

ARTÍCULO DE OPINIÓN

EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN TIEMPOS DE COVID – 19

HEALTH EDUCATION IN COVID'S TIME - 19

Autores:

■ Edna Johana Mondragón-Sánchez ■
<https://orcid.org/0000-0002-5606-7795>
Universidad del Quindío, Armenia, Quindío
ejmondragon@uniquindio.edu.co
Colombia

■ José Enver Ayala Zuluaga ■
<https://orcid.org/0000-0002-4192-2031>
Universidad del Quindío, Armenia, Quindío
jeayala@uniquindio.edu.co
Colombia

Debido a la suspensión de muchas actividades presenciales de las universidades latinoamericanas a causa de la pandemia de Covid-19, vengo aquí para reflexionar nuestras acciones educativas para salud, sabiendo que todas las acciones en salud, son fundamentales; sin embargo, los invito a pensar sobre las acciones dirigidas a la atención primaria en salud, en acciones educativas, que forman parte de la prevención primaria en salud.

El año 2020 es proclamado por La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), como el Año Internacional del Personal de Enfermería y Partería, el cual, busca reconocer la función transcendental de los profesionales, en la prestación de cuidados y destacar el alarmante déficit mundial de los profesionales de enfermería; además, se escogió este año, porque es el bicentenario del nacimiento de Florence Nightingale, la fundadora de la enfermería moderna.

Pero también, este año 2020 amanecemos con una amenaza como lo es el COVID-19, debido a que el 31 de diciembre de 2019 Wuhan, China, dio el aviso a la OMS que había un brote de una infección viral, un virus que específicamente no se sabía quién la causaba y que, como en otras epidemias, parecía tener un origen animal. Por lo anterior, que mejor manera que celebrar nuestro año cuidando las personas, familia y comunidad del COVID-19, es importante resaltar que justo 200

años después de que nació Nightingale, nos estamos dando cuenta como el cuidado del ambiente, es importante para la preservación de la salud de la sociedad.

La historia dice, que entre los años 1860 y 1870 Florence Nightingale, centró su atención en el tema de la educación para la salud en el asilo de pobres, el fondo de su argumentación, era que; “no había que castigar a los pobres, sino enseñarles a valerse por sí mismo”. En el año 1894 Florence, se preocupó por la enseñanza de los cuidados sanitarios en las ciudades y pueblos (higiene rural); y así, comienza el cuestionamiento sobre la importancia de la higiene y el ambiente, dando origen a la primera teoría de enfermería; a la vez, comienza el valor de la educación para salud (Nightingale F., 1969).

Vale la pena mencionar en este contexto, que las acciones educativas han sufrido varias interpretaciones y formas de enfoques, que no son muy educativas a lo largo de los años; especialmente cuando se deseaba implementar acciones de emergencia, sin valorar el contexto de cada población; como en la lucha contra las epidemias de dengue, fiebre amarilla, viruela, el Brote de difteria y la pandemia de 1918 conocida popularmente como gripe española (influenzavirus A subtipo H1N1); en la que se centró en la educación sanitaria, cuya información se focalizó en las concepciones biológicas e higiénicas (Layne P., Hyman M., Morens M., Taubenberger K., 2020). Sin embargo, desarrollar la conciencia de las formas de prevención en el contexto de la salud, no fue fácil ni entendido por la población, a pesar de los esfuerzos profesionales. ¿Y por qué no fue fácil? ¿No sería simplemente transmitir información y las personas que la reciben, la cumplirían? Tan simple como una receta, pero no funcionó ¿por qué el proceso educativo, es complejo e involucra varios aspectos para que sea efectivo; especialmente cuando lo relacionamos con la salud? Porque, es un área específica con diferentes enfoques.

En el siglo XXI y con el paso de los años surgieron muchas reflexiones, por lo cual, fue necesario definir el término educación para la salud, ampliar el enfoque y relacionar el nuevo concepto de salud. Con eso, los profesionales de salud se dieron cuenta de que sería importante articular el conocimiento y valorar al individuo como sujeto de este proceso y al actor a su cuidado, con autonomía y responsabilidad.

A partir de los años 70, con el comienzo de los movimientos populares, hubo una ruptura con la tradición autoritaria y normalizadora de la educación para la salud, surgiendo una educación liberadora, basada en los conceptos y reflexiones de Paulo Freire, anclados en la conciencia crítica, en la transformación individual y colectiva, que involucra el contexto cultural, social y político, en el que se inserta el sujeto (Freire P., 2018).

Todo este movimiento de desarrollo de habilidades humanas, independientemente de la clase social, mostró el gran potencial de aprendizaje de las personas; requiriendo, la estimulación de habilidades cognitivas, donde el maestro, es un facilitador sensible y consciente de su papel y el

estudiante, es el protagonista de este proceso; como resultado, han surgido varios ejemplos positivos relacionados con la educación para la salud (Layne P., Hyman M., Morens M., Taubenberger K., 2020).

Además, la promoción de la salud, tiene como herramienta fundamental la educación para la salud; la cual resulta efectiva y eficiente, debe regirse por los principios de trabajo multidisciplinar, multisectorial, participativo, vivenciado y coordinado; siendo necesario para ello, el trabajo de igual a igual, entre los profesionales de los distintos sectores; este trabajo, es liderado normalmente por el profesional de enfermería (Bastos, L., Leite, S., Lima, M., Martins, M., Pagliuca, L., & Rebouças, C., 2016).

La educación para la salud, tiene el objetivo de enseñar a las personas, para que puedan tomar las decisiones correctas por sí solas, respecto a su salud, en cualquier momento y lugar; es decir, busca la capacitación y en este momento donde la pandemia está presente, el profesional de enfermería, es el encargado de este proceso.

Recientemente, la educación para la salud, se ha discutido mucho, teniendo en cuenta la alfabetización en salud de las personas; es decir, su capacidad, que va más allá, de la lectura y la escritura; porque toma en cuenta el habla, la escucha, la escritura, el uso de la tecnología para la comunicación, el manejo de la información, la exploración de nuevas oportunidades y el inicio de cambios.

Con esto, se señala la necesidad de evaluar los diferentes grupos poblacionales, para identificar el nivel de alfabetización en salud y así planificar acciones educativas más efectivas (Juvinyà D., Bertran C. & Suñer S., 2018).

En el contexto actual, en el que vivimos la pandemia del Covid-19, he identificado mucha información y pocos materiales educativos para grupos extremadamente vulnerables, como: ancianos, niños, profesionales de la salud, camioneros, empleados de farmacias, mercados y supermercados, portadores de enfermedades crónicas, personas que viven en las calles y en prisión.

Lo anterior, nos hace reflexionar, que realmente este es un año, donde el personal de enfermería, tiene una función trascendental en su labor e importancia al brindar los cuidados directos, durante esta pandemia y como lo dice el Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus Director General de la OMS, “El personal de enfermería, es la columna vertebral de todos los sistemas de salud: en el 2020 alentaremos a todos los países, a que inviertan en el personal de enfermería, como parte de su compromiso con la salud para todos” (OMS, 2020).

Finalmente, depende de nosotros los profesionales de la salud, y especialmente los enfermeros, porque tienen como función, ser un educador de salud, en diferentes niveles de atención, contribuyendo a la sociedad de manera efectiva, con acciones educativas, basadas en la literatura científica y enfocadas en audiencias específicas; ya que la primera vacuna para combatir cualquier pandemia, es el conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Bastos, L., Leite, S., Lima, M., Martins, M., Pagliuca, L., & Rebouças, C. (2016). National Policy for Health Promotion: a Vision about Operational Axes. *International Archives Of Medicine*, 9. doi:10.3823/1875.
- Freire, P. (2018) Soy Proyecto. En: Osorio V. J. (Editor), Freire entre nos. A 50 años de Pedagogía del Oprimido (160-172). La Serena, Chile: Nueva Mirada Ediciones.
- Juvinyà-Canal, Dolors, Bertran-Noguer, Carme, & Suñer-Soler, Rosa. (2018). Alfabetización para la salud, más que información. *Gaceta Sanitaria*, 32(1), 8-10.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.07.005>
- Layne, Scott P.; Hyman, James M.; Morens, David M.; Taubenberger, Jeffery K. (2020) New coronavirus outbreak: Framing questions for pandemic prevention. *Science Translational Medicine*. vol. 12, Edição 534.
- Nightingale F. (1969) Notes on Nursing. What it is and what it is not. New York: Dover Publications, Inc.
- Organização Mundial de Saúde. Ano da enfermeira e parteira 2020. [Internet]. 2020 [cited 2020 Jan 3]; Available from: <https://www.who.int/news-room/campaigns/year-of-the-nurse-and-the-midwife-2020>

