

**LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR, EL SISTEMA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANO Y LA REALIDAD DE UN
CANTÓN Y DE LAS ZONAS DE PLANIFICACIÓN QUE LA ACOGEN.**

**THE BOLIVARIAN UNIVERSITY OF ECUADOR, THE ECUADORIAN
HIGHER EDUCATION SYSTEM AND THE REALITY OF A CANTON AND
THE PLANNING AREAS THAT HOST IT.**

Autor

■ Víctor Gustavo Gómez Rodríguez ■
<https://orcid.org/0000-0002-2248-7804>
Instituto Superior Universitario Bolivariano
vgomez@bolivariano.edu.ec

Autor:

■ Roberto Tolozano Benites ■
Instituto Superior Universitario Bolivariano
rtolozano@bolivariano.edu.ec

Autora:

■ Elena Tolozano Benites ■
etolozano@bolivariano.edu.ec
Instituto Superior Universitario Bolivariano



El conocimiento y la información tienen el poder de transformar las economías y las sociedades. Las universidades, como instituciones de bien público se han convertido en el primer actor social para la generación de conocimientos organizados y en una plataforma para el desarrollo social. Está claro que en los países donde más inversión en educación hay, existe una mayor calidad de vida y hay un mayor ingreso per cápita.

En los países de América Latina la proporción de personas con educación terciaria es muy baja y, por ello, se ubican en la periferia de la sociedad del conocimiento, lo cual contrasta con el hecho de que, según el Banco Mundial, apenas el 20% de la población controla el 80% de la producción mundial.

La mayor parte de los informes de importantes agencias, fundaciones y organizaciones internacionales coinciden en que en América Latina no se cuenta con el capital humano que se necesita para responder y competir contra las regiones que controlan la economía del conocimiento. Esto no se revertirá, en tanto, cada país no tenga la capacidad de incorporar el conocimiento a todos los sectores productivos y de servicio, sus instituciones de educación superior se mantengan al margen de las tendencias internacionales y no se integren a redes de universidades de clase mundial y no se logre el incremento de la tasa de graduados con estudios tecnológicos, de licenciatura, de especialización y doctorado.

Ecuador, se ha caracterizado siempre por su riqueza cultural y ambiental. A partir del segundo lustro de este siglo, el país experimentó un crecimiento y una reducción de la pobreza importantes debido al boom del precio del petróleo. Ello permitió avanzar en materia de infraestructura para el desarrollo, en leyes y normativas destinadas a consolidar y desarrollar sectores prioritarios como la educación y la salud.

Sin embargo, la necesidad de atender el sistema universitario y de lograr un desarrollo equivalente en materia de educación superior en todo el país, ha constituido una de las políticas públicas que no ha avanzado como se esperaba y ello lo demuestran los siguientes hechos:

- El Scimago Journal & Country Rank (SJR) reporta que Ecuador en el 2017 produjo apenas el 4.3 % del total de documentos científicos reconocidos a Brasil.
- Entre los años 1996 y 2019, Ecuador publicó apenas el 1.7 % de la totalidad de artículos científicos realizados por Brasil;
- Menos de la tercera parte de las IES ecuatorianas (16 de 52) fueron incluidas en el Scimago Institutions Rankings (SIR) del año 2020 ubicándose entre los lugares 735 al 848 bajando casi 49 peldaños en relación al mismo ranking en el 2017. De ellas, menos de la 4ta parte tienen su matriz ubicada en las zonas 5 y 8 de planificación;

- de las mencionadas IES ecuatorianas que aparecen en SIR, siete (7) se encuentran por debajo de la media de citación mundial, lo que significa que su producción científica se cita, comparativamente, un 96 % menos de veces que la producción científica del resto de la IES a nivel mundial;
- en Ecuador apenas tres (3) de cada 10.000 habitantes posee título de doctorado (Ph.D.) mientras que el 0.1% de la población de 25 a 64 años en México cuenta con doctorado lo significa que posee 858 Ph.D. por cada 10.000 habitantes en ese rango etario a pesar de que la educación doctoral en México se considera limitada en escala y se enfoca solamente a algunas áreas de estudio siendo la proporción más baja entre los países de la OCDE.
- En relación a los indicadores bibliométricos de SCielo, entre los años 2012 y 2016 la productividad de los doctores (PhD.) ecuatorianos y extranjeros radicados en el país alcanzó apenas una tasa de 0,22 lo que significa que se publicó 1 artículo por cada 12.500 habitantes;
- el registro de patentes, si bien permite juzgar la complejidad de la interacción entre las IES y los centros de investigación con el sector productivo, no es una práctica científico-innovativa frecuente en el país;
- teniendo en cuenta que un volumen importante de títulos doctorales ha sido emitidos en otros países, puede deducirse que el número de tesis que han sido dirigidas por profesores ecuatorianos es bajo.

La realidad presentada denota la brecha que separa la academia del mundo empresarial y de los servicios. La resistencia al cambio, así como las significativas diferencias y ópticas con que miran las IES la organización y estructura de las funciones sustantivas han sido factores que han condicionado la velocidad de generación de capacidades y el logro de un Sistema de Educación Superior más alineado con la sociedad del conocimiento en el país.

Si a lo anterior se une que el modelo de desarrollo de ciudades como Quito, Guayaquil y Cuenca no ha sido sustentable y se ha caracterizado por mantener viejas y generar nuevas inequidades respecto al acceso y cobertura de los servicios y a la utilización de los espacios verdes, entre otros.

Profundizando en el caso del cantón Guayaquil se evidencia un desarrollo económico acelerado donde la inversión en infraestructura social y el acceso a servicios se centra en la urbe, lo que ha marcado nuevos niveles de diferencia e inequidad en relación a las áreas urbanas, periurbanas y rurales del propio cantón y en comparación con otros municipios aledaños de las zonas de planificación 5 y 8.

Según datos del Banco Central del Ecuador (BCE), según los datos de los últimos 9 años y con los preliminares del cierre 2020 la economía ha crecido en el país, como promedio, un 2.63%. Así mismo, las estadísticas del Ministerio de Industrias reflejan que en Ecuador el PIB industrial representa el

12.3%, en comparación con el 12.8% que alcanza como promedio Latinoamérica. Este indicador permite medir la capacidad de la nación para generar empleo y para incorporar valor agregado a su producción y es una evidencia tácita de la necesidad de capital humano calificado en toda la nación.

Con los datos provisionales de cierre, según el BCE, las principales industrias a nivel nacional que generan Valor Agregado Bruto (al cierre del 2020) son manufactura con 14.23%, construcción 10.6%, comercio 9,55%, agricultura 8,6%, Enseñanza y Servicios sociales y de salud 9,51%. Por su parte, en las zonas de planificación 5 y 8, antes de los eventos provocados por la pandemia del Covid-19, la industria manufacturera seguía teniendo un peso alto con 22.1%, la construcción con 12.7%, el comercio con 11.9%, la agricultura 8.1%, la enseñanza 5.6% y la salud con 3%.

Si se mira con detenimiento el caso del cantón Durán, donde se ha ubicado la matriz de la UBE, se destaca que la agricultura tiene una contribución apenas del 1.12%, o lo que es lo mismo, se encuentra 6,3 veces por debajo del promedio nacional y 10 veces en relación al zonal. Por otra parte, la salud representa el 0.4% del Valor Agregado Bruto lo que ubica al cantón casi 9,5 veces por debajo del promedio nacional y 9 del promedio zonal. Con la lectura de los mencionados indicadores se observa que el desarrollo de varios industrias y servicios en el cantón Durán constituyen una prioridad que solo puede lograrse mediante la articulación de políticas públicas con una oferta académica pertinente que facilite el desarrollo de capacidades en función del crecimiento económico, productivo y social del municipio.

El estudio realizado por la Universidad Bolivariana de Ecuador, como parte de su Proyecto de Creación, da cuenta también de otros indicadores sociales que reclaman una atención priorizada en tanto:

- Menos del 11% de la población del cantón cuenta con título denivel superior,
- existe un déficit importante en relación al número de camas de atención por pacientes y en relación a la tasa de enfermeras y enfermeros por cada 10.000 habitantes;
- a pesar de que Durán es uno de los cantones con mayor tasa de crecimiento poblacional, la migración de los jóvenes a otras provincias en busca de formación profesional y mejores condiciones de trabajo ha contribuido a que la tasa neta de migración sea significativamente alta.

Lo descrito demuestra la realidad de los cantones rurales y de los que se encuentran en las inmediaciones de las grandes urbes en las zonas de planificación 5 y 8.

La Universidad Bolivariana del Ecuador fue aprobada en la Asamblea Nacional de la República el pasado 4 de mayo de 2021, su Ley de Creación fue publicada en el Quinto Suplemento del Registro Oficial 452 de 14 de mayo de 2021 una vez sancionada por el ejecutivo.

La UBE tiene como alcance mediano las zonas de planificación 5 y 8 y su incidencia local estará determinada por la microlocalización propuesta, en uno de los sectores urbano marginales del cantón Durán.

En este contexto, la Universidad Bolivariana de Ecuador no sólo cubriría la demanda de formación profesional, tecnificación y cualificación del talento humano para el sector productivo y de servicios en función del crecimiento socioeconómico; sino también, permitirá fortalecer el tejido social y la vinculación del sector socio productivo, público y privado, con las necesidades locales.

La UBE concibe una oferta académica integrada por carreras que forman parte de la lista de las más demandadas y de mayor interés e importancia entre las profesiones del futuro. Así mismo, prevé la implementación de una red de centros de estudio que se encargarán de dinamizar las acciones científico-innovativas en función del desarrollo socioeconómico y cultural de la zona de influencia prevista. Todo ello se articulará con un grupo de programas de posgrado de poca oferta o ausente entre las IES de la región y el país.

En este sentido, la Universidad Bolivariana del Ecuador pretende extenderse, desde el cantón Durán, por las zonas de planificación 5 y 8 y generar acciones de alcance nacional, para lograr la transformación de las políticas públicas y universitarias, la investigación científica y tecnológica y contribuir a fomentar los cimientos de la sociedad ecuatoriano-global del conocimiento.

