se debe aplicar una mejor Convivencia y Comunicación en la comunidad.	8	20
Porque si no hay Respeto no hay buena Comunicación.	10	25
Porque sin valores no hay Comunidad.	6	15
Total	40	100

**Fuente:** Gilson (2012)

Nota: la frecuencia es mayor que la población entrevistada porque más de una persona coincidieron en sus respuestas.

En la tabla N° 3 sobre la pregunta 7 ¿Cree usted que los valores son importantes en su comunidad? Se conoció que el 100% respondió de forma afirmativa esta pregunta, de estos un 25% señaló que “si no hay Respeto no hay buena Comunicación”, en tanto que con un 20% están los que consideraron que “nos ayudan a convivir mejor día a día con otras personas”, con este mismo porcentaje también los que señalaron que “si no hay Respeto y Solidaridad no hay comunidad”, del mismo modo están aquellos que señalaron “se debe aplicar una mejor Convivencia y una mejor Comunicación en la comunidad”, por otro lado se encuentra el 15% que refirió “sin valores no hay Comunidad”.

Sobre lo descrito, Marín (1993) señala que cuando la percepción de cambio de valores entre las nuevas generaciones y las anteriores se atisba como fuerte contraposición o ruptura, la situación adquiere un giro dramático y plantea problemas culturales, sociales y educativos de tal envergadura

que, normalmente, sobrepasa la capacidad para resolverlos.

**Tabla N° 4. Distribución de los entrevistados en base a la pregunta:  
9.- ¿Qué recomienda usted a su comunidad para promover la integración  
con instituciones educativas universitarias del sector?**

Respuesta	Frecuencia	%
Unión entre todos.	13	16,2
Buen Respeto	15	18,7
Amor	14	17,5
Compañerismo.	12	15
Compartir con la comunidad.	10	12,5
Buena Convivencia	8	10
Relacionarse, hablando se entiende la gente.	8	10
Total	80	100

**Fuente: Gilson (2012)**

Nota: la frecuencia es mayor que la población entrevistada porque más de una persona coincidieron en sus respuestas.

En la tabla N° 4 sobre la pregunta: 9 ¿Qué recomienda usted a su comunidad para promover la integración con instituciones educativas universitarias del sector?, se conoció que del 100% de los entrevistados el 18,7% señala como recomendación que “Buen respeto, con un 17,5% indica que el “Amor”, el 16,2% indicó que la “Unión entre todos”, el 15% refiere que el “Compañerismo”, mientras que el 12,5% indicó que “Compartir con la comunidad”, solo el 10% refirió que la “Buena convivencia” y con este mismo porcentaje quienes indicaron que “Relacionarse, hablando se entiende la gente”, con lo expuesto aquí se observa claramente la importancia de desarrollar buenas relaciones entre la comunidad e instituciones educativas del sector en este caso especial las Universidades Bolivarianas a fin de posibilitar el cambio que se desee apropiándose de los valores con que cuenta la comunidad para propiciar su transformación en términos positivos.

Sobre lo referido, Sánchez, J y Venganzones, J (2000) señalan que una práctica educativa "razonable" en este campo pasa por analizar atentamente las preferencias valorativas ("perfiles") de individuos y grupos en contextos concretos de enseñanza.

## V. CONCLUSIONES

Para dar cumplimiento al objetivo del estudio que consistió en promover una conciencia de ética y valores humanos en las comunidades para el desarrollo de una cultura de paz como referencia para el sector educativo, se tiene que:

Entre los valores presentes en la comunidad resaltan los de tipo personal tales como esperanza, compañerismo, amistad, respeto, relación entre vecinos y comunicación, y consideran que son importantes para su comunidad pues ayudan a convivir mejor día a día con otras personas, ya que si no hay respeto no hay comunidad, por eso, resaltan la importancia de la convivencia para una mejor comunicación dentro de la comunidad y las instituciones que le rodean en especial educativas de tipo universitario.

Concluyó que en la actualidad, existe un tema manejado por diversos organismos e instituciones tanto educativas como de orden social, y ese es el tema de "los valores", nada escapa en lo cotidiano y en la formación del ser humano si no se tienen valores sociales, humanos, religiosos, civiles, personales, entre otros; cada uno de ellos, contribuyen tal y como refiere la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela a la formación de un ciudadano integral e íntegro, con valores socialistas y de pensamiento crítico y reflexivo, sobre todo en la contribución a una sociedad equitativa, integrada y humana.

Recomiendan a la comunidad el fortalecimiento de varios valores que permiten promover la integración con instituciones educativas universitarias del sector por ejemplo, la unión entre todos, buen respeto, amor, compañerismo, compartir con la comunidad, buena convivencia y relacionarse refiriendo el dicho popular "hablando se entiende la gente"; con esta propuesta de valores, se desarrollan estrategias de difusión en medios de comunicación con que cuenta la misma comunidad y que fortalecen los valores de conciencia ética y moral de los ciudadanos e instituciones universitarias de tipo Bolivariano que existen en la misma.

## Propuesta comunicacional

Frente a los resultados expuestos, emerge el Programa educativo comunicacional para la promoción de valores humanos, teniendo como propósito: fortalecer los valores sociales, humanos, religiosos, civiles, personales, en la comunidad falconiana mediante la educación permanente a través del Programa comunicacional “Comunicando valores” en los medios de comunicación social (prensa, radio, TV y medios electrónicos).

## Plan de trabajo de la Propuesta:

### Apropiación social de las Tic´s en mi comunidad

I  
M  
Ó  
D  
U  
L  
O

**Actividad I: Conversatorio sobre las TIC**  
**Contenido:** Tecnologías de Información y comunicación. Medios electrónicos. Beneficios del uso de las tics

**Actividad II: Taller sobre Valores Humanos**  
**Contenido:** Valores. Tipos de valores. Importancia de los valores en la comunidad

**Actividad III: Taller sobre Liderazgo.**  
**Contenido:** Liderazgo. Tipos de liderazgo. Importancia del liderazgo en el trabajo en comunidad





### Aprovechando mi entorno comunitario

II  
MÓDULO

- Actividad I: Taller sobre elaboración de micros radiales**  
**Contenido:** Documentación. Elaboración de guion de radio. Producción. Grabación. Difusión.
- Actividad II: Taller sobre periódico comunitario**  
**Contenido:** Documentación. Elaboración del periódico. Producción. Difusión.
- Actividad III: Encuentro socializado para elaboración de Blogger.**  
**Contenido:** Documentación. Elaboración de papel de trabajo. Producción.
- Actividad IV: Taller de socialización de facebook**  
**Contenido:** Documentación. Elaboración de papel de trabajo. Producción.
- Actividad V: Encuentro de actividades socio educativas.**  
**Contenido:** Juegos. Exposición de experiencias. Construcción de nuevas propuestas de interacción.



### El proceso de evaluación de la experiencia

III  
MÓDULO

**Actividades:**

- Intercambios de experiencias.
- Reconocimiento del trabajo
- Demostraciones manuales
- Entrega de material informativo del programa socioeducativo

Parte I.- Identificación del Programa socio educativo	Parte II.- Evaluación diagnóstica	Parte III.- Evaluación de proceso o de formación
Nombre del Programa: Programa Socioeducativo para la apropiación social de las Tic en Pantano Abajo	Pertinencia del programa. Objetivos. Tiempo. Recursos.	Objetivos de los talleres. Receptividad. Productos.
Duración del programa: enero-junio 2016	Estrategias utilizadas.	Estrategias utilizadas.



## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta Edición. Editorial Episteme.
- Cásares Q, J; Delgado, A y Gilson, N, R (2016) valores humanos para una cultura de paz en grupos organizados del sector Pantano Abajo de Coro estado Falcón. Trabajo de investigación presentado en la Escuela Bolivariana Pestalozzi. Coro estado Falcón.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 de fecha 24 de marzo de 2000.
- Hurtado, Juelys (2011) "Sembrar una vida en valores" Revista Infantil en valores fundamentales. Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación Escuela de Comunicación Social trabajo especial de grado no publicado. Caracas Venezuela.
- Marín, R (1993) Los valores un desafío permanente. Madrid. Cincel.
- Ortiz, C; Zárraga, H y Gilson, N (2017) Programa educativo sobre los valores morales para una cultura de paz en estudiantes del 9no año de la Escuela Básica Bolivariano Alberto Furzàn. Tesina presentada ante la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad. UNES: sede Coro estado Falcón. Para optar al título de TSU en Ciencias Policiales.
- Plan socialista de desarrollo económico y social de la nación 2013-2019. República Bolivariana de Venezuela. Disponible en [http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2013/09/ley\\_plan\\_patria.pdf](http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2013/09/ley_plan_patria.pdf) consultado en 18-02-2017
- Rokeach, M. (1982) Teoría de los valores y la comunicación. Jr. of Person and Soc. Psychol., 42, 1.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. CIDEAC. Barquisimeto, Venezuela.
- Sánchez, J.J. y Veganzones, J. (2000). "Motivaciones, satisfacciones y expectativas de los alumnos de Magisterio en la E.U. "Santa María" de la U.A.M.". Tendencias Pedagógicas, núm. extraordinario, vol. 1, pp. 261-272.

Serrano, G (1994) Problemática Psicosocial de los Valores Humanos. Boletín de Psicología, No. 3, Marzo 1984, 9-46 Universidad de Santiago.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. 5ta Reedición. Caracas: Editorial Fedupel.

Zárraga, E y Evans, A (2009), Participación de Los Adultos Mayores En Los Clubes de la Tercera Edad Organizados en la ciudad de Coro. Municipio Miranda. Estado Falcón. Trabajo Especial de Grado, para optar al título de Licenciada en Gerontología.

