

# HACIA UNA FORMACIÓN DEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA DESDE UNA VISION SOCIO-PEDAGOGICA.

Autores:

1. Rosangela Caicedo Quiroz. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Guayaquil, Ecuador. Correo: [rosangelacq@hotmail.es](mailto:rosangelacq@hotmail.es)
2. Julia E Céspedes Acuña. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. Correo: [estherca@uo.edu.cu](mailto:estherca@uo.edu.cu)
3. Rosa A Jaime Ojea. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba. Correo: [rajaime@uo.edu.cu](mailto:rajaime@uo.edu.cu)

## *Resumen*

Se presentan consideraciones acerca de la formación del Técnico Superior en Enfermería y la necesaria preparación para desempeñarse en el contexto social en acciones de prevención en salud. Las ideas constituyen una modelación socio-pedagógica planteada desde la perspectiva de la comunidad a partir de una intencionalidad formativa, una orientación epistemológica y criterios lógicos de sistematización de los contenidos y la práctica, para identificar y dar seguimiento, de manera preventiva, a los problemas de salud; por consiguiente, busca entender cómo reconocer, disminuir o evitar artificios a los que se somete cotidianamente esa realidad social, por lo que , en el orden pedagógico posee tres propósitos: debe saber (conocimientos), debe saber hacer: (habilidades) y debe saber convivir: (valores): Sus resultados se concretarán en el seguimiento de la investigación a partir de la elaboración de una estrategia con los ismos fines.

Palabras claves: intervención comunitaria, contexto escolar, práctico comunitario, trabajo comunitario y prevención.

## *Abstract*

Considerations are presented about the Superior Technician's formation in Infirmary and the necessary preparation to act in the social context in actions of prevention in health. The ideas constitute a partner-pedagogic modelación outlined from the perspective of the community starting from a formative premeditation, an orientation epistemológica and logical approaches of systematizing of the contents and the practice, to identify and to give pursuit, in a preventive way, to the problems of health; consequently, he/she looks for to understand how to recognize, to diminish or to avoid artifices to those that undergoes that social reality daily, for that that, in the pedagogic order it possesses three purposes: he/she should know (knowledge), he/she should know how to make: (abilities) and he/she should know how to cohabit: (value): Their results will be summed up in the pursuit of the investigation starting from the elaboration of a strategy with the ismos ends.

Key words: community intervention, community school, practical context, I work community and prevention.

## *Introducción*

La carrera de Técnico Superior en Enfermería en Ecuador, se desarrolla a partir del curso 2009-2010 en el Instituto Técnico Bolivariano (ITB) como un proyecto que constituye la base teórica para el desarrollo de un nuevo modelo de formación en las carreras de los profesionales de la salud, cuyos fines se es la de formar un enfermero de manera gradual, como básico, técnico y profesional, preparado para desempeñar diversas funciones en los distintos niveles de atención del sistema nacional de salud, por lo que el proceso debe transcurrir en instituciones docente-asistenciales diversas; la intencionalidad es educar a los enfermeros, desde lo curricular, para que incorporen en su práctica profesional la labor de prevención de enfermedades, como parte del contenido de la malla curricular.

Sin embargo, subsisten insuficiencias condicionadas, entre otras razones por formalismo y esquematismo, limitadas actividades que favorecen el vínculo de los estudiantes de la carrera con el trabajo comunitario; limitaciones desde los nuevos espacios educativos creados para la labor de prevención de enfermedades, como parte de un trabajo sistemático; privilegio de la función asistencial del enfermero durante su proceso de formación, en detrimento de su preparación para la labor preventiva de enfermedades en la comunidad; insuficiencias en la malla curricular de los aspectos referidos a orientaciones relacionadas con la prevención de enfermedades, con énfasis en la comunidad.

Estas apreciaciones exigen la necesidad de proponer alternativas pedagógicas para dar solución a la problemática descrita y a la importancia que merece la prevención de enfermedades en la formación del Técnico Superior en Enfermería, para que puedan funcionar con eficacia y efectividad en los diferentes contextos de actuación. Por lo que el estudio investigativo que se presenta, es resultado del uso de técnicas del nivel teórico como el análisis- síntesis, el método hermenéutico y la modelación las que posibilitaron exponer principales ideas e una modelación socio-pedagógica de formación del Técnico Superior en Enfermería para la prevención de enfermedades desde el vínculo con la comunidad, que revela la interrelación entre la prevención primaria con la promoción de la salud desde un enfoque educativo de este proceso. Resulta entonces significativo considerar categorías esenciales como, comunidad, prevención, trabajo preventivo y/o comunitario, entre otras.

## *Desarrollo*

En los centros de Educación Superior asociados a la salud, se establecen convenios de docencia-servicio con usuarios con el propósito de realizar asistencia profesional a los pacientes y ejecutar la formación de los estudiantes, proceso que se regula a partir de programas y disciplinas.

Se significa entonces que existen diversos modelos, de corte pedagógico que sistematizan aspectos de una parte de la realidad para proponer explicaciones, experimentar, simular y dar posibles alternativas a diferentes problemáticas, los que se constituyen en el punto de partida para establecer el trabajo preventivo en vínculo con la comunidad.

Tal es el caso de un colectivo de autores de la Universidad Tecnológica Equinoccial (2008), en Ecuador, los cuales presentan un modelo educativo y pedagógico, que parte

de lineamientos generales orientadores de la vida universitaria concretados en la docencia, la investigación y el vínculo con la colectividad, teniendo en cuenta el conocimiento de la diversidad y la individualidad. Estos criterios son significativos en la construcción de un modelo, no obstante, los autores en su estructuración van más a lo educativo que a lo pedagógico propiamente.

Se reconoce que las prácticas del técnico en enfermería en la formación en medicina preventiva, requieren de un modelo pedagógico que integre lo cognitivo, los valores, las actitudes y la práctica comunitaria en los servicios de salud, que sean capaces de otorgar atención integral a los sujetos de la sociedad en la prevención, curación y rehabilitación de la salud.

Por lo que, la modelación del proceso de formación del Técnico Superior de Enfermería en medicina preventiva desde el vínculo con la comunidad, exige de la determinación de la identificación de un modelo socio pedagógico en Ecuador.

Para la delimitación en el contexto ecuatoriano, se reconoce como fundamento esencial la filosofía del Buen Vivir, entendida como ideas filosóficas en construcción pero que sirven de sustento a la vida en diferentes países sudamericanos y especialmente en Ecuador donde han adquirido rango constitucional con la aprobación de la Constitución de Montecristi en 2008.

Estas son ideas contemporáneas surgidas de intelectuales indígenas y no indígenas que retoman la concepción de las relaciones armónicas entre los seres humanos y la naturaleza característica de las concepciones pre filosóficas de las comunidades ancestrales de la región latinoamericana.

A los efectos de esta investigación se asumen como postulados esenciales de la filosofía del Buen Vivir:

- Nuevo modelo de vida (frente a la concepción occidental) pero que va más allá de los indígenas y vale para todo el planeta.
- Reintegración de la naturaleza en la historia, como inherente al ser social.
- Recuperación de la idea de la vida como eje y categoría central de la economía.
- La reconstrucción del sentido de la vida y la ética que ordenaba la existencia de las comunidades ancestrales y que sirve de sustento a la concepción de ese ordenamiento en la actualidad.
- La concepción del espacio comunitario como espacio de reciprocidad, convivencia con la naturaleza, responsabilidad social, consenso.
- Convivencia comunitaria, la igualdad social, la equidad, la reciprocidad, la solidaridad, la justicia y la paz, suponen igualmente una relación armónica entre la humanidad y la Madre Tierra.

Esta filosofía del Buen Vivir es asumida, en tanto permite abordar la labor de prevención en salud del TSE en la comunidad desde un enfoque y posiciones éticas que reconocen el vínculo naturaleza-sociedad y la concepción integral de la salud como bienestar bio-psico-eco-social, además reconocer y valorar la contribución de los comunitarios a la formación de este profesional, y a la de él mismo, al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Lo anteriormente expresado permite delimitar las siguientes consideraciones , validas a tener en cuenta en la construcción del modelo:

1. El trabajo del Técnico en enfermería en el primer nivel de atención es la comunidad, donde viven las personas que necesitan de esta atención de manera individual y colectiva, por lo que existe una estrecha relación entre la comunidad y la práctica profesional de enfermería.
2. La familia es la célula de la sociedad y es sin lugar a duda el espacio donde mayor incidencia formativa tiene el hombre, y por ende, es el lugar donde se puede conservar o generar estados saludables o no saludables a pesar de la diversidad de costumbres, tradiciones o culturas que poseen sus habitantes constituye la mejor garantía para el bienestar físico y espiritual de las personas. Las relaciones en la vida cotidiana y en la convivencia familiar basada en el amor, cariño y comunicación asertiva, promueve el bienestar de la salud.
3. La comunidad es un contexto esencial para el desarrollo de la prevención primaria que se lleva a cabo antes de que surja la enfermedad y tiene como objetivo impedir su aparición; es el escenario donde se enfatiza en evitar la aparición de factores de riesgo como son: tabaquismo, alcoholismo, exceso de exposición al sol, radiación, desarrollo de una sexualidad irresponsable, alimentación no balanceada, entre otras.
4. La higiene en el consumo y elaboración de los alimentos, el consumo de medicina innecesaria y el implemento de las normas de trabajo para los miembros de la comunidad, obreros y el desarrollo de medidas de prevención y control con carácter gubernamental: Programa Ampliado de Inmunizaciones, Plan Nacional del Buen Vivir.
5. Es necesario el rediseño y sistematización de los contenidos de prevención de enfermedades en la comunidad, teniendo en cuenta lo establecido en la malla curricular, en los convenios interinstitucionales y los lineamientos de Salud establecidos a nivel nacional y regional.

En consideración de estas bases se propone una modelación que considera dos dimensiones esenciales: Dimensión curricular y Dimensión extracurricular.

#### *Dimensión curricular*

La dimensión curricular la conforman los subsistemas académico, investigativo comunitario y práctico comunitario. Constituye una dimensión que se desarrolla esencialmente en el contexto escolar y comunitario, y tiene que ver con los elementos del currículo de formación del Técnico Superior en Enfermería a partir del proyecto de formación que está compuesto por Syllabus y contenidos, orientados a la formación de este profesional.

El contexto escolar y comunitario constituye un espacio formativo, con el requerimiento de que una parte de su preparación transcurre en la institución escolar y en los servicios. Se desarrolla a la vez en ambos contextos porque aquí se da la relación teoría-práctica a partir de los elementos teóricos que abordan los estudiantes a través de las asignaturas y lo aprecian de manera práctica en las distintas instituciones de salud por las cuales rotan.

En este contexto, la escuela en su preparación para la vida y específicamente en la preparación profesional del Técnico Superior en Enfermería, debe incluir en su modelo que docentes y estudiantes compartan en el proceso formativo criterios e ideas que se compensen mutuamente y que permitan la aceptación y cooperación para el mejoramiento de las condiciones de salud que existan en su propia comunidad y donde se desempeñen como profesionales, erigiéndose en protagonistas del cambio.

El contexto escolar y comunitario se erige como un proceso dinámico mediante el cual las estrategias propuestas son elaboradas, reelaboradas, rediseñadas y enriquecidas con la participación de docentes y estudiantes, las organizaciones comunitarias, las estructuras de salud y de gobierno, teniendo en cuenta el análisis de la situación de partida y el contexto social. Este proceso requiere de una propuesta lo suficiente flexible y adaptable, y de una vía que facilite la expresión de la diversidad local; se considera además la diversidad local como algo inherente a la comunidad que describe su variedad interna.

Desde esta visión transformadora del proceso de formación del Técnico Superior en Enfermería, es a través de la intervención comunitaria para la prevención de enfermedades, donde se potencia el tratamiento a los contenidos que aparecen en los syllabus de la malla curricular, a partir de una perspectiva socio-cultural, la que manifiesta el vínculo de los contenidos de las ciencias relacionadas con la salud y los saberes, las creencias, los valores, las costumbres, los símbolos, los hábitos y modos de comportamiento de los estudiantes, desde el vínculo con la comunidad.

La perspectiva socio-cultural es considerada para hacer referencia a procesos relacionados con los aspectos sociales y culturales de las comunidades donde realiza la práctica el Técnico Superior en Enfermería y tiene que ver con la interrelación entre sí mismas y de las del TSE con los comunitarios y que estará determinada por la experiencia personal que alcanza desde el proceso pedagógico y su cultura para designar acciones con el objetivo de reducir los factores de riesgo de enfermedades específicas, o bien reforzar factores personales que disminuyan la susceptibilidad a la enfermedad (lo que no niega la inclusión de actividades encaminadas a reducir las consecuencias de la enfermedad una vez establecida).

Se trata pues de diseñar actividades docente-educativas para ampliar el conocimiento del Técnico Superior en Enfermería respecto a la población en relación con la salud, y desarrollar en estos la comprensión y las habilidades personales necesarias que promuevan la salud y estén dirigidas hacia los grupos y las organizaciones en vínculo con comunidades enteras para concientizarlas sobre las causas socio-económicas y ambientales de la salud y de la enfermedad, y así poder preverlas.

En ello, el vínculo escuela-comunidad desde el propósito formativo profesional, debe facilitar la integración de la necesidad de intervención preventiva en la comunidad con un carácter de adaptación y ajuste de estos conocimientos a las características del contexto comunitario, aspecto que promueve en ellos las potencialidades para cambiar y transformar creativamente la situación de salud que presenta dicha comunidad.

En tal sentido, en el abordaje de la intervención comunitaria desde el proceso formativo del Técnico Superior en Enfermería, la intervención es entendida como la intrusión o acción en la comunidad por la institución para generar un cambio social, lo cual implica insertarse en ella a partir de considerar sus peculiaridades, costumbres, creencias y otros, por tanto, es de un contenido eminentemente social -un vínculo entre referentes educativos- desde la cual es posible identificar aquellos rasgos fundamentales de la práctica profesional.

Se establece que la intervención comunitaria es de participación activa, responsable y crítica del Técnico Superior en Formación en un contexto o medio social y cultural donde se consoliden los contenidos curriculares y su vínculo con la vida comunitaria, con la perspectiva de lograr una modificación sustancial del modo de vida de sus miembros a través del desarrollo de acciones de prevención de enfermedades que concretarían la ley Didáctica que expresa las relaciones del proceso docente educativo con el contexto social, dicho en otra forma, la relación de la escuela con la vida (Álvarez, C. 1999).

La relación de la escuela con la vida considera el hecho de que la escuela prepare al individuo para la vida social y profesional futura pero desde el presente, o sea, desde el proceso de formación; desde esta mirada, se pretende formar un profesional crítico, participativo y protagónico que además de poseer dominio de los conocimientos profesionales aprende a intervenir, participar y reflexionar con una implicación consciente en todos los procesos que se vinculen con la comunidad.

Este proceso de intervención comunitaria para la prevención de enfermedades desde el vínculo con la comunidad debe ser continuo, sistemático, de apropiación de valores, normas, y principios que le permitan actuar a un nivel consciente de asunción de significados y sentidos de los procesos vividos, dinamizados por las relaciones que se establecen desde el proceso pedagógico.

Se reconoce a la sistematización como la vía a través de la cual se desarrollan los subsistemas en aras de alcanzar sus objetivos, integrar y generalizar los conocimientos, habilidades y valores, a través de la formación que deben concretarse de modo práctico en el desarrollo del Técnico Superior en Enfermería y este a su vez contribuir al fortalecimiento de su desempeño, en dependencia de las necesidades de la comunidad al realizar la intervención comunitaria.

Para ello se requiere modelar subsistemas de carácter formativo que se contextualicen a la sociedad y al contexto específico donde ejerzan la profesión, preparándolos profesionalmente de acuerdo a las necesidades comunitarias y al progreso social.

En consecuencia, es en el proceso formativo del Técnico Superior en Enfermería donde aparecen los elementos esenciales que contribuyen al rol que finalmente va a desarrollar este profesional, concretándose la dimensión curricular en los subsistemas:

- Académico
- Investigativo comunitario
- Práctico comunitario

A través de lo académico se realiza una sistematización de conocimientos, habilidades y valores que aparecen expresados en el contenido del proyecto de formación del Técnico Superior en Enfermería; tiene carácter dialéctico porque es transformado a partir de las exigencias que se le van planteando a este profesional en relación con el contenido y el diseño de los syllabus, elaborados por los docentes y aprobados por las instancias superiores, pero que dejan declarados el sistema de conocimientos de las asignaturas básicas de la especialidad y demás asignaturas del currículo, y también las habilidades profesionales que deben desarrollar y los valores que han de formarse a la vez que las disposiciones, habilidades y destrezas para desempeñarse en los más disímiles contextos.

Esta sistematización se erige como proceso consciente, planificado y organizado de conocimientos, habilidades y valores desde la propia esencia de la profesión, lo que permite su continuidad y consecutividad en la práctica, como expresión de la esencia curricular.

Es un proceso a través del cual el Técnico Superior en Enfermería en aras de alcanzar un objetivo, integra y generaliza los conocimientos, habilidades y valores adquiridos, los que deben concretarse de modo práctico en el desarrollo del proyecto de formación y este a su vez contribuir al fortalecimiento de las asignaturas de la formación académica, en dependencia de las necesidades de la comunidad al momento de realizar la intervención comunitaria.

Lo anterior constituye una relación dialéctica ascendente que contribuye a perfeccionar este proceso formativo a través de la potenciación de la formación para la prevención de

enfermedades.

Es desde lo académico donde se promueve, a partir de la relación escuela- comunidad, la adquisición de conocimientos, habilidades, competencia ética, vías y métodos que preparan a los estudiantes para desarrollar el trabajo de intervención profesional en la comunidad que le permite además la participación consciente, desarrollar coherentemente el proceso de educación para la salud de sus integrantes con una visión preventiva de enfermedades endémicas y epidemiológicas, respetando los diversos contextos.

En consonancia, y con los argumentos ofrecidos a través de los diversos syllabus, la prevención de enfermedades implica un conjunto de acciones dirigidas a la preparación del Técnico Superior en Enfermería en formación inicial, que tienen como basamento el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, valores y actitudes para explicar las vías, métodos y recursos necesarios que permitan la planificación, ejecución y control de acciones en sus prácticas comunitarias.

Los contenidos de los syllabus al asumir el contexto, y en ello la intervención comunitaria para la prevención de enfermedades, permiten que sean asumidos desde la comprensión del sentido y significado que alcanzan en la contextualización que realizan los docentes al enseñar los contenidos generales de los diferentes syllabus y al establecer los vínculos necesarios con la vida cotidiana, con las tradiciones, costumbres, valores, normas y principios que circulan día a día y que son aceptados y duraderos en el imaginario social, escolar y comunitario.

El vínculo de la formación del Técnico Superior en Enfermería con la comunidad se reconoce como una necesidad para poder alcanzar niveles de competitividad del futuro egresado, y tanto docentes como estudiantes deberán caracterizarse por una alta sensibilidad y compromiso en relación con la práctica profesional de este técnico superior a partir de la participación consciente, reflexiva y crítica en los diferentes contextos de actuación.

En lo investigativo comunitario se concibe la sistematización de los problemas y los modos de investigación, ya que hay problemas profesionales que deben resolverse en cada uno de los niveles de desarrollo por los que atraviesan. En este sentido, aprender, y aprender a investigar, investigando, constituyen espacios de valor en el trabajo de prevención a desarrollar por el Técnico Superior en Enfermería ya que permite un proceso de indagación, creatividad y espíritu crítico.

Lo anterior presupone que, en la medida que se van abordando en el currículo los contenidos de los syllabus, este Técnico Superior en Enfermería en formación, se va preparando y estará en mejores condiciones para resolver problemas de la profesión inherentes a su rol e irán adquiriendo herramientas para investigar las problemáticas que se dan a nivel comunitario, las alternativas y posibles soluciones, teniendo en cuenta que van a formar parte de los equipos de salud dirigidos por profesionales como médicos, técnicos, psicólogos, activistas comunitarios, entre otros, en cuya solución van a tener una labor específica.

En lo práctico comunitario se realiza una sistematización curricular e investigativa pero contextualizada ya que todos los estudiantes no asisten a los mismos contextos sino van rotando, por lo que tiene aplicación individual o por grupo los conocimientos, habilidades, hábitos y valores adquiridos a través de lo curricular, lo individual o grupal, o a través de lo investigativo. En estos diversos contextos tienen que estar preparados para conocer cómo caracterizar, las formas de intervenir, el conocimiento de los líderes y otros.

En la institución formativa del profesional Técnico Superior en Enfermería se enfatiza en la responsabilidad que tiene de preparar un profesional que se ajuste a la vida

comunitaria, a sus características y que a su vez pueda potenciar su transformación desde una visión que permita alcanzar niveles altos en la prevención de enfermedades.

Desde esta perspectiva, se asume en esta investigación la importancia de esclarecer cómo lograr la integración de la escuela con la comunidad con un enfoque pedagógico formativo, potenciando desde la escuela la labor preventiva de salud, el conocimiento y profundización de reflexiones teóricas de construcción de conocimientos, valores y modos de actuación que establezcan el compromiso de la institución educativa y sus integrantes esenciales (docentes y directivos) capaces de promover en los educandos el respeto, la justicia, actitudes y la sensibilidad hacia la educación para la salud de todos los ciudadanos en las comunidades donde le corresponda desarrollar sus actividades profesionales.

Para el Técnico Superior en Enfermería, las bases pedagógicas de la relación escuela-comunidad exigen un nuevo orden: no enmascararse o ceñirse a un currículo cerrado y definido por contenidos y reglamentos de syllabus de la malla curricular, y sí a un currículo flexible, reflexivo, problémico, dinámico contextualizado que conlleva a la exigencia de cambios en la cultura profesional establecida, aspectos que exigen elevada preparación de los docentes para que se encarguen de orientar y guiar con éxito el proceso de formación profesional de los estudiantes Técnicos Superiores en Enfermería.

Todo lo anterior propicia el carácter cognitivo orientador del proceso de formación del Técnico Superior en Enfermería y lo prepara para la relación teoría-práctica en la prevención de enfermedades.

Este carácter cognitivo orientador, propicia en el Técnico Superior en Enfermería, aprendizajes necesarios y procedimientos para ampliar el conocimiento de la realidad y desempeñarse de forma más efectiva en la sociedad,

El uso extendido en el ámbito formativo del Técnico Superior en Enfermería en los tres subsistemas, contribuye a su mejor formación, aspectos que pueden ser aprendidos y aprehendidos de manera curricular, y por tanto, ser considerados en la prevención de enfermedades en vínculo con y desde la comunidad, de ahí que sean tenidas en cuenta en la modelación que se realiza.

#### *Dimensión Extracurricular*

La dimensión extracurricular tiene que ver con las acciones que se ejecutan fuera de los elementos curriculares que se llevan a cabo en la institución escolar, pero que inciden en la Formación del Técnico Superior en Enfermería, asociadas al sistema y políticas que se desarrollan a nivel de país, dentro de estas se encuentran:

- campañas,
- mingas,
- proyectos de gobiernos

Tienen como función desarrollar actividades de carácter preventivas comunitarias con la participación coordinada y planificada de los estudiantes, lo cual contribuye a perfeccionar su formación con vistas a un óptimo desempeño profesional en el futuro.

Por lo tanto, la formación extracurricular tiene como principal objetivo hacer suyas las actividades que los estudiantes de Técnico Superior de Enfermería realicen con el fin de acrecentar su formación y actualizarse mediante su participación en tareas de docencia, investigación y desarrollo, o de extensión, en cátedras, departamentos, centros, institutos y otras dependencias de la Unidad Académica (entendida como lo curricular en la institución escolar).

Esta dimensión comprende al contexto preventivo comunitario como espacio que contribuye a la formación de los estudiantes; se caracteriza porque la misma transcurre no

necesariamente en la institución escolar, y en ella se lleva a cabo además el trabajo comunitario y el contexto comunitario como subsistemas

El subsistema de trabajo comunitario se instituye en una vía en la cual participan todos los agentes de cambio según sus especificidades, cuya efectividad depende de la forma en que se oriente, planifique y ejecute desde el contexto escolar. El Técnico Superior en Enfermería se erige en agente de cambio al propiciar, desde lo formativo, el desarrollo de una labor preventiva mediante su comportamiento e intervención comunitaria relacionándose fundamentalmente con lo investigativo y su proyecto de formación profesional.

Los problemas relacionados con la salud, devenidos realidad psicosocial, no pueden desvincularse del contexto y las condiciones sociales en que tienen lugar y se desarrollan, de ahí que resulte importante delimitar el contexto comunitario como subsistema en la modelación que se realiza, ya que la promoción de la salud, su educación y prevención de enfermedades es posible a través de un proceso de intervención comunitaria.

Es en el contexto comunitario, donde se aprecia el trabajo in situ en la comunidad respetando sus particularidades, costumbres, tradiciones, hábitos, características, saberes, manifestaciones de los líderes, entre otras, y a partir de ahí, el estudiante va a formar parte del equipo de salud y va a desempeñar el rol que le corresponde en dicho contexto a partir de la planificación general que se realiza. La planificación tiene que estar en correspondencia con la política de salud del Ministerio de Educación y el contexto comunitario desde la perspectiva de que cada comunidad tiene especificidades que deben ser respetadas.

En este subsistema se contemplan los aspectos de la formación del Técnico Superior en Enfermería, el contexto y los problemas que emergen de él, por tanto, implica coherencia en el sistema de influencias formativas que se ejercen sobre el futuro profesional desde el diseño epistemológico de formación, a partir del eje de sistematización curricular que favorece su desarrollo y que es capaz de potenciar y transformar a partir de cuatro ejes de acuerdo a las cuatro acepciones realizadas en el Informe de Delors: educación de la sociedad (aprender a hacer), educación en la sociedad (aprender a ser), educación por la sociedad (aprender a conocer) y educación para la sociedad (aprender a convivir).

La relación dialéctica que se da entre el contenido de salud para la prevención de enfermedades y lo contextual comunitario, se consolidan al eliminar las barreras entre lo científico, lo cotidiano, lo institucional, educativo formativo y lo ciudadano.

Por consiguiente, lo anterior propicia como resultante el rol preventivo-comunitario del TSE desde el contexto preventivo comunitario como subsistema.

La relación entre estos subsistemas se refleja en la práctica a través de la integración y sistematización de acciones como resultado de la potenciación de los contenidos incorporados de manera sistemática, así como de las necesidades, propósitos y vivencias en la formación inicial, situación que permite involucrarse en lo preventivo-comunitario que afectan al contexto en que se desarrollan.

### *Conclusiones*

El modelo socio-pedagógico de formación del Técnico Superior en Enfermería para la prevención de enfermedades desde el vínculo con la comunidad, en su lógica, permite revelar las relaciones entre las dimensiones curricular y extracurricular, y los subsistemas,

lo que contribuye a enriquecer los presupuestos en la formación del Técnico Superior en Enfermería en la prevención desde el vínculo con la comunidad.

### *Bibliografía*

- Álvarez De Zayas, Rita Marina. (1997) Hacia un currículum integral y contextualizado. La Habana: Editorial Academia, Cuba.
- Cortón Romero, B. (2008). Estrategia de intervención pedagógica para potenciar la función cultural de la escuela en la comunidad. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Facultad Media Superior Frank País García. Santiago de Cuba.
- Gestal Otero, Juan Jesús y Romaní Lestón, Matilde (2006) ¿Qué es la medicina preventiva y salud pública? En <http://www.researchgate.net/publication/26493186> (Consultado junio 2015)
- López, Fernando (2012) Propuesta para la realización de la práctica comunitaria. FACSO. Facultad de Psicología de la Universidad Central de Quito-Ecuador.