

CONCEPCIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA SOLUCIÓN DE TAREAS EN EQUIPO EN LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

Ms.C Luis Alberto Alzate Peralta PhD (a)

Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología Guayaquil, Ecuador.

Coordinador del Centro de Gestión de la Información Científica.

lalzate@bolivariano.edu.ec

RESUMEN.

El referente teórico y práctico ha demostrado la pertinencia del Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza en la carrera de Enfermería, en la presente investigación se realiza una metodología para el aprendizaje cooperativo asistencial sustentada en una concepción para la solución de tareas en equipo en la carrera de técnico superior en enfermería, para esto se realizó una sistematización de las categorías principales que se abordan en la investigación, se declararon las brechas epistemológicas, se planteó el problema científico y se elaboró un diagnóstico de la implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas, teniendo en cuenta las conferencias, clases prácticas de laboratorio y la práctica asistencial, con los datos obtenidos se elaboró la concepción con enfoque cooperativo asistencial y se planteó en una metodológica compuesta de fase, objetivo y acciones para ser llevadas al aula, los resultados obtenidos a través de la criterio de expertos permitió constatar el alto nivel de significación y concordancia con respecto a los aspectos evaluados relacionados con los presupuestos teóricos que la fundamentan, su consistencia interna y su coherencia lógica, además de relaciones entre los componentes, su posibilidad de aplicabilidad. La introducción en la práctica de la metodología obedeció a una sistematización de experiencias la cual posibilitó constatar su aplicabilidad y con resultados favorables en el contexto para el que fue elaborada.

PALABRAS CLAVES: Concepción. Aprendizaje Cooperativo. Solución de tareas en equipo. Metodología.

INTRODUCCIÓN

El siglo XIX abre nuevas interrogantes a las demandas de la sociedad acerca del rol de la educación en el desarrollo de las nuevas generaciones, con un énfasis particular en la escuela como institución socializadora que tiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje un proceso de relevancia para que en el hombre del presente se consoliden los pilares del aprendizaje. Esta aspiración de los sistemas educativos a nivel internacional tiene su repercusión en el escenario particular de Ecuador, país donde el formar para ser, conocer, hacer y convivir, de manera integral continua siendo un reto para fortalecer la socialización, la colaboración y la solidaridad entre los seres humanos.

Entre las exigencias de la época contemporánea está la formación de las personas para que sean cada vez más capaces de trabajar en grupo y cooperar entre sí en diversas actividades, para lograrlo se requiere de los aportes de diferentes ciencias pedagógicas, entre ellas la didáctica, cuya potencialidad para generar estrategias metodológicas relacionadas con el aprendizaje del trabajo en equipos y su orientación hacia el desarrollo integral, es fundamental en la preparación del hombre para la vida, teniendo en cuenta las dinámicas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas, científicas y laborales.

El proceso educativo en general y el proceso de enseñanza – aprendizaje en particular son complejos y provistos de diferentes aristas que los hacen únicos en cada contexto, aquí intervienen múltiples sistemas que interactúan entre sí dialécticamente, ellos influyen y determinan el éxito o el fracaso del aprendizaje, es por esto, que el proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser adecuado a las particularidades de cada disciplina o ciencia de estudio, entre ellas las ciencias de la salud.

Los procesos formativos en el área de las ciencias de la salud, deberán incorporar estrategias didácticas acordes a la articulación del binomio asistencia- docencia, en donde las formas organizativas docentes integren al paciente no como un simple objeto de estudio sino como un parte integral del proceso.

En la disciplina Enfermería, se requiere que los profesionales tengan conocimientos, habilidades y estrategias que le permitan asumir actitudes y modos de actuación propia del trabajo en equipo, fundamentalmente ante situaciones críticas y de caos, por lo que la socialización e interacción resultan fundamentales.

Es en este sentido, que el aprendizaje cooperativo se convierte en una vía importante, para las profesiones donde trabajar en equipo más que una opción es

una necesidad, ello justifica el interés mostrado en su estudio por investigadores tales como, la chilena Macarena Guerra Azócar (2008); el cubano Frank Arteaga Pupo y colectivo (2010); el español José Emilio Linares Garriga (2009); Denisse López Benavides (2011); el panameño Jonathan Castillo (2010); Cinelli B (1994); Gumbs J (2001); Baker (2008); Goikoetxea (2011) entre otros, en los que demuestran su efectividad y pertinencia en diferentes ciencias y profesiones incluyendo a la enfermería.

En estos trabajos se enfatiza la conveniencia de adoptar nuevas prácticas para fomentar el aprendizaje cooperativo en la formación de especialistas de salud, lo que sin dudas tiene gran importancia, sin embargo no se alcanza un nivel de problematización y teorización a nivel conceptual- metodológico en relación a su fundamentación y contextualización en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la especificidad de la formación de los profesionales de enfermería.

Teniendo en cuenta esta perspectiva, es que la presente investigación profundiza en referentes teóricos que le permiten argumentar la conexión de las estructuras de aprendizaje cooperativo con el carácter asistencial que forma parte de la formación del Técnico Superior en Enfermería, entre estos referentes se encuentra la teoría de la interdependencia social. K. Lewin (1935) afirma que “la esencia de un grupo es la interdependencia entre sus miembros”, este postulado se ha convertido en la esencia del aprendizaje cooperativo y pretende explicar cómo la socialización desarrolla habilidades instrumentales y cognitivas superiores, sin embargo este autor le daba gran importancia a la competición como herramienta de la individualización del conocimiento.

El estudio de los antecedentes hace que el autor se incline a asumir como principal referente, la teoría histórico cultural de Vygotsky y sus seguidores puesto que considera, que es la que logra integrar en su plataforma teórica la esencialidad de la presente investigación con una respuesta adecuada a las concepciones de tipo filosófico y epistemológico coherentes con el objetivo de la presente investigación, según refiere Vygotsky (1978) “El conocimiento es social y se construye a partir de los esfuerzos cooperativos por aprender, entender y resolver problemas”.

La toma de posición con respecto al aprendizaje cooperativo se enriquece y complementa con la teoría de la controversia de (Johnson y Johnson, 1979, 1995c) en donde se defiende que “el hecho de enfrentarse a puntos de vista opuestos crea incertidumbre o conflicto conceptual, lo cual provoca una reconceptualización y una búsqueda de información, que a su vez dan como resultado una conclusión más refinada y razonada” este último es asumido por el autor como la teoría fundamental del campo de estudio, el cual es coherente con la dialéctica de la investigación, esta teoría se manifiesta en los constructos

analizados anteriormente y logra por lo tanto dar respuesta a la idea que el autor pretende defender.

Una postura interesante que integra los criterios anteriores es la que defiende Cesar Coll (1991) quien expresa cómo este proceso se lleva a cabo a partir de la interacción de tres elementos esenciales: el que está llevando a cabo el aprendizaje, el objeto u objetos de conocimiento que constituyen el contenido del aprendizaje, y el profesor que enseña con el fin de favorecer el aprendizaje de los alumnos, sin embargo se necesita enfatizar en la necesidad de cualificar este proceso con una metodología que transforme métodos, medios y recursos favorecedores del trabajo en equipo de los futuros Técnicos Superiores en Enfermería (TSE).

Lo anterior permite establecer la necesidad de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los presupuestos del aprendizaje cooperativo, es decir desde el vínculo con los otros en el contexto de la actividad conjunta del futuro profesional de la enfermería.

Los fundamentos teóricos analizados, así como los resultados del diagnóstico fáctico y las vivencias derivadas del trabajo pedagógico y científico-metodológico del autor han conllevado a identificar insuficiencias que constituyen aspectos no resueltos y dan como resultado un proceso enseñanza - aprendizaje que no logra impulsar adecuadamente las potencialidades para trabajar en equipo.

En la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes presentan:

1. Dificultades para concebir las diferencias de trabajar en grupo y trabajar en equipo que repercuten en la inadecuada implementación de estrategias metodológicas para promover el aprendizaje mediante el trabajo de todos los integrantes.
2. Dificultades para atender el aprendizaje en equipo de tareas relacionadas con las ciencias de la salud a lo que se adiciona la falta de reconocimiento y orientación de la diversidad de estilos de aprendizaje.
3. Insuficiencias para identificar y maximizar adecuadamente las potencialidades de las tareas de aprendizaje para favorecer la labor asistencial como parte de los problemas profesionales del estudiante.

En el aprendizaje, los estudiantes presentan:

1. Insuficiencias para entender el lenguaje técnico utilizado por el docente que influyen en la falta de motivación para solucionar tareas de manera interactiva.
2. Insuficiencia para el trabajo en equipo por parte de los estudiantes con un ritmo de aprendizaje más rápido, prefieren trabajar solos para garantizar el éxito de sus estudios.
3. Las actitudes para el trabajo en equipo se ven afectadas por el poco desarrollo de una cultura para el diálogo, la reflexión y el intercambio de

información, razonamientos, así como puntos de vista que propicien la retroalimentación entre los miembros del grupo.

Estas insuficiencias se revierten negativamente en el aprendizaje y se observan dificultades en los estudiantes para trabajar en equipo, lo cual genera deficiencias para laborar en un equipo interdisciplinario de salud, además de un aprovechamiento insuficiente de las potencialidades de los estudiantes con mejores resultados para ofrecer apoyos al resto de sus compañeros.

Atendiendo a lo expuesto anteriormente el autor plantea como **problema científico**: insuficiencias que se presentan en la formación profesional del Técnico Superior en Enfermería que limitan la calidad en el aprendizaje para el desempeño eficiente del ejercicio de la profesión. El **objetivo** de la investigación es la elaboración de una metodología sustentada en una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, con un enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial, en la carrera de Técnico Superior en Enfermería.

A partir de los referentes explicados se plantea como **idea a defender** la implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje de una metodología sustentada en una concepción del proceso de enseñanza con un enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial que potencie el trabajo en equipo a través de tareas de aprendizaje donde se expresen las particularidades del contexto asistencial, es importante en la formación del técnico superior en enfermería.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto en el proceso de investigación se formularon las siguientes **tareas científicas**:

1. Caracterizar la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Técnico Superior en Enfermería.
2. Caracterizar epistemológica el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del TSE.
3. Diagnosticar el estado actual del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la carrera Técnico Superior en Enfermería.
4. Elaborar una concepción del proceso de enseñanza con un enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial, en la carrera de Técnico Superior en Enfermería.
5. Proponer una metodología para el aprendizaje cooperativo asistencial en la carrera de Técnico Superior en Enfermería.
6. Valorar la pertinencia y novedad científico metodológica de los resultados de la investigación y su ejemplificación práctica.

DESARROLLO

Concepción del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de tareas en equipo por los estudiantes de Técnico superior de Enfermería

Se presenta y fundamenta como resultado del análisis teórico el estudio diagnóstico, la concepción del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de tareas

en equipo por los estudiantes de TSE. El enfoque didáctico de una concepción, establece de forma directa la materialización objetiva de la organización, planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que engloba un conjunto de componentes didácticos y categorías que interactúan, entre sí y se redimensionan a partir del propósito esencial de la concepción, por tanto esta concepción obedece a un enfoque didáctico cooperativo-asistencial.

En la presente investigación se define como concepción didáctica: “ sistema de ideas, puntos de vista y criterios para concebir la actividad que realiza el docente y la actividad del estudiante en condiciones de un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en un enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial, cuyo carácter integrador favorece la contextualización de tareas en equipo para el TSE . En su contenido resulta esencial una premisa básica que se erige en expresión de lo que se debe hacer en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto formativo de la carrera de TSE, la que da lugar a importantes formulaciones y criterios acerca del rol de los componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje y la dinámica de los componentes no personales que le dan un sentido y un significado peculiar a la tarea de aprendizaje para el trabajo en equipo.

Objetivo de la concepción

Favorecer las tareas de aprendizaje dirigidas al trabajo en equipo de los estudiantes de TSE desde un enfoque cooperativo asistencial del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los principios en que sustenta la concepción son los siguientes:

1. Principio de la interdependencia positiva basada en los equipos y grupos clase.
- 2 La equiparación de oportunidades en la tarea en equipo
3. Protagonismo e interacción del estudiante

Los principios anteriores tienen una influencia determinante en lo que se ha declarado como enfoque cooperativo asistencial para las tareas de equipo en la carrera de Técnico Superior en Enfermería.

De gran importancia para arribar a una posición sobre el enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial resultan los criterios de Chávez (2004); Sánchez Toledo, (2005); Pérez (2004) y Ruiz (2010) sobre este particular. El autor de la tesis considera que se trata de una herramienta didáctica conceptual que integra criterios y puntos de vista para la fundamentación y determinación de conocimientos, habilidades y cualidades dirigidas a la realización de tareas en equipo que propician un desempeño eficiente del Técnico Superior en Enfermería en la asistencia al paciente.

El tratamiento al enfoque encuentra importantes aciertos en la obra de Castellanos D (1999) quien declara el enfoque de aprendizaje desarrollador y en la propuesta de Adine F (2007) referida al enfoque profesional del proceso formativo donde se expresa la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir

de las exigencias que tiene que enfrentar el estudiante durante su práctica profesional, lo que permite fundamentar la necesidad de formarlo en vinculación con su contexto profesional desde la práctica profesional.

La reflexión cooperativa del Técnico Superior de Enfermería se promueve en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de tareas que impliquen:

- Un diagnóstico previo de los procesos de desarrollo del estudiante y la tendencia grupal de sus potencialidades para el trabajo en equipo.
- El diseño la tarea se debe proyectar hacia el desarrollo individual y grupal del estudiante a partir de la relación contenidos, fuentes de información y contexto formativo de la carrera.

La tarea constituye una unidad organizativa del proceso de enseñanza aprendizaje, a decir de Carlos Álvarez de Zayas es la célula básica al ser la unidad más pequeña e indivisible que contiene a todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, en ella se expresa la contradicción del proceso de enseñanza aprendizaje que se manifiesta de acuerdo con Fuxa M (2005) en las necesidades sociales cada vez más crecientes, que tiene la escuela y el nivel de desarrollo de los estudiantes, sus motivaciones, intereses y conocimientos.

Se comparten estos criterios no porque jerárquicamente sea superior, sino porque se convierte en el vehículo para el logro de un desempeño eficiente de los miembros del equipo, en ella se concretan los objetivos, el contenido, los métodos, los medios o recursos de enseñanza, las formas organizativas y la evaluación.

La tarea de trabajo en equipo contextualizada desde el enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje del TSE se concibe por el autor como una unidad de cooperación donde se integran recursos personológicos y grupales necesarios para la interacción social y la apropiación cultural profesional, sobre la base de situaciones de aprendizaje intencionadas que faciliten la mediación social e instrumental en diferentes contextos y modalidades de actuación del TSE, de manera que les permitan insertarse con éxito a equipos de trabajo.

Las tareas en equipo en el contexto formativo de la carrera de Técnico Superior en Enfermería funcionan como una estructuración didáctica básica a través de la cual se desarrolla la actividad cooperada del estudiante. El carácter dinámico y situacional de las tareas para la asistencia a los pacientes hace posible que los miembros del equipo logren transferir los conocimientos, habilidades y cualidades que poseen a situaciones concretas de la actividad profesional. Las diversas situaciones que se desarrollan en las tareas de equipo son una expresión concreta del modo de actuación del enfermero en un ambiente asistencial de salud. El contenido de las tareas en equipo incluye componentes conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales necesarios para estimular las potencialidades de desarrollo del profesional de la enfermería.

Se propone como premisa que en el proceso de enseñar y aprender, el docente debe tener en cuenta que para contribuir al desarrollo del estudiante y su preparación para enfrentar la profesión, debe aplicar el conocimiento en torno a construir situaciones de aprendizaje que amplíen las oportunidades de participación social, profesional y motivación de los estudiantes, es decir, que la situación de aprendizaje que proponga el docente favorezca a los estudiantes en la apropiación de acciones propias del trabajo en equipo que contribuyan a enriquecer sus vivencias y ampliar las ideas acerca de la actividad que realizan.

La tarea en equipo debe orientar acciones en un proceso a través del cual el equipo crea nuevas situaciones. El carácter cooperativo del aprendizaje se convierte en un eje dinamizador de los componentes no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que condiciona las acciones de los componentes personales, es decir del docente y los estudiantes confiriéndole al grupo una significación particular para la mediación a partir del establecimiento de interacciones favorecedoras del aprendizaje.

En la Interacción entre docentes estudiantes y grupos son fundamentales para el desarrollo de la personalidad, puesto que la socialización tiene una importancia en la individualización del conocimiento y el mejor escenario para recrear en el aula de clase la interacción humana es el trabajo en grupo que promueve el aprendizaje cooperativo.

Dirigir el proceso en torno a cómo el aprendizaje cooperativo como método debe establecer las condiciones para que en las diferentes etapas en las que el TSE requiere de vincular el contenido en situaciones de aprendizaje que requiere la toma de decisiones compartidas en el equipo de salud forma una relación dialéctica entre contenido y método que permite pensar en cómo adecuar las particularidades de la formación de TSE en un método que promueva el desarrollo del trabajo en equipo. Las formas organizativas docentes deben adecuar diferentes estrategias que promuevan la cooperación teniendo en cuenta las particularidades en la formación de Técnicos Superiores en Enfermería.

Metodología para el aprendizaje cooperativo asistencial en la carrera de técnico superior en enfermería

De forma particular, la metodología se orienta hacia el método y las formas organizativas docentes en su esencia, esto permite concebirla como procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas propuestas.

Su propósito obedece al objetivo general de la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje que dinamiza, ya que va a contribuir a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un aprendizaje cooperativo que favorezca el trabajo en equipo en la práctica asistencial de enfermería a través de diferentes tareas.

La instrucción del contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje que busca aprendizajes cooperativos, es para el docente un reto pues esto indica que debe organizar el método y la forma de organización en un ambiente en donde el individualismo no ocupe un papel protagónico, así que la vinculación de aspectos afectivos y socio-cognitivos son relevantes al inicio de cada sesión de clase.

La enseñanza de la Enfermería básica basado en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo del trabajo en equipo: tiene su expresión en la relación que se establece entre los componentes fundamentales del proceso: objeto, objetivo, contenido, métodos, formas organizativas y evaluación, a la vez que contempla la relación entre estos componentes y la tarea de trabajo en equipo como unidad estructural donde toman vida estos componentes.

- La contextualización de la actividad profesional cooperada: se ha de establecer una relación entre los contenidos expuestos y la práctica social, del enfermero a partir del desarrollo de las actividades en diferentes contextos atendiendo al rol explicado en la concepción.
- La diversificación y enriquecimiento de las tareas a partir de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo: la relación entre la enfermería y la vida social debe ser expresado de manera en las tareas de trabajo en equipo, de manera que se posibilite el establecimiento de relaciones afectivas, la formación de sentimientos, emociones y el desarrollo intelectual.

Estructura de la metodología

La metodología propuesta está estructurada por cuatro fases que son las siguientes:

1.Fase de diagnóstico y preparación de condiciones previas, **2** fase de sensibilización a docentes y estudiantes, **3** fase de aplicación de las tareas en equipo ajustadas a las particularidades de conferencias, prácticas de laboratorio y práctica formativa asistencial y **4** fase de control y evaluación integral.

Acciones metodológicas del colectivo de asignatura

1. Fase de diagnóstico y preparación de condiciones previas

Objetivo: identificación de condiciones previas para el aprendizaje cooperativo basados en instrumentos socio- métricos para la conformación de equipos de trabajo cooperativo.

Acciones: Análisis del interés por el aprendizaje cooperativo, aplicación de instrumentos socio- métricos para análisis de relaciones interpersonales, Identificación de necesidades de aprendizaje en cooperación.

2. Fase de sensibilización a docentes y estudiantes.

Objetivo: organización de equipos de aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta las potencialidades individuales y asignación de roles individuales.

Acciones: organización estructural de equipos intencionados, presentación de roles individuales. (reconocimiento individual de potencialidades), identidad de

equipo de aprendizaje cooperativo, presentación de la tarea y re distribución de roles.

Acciones con los docentes

Desarrollo de talleres de preparación para la planificación, desarrollo y control de tareas en equipo.

3. Fase de desarrollo organizativo en conferencias, prácticas de laboratorio y práctica formativa asistencial.

Objetivo. Planificar las técnicas del aprendizaje cooperativo a realizar por cada forma organizativa docente teniendo en cuenta el objetivo de la clase.

Acciones: Presentación del tema, objetivos de clase y competencias a adquirir, identificación de las técnicas del aprendizaje cooperativo en relación al objetivo de la clase, descripción de la técnica, su aplicabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y su orientación metodológica por forma organizativa docente, designación del rol por tipo de conferencia, práctica de laboratorio o procedimiento **asistencial práctico:** Rotación de roles, aplicación de la técnica del proceder con el compañero de equipo, revisión, análisis y verificación en registros clínicos del procedimiento de enfermería sugerido en el plan de cuidado y orden médica, designación de roles en las fases de pre – procedimiento, procedimiento y post procedimiento, evaluación grupal de los resultados mediatos e inmediatos del procedimiento.

4. Fase de control y evaluación integral

•**Objetivo.** Análisis de rendimiento individual y grupal de los resultados del aprendizaje

Acciones: Análisis de rendimiento en aspectos teóricos y prácticos del equipo.

Hetero-evaluación. Evaluación docente, análisis de los resultados de aprendizaje, evaluación periódica del nivel de avance en delegación progresiva individual, evaluación del nivel de integración de la teoría y la práctica.

El sistema de tareas para el trabajo en equipos parte de problemas profesionales donde la labor asistencial del enfermero ha de concretarse futuramente y se organizan en forma secuencial, las tareas se distinguirán por su variedad, de manera que se podrán realizar preguntas, problemas, ejercicios, entre otras formas de presentación, las tareas pueden ser solucionadas por los estudiantes en diferentes contextos (dentro o fuera del aula)

En cada tarea combinan diferentes formas de organización grupal para la realización de acciones cognitivas y prácticas donde demuestren diferentes maneras de buscar, procesar, perfeccionar y evaluar los conocimientos a partir de la interacción y el intercambio con los otros en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje.

La aplicación metodológica sugiere técnicas del aprendizaje cooperativo, además de la forma organizativa y de evaluación en correspondencia con el objetivo de la orientación que le da una salida en la tarea planteada estas estarán integradas por

el tema, sumario, objetivo, forma organizativa docente, método de enseñanza, medios de enseñanza, número de actividades, aspectos organizativos, trabajo Independiente, evaluación.

Para la validación de la factibilidad de la concepción a través de la aplicabilidad de la metodología, se aplicó la consulta de expertos dedicados a la formación inicial de personal de salud en Colombia, Cuba y Ecuador, además del criterio del PhD Roger T Johnson coautor de la teoría de la controversia, estos reconocieron la necesidad del desarrollo de tareas de aprendizaje en equipo y ratificaron además la fundamentación y estructura de la metodología, así como las aplicaciones metodológicas en aras de una mejor preparación para la solución de tareas asistenciales del TSE.

La sistematización de experiencias como proceso se realizó para comprender e interpretar una o varias experiencias.

Eje sistematizador 1. Preparación del docente en la metodología del aprendizaje cooperativo, Eje sistematizador No. 2. Participación de los estudiantes de TSE en las tareas en equipo.

Para la sistematización fue necesario transitar por tres momentos:

El primer momento estuvo dirigido a la sensibilización y preparación de los sujetos que iban a participar en la introducción de la metodología, así como la valoración de las posibilidades reales que tenían los estudiantes para lograrlo, esto se realizó a través de un taller que tenía como objetivo sensibilizar a los participantes en la importancia de organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque cooperativo asistencial, para el desarrollo de tareas en equipo mediante la asignatura Enfermería Básica I, de allí se reflexionó sobre las vías de solución a la problemática objeto de investigación. Un elemento de gran importancia fueron las observaciones a clases lo cual permitió valorar el estado que tenían docentes y estudiantes para la implementación de la concepción didáctica. Entre los elementos fundamentales que dieron lugar a la aplicación de la concepción se destacan el conocimiento de los referentes teóricos-metodológicos para dirigir el proceso con los estudiantes de TSE, así como la apropiación de recursos para el trabajo en equipos.

Los aprendizajes sistematizados en este momento se encuentran en el hecho de los avances obtenidos por los docentes para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta los componentes didácticos y su dinámica en los contextos donde interactuaron con sus estudiantes.

En esta etapa ya los docentes presentaron algunas tareas elaboradas por ellos en otras asignaturas. Las tareas para el trabajo en equipo utilizadas motivan a docentes y estudiantes a participar, se manifestó el dominio de los estudiantes de los elementos cognitivos que favorecen la utilización de las técnicas del aprendizaje cooperativo en sus elementos procedimentales y además de lo actitudinal, de manera que demuestran modos de actuación acordes a las

exigencias y modalidades de cada tarea presentada, además se pudo constatar, que las interacciones entre docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-grupo, estudiante-contexto se mejoraron dándole un papel protagónico a los estudiantes.

Finalmente se hace alusión a las lecciones aprendidas para la planificación y evaluación del trabajo a partir de la sistematización de experiencias realizada en torno al aprendizaje cooperativo en la base de las tareas asistenciales en equipo:

□ Es necesaria la creación de tareas de trabajo en equipo sobre la base de la actividad cooperada y siguiendo un enfoque cooperativo asistencial

□ Necesidad de seguir armonizando el enfoque cooperativo asistencial con la metodología que viabiliza la tarea en la asignatura seleccionada y en otras.

□ Es provechosa la utilización de apoyos necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes que cualifican su labor asistencial.

(Entrevista a docentes, observaciones a clases)

Se revelan cambios en la dimensión principalmente en los indicadores de demostración en sus modos de actuación de la apropiación de recursos para el trabajo en equipos desde lo poco adecuado hacia lo adecuado. La interacción social del estudiante se evaluó como adecuada en la medición final, ello significa que ha ocurrido un desarrollo de habilidades de interacción social en la solución de las tareas en equipo.

CONCLUSIONES

1. Los referentes teórico-metodológicos del proceso de enseñanza aprendizaje del TSE han seguido enfoques variados que se corresponden con su evolución histórica, cuyo tránsito revela importantes cambios en la actividad del docente y la actividad del estudiante alrededor de la profesión de enfermería.
2. Los resultados del diagnóstico del objeto de estudio, permitieron determinar las principales insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las características del aprendizaje cooperativo, fundamentalmente en las debilidades de la concepción actuante y el poco aprovechamiento de la asignatura Enfermería I lo que es una expresión de las incoherencias que aún existen entre la teoría y la práctica de una concepción didáctica que obvia el cómo aprender a trabajar desde estructuras cooperadas de aprendizaje.
3. La concepción didáctica elaborada parte de una sistematización del objeto-campo que se investigó al asumir la contextualización, diversificación, y enriquecimiento como cualidades explícitas y las relaciones entre la formación del TSE y el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el carácter dinámico de los componentes personales y no personales del proceso a partir de las condicionantes que demanda el enfoque cooperativo asistencial en la tarea de equipo con un alto nivel de generalización de ideas criterios y puntos de vista

que posibilitan superar las limitaciones en las concepciones teóricas y metodológicas actuantes.

4. La valoración de la metodología por criterio de expertos permitió constatar el alto nivel de significación y concordancia con respecto a los aspectos evaluados relacionados con los presupuestos teóricos que la fundamentan, su consistencia interna y su coherencia lógica, además de relaciones entre los componentes, su posibilidad de aplicabilidad.
5. La introducción en la práctica de la metodología obedeció a una sistematización de experiencias la cual posibilitó constatar su aplicabilidad y con resultados favorables en el contexto para el que fue elaborada.
6. La confirmación de la validez y novedad de la metodología está condicionada por la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje al que le aporta un enfoque de aprendizaje cooperativo asistencial con el cual opera para enriquecer la teoría y contribuir al perfeccionamiento de la práctica educativa, al proporcionar una nueva vía para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje del TSE.

BIBLIOGRAFÍA.

- (Álvarez de Zayas, C (1997) Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana, 1997
- Addine F. (1998) Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. ISPEJV. La Habana. Cuba.
- Arreaga Pupo, F. (2010) Aprendizaje colaborativo: Un reto para la educación contemporánea [Documento electrónico] (Citada: 20 de abril de 2014). Disponible en : <http://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml#ixzz3ikuprWPt>
- Baker, M., Hansen, T., Joiner, R., & Traum, D. (1999). The role of grounding
- Castellanos D. (1999). La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana.
- Castillo, J. (2000). El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de matemática. [Documento electrónico] (Citada: 5 de mayo de 2014) Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos4/aprend_mat/aprend_mat.shtml#ixzz3il7OlxsX
- Cinelli, B., Symons, C. W., Bechtel, L., & Rose-Colley, M. (1994). Applying cooperative learning in health education practice. Journal of School Health, 64(3), 99-102.
- COLL, C (1994). Estructura grupal, interacción entre alumnos y aprendizaje. En Infancia y aprendizaje, 27/ 28, España.
- Guerra M. (2008) Aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioafectivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento [Documento electrónico] (Citada: 20 de abril de 2014). Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos66/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo2.shtml#ixzz3iksoHk7C>
- Guerra S. (2005) Una concepción didáctica dirigida a potenciar un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador de la historia de cuba en los escolares con retraso mental. {tesis} Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Habana.
- Gumbs, J. (2001). The effects of cooperative learning on students enrolled in a level 1 medical-surgical nursing course. Journal of Cultural Diversity, 8(2), 45.
- Hahn, E. (1985): Zukunft der Städte Chancen urbaner Entwicklung. (Peter Lang Verlag. Frankfurt, Berna, Nueva York.)
- Lewin, K. (1935). Dynamic Theory of Personality: Selected Papers. McGraw-Hill Publications in Psychology.

- Linares Garriga, J (2009). El Aprendizaje Cooperativo. Consejería de Educación y Cultura de Murcia. [Documento electrónico] (Citada: 20 de abril de 2014). Disponible en: <http://www.um.es/eespecial/inclusion/docs/AprenCoop.pdf>
- López, D. & Alvarez, I. (2010). Socio-cognitive regulation strategies in cooperative learning tasks in virtual contexts. In D. Ifenthaler, Dr. Kinshuk, P.
- SÁNCHEZ T. (1997). La Construcción del Aprendizaje en el Aula. Editorial EGB. POLIMODAL. Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Vigostky L.S (1987), Historia del Desarrollo de las funciones Psíquicas superiores, Ed: Científico Técnica, La Habana Cuba